

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись учителя

« ____ » _____ 2024 г.

Оценка _____

Ф.И.О студента: Плеханова Дарья Николаевна

Предмет: русский язык

Тема урока: Обобщение по теме имя существительное

Класс: 2

Образовательная программа, автор: «Школа России», учебник Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 2 ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение,

2019.Ч.2

Цель урока: обобщение и закрепление полученных знаний об имени существительном

Задачи урока:

Дидактическая: обобщить знания детей об имени существительном, находить эту часть речи среди других слов, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять их число, различать имена собственные и нарицательные.

Развивающая: Создать условия для развития познавательного интереса к языку, развивать мышление, речь.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета и стремление к познанию нового.

Материалы: учебник

Инструменты, оборудование: проектор, презентация

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись методиста

« ____ » _____ 2024 г.

Характеристика этапов урока

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	“Пословица”	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Николаевна и сегодня я проведу урок русского языка. Давайте посмотрим на слайд, прочитаем пословицу и подумаем что же она значит. «Повторение - мать учения» -Да, ребята, вы совершенно правы и я с вами согласна. Давайте мы с вами сегодня повторим одну из частей речи.	Приветствуют учителя. Она означает, что важно не только хорошо всё выучить, но и надо регулярно всё повторять. Без повторения знания могут ослабевать, всё забывается	Фронтальная	Презентация	Самоконтроль	Приобретение начального опыта применения знаний	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения русского языка

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.	Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.	«Цепочка слов»	-А, чтобы узнать о какой же части речи мы с вами сегодня поговорим давайте посмотрим на слайд, где написаны два ряда слов, а вам нужно подумать и найти лишнее в каждом ряду. 1) красивый, белка, маленький, солнечный. 2) Улица, растёт, петь, бежит. -Верно, давайте повторим с вами определение имени прилагательного. Кто может мне сказать? -Верно, а теперь давайте вспомним определение глагола. Кто готов ответить?	Отвечают: лишнее имя существительное, так как в первом ряду все имена прилагательные, а во втором все глаголы. Ответы обучающихся: Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?	Фронтальная, индивидуальная	Презентация	Самоконтроль	Выделение признаков в частях речи.	Коммуникативные: Построение речевого высказывания. Познавательные: установление причинно-следственных связей;	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
--	---	----------------	--	---	-----------------------------	-------------	--------------	------------------------------------	---	---

				Глагол–самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал?						
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.	Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий	«Минутка чистописания»	Верно, мы с вами сказали, что в каждом ряду лишним будет имя существительное, давайте же вспомним его определение. Итак, а сейчас давайте откроем тетради, запишем число, классная работа и запишите себе любое имя существительное и пропишите это	Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?	Фронтальная, индивидуальная		Самоконтроль	Умение приводить примеры имён существительных	Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование потребности и в самовыражении и самореализации,

			слово до конца строчки.						продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	Постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.		-Здорово ребята, вы молодцы! Тогда о какой части речи мы с вами поговорим на уроке, чтобы хорошо её закрепить? -Верно, а какую мы можем поставить цель для сегодняшнего урока? -Целью нашего урока будет: обобщение и закрепление полученных знание об имени существительном-Значит на уроке мы с вами повторим то, что изучили ранее об имени существительном	Ответы обучающихся: мы повторим тему «Имя существительное» Проговаривают цель урока.	Фронтальная	Презентация	Самоконтроль		Познавательные: постановка и формулирование темы и цели урока. Регулятивные: составление плана и последовательности действий;	Планировать сотрудничество с учителем

5. Реализация построенного проекта.	Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	«Классификация слов»	-Ребята, прочитайте задание на слайде и давайте его выполним. Берег, птица, гнездо, река, медведь, заяц, лужайка, берёза, корова, синица, стул, груша, петух, снег, пенал, пчела, повар. -Посоветуйтесь в парах и поднимите руку, если вы готовы. -На какие группы мы можем разделить данные слова? Какие сходства и различия?	Дети читают задание: прочитайте данные слова и подумайте на какие две группы можно их разделить. В парах обсуждают. Ответ: на одушевленные и неодушевленные. Сходства: это все имена существительные. Различия: одна группа слов с	Фронтальная, парная, индивидуальная	Презентация, интерактивная доска	Самоконтроль, взаимоконтроль	Актуализация знаний о имени существительном	Познавательные: действия постановки и решения проблем включают формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
-------------------------------------	---	----------------------	--	---	-------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---	---	--

			-Давайте прочитаем правило из учебника.	одушевленными именами существительными, а другая с неодушевленными. Вопрос кто? Мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) ученик, петух. Такие имена существительные называются одушевлёнными. Вопрос что? Мы задаём к именам существите						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			льными, которые не обозначают людей и животных (что?) пенал, сахар. картина. Такие имена существительные называются неодушевленными. Пишут слова (затем проверяют вместе с учителем на доске, используя сайт https://learningapps.org/ Здесь есть имена собственные и нарицательные.							
			-Верно, молодцы давайте выпишем эти слова, разделив в две группы. -Давайте посмотрим ещё одно задание на слайде. Что вы можете сказать об							

		этих существительных? Озеро, бабушка Надя, Москва, Волга, город, учитель, писатель Агния Барто, Петя, Марс, село, брат Костя. Чем отличаются имена собственные и нарицательные? -Давайте прочитаем правило из учебника. Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, государств, городов, рек, озёр, морей, - это собственные имена существительные. Они пишутся с заглавной буквы. Все остальные - это нарицательные имена существительные. Они называют любой предмет, явление, свойство из множества им	Имена собственн ые пишутся с заглавной буквы, а имена нарицатель ные со строчной.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			подобных. Нарицательные имена существительные пишутся со строчной буквы. Выпиши имена собственные: озеро, бабушка Надя, Москва, Волга, город, учитель, писатель Агния Барто, Петя, Марс, село, брат Костя. Собака Лайка, корова Ночка, кот Пушинка, коза Розка. Обратите внимания, клички животных- это имена собственные, а названия животных- нарицательные имена существительные. -Прочитайте слова: Книга книги;	Дети выписываю т имена собственн ые: Читают слова.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Парта парты Ручка ручки Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие-несколько предметов? -Обратите внимание, в русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в одном числе. Например, в единственном числе: Москва, сахар, сметана. Во множественном числе: брюки, качели, шахматы. -Давайте устно выполним задание со слайда: Яблоко-	Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет, имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов. Яблоки Коты Буквы							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Кот- Буква- Гриб- Календарь- Собака- Овощ- Ребята, какая часть слова указывает, что имя существительное изменилось в числе? Выпишите одну пару слов, напишите над ними число.	Грибы Календари Собаки Овощи						
6. Обобщения затруднений во внешней речи.	Закрепление способов действий, вызвавших затруднение.		Прежде чем вы приступите к небольшой самостоятельной работе, давайте ответим на некоторые вопросы. Я задаю вопрос и спрашиваю конкретного человека, прошу не кричать с места.	Слушают учителя	индивидуальная	Презентация	Контроль со стороны учителя	Закрепление знаний о имени существительном	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	Умение давать личностную оценку собственной деятельности

			1) Имя существительное обозначает ... 2) На какой вопрос отвечают слова стол, дом, груша, пенал? И эти слова называются ... 3) Чем отличаются имена собственные от нарицательных? 4) Имена существительные изменяются по ...	Предмет Что? Называются неодушевленными Имена собственные пишутся с заглавной буквы, а имена нарицательные со строчной. Числам .							
7. Этап самостоятельн	Самопроверка и индивидуаль		Сейчас возьмите в руки лист с	Обучающи	индивид	Листы с самостояте	Самоконтроль	Закрепле	Регулятивны	е: выделение	и осознание

ой работы с самопроверкой по эталону.	ная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха		самостоятельной работой и выполните задания. Не забудьте подписать. Читайте внимательно, желаю успехов. Самостоятельная работа: 1) Подчеркни имена существительные. Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя. 2) Подчеркни имена существительные в единственном числе. Солнце, ребята, новости, прогулка, тетрадь, работа, закаты, победа, метро.	самостоятельно выполняют задание. Сахар,учение,темнота, бег,имя. Солнце, прогулка,тетрадь, работа, победа, метро.		льной работой		имени существительном	учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные: умение структурировать знания;	
---------------------------------------	--	--	---	---	--	---------------	--	-----------------------	---	--

			3) Подчеркни одушевленные имена существительные: Ласточка, вода, белка, морковь, свеча, бабочка, Надя, школа, метель, листопад, щука, ночь, пассажир, пальто, радость, заяц. 4) Допиши собственные имена существительные. Бабушка... , страна... , сосед... , кот... , одноклассник... . 5) Запиши имена существительные во множественном числе Дом - , карандаш - , в единственном числе: Дожди - , сугробы - .	Ласточка, белка, бабочка, Надя, щука, пассажир, заяц. Дома, карандаши Дождь, сугроб.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				Записываю т домашнее задание						
8. Этап включения в систему знаний и повторения.	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса		-Давайте проверим ваши работы, поменяйтесь работами со своим соседом, я называю вопрос, на слайде мы видим ответ, если ответ верный, то ставим +, если нет, то -		Фронтал ьная, индивид уальная, парная		Самоконтро ль, взаимоконт роль	Закрепле ние получен ных знаний	Познаватель ные: систематизи ровать, обобщать изученное, делать выводы	Личност ное самоопре деление на основе выработк и ценностн ых ориентац ий
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Осознание метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционн ой	«Сма йл само оцен ки»	-Вы большие молодцы и хорошо справились со всеми заданиями. На слайде вы видите смайлики, выбери тот, который наиболее описывает твою работу на уроке.	Оценивают свою работу на уроке	Индивид уальная	Презентац ия	Самоконтро ль	Используй вание приобрет ённых знаний.	Регулятивны е: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональ ную оценку деятельност и класса на уроке;	Оценива ть себя и свою работу в определе нной ситуации в ходе урока

