ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

_____

Имя

_____

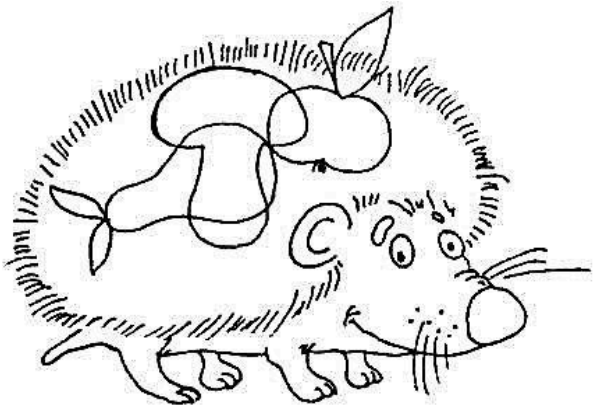
Фамилия

Тема «Осень»

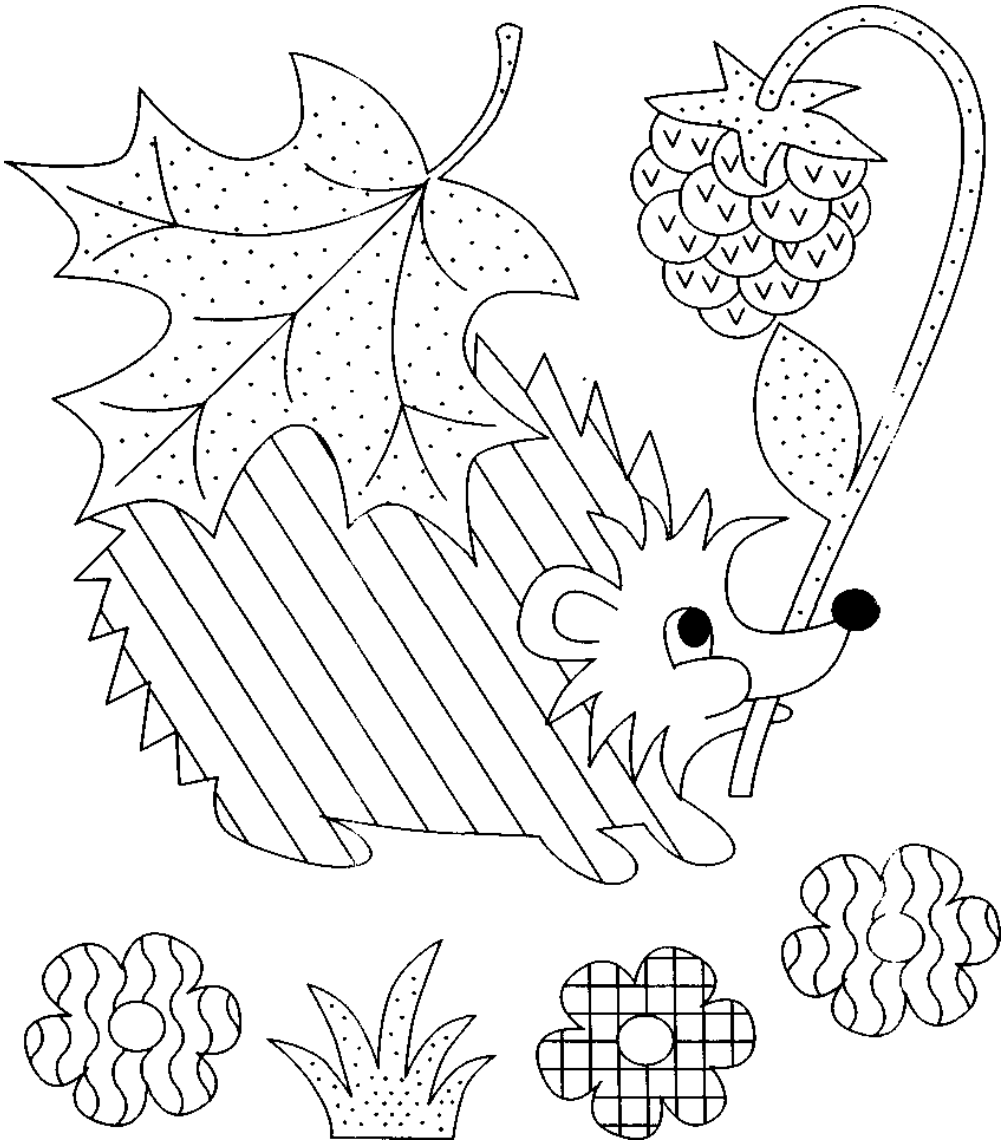
1. Рассмотри картинку. Ответь на вопросы. Какое время года изображено на рисунке? Чем затянуто небо? Какой моросит дождь? Что происходит с листьями? Какой дует ветер? Что делают люди? Куда улетают перелетные птицы?

Назови осенние месяцы. Раскрась картинку.

2. Рассмотри внимательно рисунок и назови, какие припасы заготовили себе ежик и белочка на зиму.



3.Раскрась картинку по заданной ниже схеме. Будь внимателен!



- зелёным
- красным
- синим
- коричневым
- жёлтым

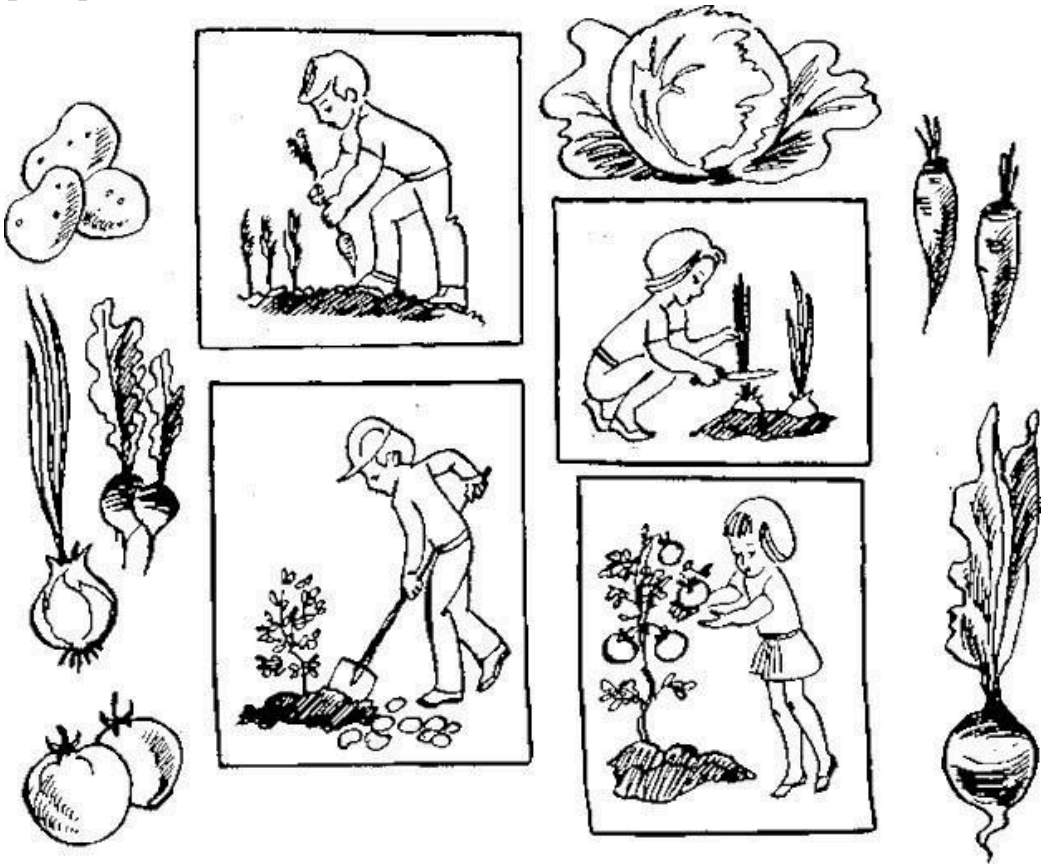
Тема «Овощи»

1. Рассмотри картинку. Назови, одним словом. *Это овощи.* Раскрась овощи. Назови их по цвету и форме. *Это красный круглый помидор.* Где он растет? *Он растет в огороде на грядке.*

2. Как убирают овощи? Подбери слова-действия *(выдёргивать, срезать, выкапывать, срывать)*. Раскрась овощи. Соедини картинки линиями. Составь предложения.

Картофель выкапывают из земли.

Лук выдергивают, а зелень лука срезают.
Капусту срезают.
Свеклу выдергивают из земли.
Редис выдергивают из земли.
Морковь выдёргивают из земли.
Помидоры срывают с ветки.

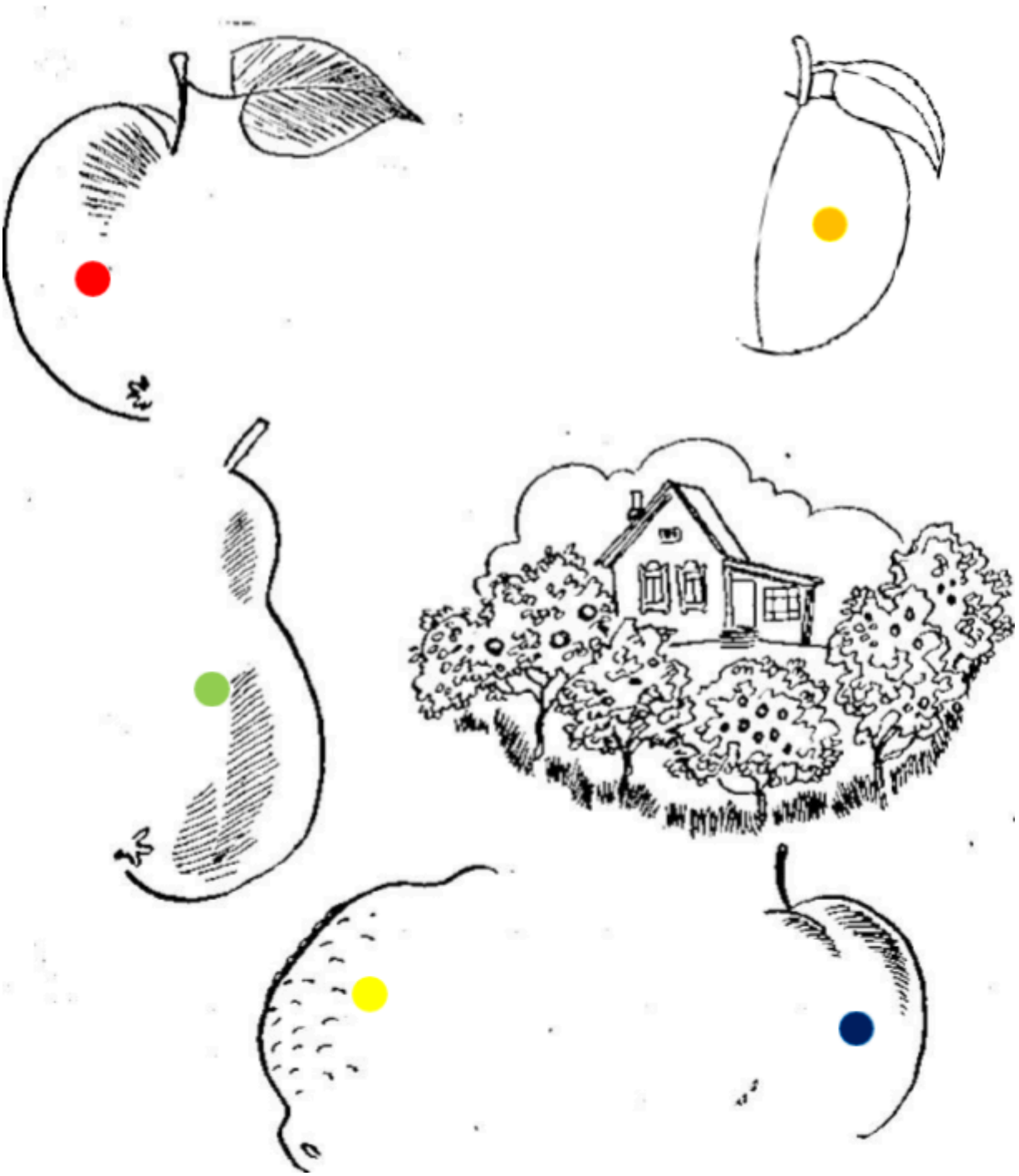


3.Рассмотри «картинку-нелепицу». Какие овощи спрятались на картинке? Назови и раскрась их.

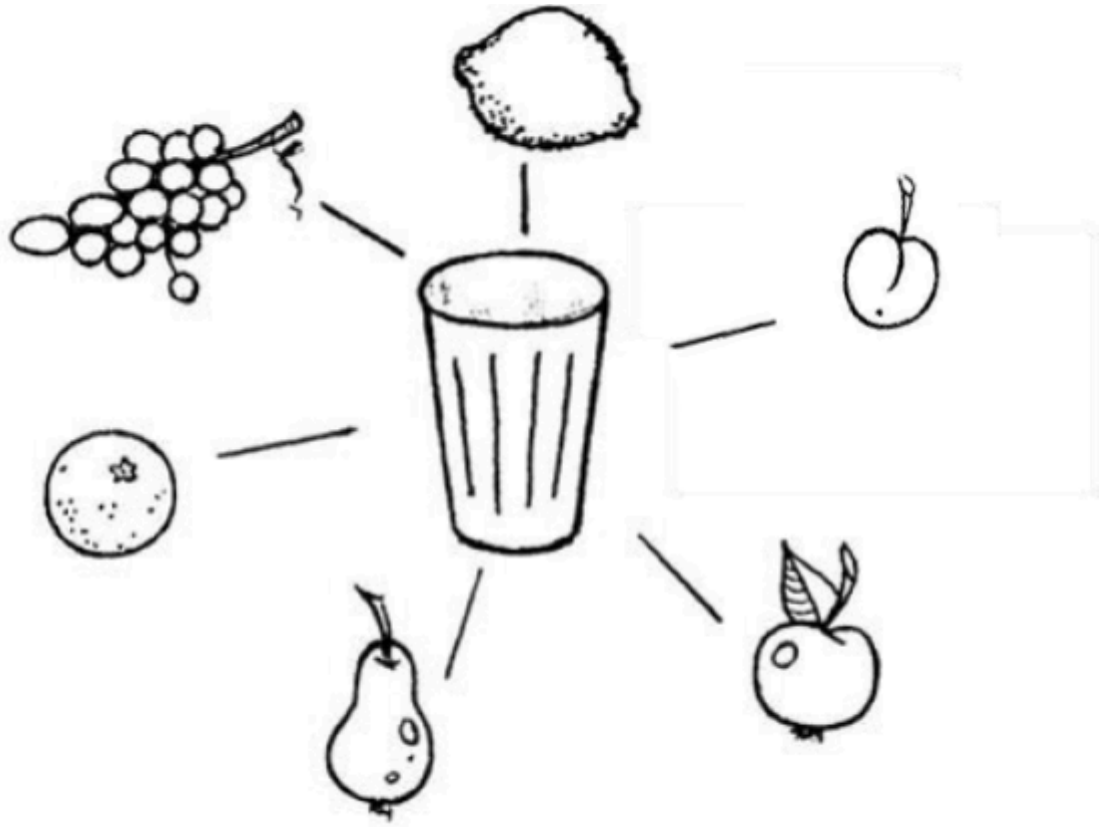
Тема «Фрукты»

1. Рассмотри картинку. Назови, одним словом, что растёт в саду? В саду растут фрукты. Половинки, каких фруктов ты видишь на рисунке? *(Яблоко, абрикос, груша, лимон, слива)*. Дорисуй и раскрась фрукты. Назови их по *цвету, форме, вкусу*. Где они растут?

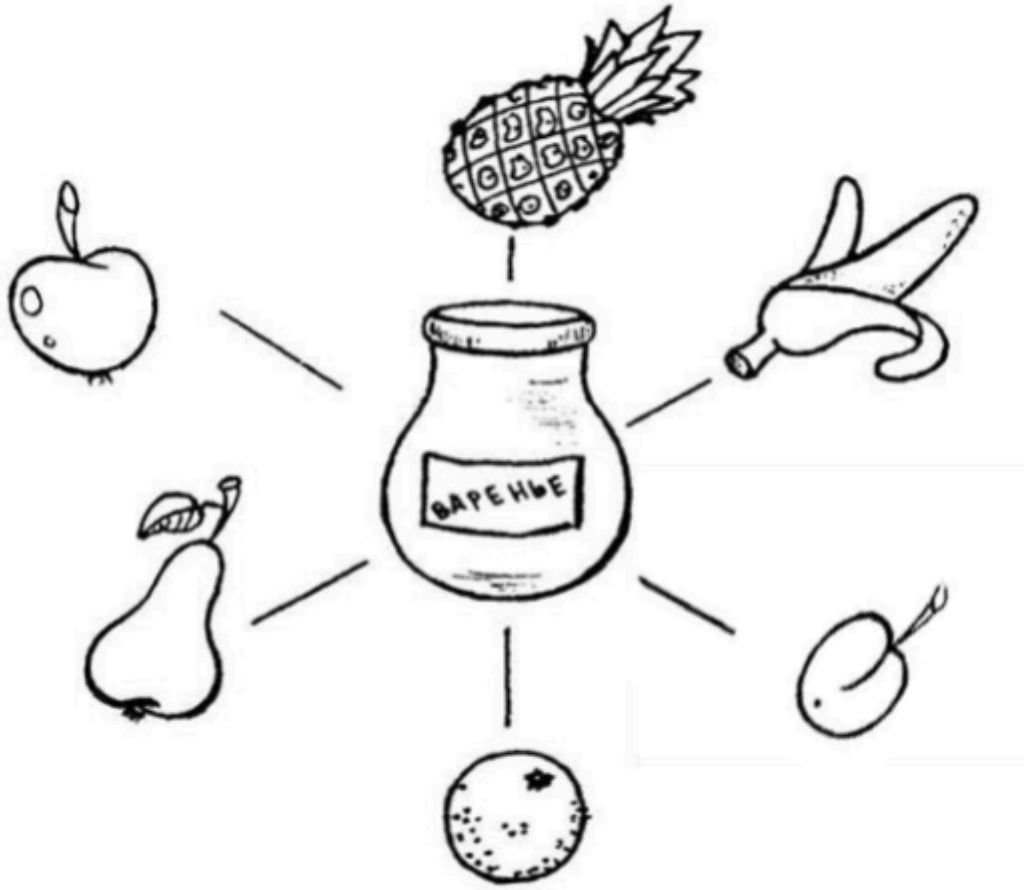
Это красное, круглое, сладкое яблоко. Яблоки растут в саду на деревьях.



2. Рассмотри картинку, назови все фрукты. Расскажи, какой сок делают из фруктов? Раскрась фрукты.



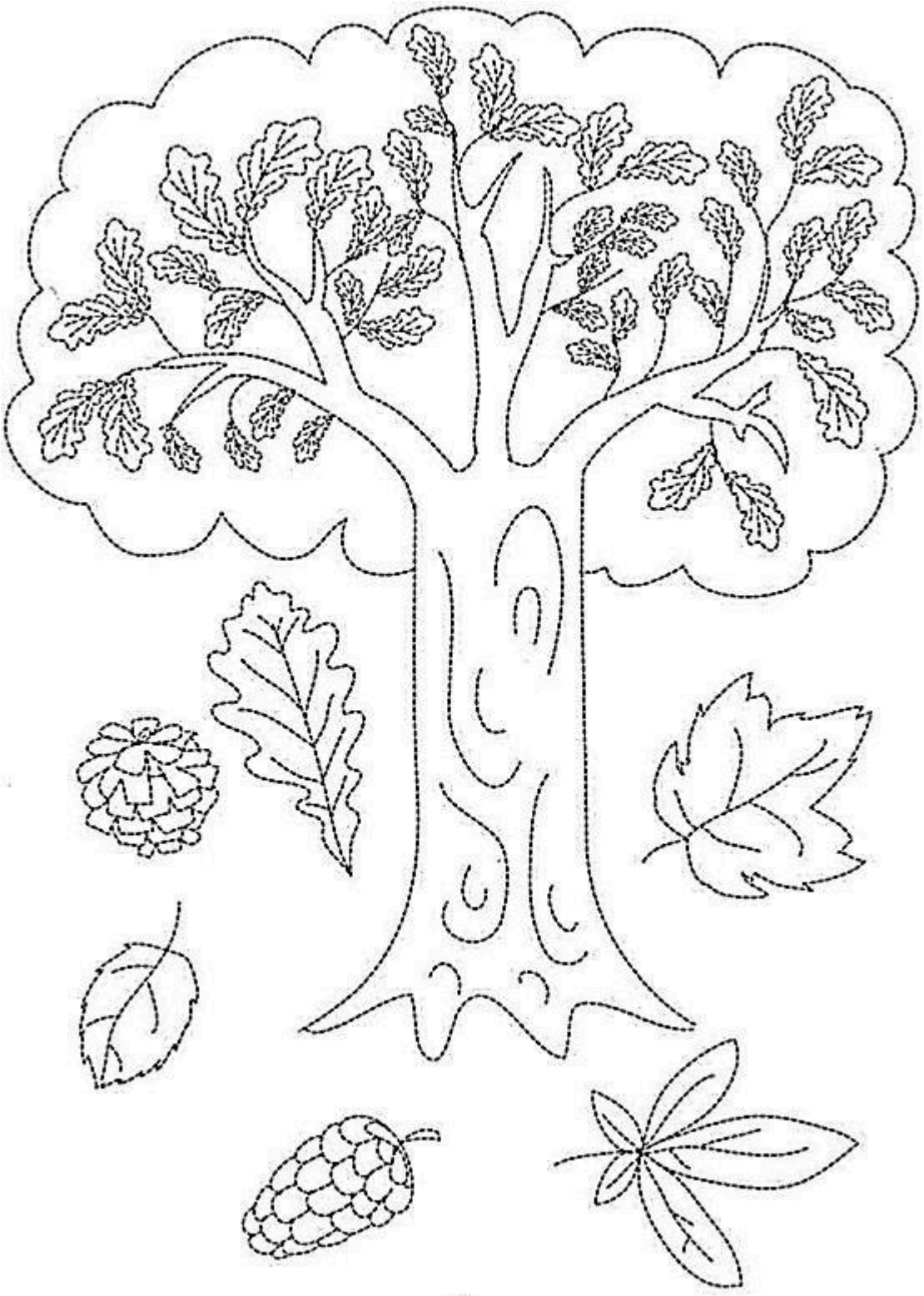
3. Рассмотри картинку, назови все фрукты. Какое варенье можно сварить из фруктов? Раскрась фрукты.



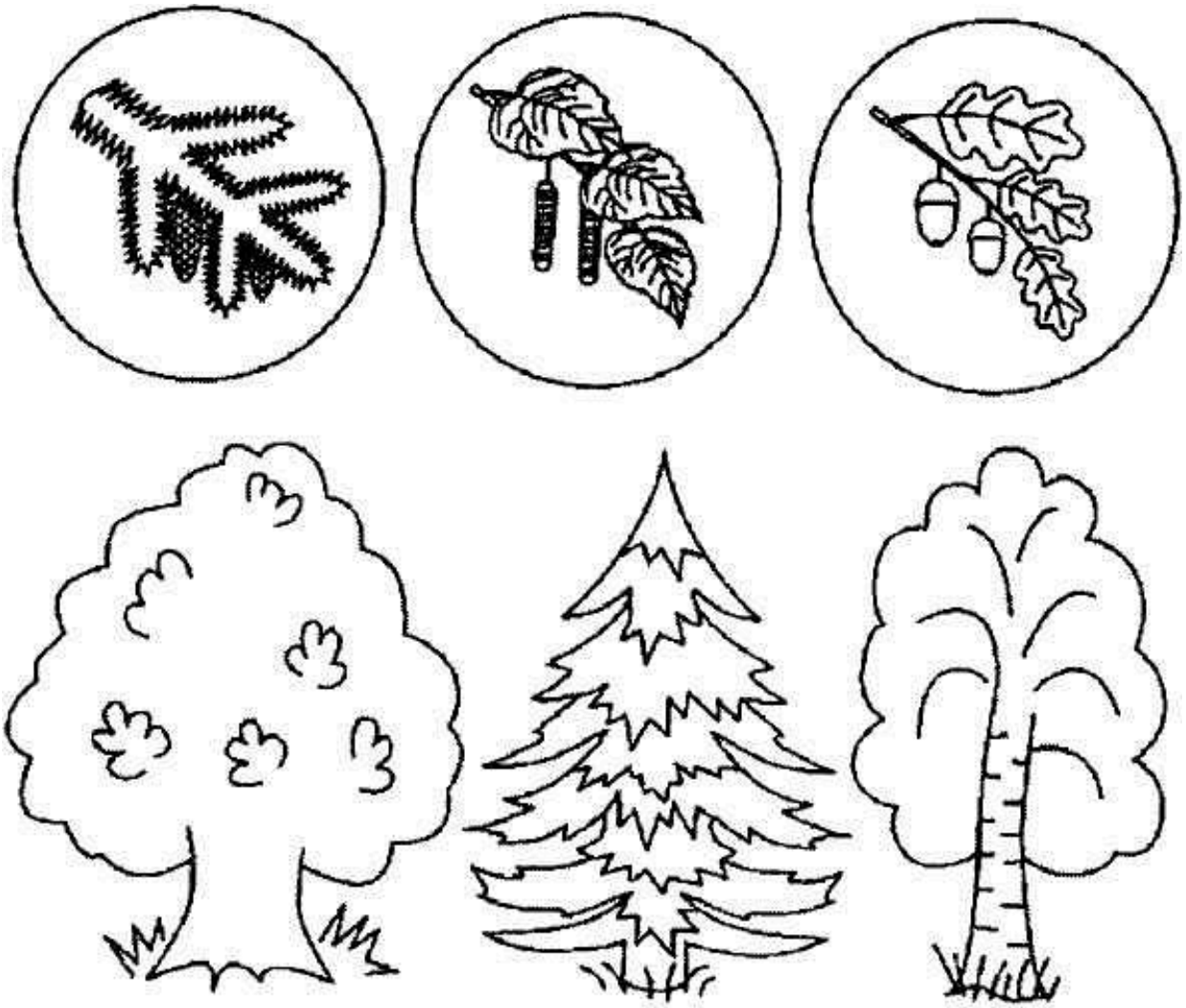
Тема «Деревья»

1. Нарисуй дерево: обведи сначала ствол и корни, раскрась кору коричневым цветом, затем обведи ветки, почки и листочки, раскрась их.

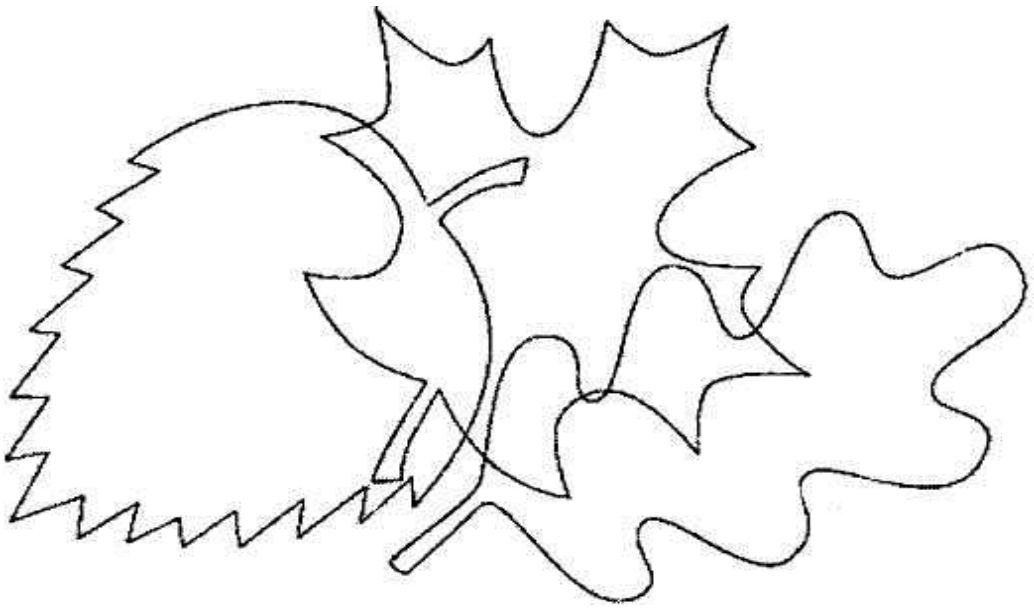
2. Обведи по контуру листья и шишки. Расскажи, какой листочек ты обвел сначала, а какие потом. (Например, *сначала я обвел кленовый лист, потом – березовый*.) Раскрась листья и шишки.



3. Назови деревья и подбери к каждому из них свою веточку. Раскрась картинку.



4. Обведи кленовый лист - красным карандашом, березовый - желтым, а дубовый - коричневым.



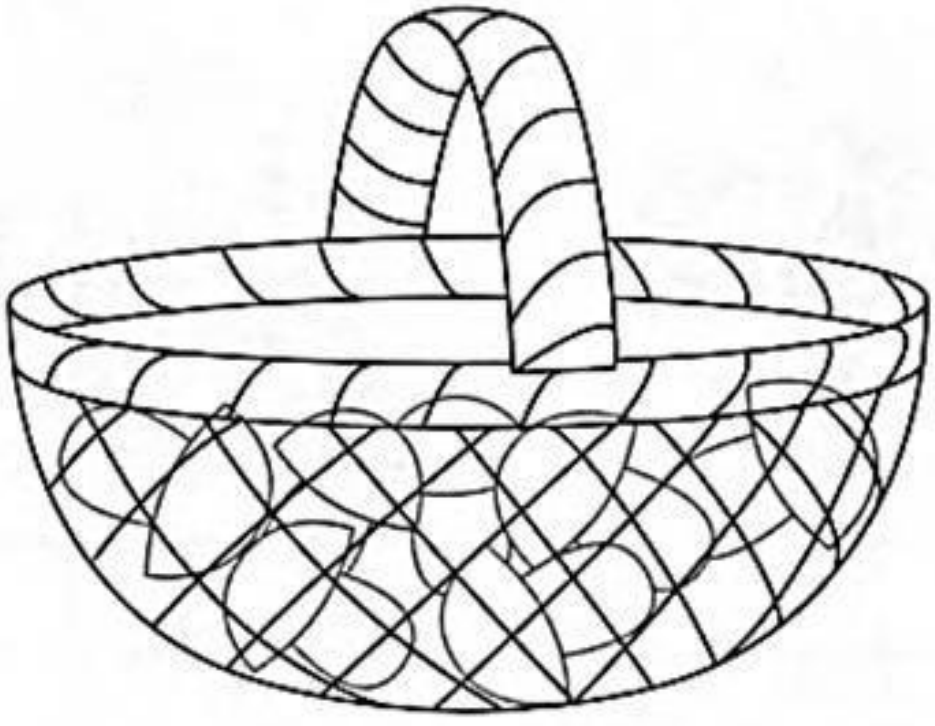
Тема «Грибы»

1. Рассмотри картинку. Назови грибы *(мухомор, бледная поганка, подосиновик, лисичка, опята, сыроежка, боровик (белый гриб), подберёзовик).*

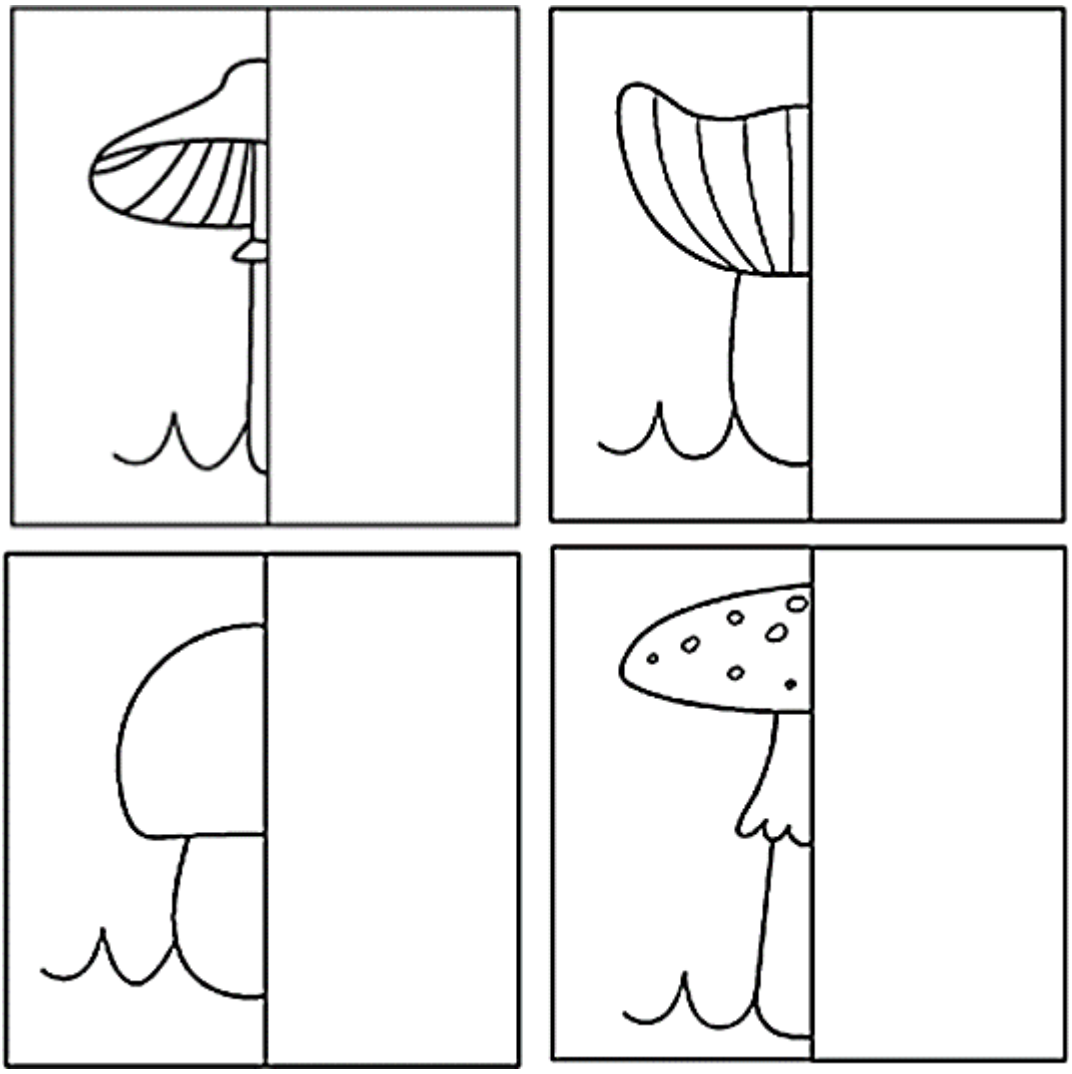
Какой из этих грибов ты положишь к себе в корзинку? *Я положу в корзинку подосиновик.* Раскрась только съедобные грибы.

Назови несъедобные грибы. *Мухомор – это ядовитый гриб.*

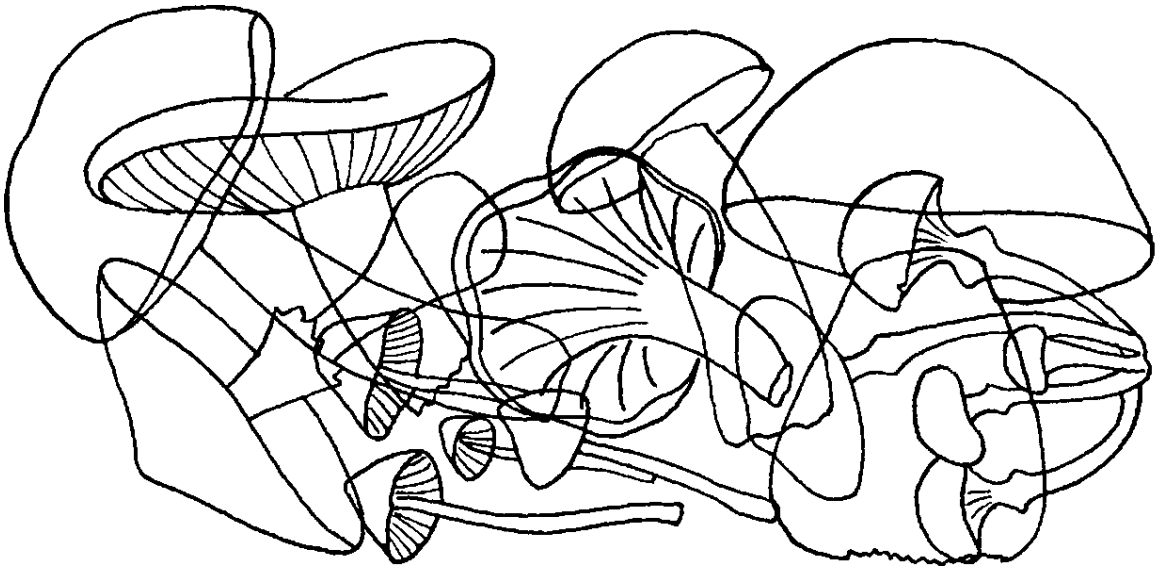
*2.*Сколько грибов в корзинке? Сосчитай и раскрась. *(Один гриб, два гриба, и т.д.)*



3. Рассмотри картинку. Назови грибы *(бледная поганка, сыроежка, боровик, мухомор)*. Дорисуй простым карандашом половинки грибочков..Назови съедобные и ядовитые грибы.



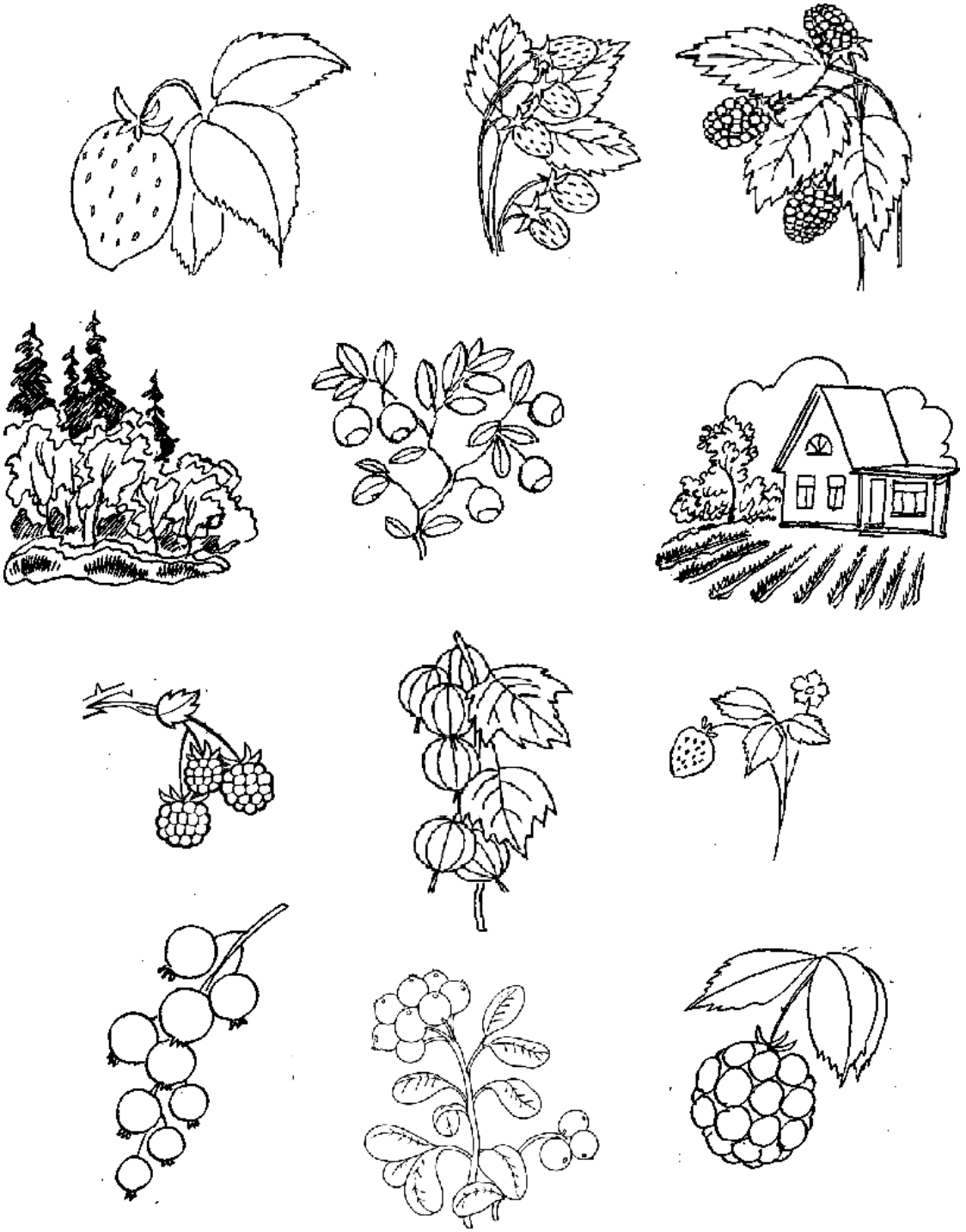
4. Разгляди, какие грибы спрятались на картинке, и назови их. Обведи грибочки цветными карандашами.



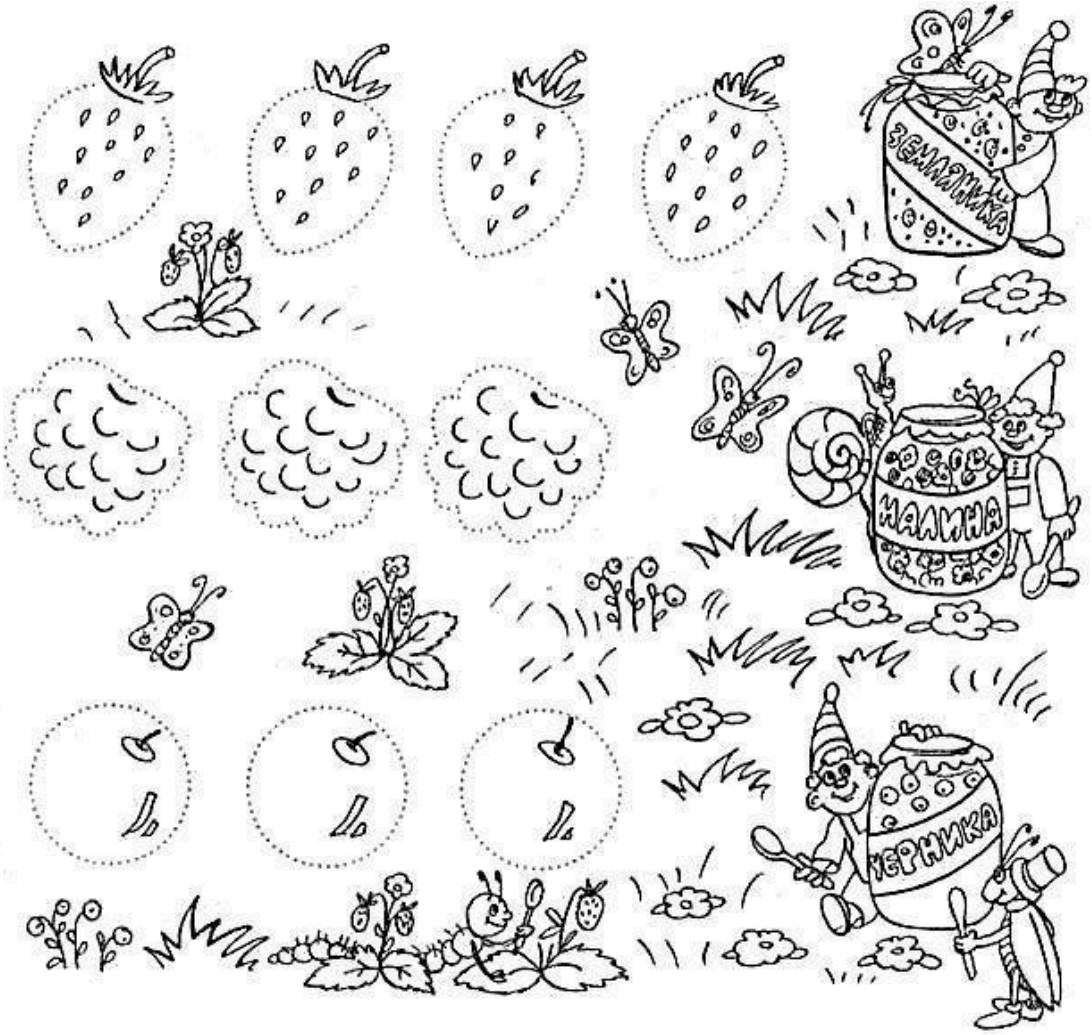
Тема «Ягоды»

1. Рассмотри картинку. Назови ягоды *(клубника, садовая земляника, ежевика, черника, лесная малина, крыжовник, лесная земляника, смородина, брусника, садовая малина).* Что растёт в саду? Раскрась садовые ягоды. Что растёт в лесу?

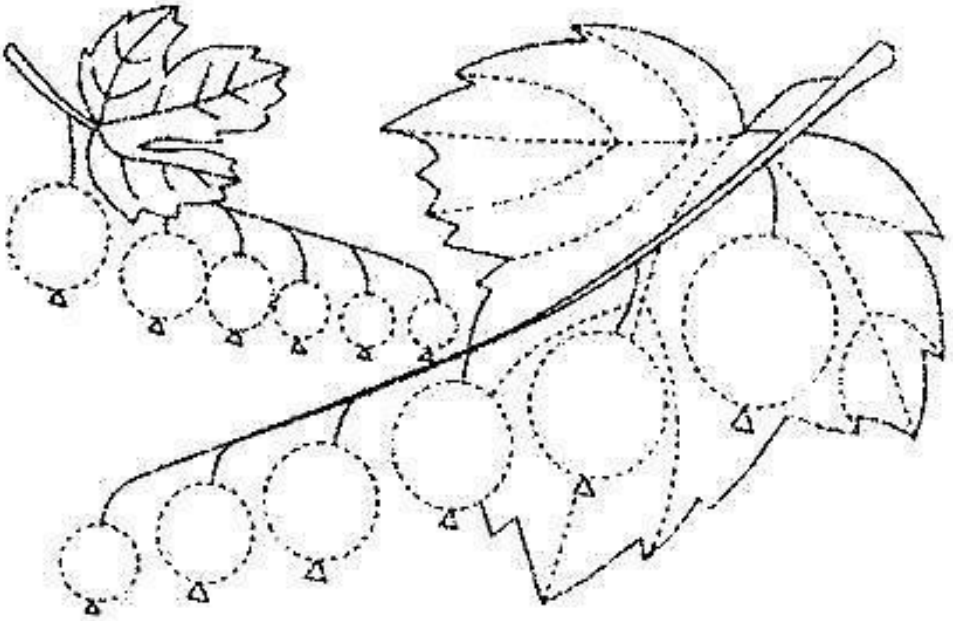
Раскрась лесные ягоды. Проведи линию от ягод к месту, где они растут. Назови ягоды, употребив слова-признаки, характеризующие их по цвету и вкусу. *Это красная, сладкая клубника. Клубника растет в саду.*



2.Обведи и назови, какое варенье готовят из этих ягод. Раскрась ягодки.



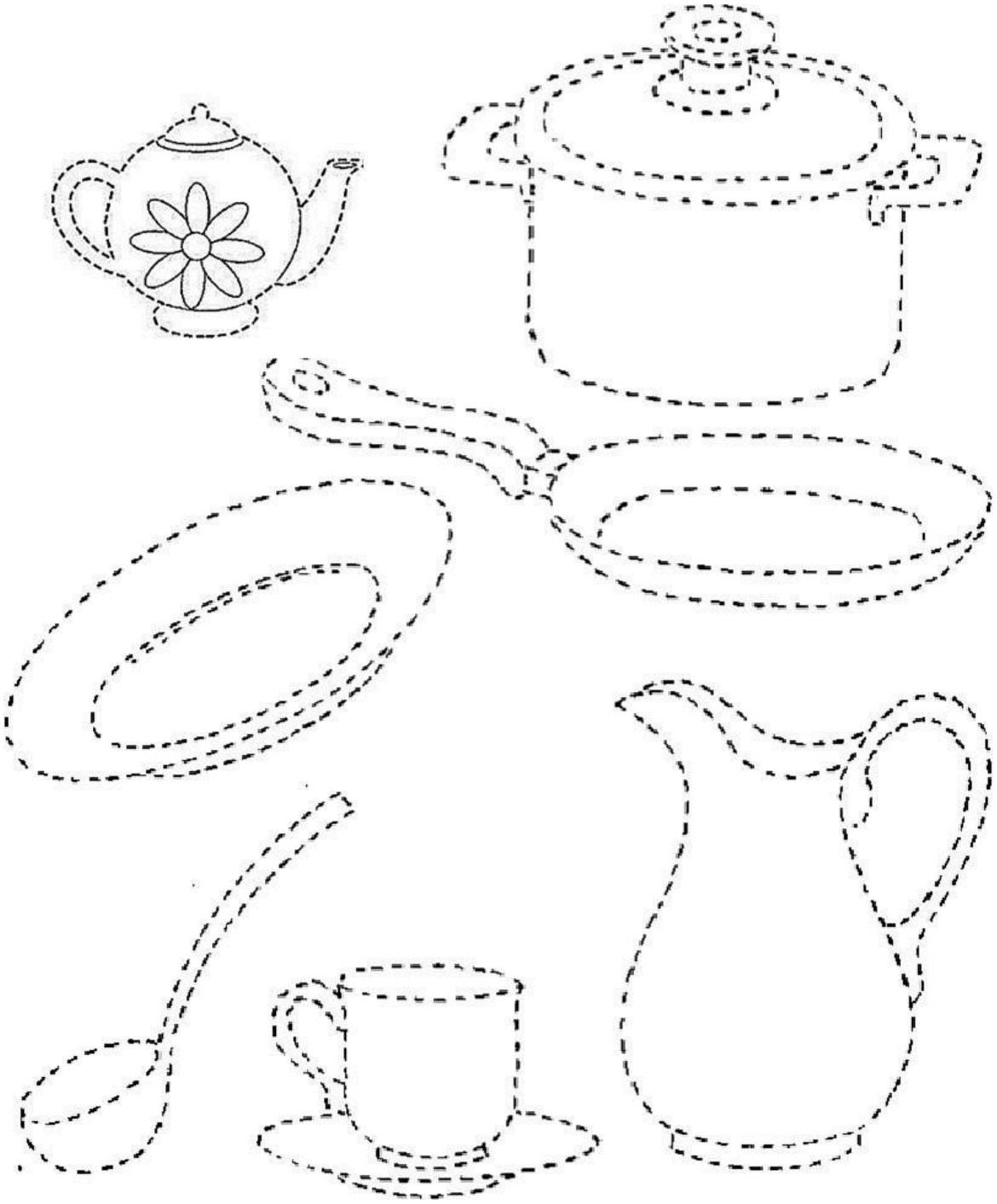
3. Рассмотри картинку. Как, называются эти ягоды? Какая бывает смородина? *Смородина бывает белая, красная и черная.* Обведи веточку смородины и раскрась. Постарайся аккуратно выполнить задание.



Тема «Посуда»

1. Рассмотри картинки. Назови предметы, одним словом. *Это посуда*. *Тарелка - это посуда.* Обведи и раскрась предметы. Постарайся аккуратно выполнить задание.

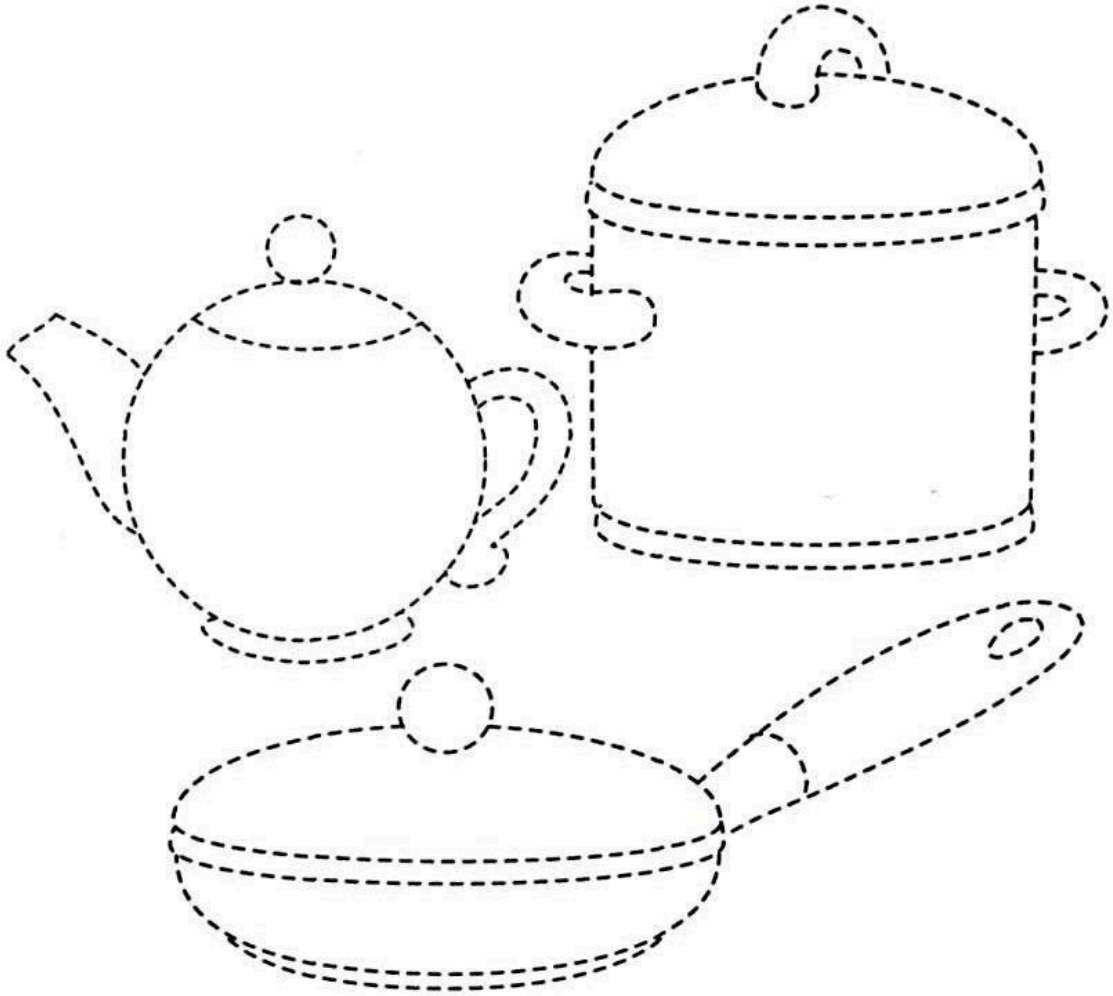
Назови посуду ласково. *Чайник – чайничек.*



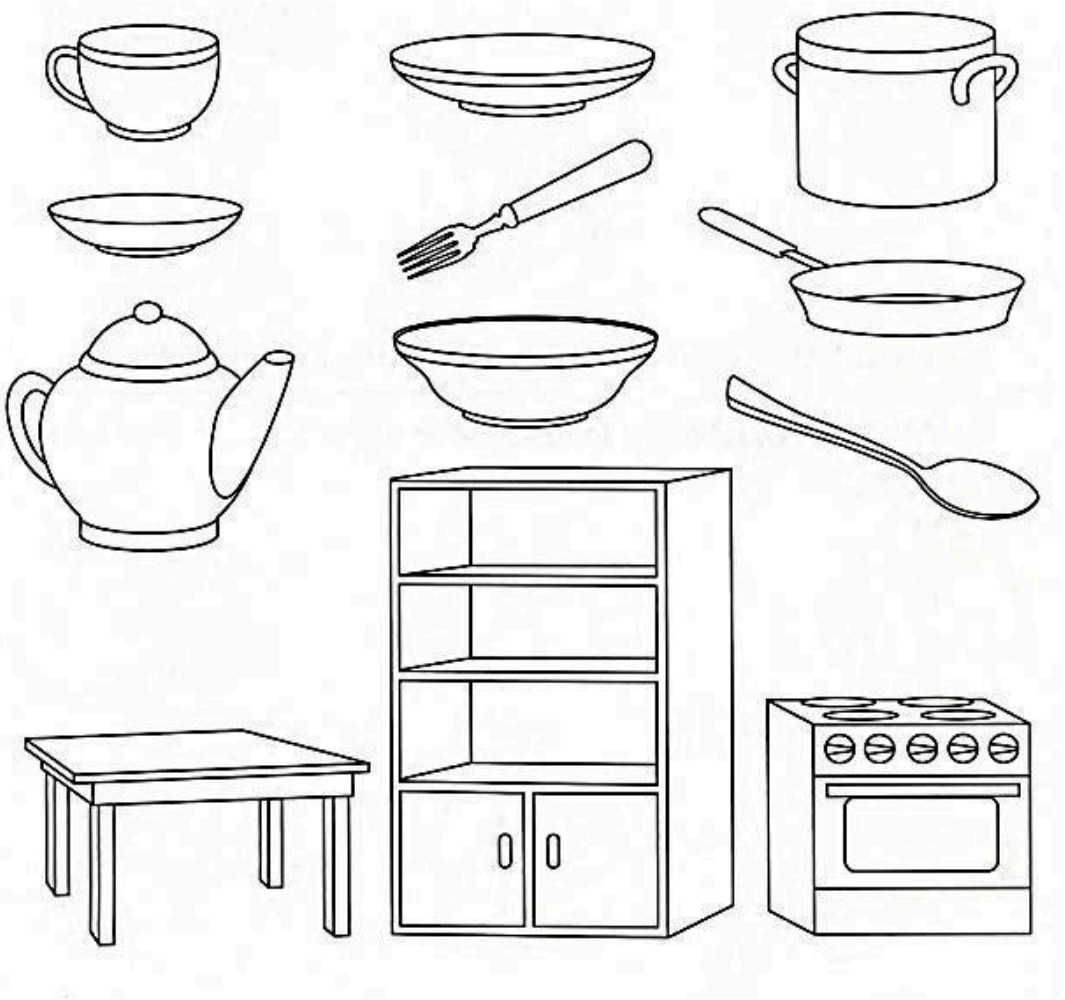
2. Обведи посуду по контуру в том порядке, как я скажу: сначала обведи у чайника дно, стенки, носик. После – обведи ручку и крышку. Расскажи, как ты рисовал чайник: что ты обводил сначала, а что потом.

Обведи кастрюлю и сковородку, называй части, которые ты обводишь: ручки, стенки, дно, крышка и т.д. Раскрась посуду.

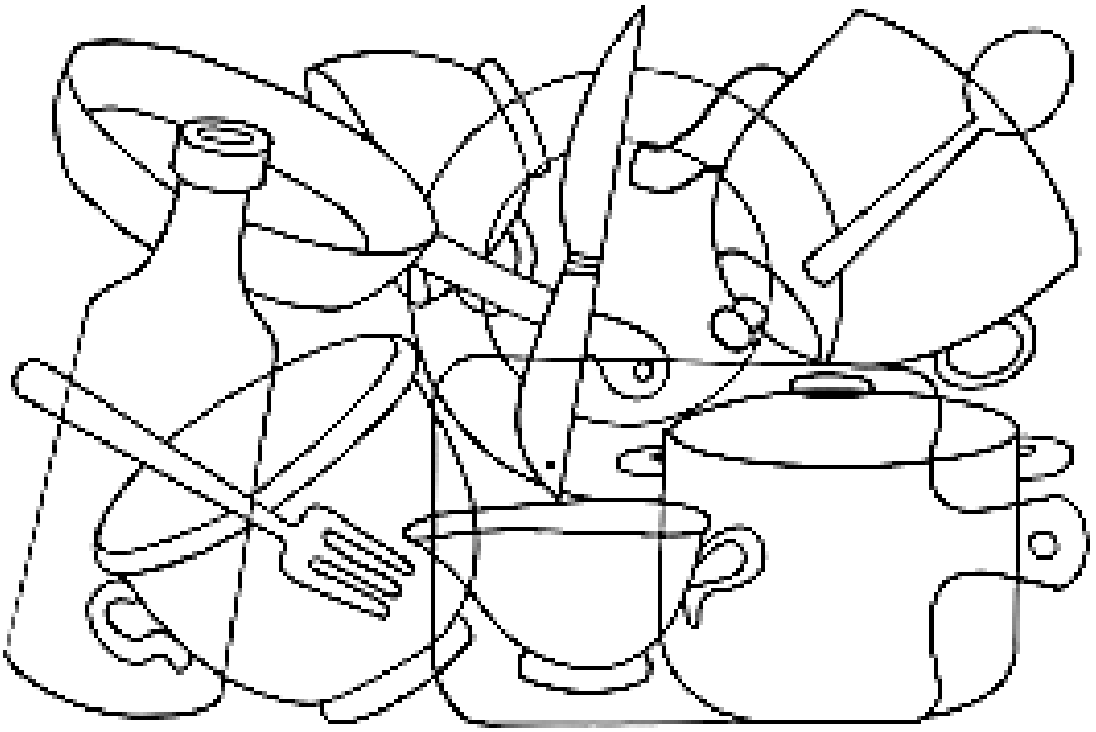
Найди две одинаковые чашки и обведи их в кружок.



3. Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую – в шкаф, кухонную – на плиту. Раскрась.



4. Какая посуда нарисована на картинке? Назови и обведи цветными карандашами.



Тема «Продукты питания»

1. Рассмотри картинку. Что у хозяйки? Раскрась только продукты питания. Назови предметы по образцу. *Это батон хлеба.* Почему эти предметы называются продуктами питания? *Молоко, мясо - это продукты, потому что из них готовят еду. Продукты едят.* Какие предметы лишние?

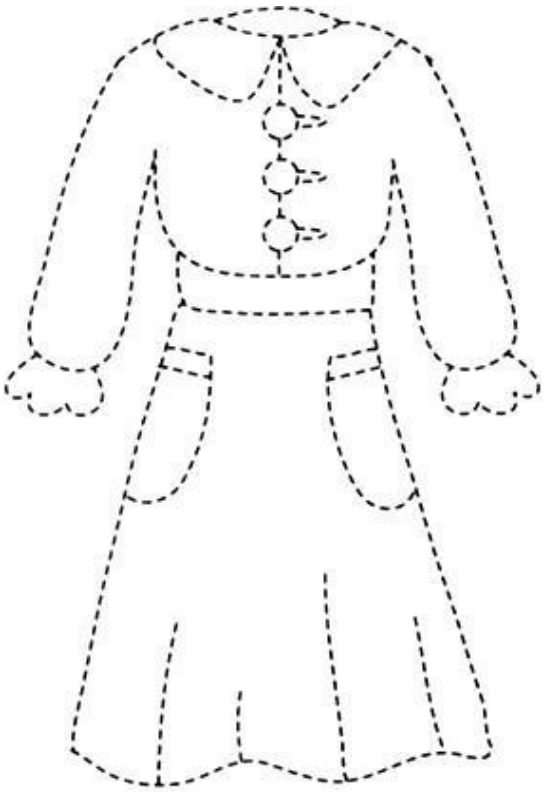
2. Рассмотри картинки. Соедини муку с продуктами из нее - желтыми линиями, молоко с продуктами из него - синими, мясо с продуктами из него - красными. Какие это продукты? *(Мучные, молочные, мясные.)*

Составь предложения по образцу: *Сосиски - это мясной продукт, потому что их делают из мяса.*

Тема «Одежда»

1. Рассмотри картинку. Назови предметы, одним словом. *Это одежда.* Раскрась их. Кто шьет одежду? Где шьют одежду? *Это платье. Платье шьёт портной или швея. Платье шьют в ателье, на швейной фабрике.*

2. Обведи платье по контуру. Сначала воротник и манжеты; потом рукава, пояс и пуговицы; петли и карманы. Расскажи, в каком порядке ты обводил части платья. Раскрась платье.



3. Рассмотри картинку. Семья была в магазине и купила одежду. Назови одежду *(куртка, дубленка, платье, костюм)*. Догадайся, кому принадлежит *куртка, дубленка, платье, костюм*? Соедини линиями. Подбери к каждому названию одежды слова-признаки (детская куртка, женская шуба, детское платье, мужской костюм).

Скажи, что наденет мама, папа и дети? *Мама наденет женскую дубленку. Папа наденет мужской костюм. Дочка наденет детское платье. Сын наденет детскую.*

Тема «Обувь»

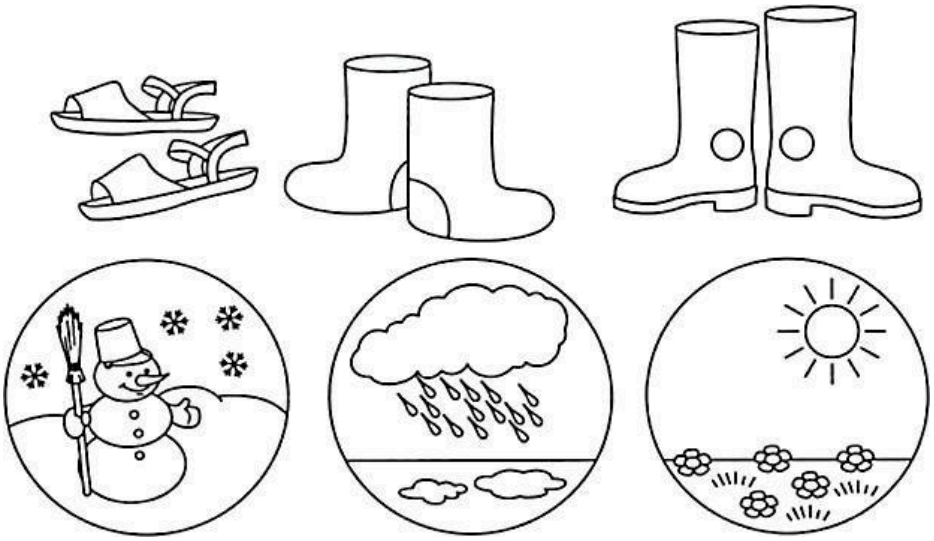
1. Рассмотри картинку. Назови предметы, одним словом. *Это обувь.* Назови обувь *(сапоги, туфли, ботинки, сандалии, тапки, валенки)*. Для чего нужна обувь? Что она защищает? От чего обувь защищает ноги? Скажи, что нужно делать, чтобы обувь была чистой и аккуратной?

Обувь на правую и левую ноги называется *парой*. Найди и соедини пары обуви и скажи правильно: *Это пара ботинок. Это пара туфель. Это пара тапок. Это пара сапог. Это пара босоножек. Это пара валенок.*

Скажи где можно купить обувь? *Обувь можно купить в обувном магазине.*

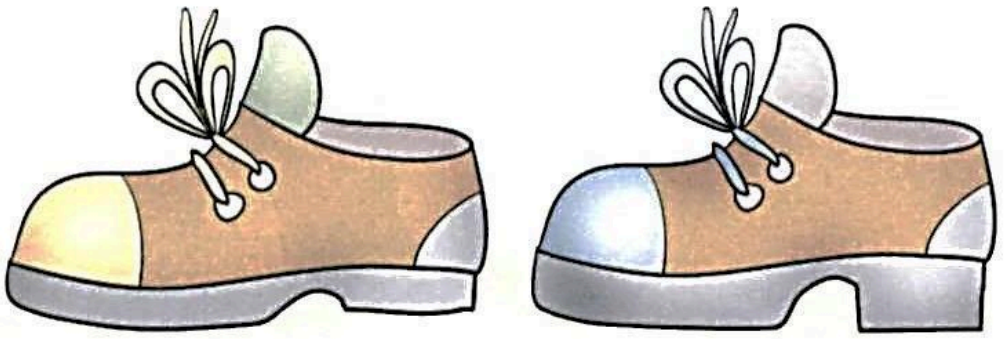
Раскрась обувь.

2. Рассмотри картинку. Какая обувь нужна в разное время года? Проведи стрелки от времени года к подходящей обуви. Составь предложения. *Сапоги нужны весной и осенью в дождливую погоду.*



3. Обведи сапог по порядку. Сначала мысок и пятку, после - каблук, голенище и подошву. Теперь обведем ботинок: сначала подошву, пятку и каблук, после – мысок, язычок и шнурки. Расскажи, какие части обуви ты обводил? Раскрась обувь.

Посмотри внимательно на ботинки, нарисованные внизу, и скажи, чем они отличаются.

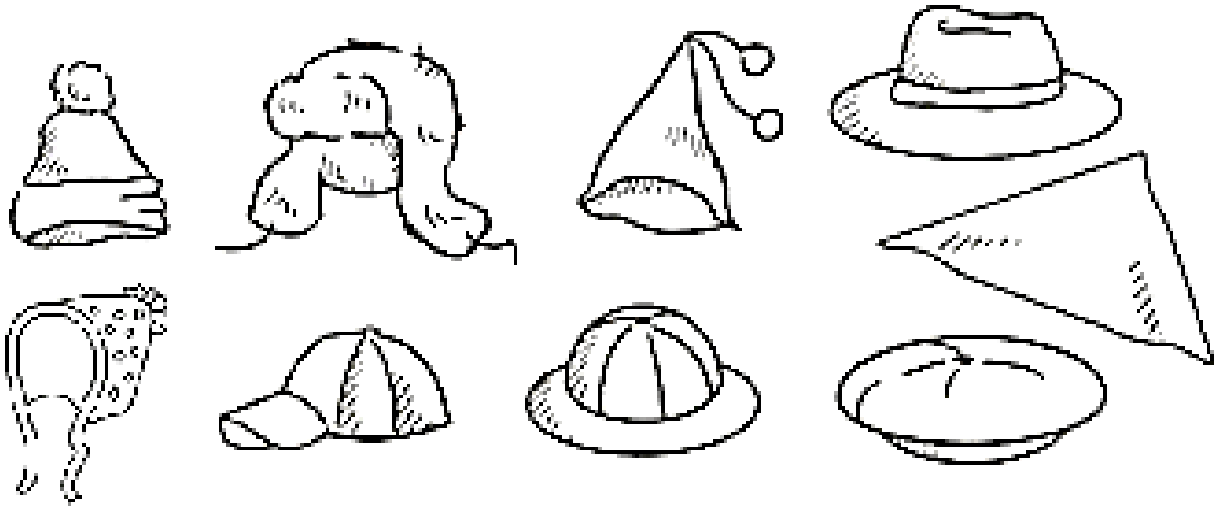


Тема «Головные уборы»

1. Рассмотри картинку. Назови предметы, одним словом. *Это головные уборы*. Назови каждый головной убор *(шапка, шапка ушанка, колпак, шляпа, чепчик, кепка, панама, берет, платок)*. Для чего нужны головные уборы?

Составь предложения: *Шляпа – это головной убор.*

Раскрась головные уборы.

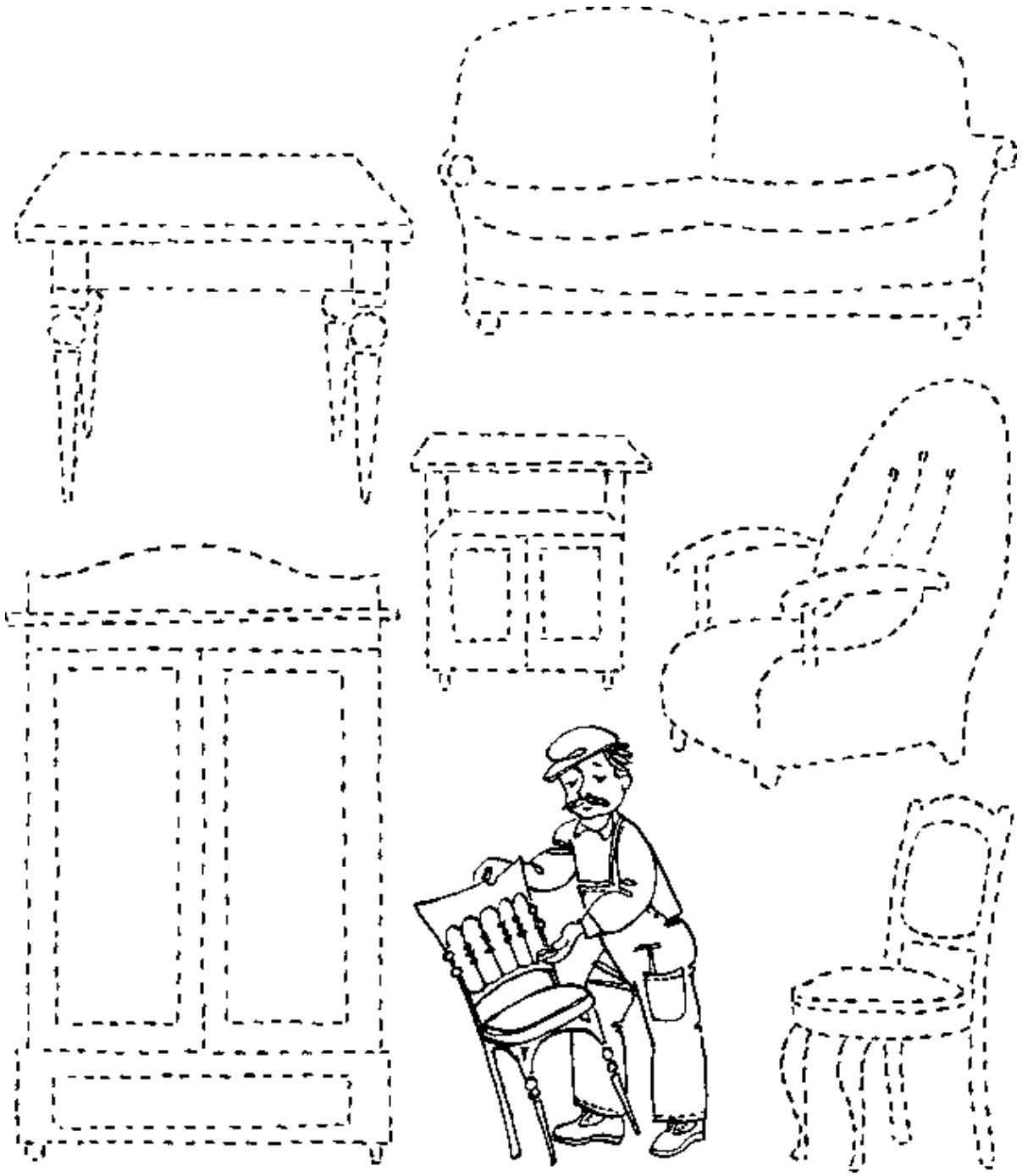


2. Рассмотри картинку. Соедини изображение папы, мамы, сына, и дочери с теми головными уборами, которые они носят. Скажи, какой головной убор наденет папа, мама, дети. *Сын наденет детскую кепку. Мама наденет женскую шляпу. Дочка наденет детскую панамку. Папа наденет мужскую шляпу.*

Тема «Мебель»

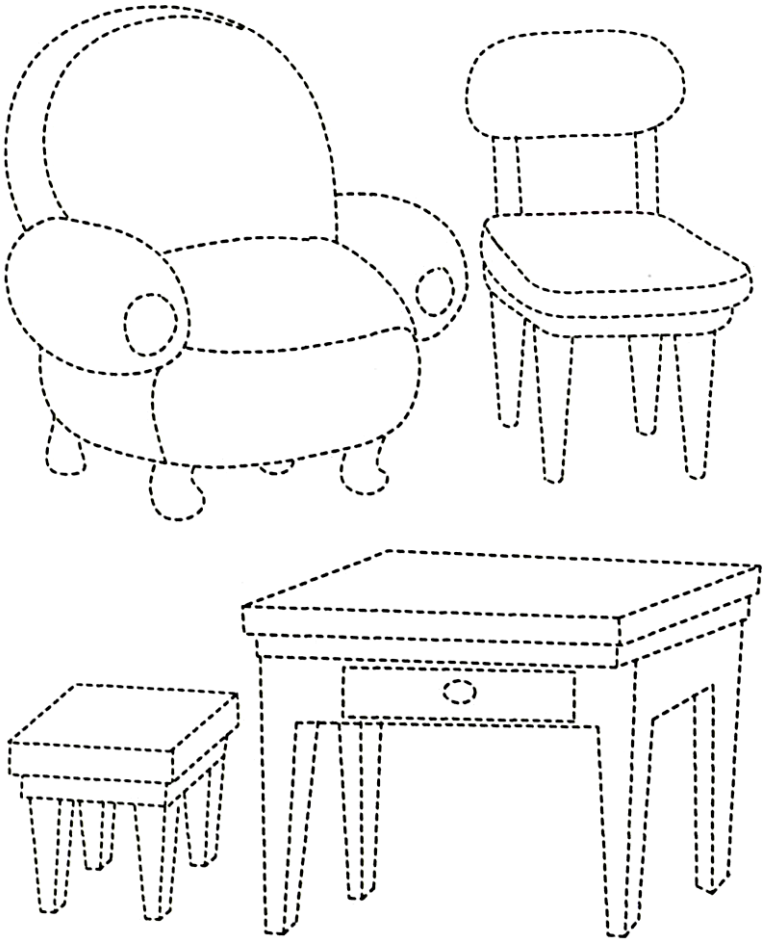
1. Рассмотри картинки. Назови предметы, одним словом. Обведи и раскрась. Кто делает мебель? Где делают мебель?

Это стул. Стул делает мебельный мастер в мебельной мастерской или на мебельной фабрике.

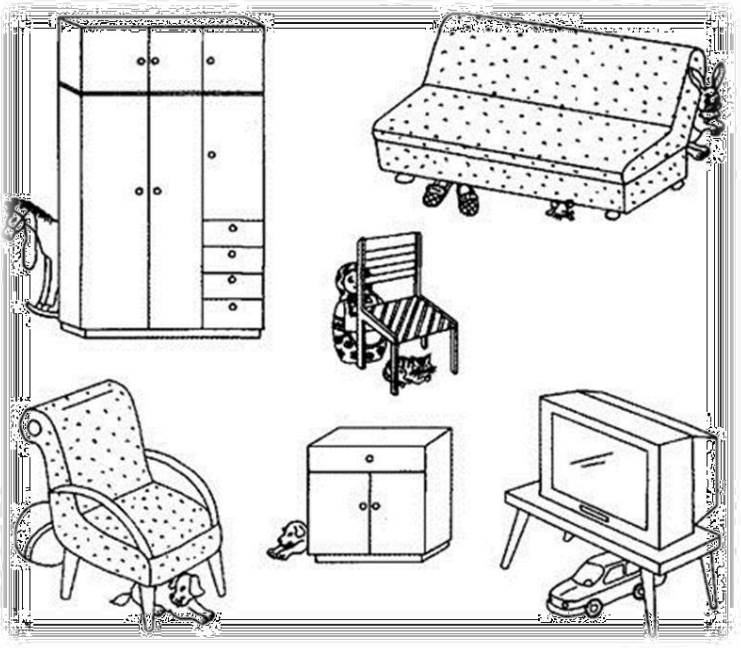


2. Обведи по контуру мебель и назови части табуретки, стула, кресла и стола. *У стула есть ножки, сиденье и спинка.* Раскрась мебель.

Представь, что ты пришел в мебельный магазин. Расскажи, какая мебель там продается. Называем слова во множественном числе. Слова для составления предложений: *стулья, кресла, табуретки, столы. В мебельном магазине продается много стульев.*

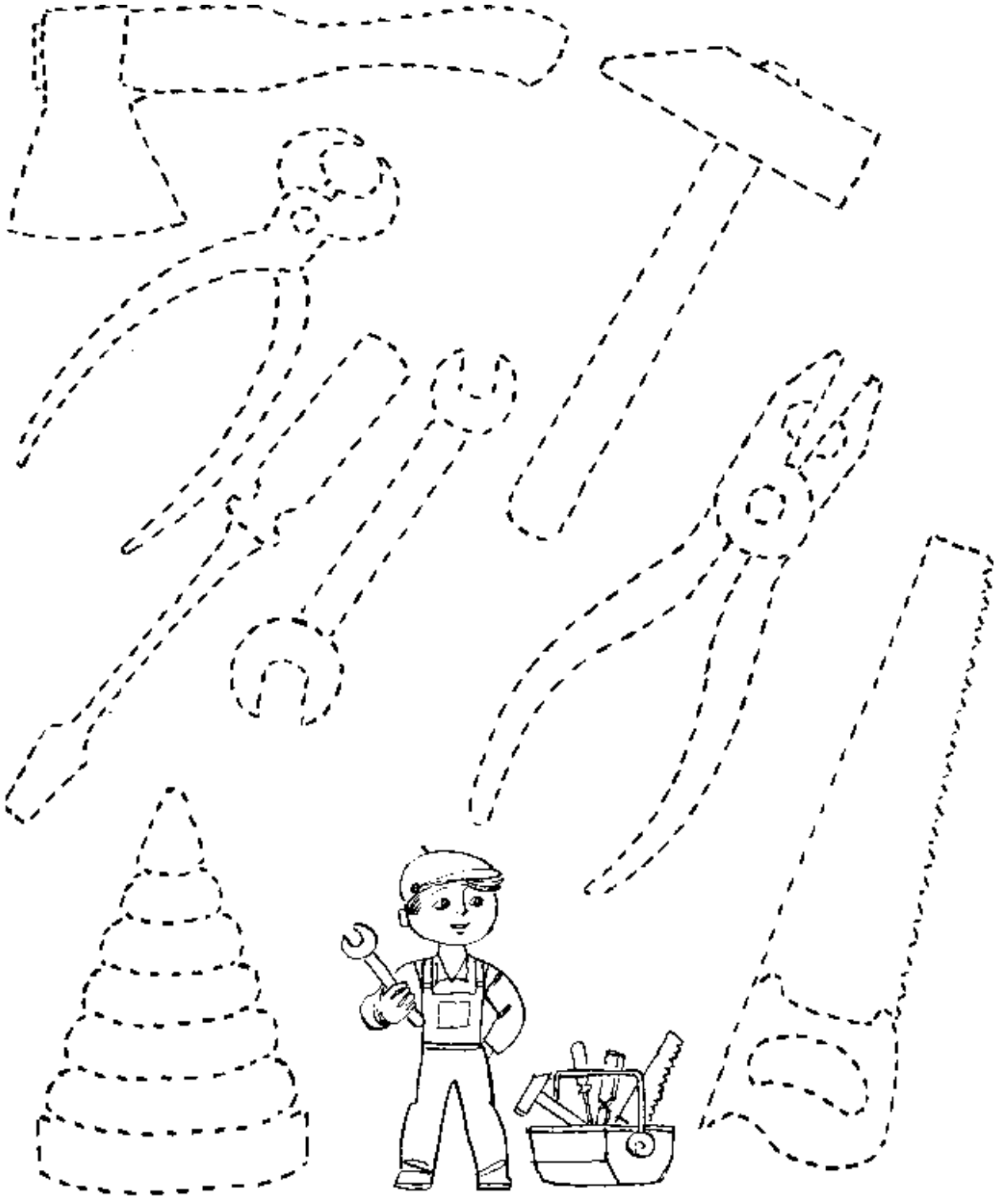


3. Рассмотри картинку. Ответь на вопросы, правильно используя предлоги «ЗА», «ПОД». Где лошадка (матрешка, зайка, собака, мяч)? *Лошадка за шкафом.* Где собака (кошка, машина, тапки, мышка)? *Собака под креслом.*

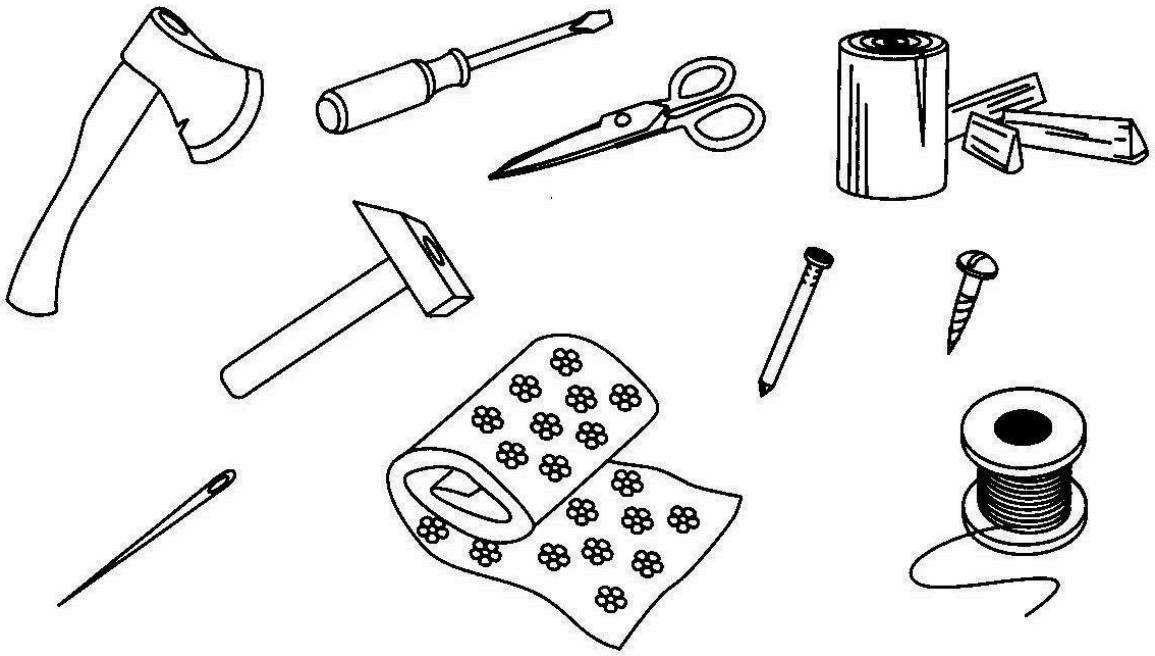


Тема «Инструменты»

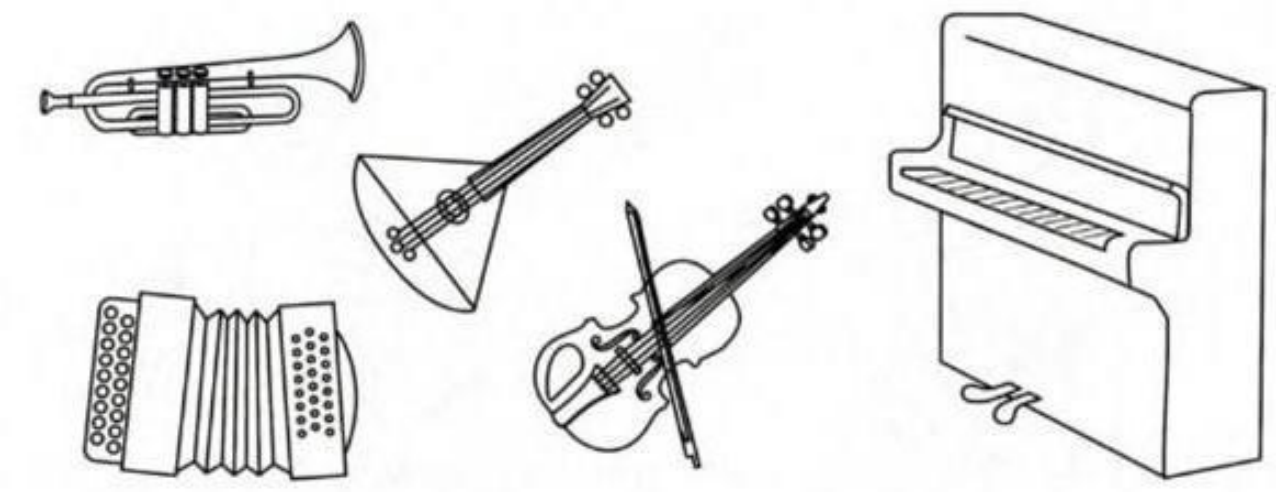
1. Рассмотри картинки. Назови предметы, одним словом. *Это инструменты.* В ящик с инструментами попал совсем другой предмет. Обведи и раскрась только инструменты. *Это топор. Топор – инструмент.*



2. Рассмотри картинку. Подбери пару каждому инструменту. Соедини линией. Составь предложения. *В иголку вставляют нитку.*

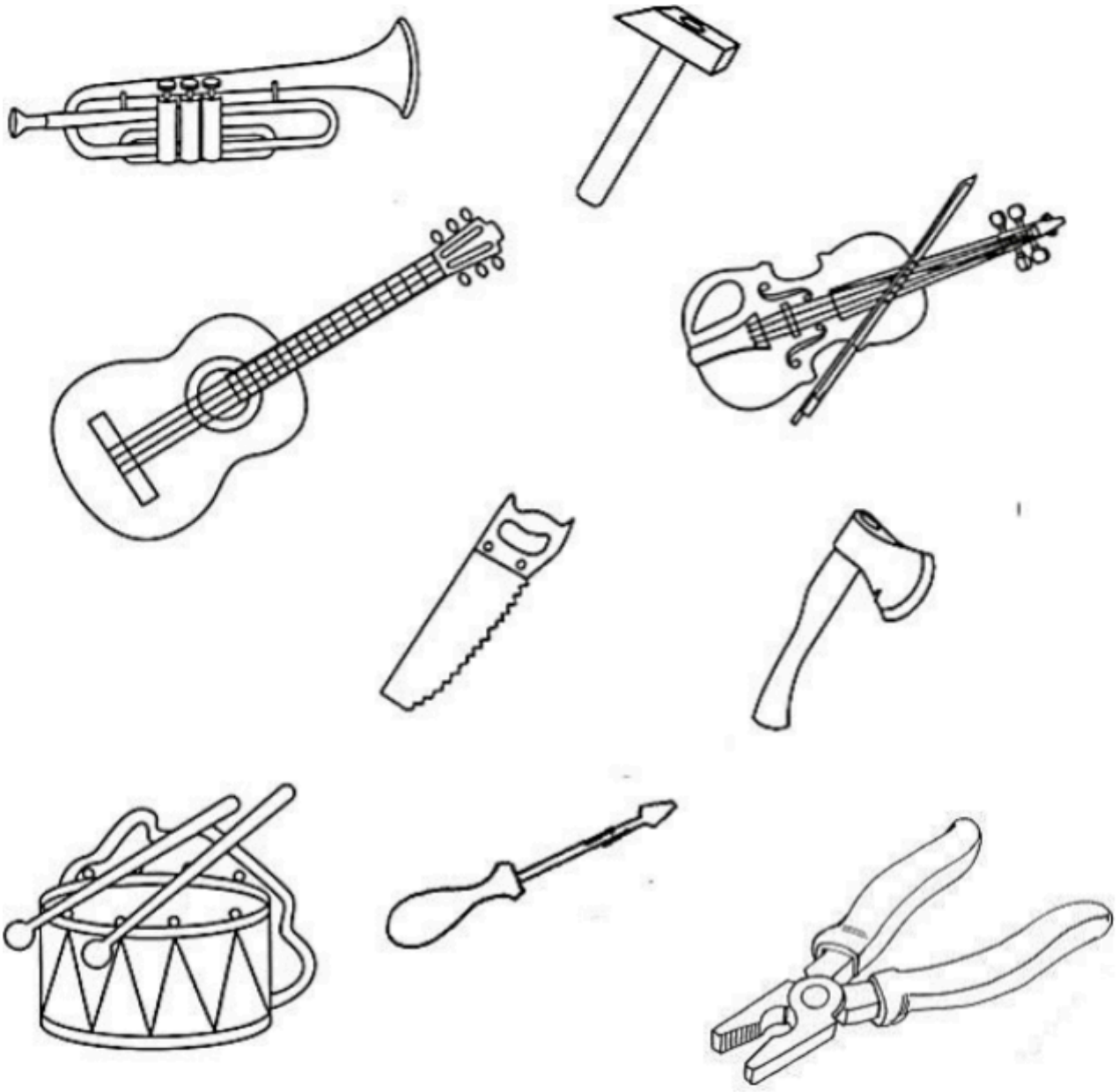


3.Рассмотри и назови все музыкальные инструменты. Составь предложения: *Пианино – это музыкальный инструмент*. Раскрась.



4. Посмотри на картинку и обведи *музыкальные инструменты* - красным карандашом*, а плотницкие инструменты* – синим карандашом. Раскрась.

Составь предложения: *Музыкант играет на гитаре, трубе, барабане, скрипке. Плотник распиливает пилой дрова. Плотник заколачивает молотком гвозди. Плотник пассатижами выдирает старые гвозди. Плотник рубит топором дрова. Плотник закручивает или выкручивает отверткой шурупы.*



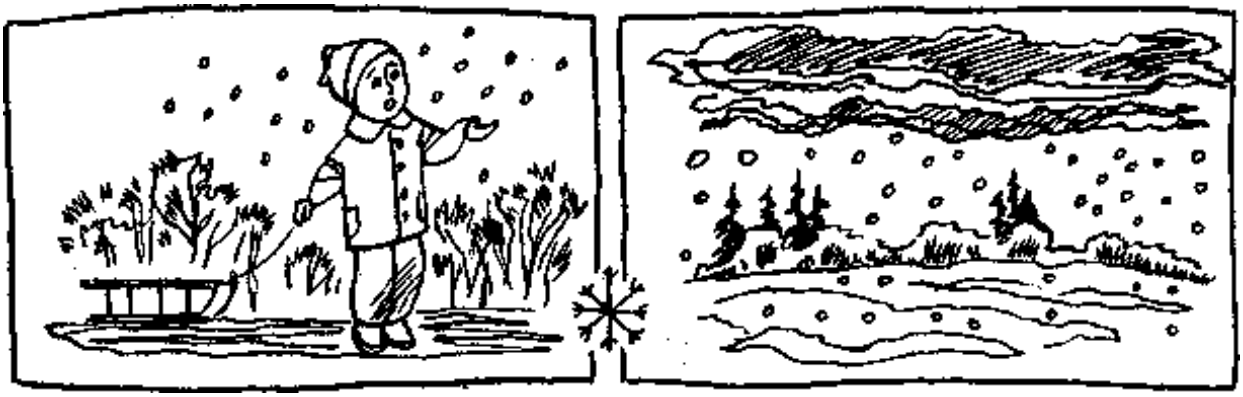
.

Тема «Зима»

1. Рассмотри картинку. Какое время года изображено на рисунке? *Это зима.* Объясни своё мнение. Раскрась. Какие признаки зимы ты знаешь? Назови зимние месяцы.

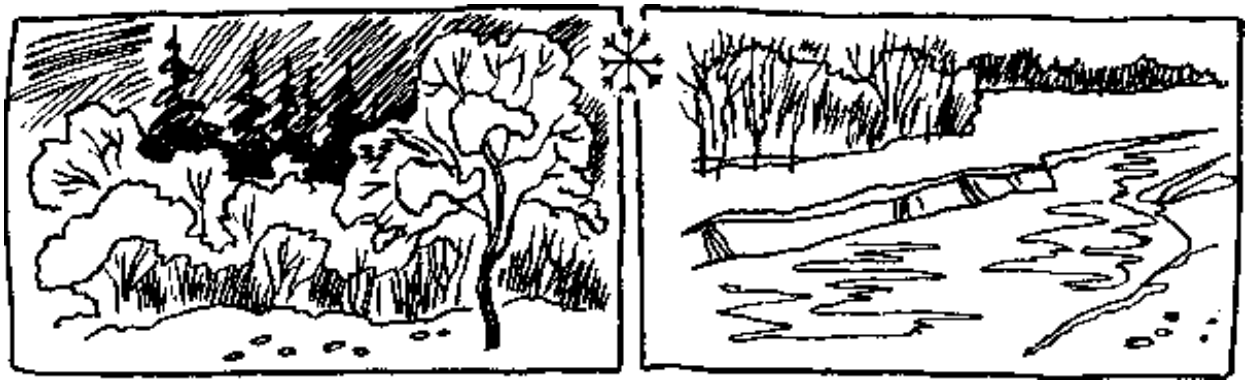
Это зима. Зимой идёт снег. Зимой…

2.Составь рассказ по опорным картинкам, отвечая на вопросы.



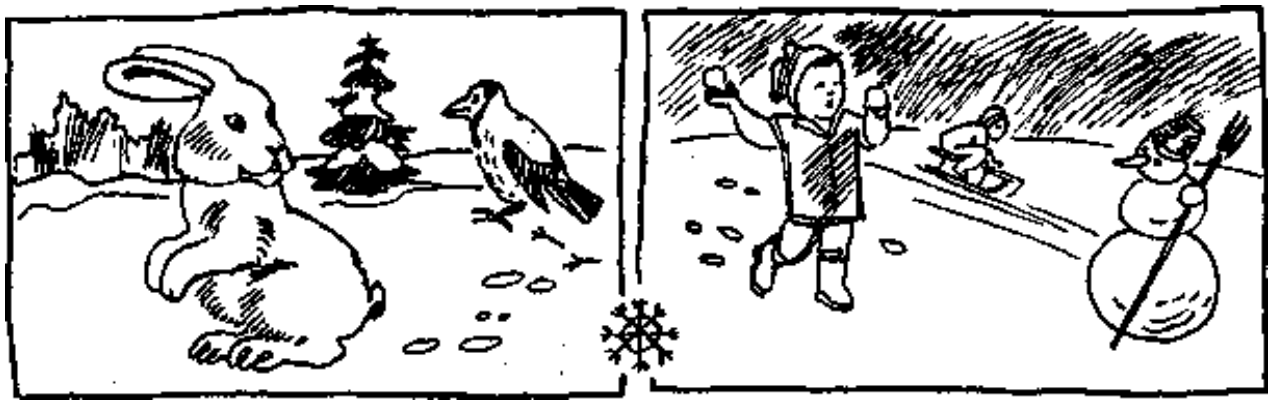
Наступила (какая?) *зима. Выпал*

(какой?) *снег.*



Деревья, кустарники и земля укрылись (каким?) *покрывалом.*

На речках появился (какой?) *лёд.*



Животные надели (какие?) *шубки.*

Дети играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках.

ЗИМА

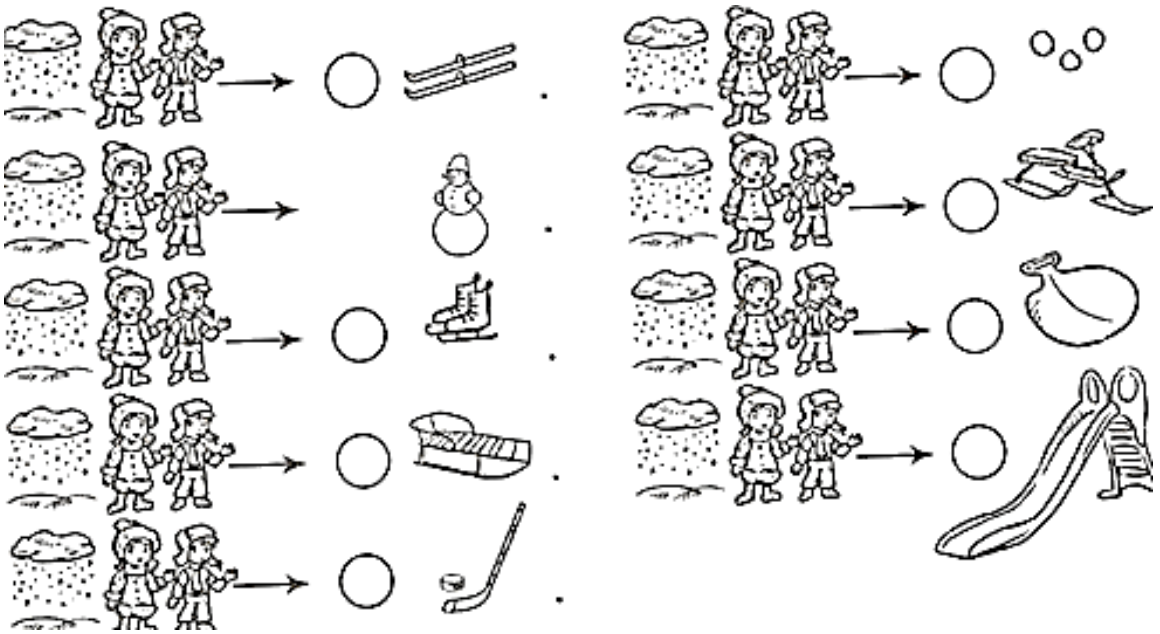
Наступила холодная, суровая зима. Выпал белый, пушистый снег. Деревья, кустарники и земля укрылись белоснежным покрывалом. На речках появился ровный, блестящий лёд. Животные надели тёплые зимние шубки. Дети играют в снежки, лепят снеговиков и катаются на санках. Все это бывает зимой.

Тема «Зимние забавы»

1. Рассмотри картинку и назови, в какие зимние забавы играют дети? Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках и ледянках с горки. Раскрась картинку.

2. По схемам составь предложения о том, что делают дети зимой. Кружок обозначает «маленькое слово» - предлог «НА», «В» или «С».

Например: *Зимой дети катаются <u>на</u> лыжах.*

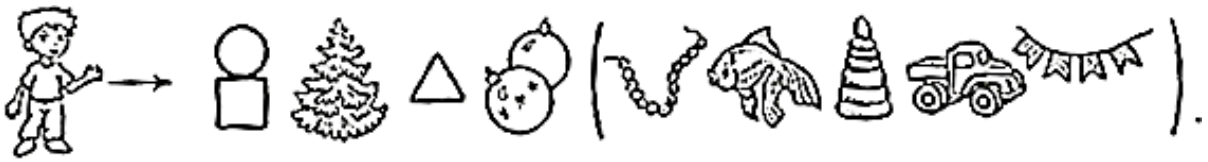


Тема «Новый год»

1. Рассмотри картинку. Ответь на вопросы. Какой праздник бывает зимой? Какое дерево наряжают на Новый год? Кто приходит к детям на новогодний праздник? Что приносит детям Дед Мороз?

2. В детский сад привезли высокую, зеленую, пушистую елку. Дети стали наряжать елку. Составь предложения по схеме и вопросу: Что Петя (Саша, Вова) повесил на елку? Вместо треугольника говори подходящие слова про елочные игрушки: *красивая, стеклянная, разноцветная, блестящая и т.п.*

Например: *Петя повесил <u>на</u> елку разноцветные шарики.*



3. Перечисли во множественном числе, какими игрушками дети украсили елку. *Дети украсили елку разноцветными шариками, бусами, машинками и т.д.*

Скажи, какая елка теперь стоит в зале? *В зале стоит: высокая, зеленая, пушистая, нарядная елка.*

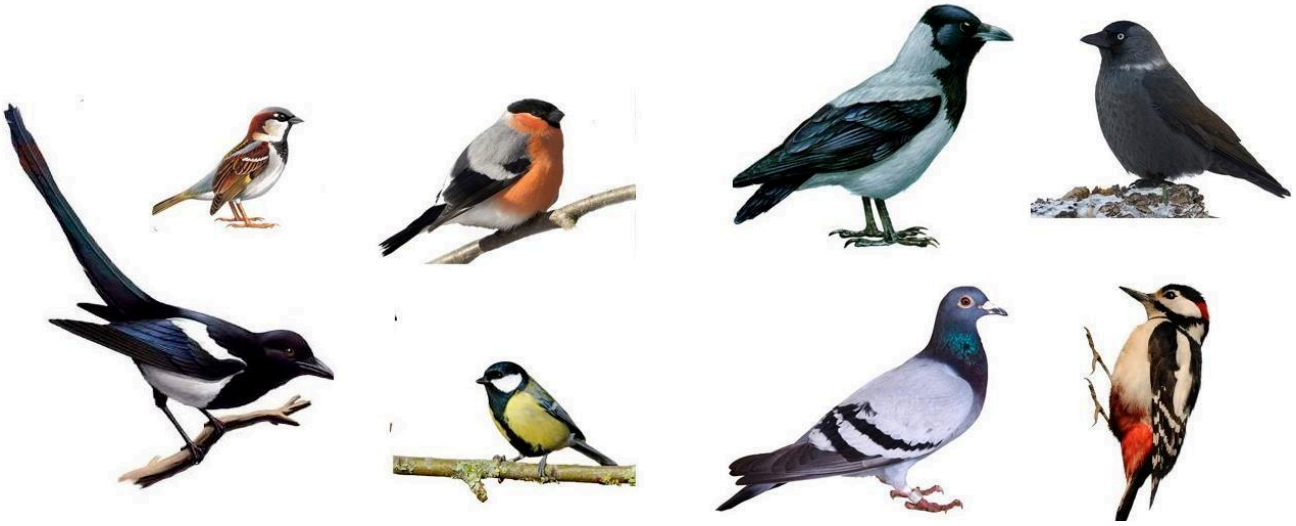
4. Скажи, что дети сняли с елки после праздника, используя схему.

Например:

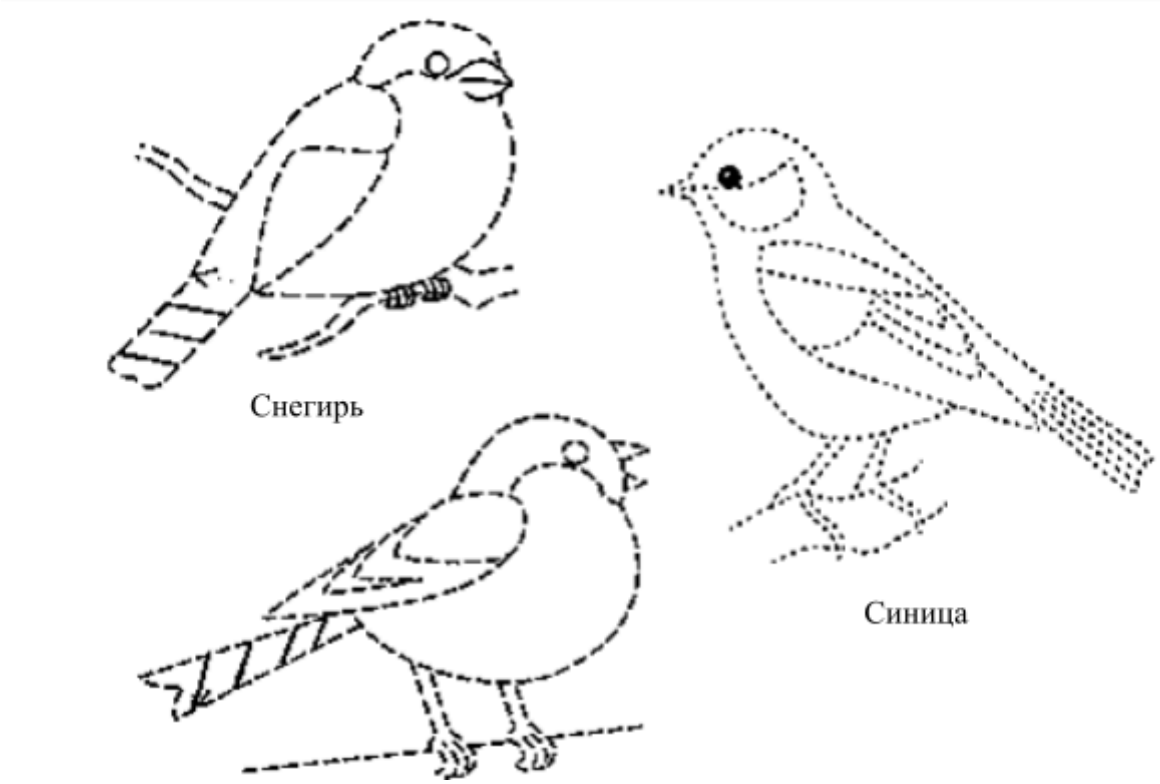
Петя снял <u>с</u> елки разноцветные бусы.

Тема «Зимующие птицы»

1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это зимующие птицы.* Назови каждую птицу *(воробей, снегирь, ворона, галка, сорока, синица, голубь, дятел).* Составь предложения. *Воробей – это зимующая птица.*



2.Обведи птиц (снегиря, воробья и синицу) и раскрась их правильно. Назови части тела зимующих птиц (лапки, тело, крылья, грудка, голова, клюв, хвост и т.д.).



3.Назови каждую нарисованную птичку ласково.

Догадайся, что забыл нарисовать художник у птиц. Ответь на вопросы.

У снегиря нет чего?

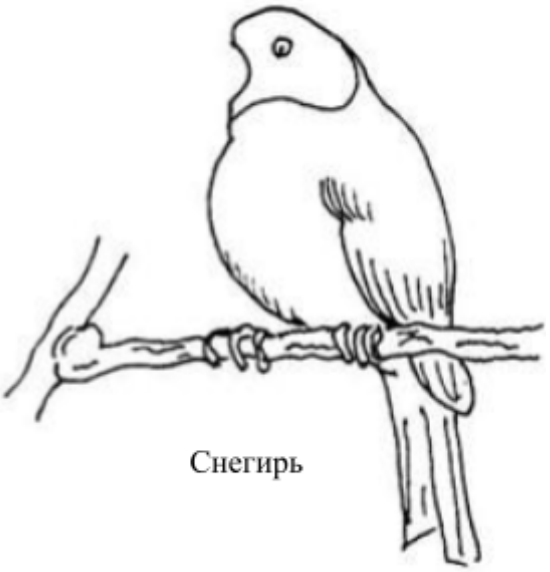
У синицы нет чего?

У кого нет клюва?

У кого нет хвоста?

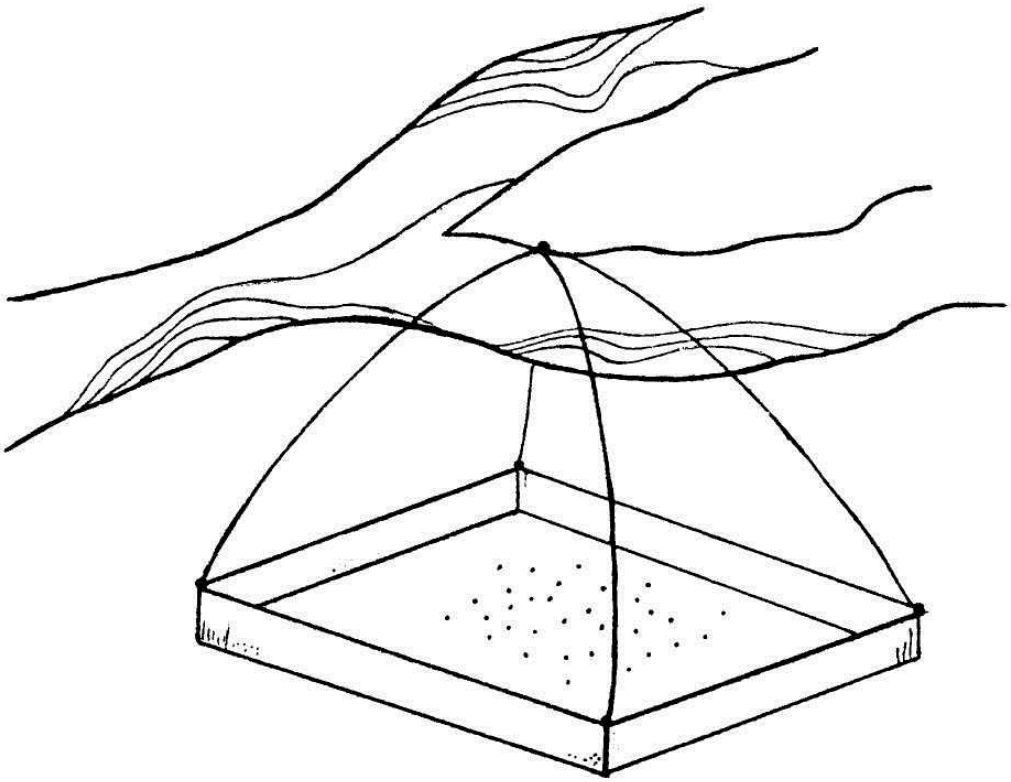
Дорисуй части тела и раскрась этих птиц.

Синица



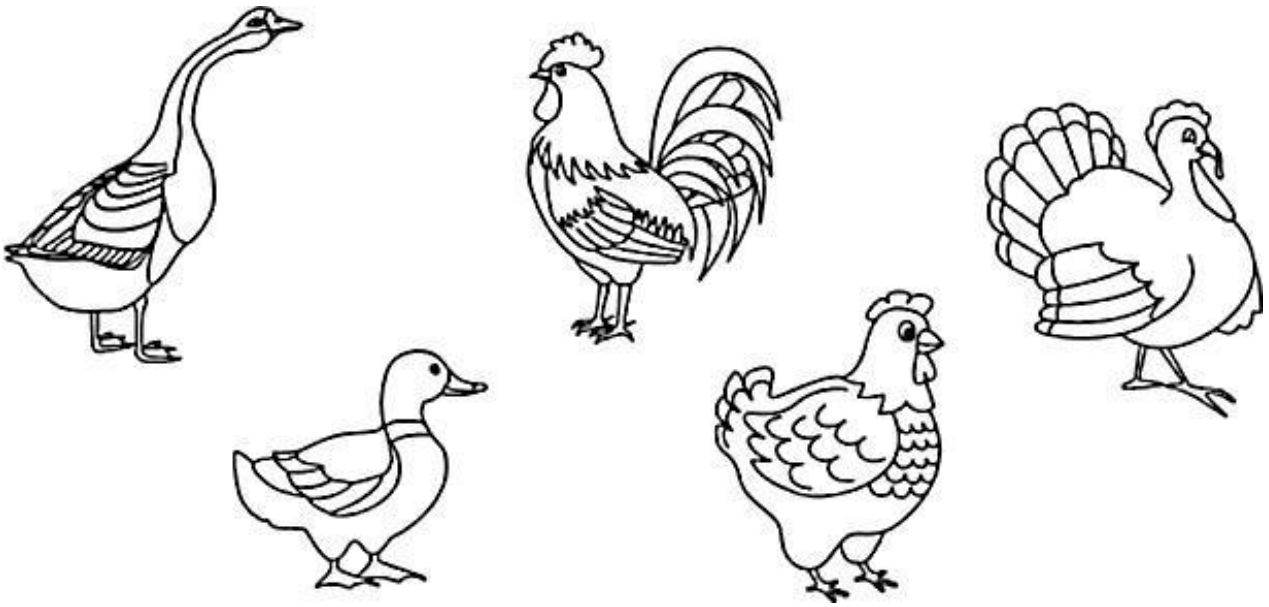
Снегирь

4. Нарисуй птичек, которые зимой собираются у кормушки. Как их всех можно назвать, одним словом? Почему?

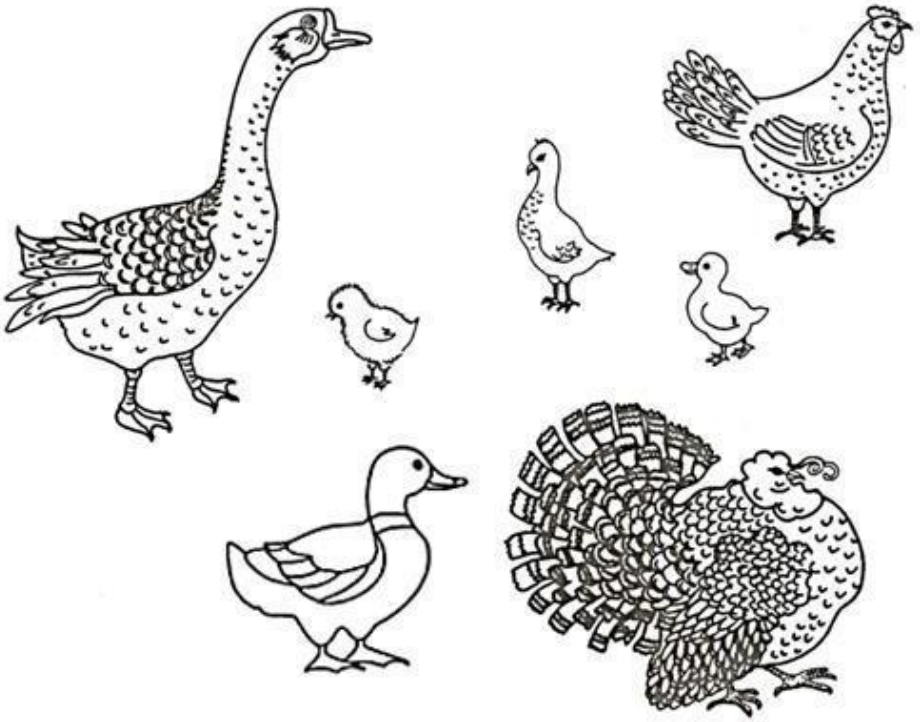


Тема «Домашние птицы»

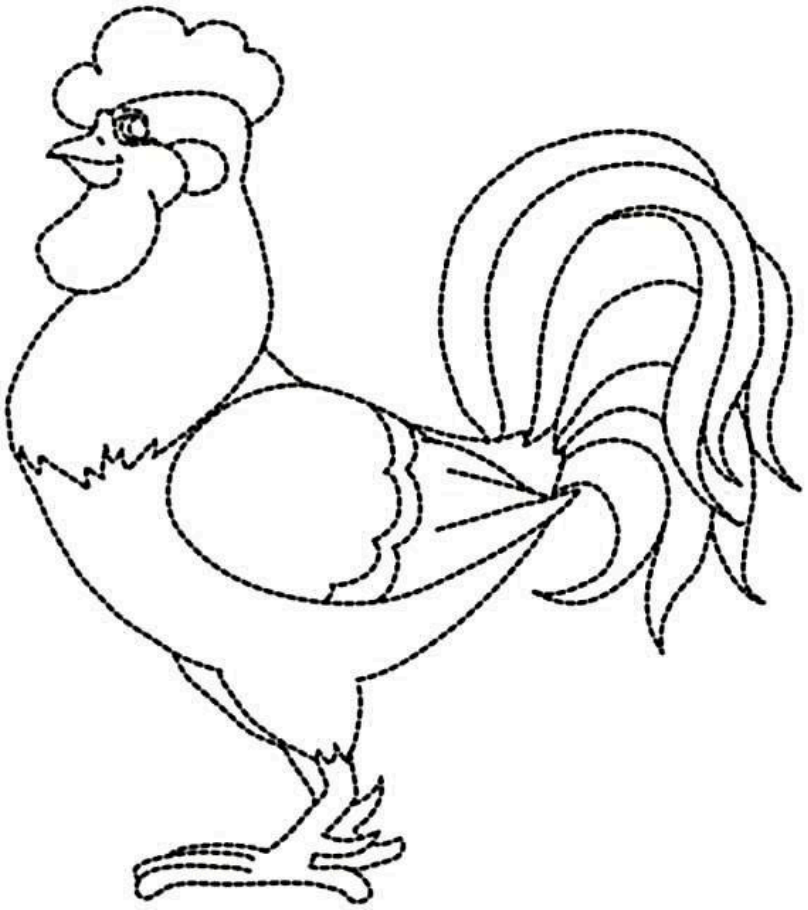
1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это домашние птицы.* Назови каждую птицу *(гусь, петух, индюк, утка, курица)*. Почему этих птиц называют домашними? Составь предложения. *Гусь – это домашняя птица.* Раскрась домашних птиц.



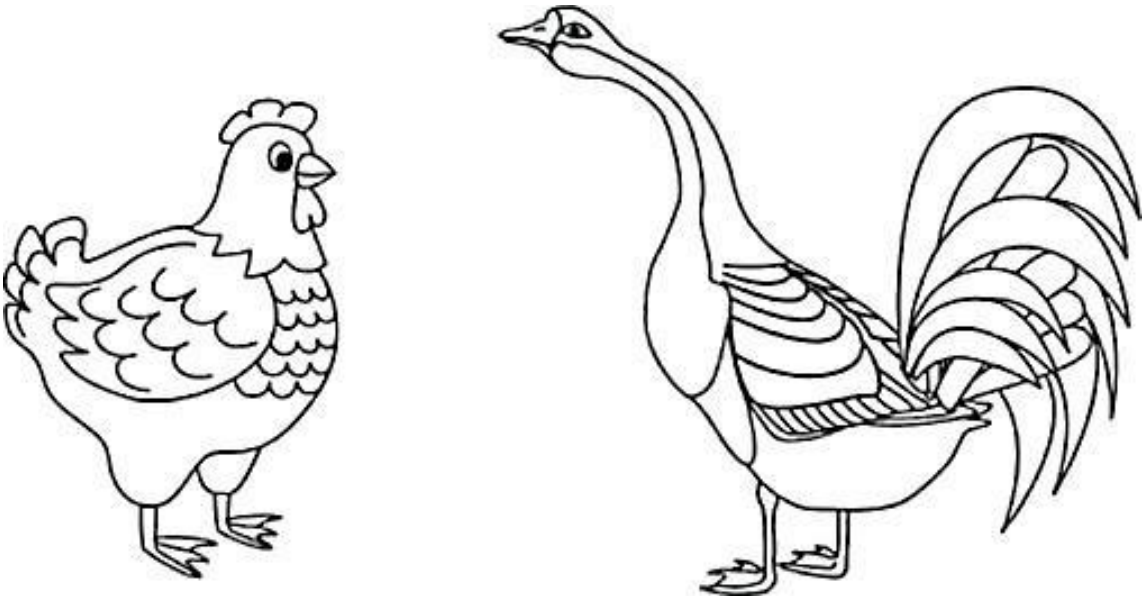
*2.*Рассмотри картинку. Назови взрослых птиц *(гусь, утка, курица, индюк)*. Назови птенцов *(утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок)*.Соедини линиями взрослых птиц с их птенцами. Составь предложения по вопросу. Кто чей птенец? *Цыпленок – птенец курицы.*



3. Рассмотри картинку. Обведи части тела петуха: сначала – гребешок и бородку; теперь – голову и клюв, затем – шею, шпоры и остальные пальцы; и, наконец, - ноги, туловище и хвост. Раскрась петуха.



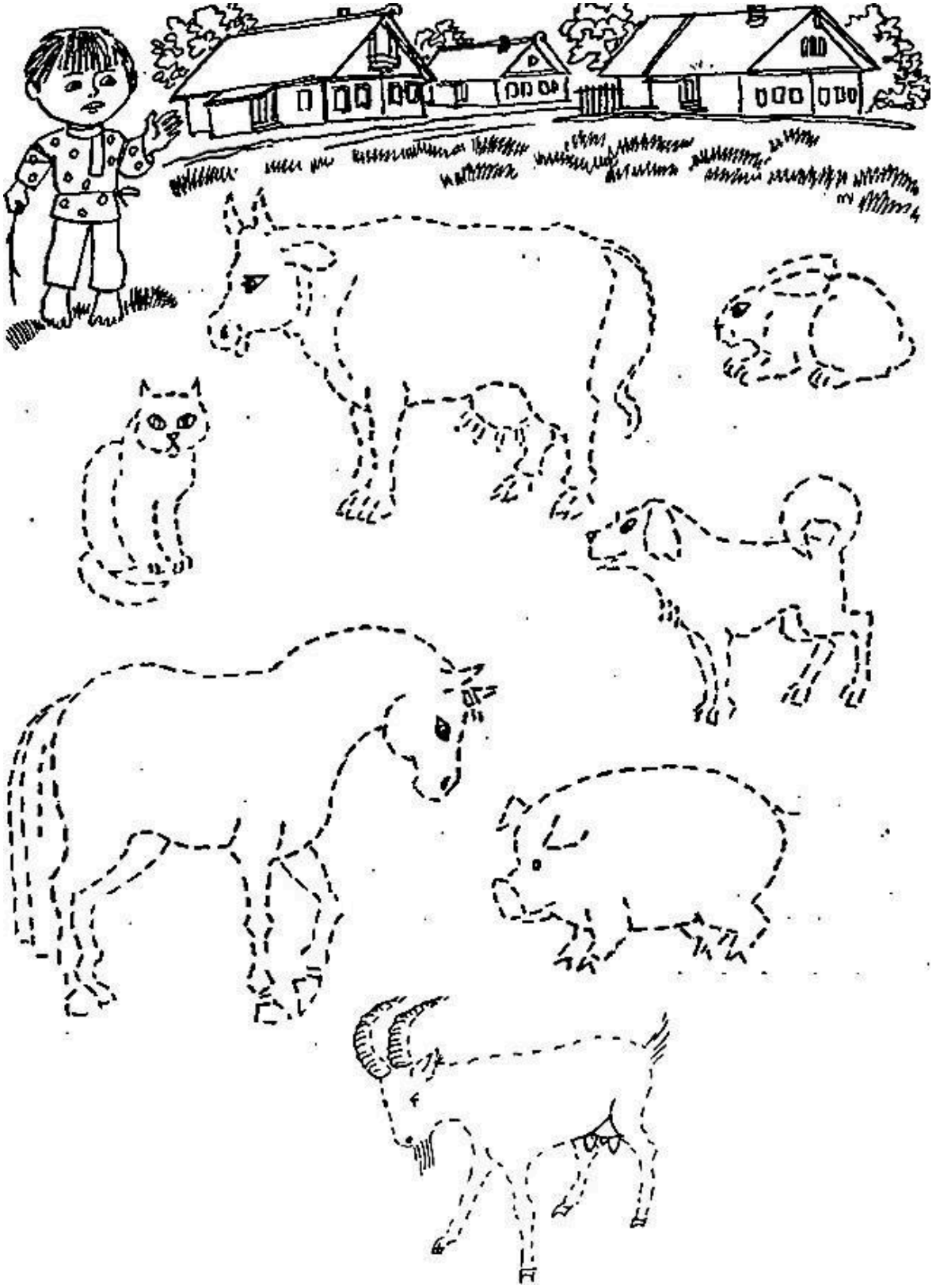
4.Рассмотри картинку и ответь на вопрос, что перепутал художник? Расскажи. Зачеркни и исправь.



Тема «Домашние животные»

1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это домашние животные.*

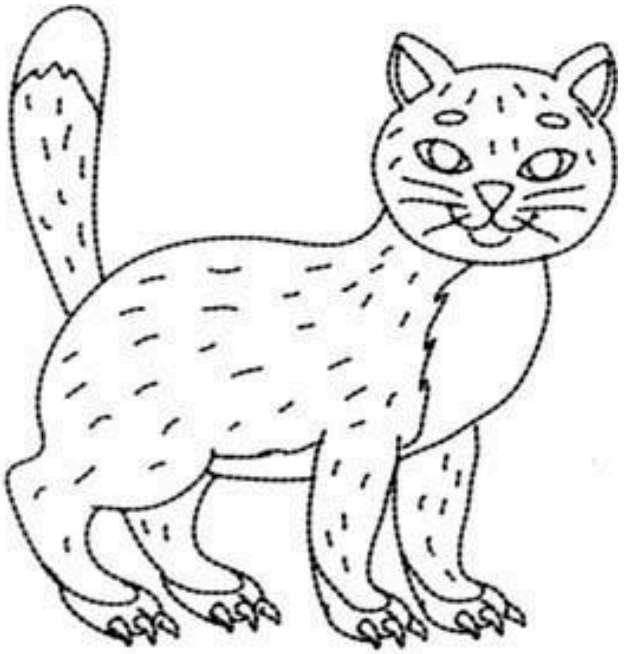
У Антошки есть домашние животные. Ты всех узнал? Назови *(корова, кролик, кошка, собака, лошадь, свинья, коза),* обведи и раскрась. *Составь предложения. Это корова. Корова - домашнее животное.*



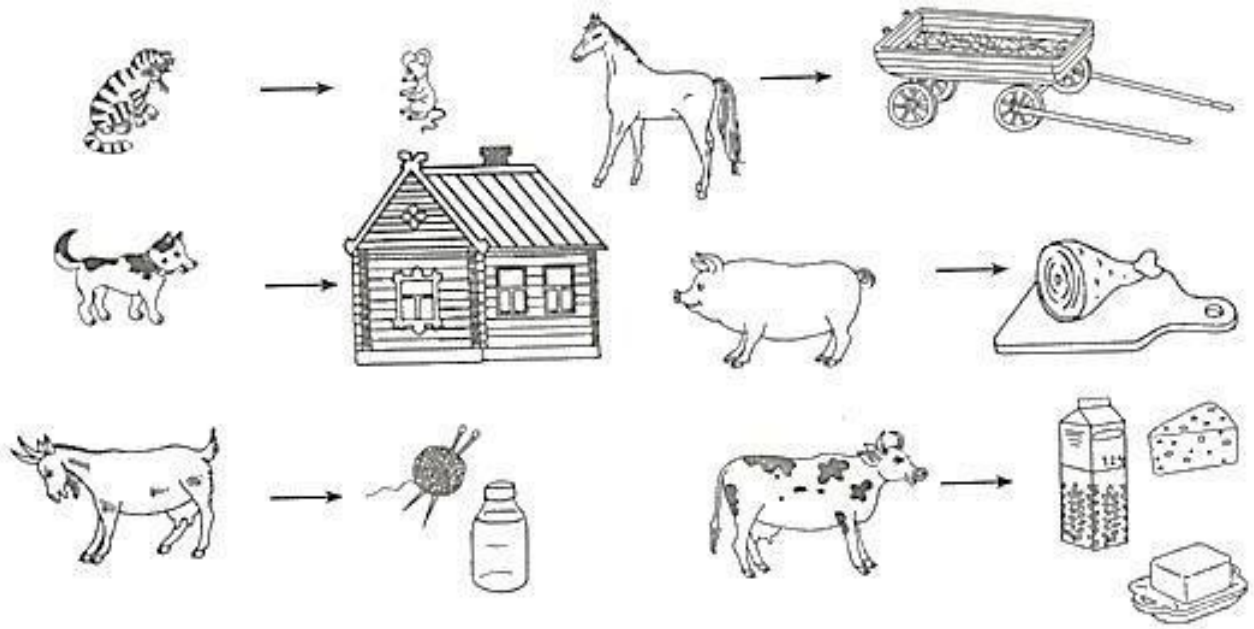
2. Рассмотри картинку. Обведи кота: сначала – уши и голову; теперь – глаза, нос и усы; затем – туловище, хвост и когти; и наконец, - лапы и шерсть.

Обведи лошадь: сначала – голову, уши и гриву; теперь – шею, глаза и туловище; затем – хвост, копыта и ноги.

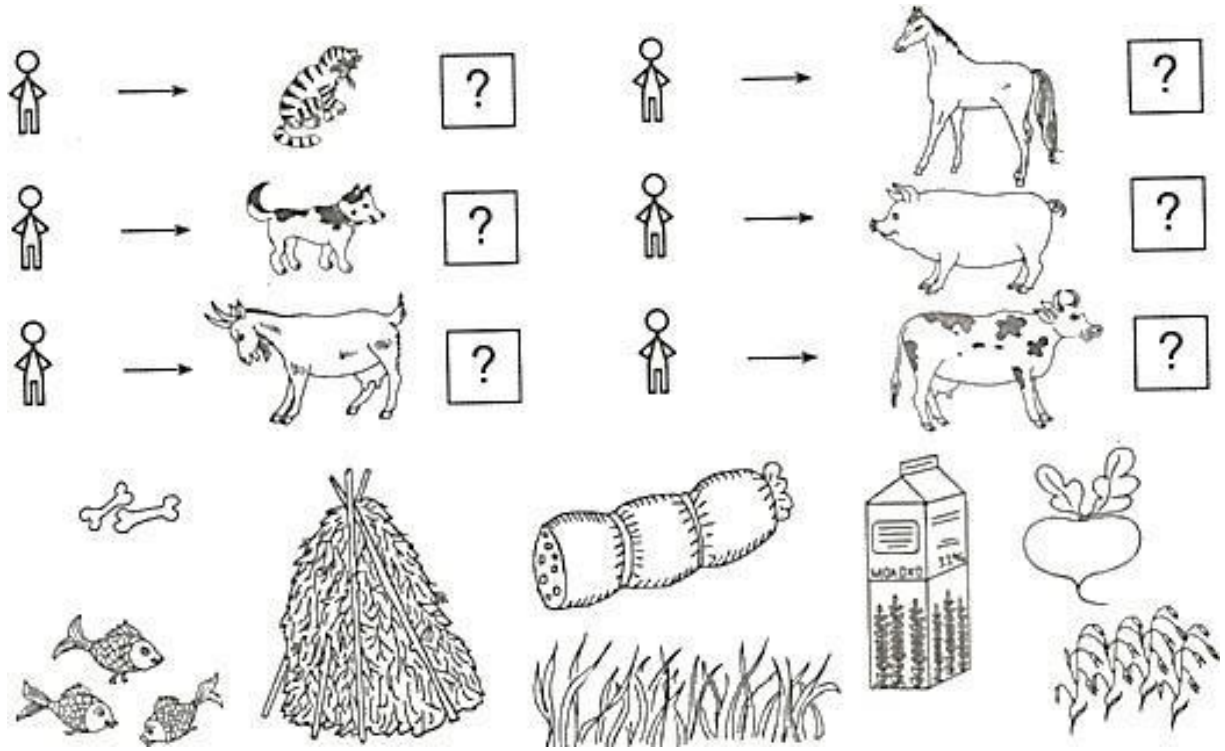
Раскрась домашних животных.



3. Рассмотри картинки. Какую пользу приносят домашние животные? Составь предложения. *Кошка ловит мышей. Собака сторожит дом. Коза дает шерсть и молоко. Лошадь перевозит грузы. Свинья дает мясо. Корова дает молоко.*

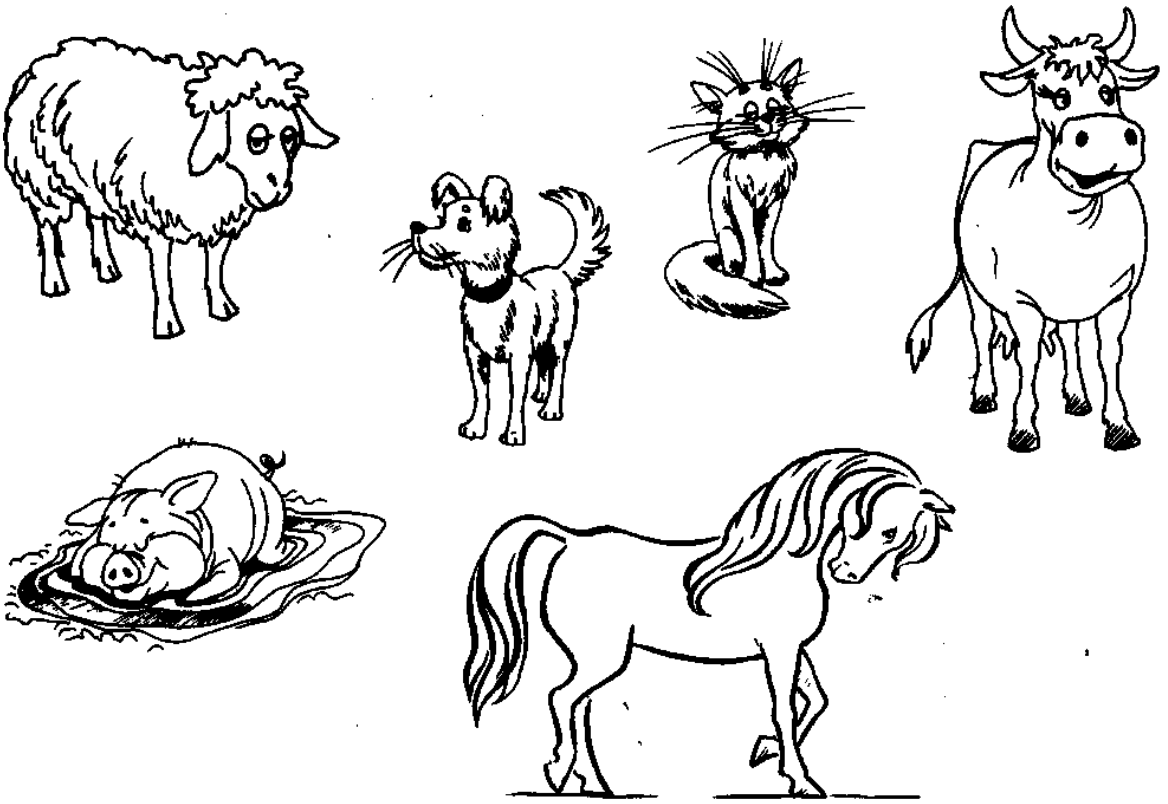


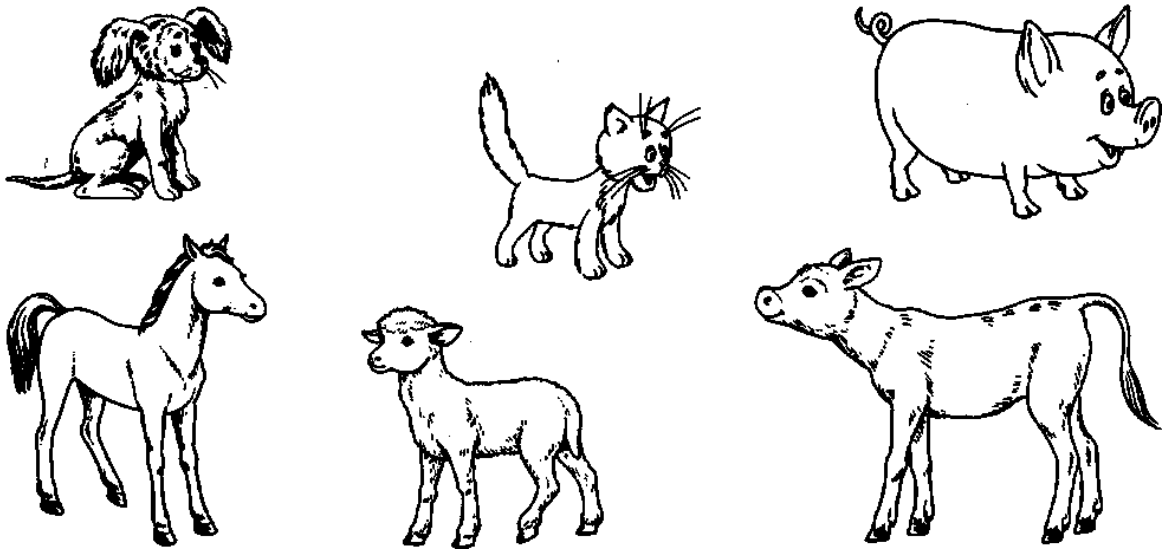
4. Покажи и соедини линиями, чем ты накормишь домашних животных? Составь предложения. *Я накормлю кошку молоком и рыбой.*



5. Рассмотри картинку. Проведи линии от каждого животного к его детенышу. Составь предложения. *Детеныш овцы - ягненок. Детеныш собаки - щенок. Детеныш кошки - котенок. Детеныш коровы - теленок. Детеныш лошади - жеребенок. У свиньи детеныш поросенок.*

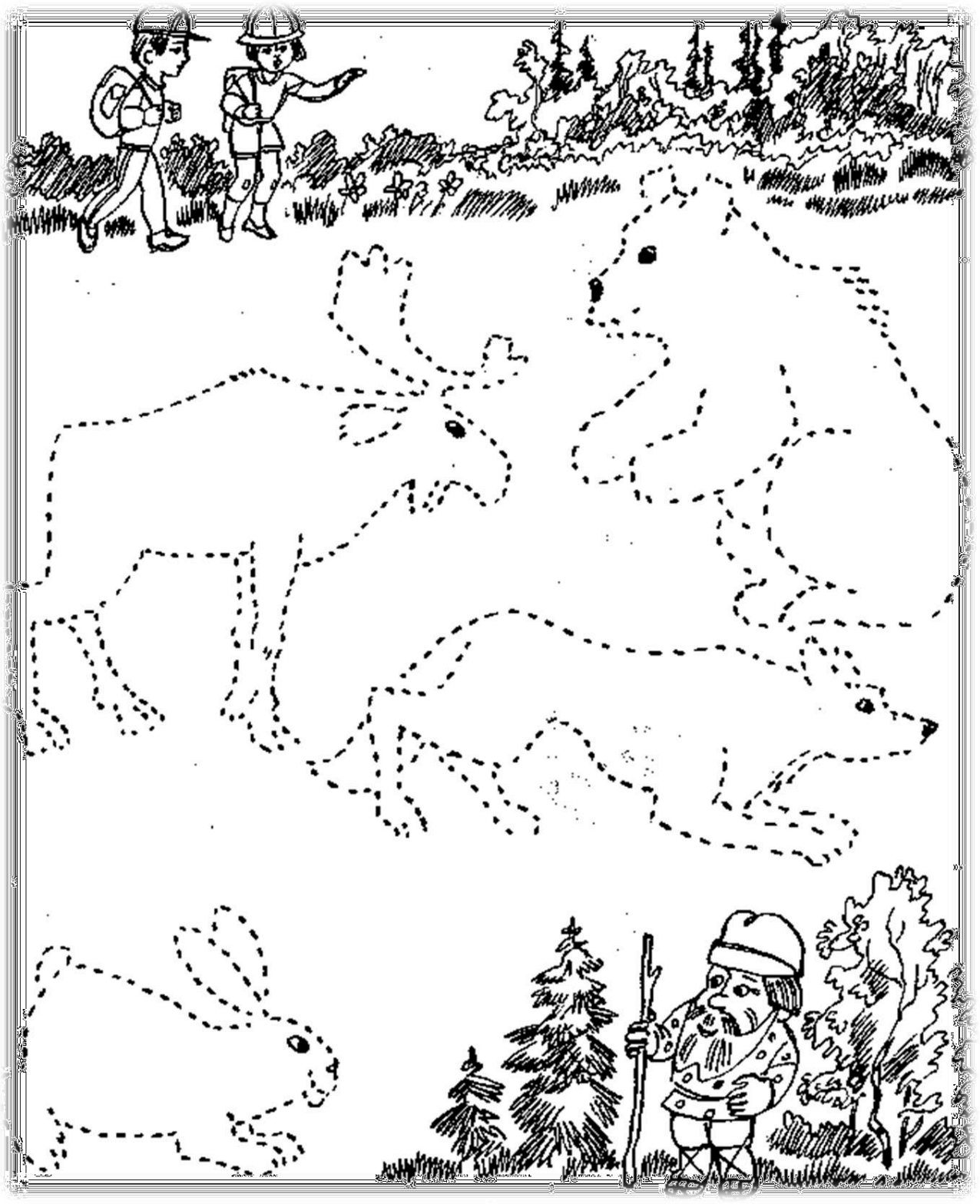
Кого не хватает в каждой семье домашних животных? *Не хватает барана, пса, кота, быка, хряка, коня.* Составь предложения с каждым домашним животным. *У барана и овцы есть ягненок.* Раскрась.





Тема «Дикие Животные»

1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это дикие животные.* Где живут дикие животные? Обведи и раскрась диких животных. Назови каждого из них *(лось, медведь, волк, заяц).* Составь предложения. *Это медведь. Медведь – это дикое животное.*



2. Рассмотри картинку. Назови животных и их детенышей. Скажи, у кого кто? *У белки бельчата. У зайца зайчата. У ежа ежата. У медведя медвежата. У лисы лисята. У волка волчата.*

Покажи и назови только детенышей. Составь предложения по образцу. *Лисята – это детеныши лисы.*

3. Рассмотри картинку. Кто срятался в лесу от дождика? *В лесу спрятались животные (олень, волк, еж, заяц, лиса).* Животных раскрась.Составь предложения, используя короткое слово «ПОД»

Где стоит олень (волк)? *Олень (волк) стоит под деревом.*

Где сидит еж (заяц)? *Еж сидит под валежником. Заяц сидит под елкой.*

Где прячется лиса? *Лиса прячется под кустом.*

Животные решили выйти на прогулку из своих укрытий. Откуда они вышли? Составь предложения, используя короткое слово «ИЗ-ПОД». *Олень вышел из–под дерева. Волк вышел из-под дерева. Еж выполз из-под валежника. Заяц выскочил из-под елки. Лиса выбежала из-под куста.*

4. Рассмотри картинку. Животные решили поиграть в прятки. Где стоит лось, олень, медведь; сидит барсук, заяц? Составь предложения, используя короткое слово «ЗА». Раскрась животных.

Образец: *Лось стоит за деревом. Олень стоит за кустом. Медведь стоит за деревем. Барсук стоит за пнем. Заяц сидит за елкой.*

Животных мы нашли, откуда они вышли? Составь предложения, используя короткое слово «ИЗ-ЗА».

Образец: *Лось вышел из-за дерева. Олень вышел из-за куста. Медведь вышел из-за дерева. Барсук вышел из-за пня. Заяц выскочил из-за елки.*

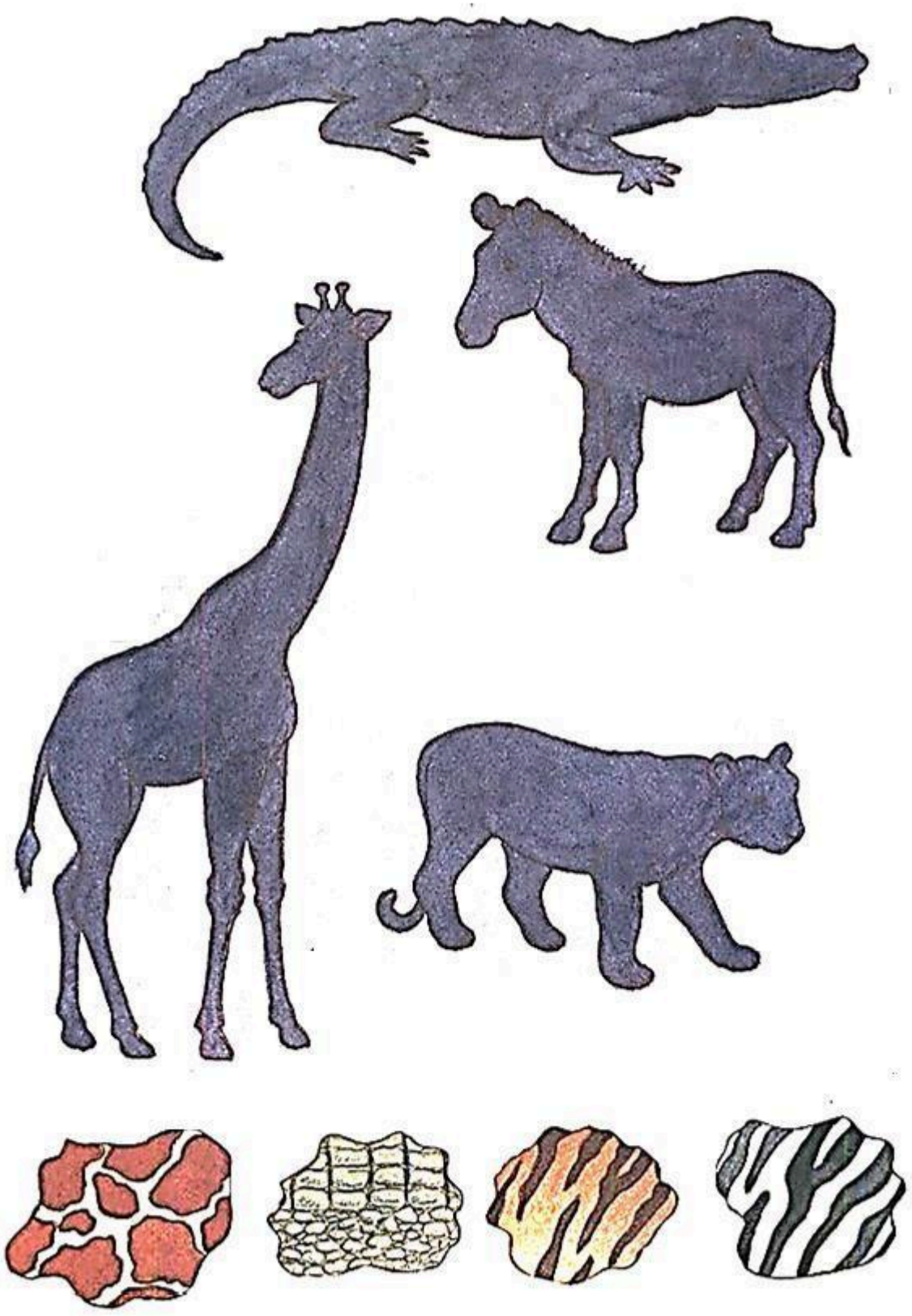
5. Рассмотри картинку. Догадайся, какие это животные? Дорисуй их. Раскрась. Назови части тела животных и ответь на вопросы: *Чей хвост? Чья голова? Чье туловище? Чьи лапы, ноги?*

Дикое животное	**Чей хвост?**	**Чья голова?**	**Чье туловище?**	**Чьи лапы, ноги?**
лиса	лисий	лисья	лисье	лисьи
заяц	заячий	заячья	заячье	заячьи
еж	ежовый	ежовая	ежовое	ежовые
медведь	медвежий	медвежья	медвежье	медвежьи
белка	беличий	беличья	беличье	беличьи
волк	волчий	волчья	волчье	волчьи

Тема «Животные жарких стран»

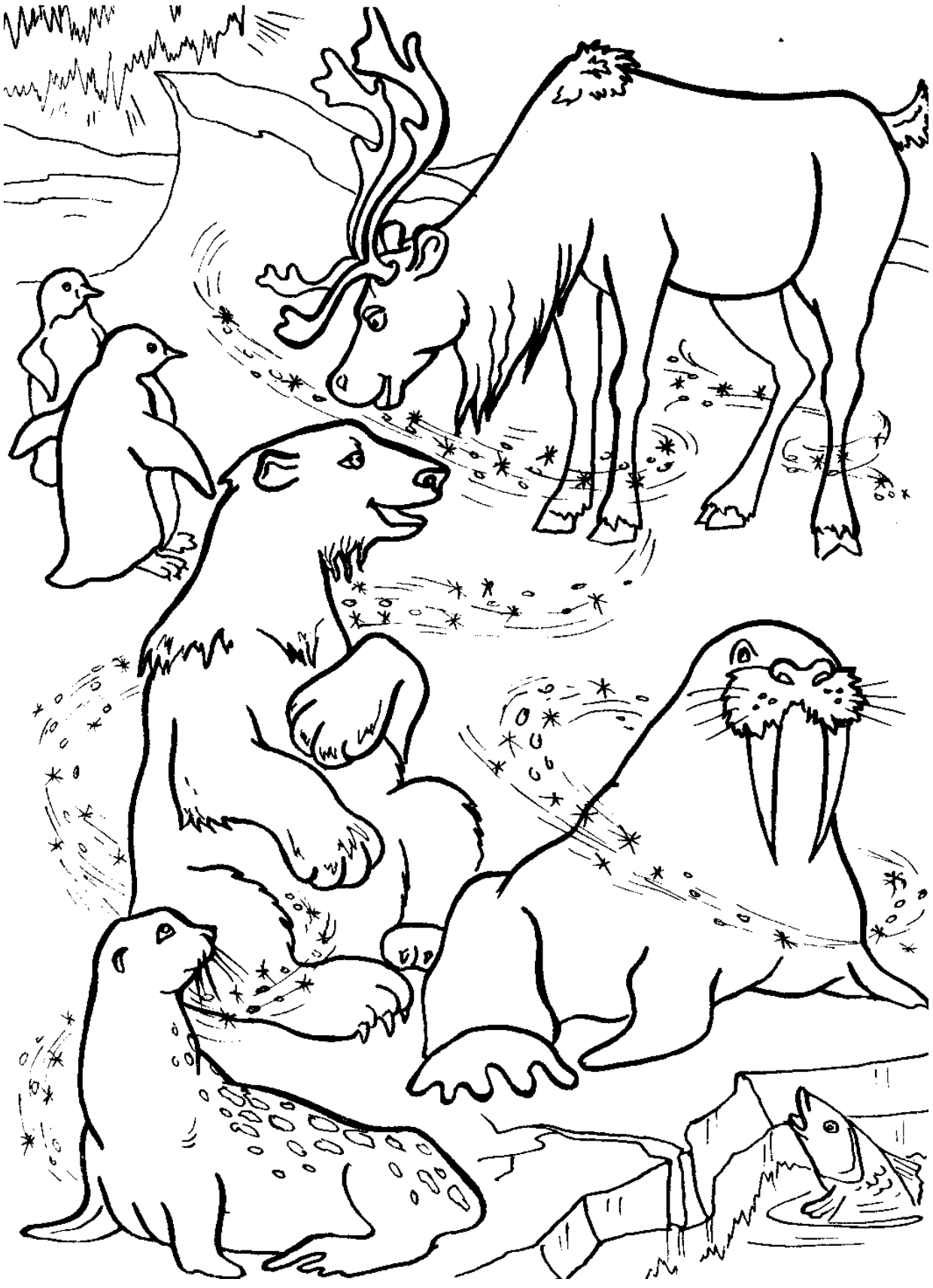
1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это животные жарких стран?* Эти животные живут там, где всегда жарко: в Африке, в Австралии. Назови животных. Раскрась картинку.Составь предлжения. *Это слон. Слон – это животное жарких стран.*

2. Рассмотри картинку. Догадайся, кто это? Подбери шкурку к каждому животному. Проведи стрелки от каждого животного к их окраске. Составь предложения, например: *У зебры шкурка с черно-белыми полосками.*



Тема «Животные северных стран»

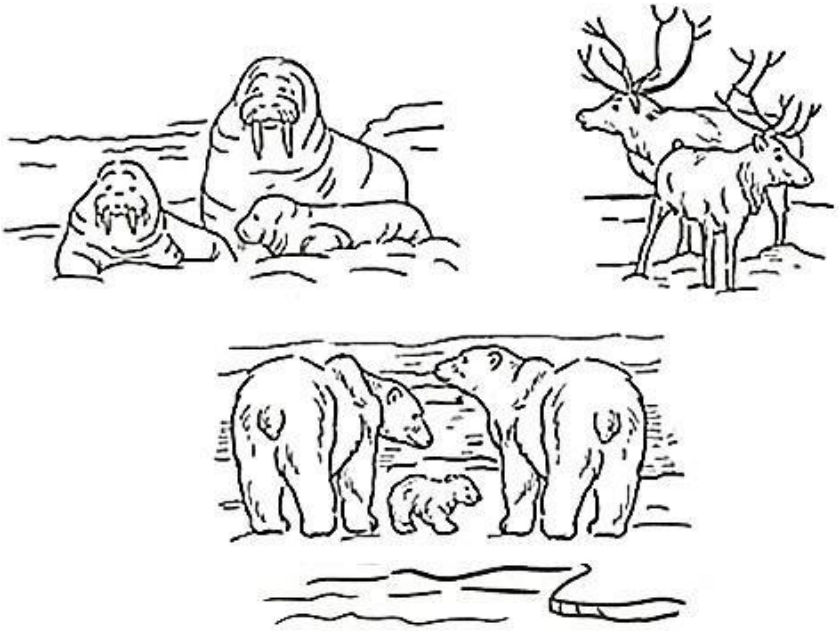
1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это животные северных стран.* Животные Севера живут там, где всегда холодно - на Северном или Южном полюсе. Назови животных *(северный олень, белый медведь, морж, тюлень)*. Раскрась рисунок.



2.Рассмотри картинку. Назови животных и их детенышей. Скажи, у кого кто?

У моржа моржонок. У северного оленя олененок. У белого медведя медвежонок.

Покажи и назови только детенышей. Составь предложения по образцу: *Моржонок – это детеныши моржа. Олененок – это детеныш оленя. Медвежонок – детеныш белого медведя.*



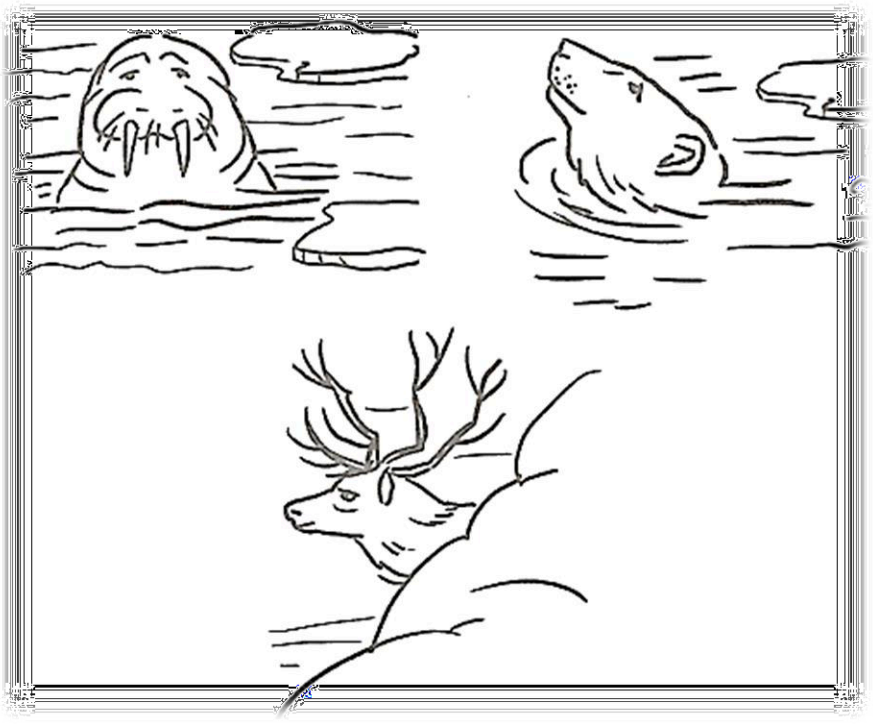
3.Рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Где плавает морж (белый медведь)? *Морж (белый медведь) плавает <u>в</u> море.*

Где стоит олень? *Олень стоит <u>за</u> сугробом.*

Откуда выйдет морж (белый медведь)? *Морж (белый медведь) выйдет <u>из</u> моря.*

Олень выйдет <u>из-за</u> сугроба.



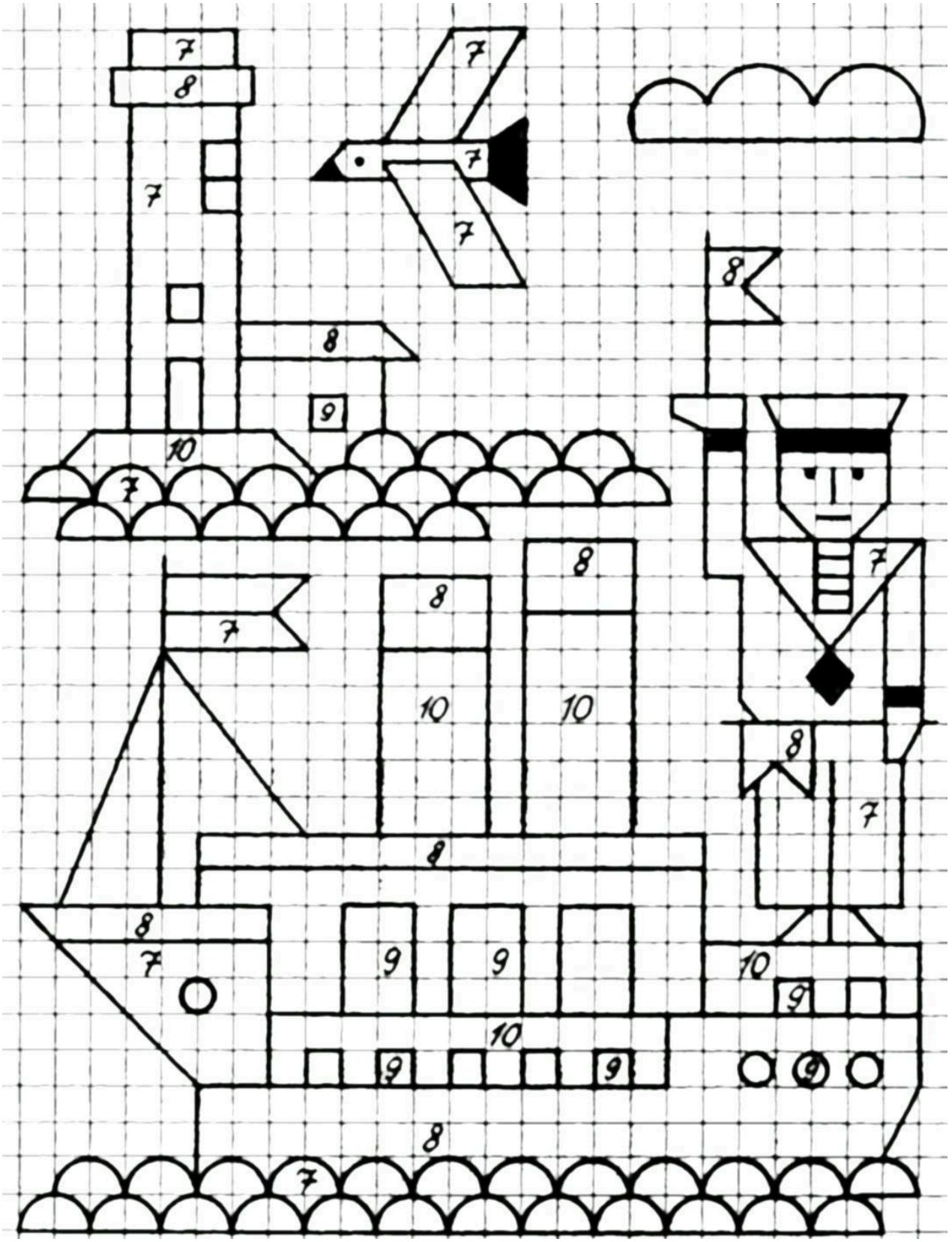
Тема «Наша армия»

1. Рассмотри картинки. Назови, кто это? *Это моряки, солдаты, летчики, танкисты, ракетчики, пограничники. Все эти люди военные, воины, защитники Отечества нашей Родины.*

Составь по картинкам предложения о защитниках Родины. *Моряки служат на кораблях. Солдаты стреляют из автоматов. Летчики летают на самолетах. Танкисты управляют танками. Ракетчики запускают боевые ракеты. Пограничники охраняют границу.*

2. Рассмотри картинку. Раскрась военную гимнастерку. Покажи и назови детали гимнастерки.

3. Рассмотри рисунок. Закрась его согласно кодам: 7 – черный, 8 – синий, 9 – желтый, 10 - зеленый. Расскажи, что у тебя получилось.



Тема «Весна»

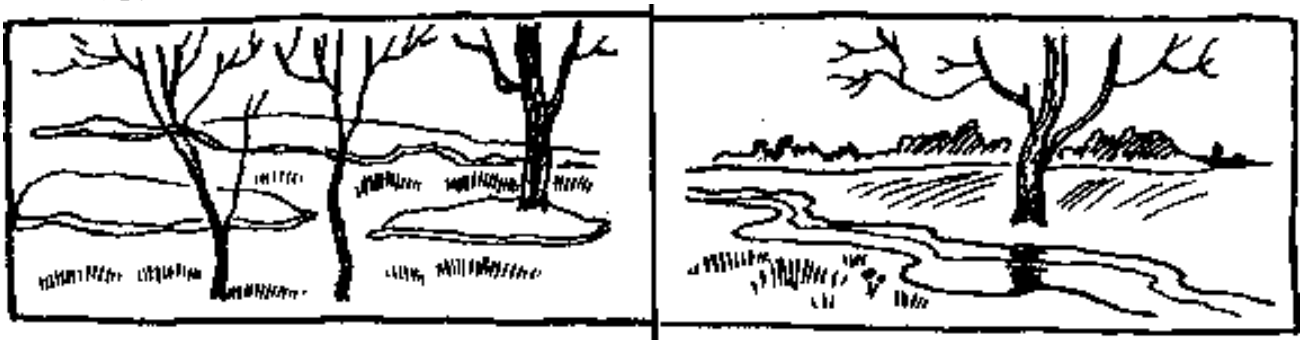
1. Внимательно рассмотри картинку. Какое это время года? *Это весна.* Назови признаки весны. Например: *Весной солнце светит ярче и согревает воздух. Весной тает снег.*

Назови весенние месяцы. Каких птиц ты узнал? Как их можно назвать, одним словом. Почему? Раскрась картинку.

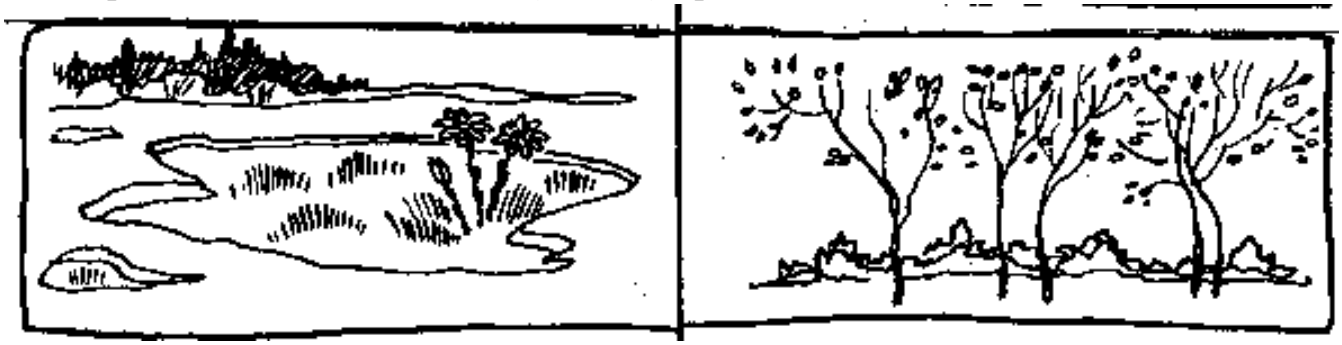
2.Составь рассказ по опорным картинкам, отвечая на вопросы.

Пригревает (какое?) *солнышко. Небо* (какое?).

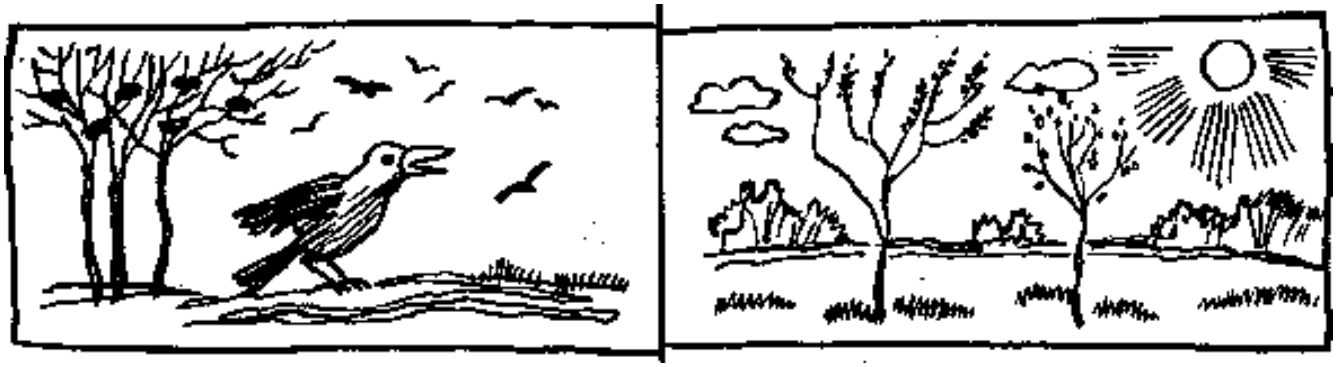
Тает (какой?) *снег. Бегут* (какие?) *ручейки.*



На проталинах показывается (какая?) *трава.*



На деревьях появляются (какие?) *листочки.*
Прилетают (какие?) *птицы...*
Наступила (какая?) *весна.*

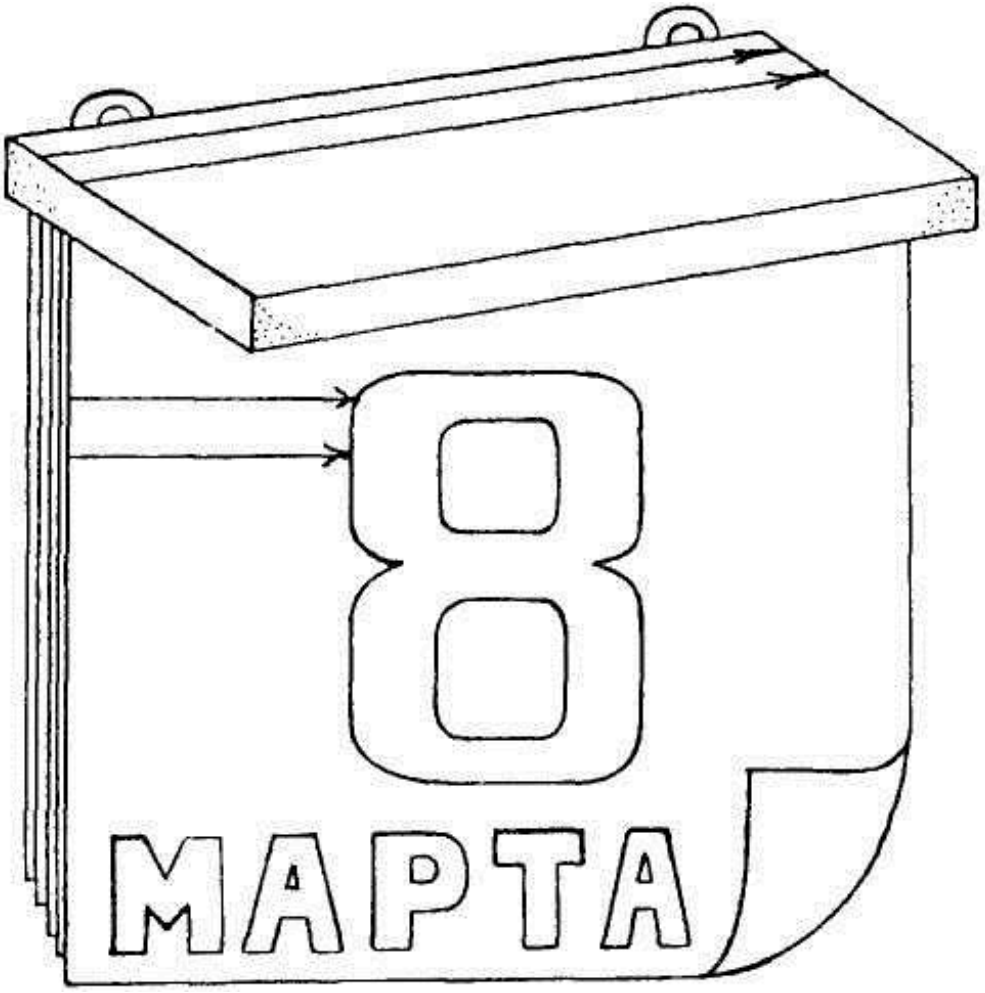


ВЕСНА

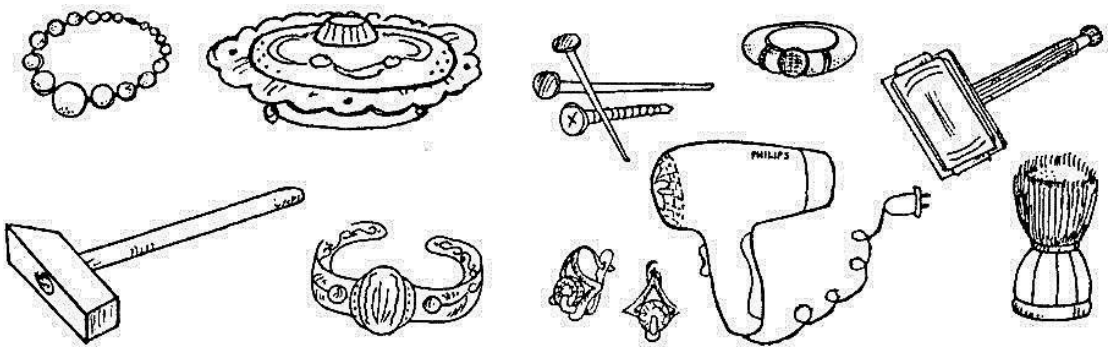
Пригревает ласковое солнышко. Небо голубое и прозрачное. Тает рыхлый, грязный снег. Бегут весёлые, звонкие ручейки. На проталинах показывается молодая, зелёная травка. Вырастают первые ранние цветы. На деревьях появляются изумрудные клейкие листочки. Прилетают шумные перелётные птицы. Наступила долгожданная весна.

Тема «Международный женский день»

1. Рассмотри картинку. Это календарь. Ответь на вопрос: 8 Марта - это чей праздник? *Это международный женский день.* Выполни штриховку календаря, как показано на рисунке.



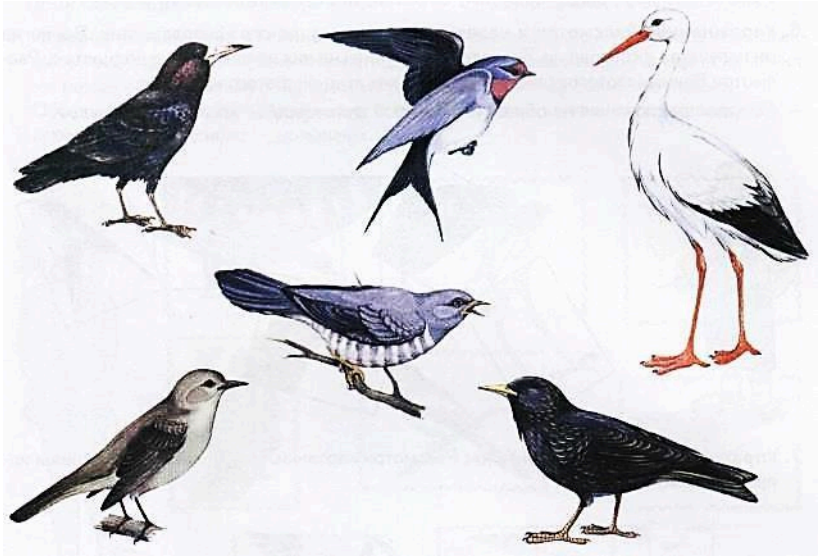
2.Рассмотри картинку. Назови предметы, которые можно подарить маме? Раскрась их. Придумай предложения. Например: *Маме можно подарить бусы.*



Тема «Перелетные птицы»

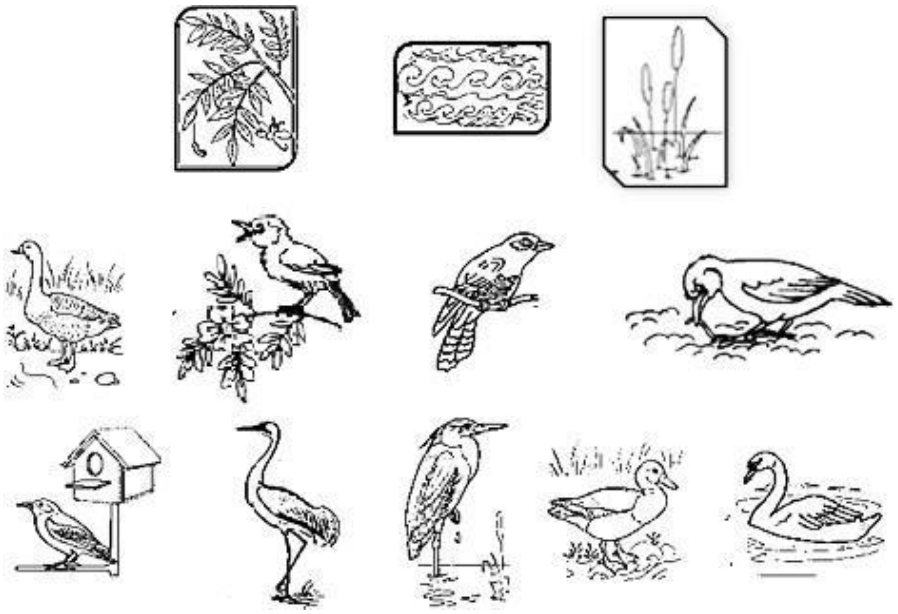
1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это перелетные птицы.* Назови всех перелетных птиц *(грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец)*. Объясни, почему этих птиц называют перелетными.

Покажи и назови части тела перелетных птиц *(лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.)*. Чем покрыто тело птиц?



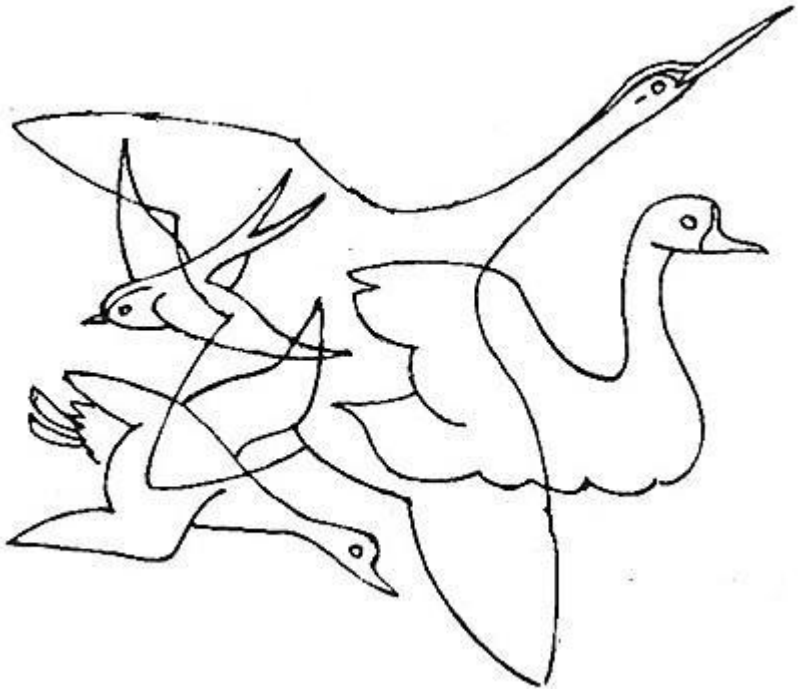
2. Рассмотри птиц и назови, где они обитают? Птицы обитают на деревьях, рядом с водоёмами (реки, озера, пруды), на болоте. Соедини линиями каждую птицу с местом ее обитания. Составь предложения по образцу: *Соловей обитает на дереве.*

Название птиц: *гусь, соловей, кукушка, грач, скворец, журавль, цапля, утка, лебедь.*



3. Рассмотри картинку. Назови всех птиц, которые нарисованы на картинке *(ласточка, скворец, соловей, аист, цапля, грач, кукушка, голубь, ворона, воробей, сорока, дятел, сова)*. Обведи карандашом только перелетных птиц.

4. Какие птицы спрятались на картинке? Назови и обведи их цветными карандашами.



Тема «Пресноводные и морские рыбы»

1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, кто это? *Это рыбы.* Назови и покажи рыб *(щука, сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, рыба-молот, ерш, камбала, сом).*

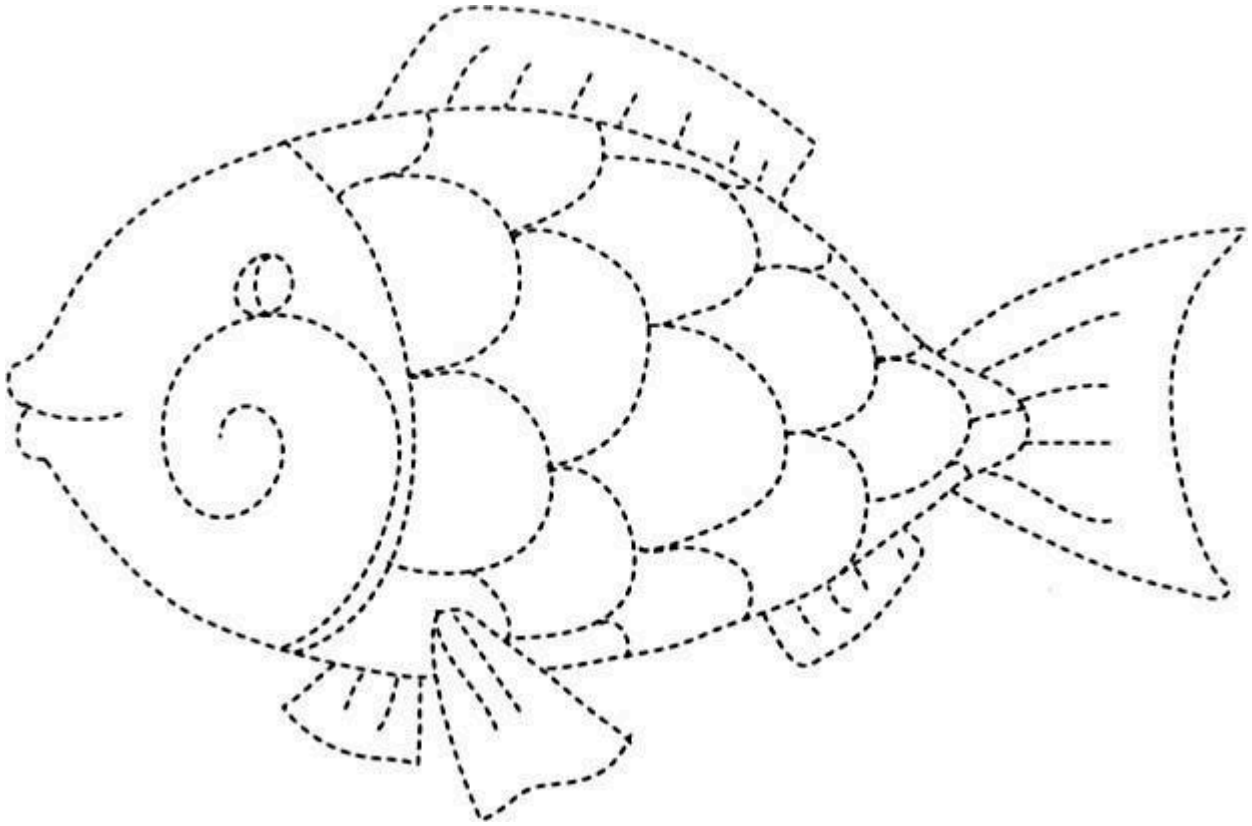
Закрепи обобщающие понятия *«морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы».*

2.Соедини линиями разных цветов каждую рыбу с местом ее обитания *(море, река, аквариум).*

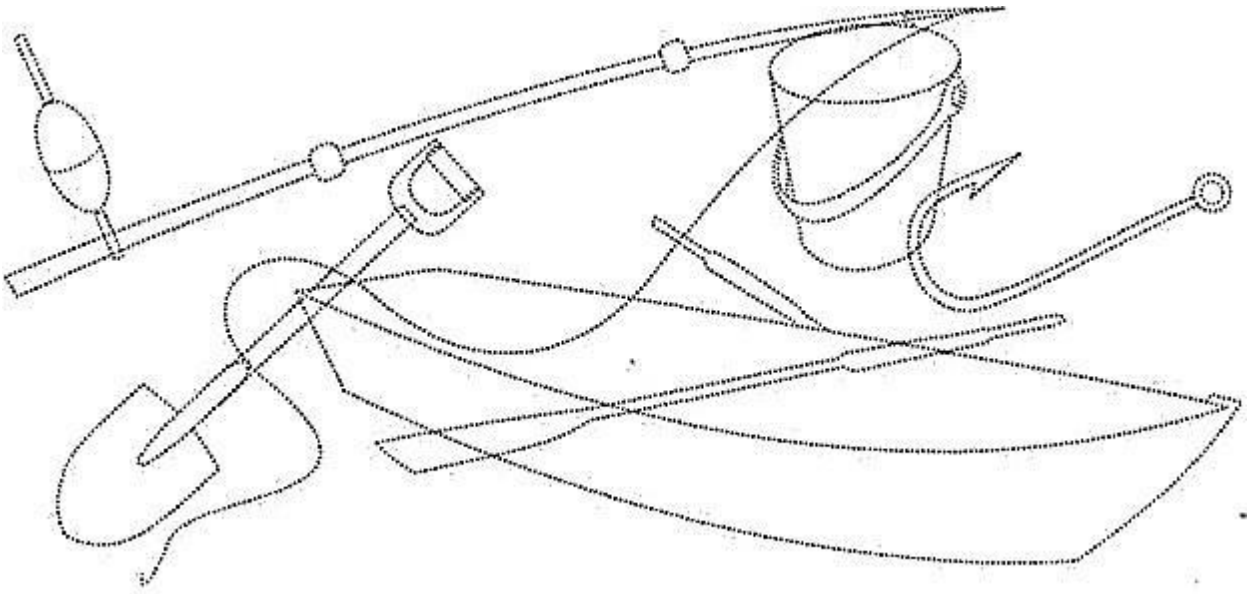
Закрепи понятия *хищные, мирные, аквариумные* рыбы. Чем питаются хищные рыбы (мальками рыб, мелкими рыбами, лягушками), мирные рыбы (личинками насекомых, насекомыми, водорослями), аквариумные рыбы (специальным кормом).

3. Обведи рыбу в том порядке, как я скажу: сначала жабры и голову; теперь – плавники и хвост; после – туловище и чешую.

Расскажи, как ты обводил рыбу.



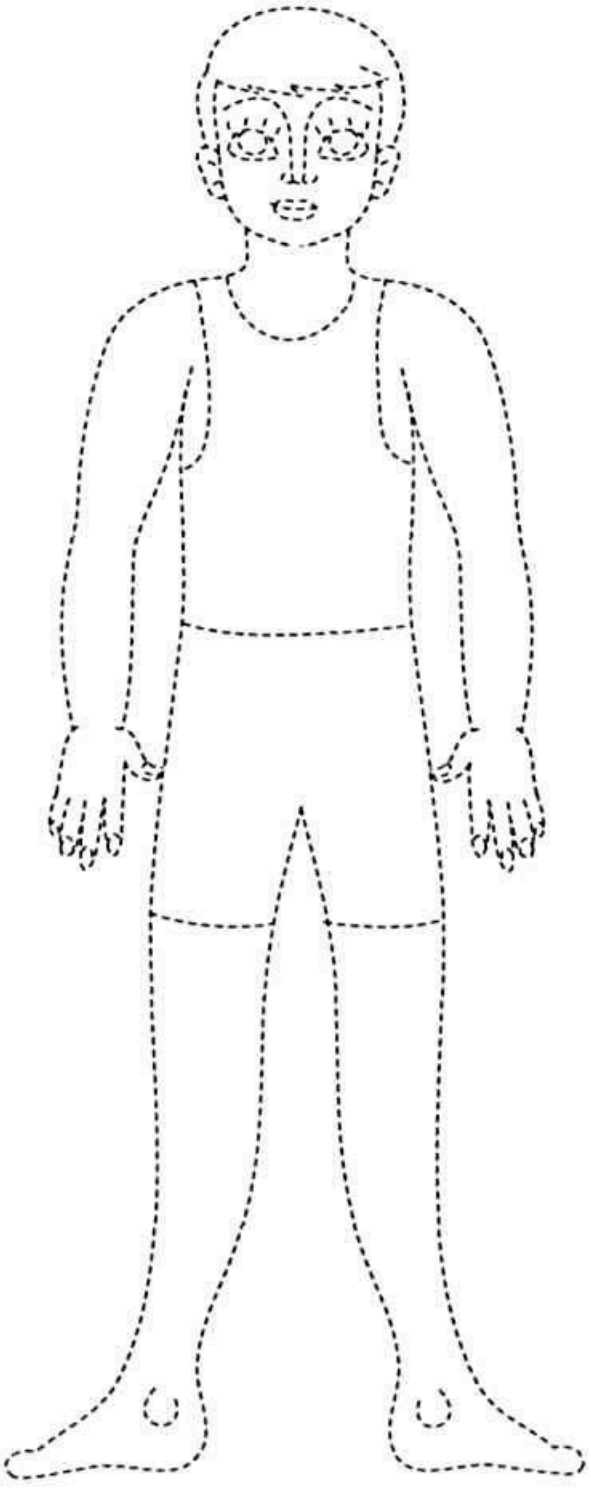
4. Рассмотри картинку. Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Расскажи, как рыболов использует эти предметы на рыбалке. Например: *Удочкой ловит рыбу.*



Тема «Я человек»

1. Рассмотри картинку. Кто это? *Это человек.* Обведи человека по контуру в том порядке, как я тебе скажу. Сначала обведи голову, потом – волосы и брови; теперь – уши, глаза и ресницы; рот и нос. Теперь обведи шею, плечи и туловище; ногти, пальцы; руки, ступни и ноги. Раскрась.

2. Закрой тетрадь и назови по памяти как можно больше частей тела, которые ты обводил.



3. Рассмотри картинку. К ладошкам ладошки свои приложи, левую, правую покажи.

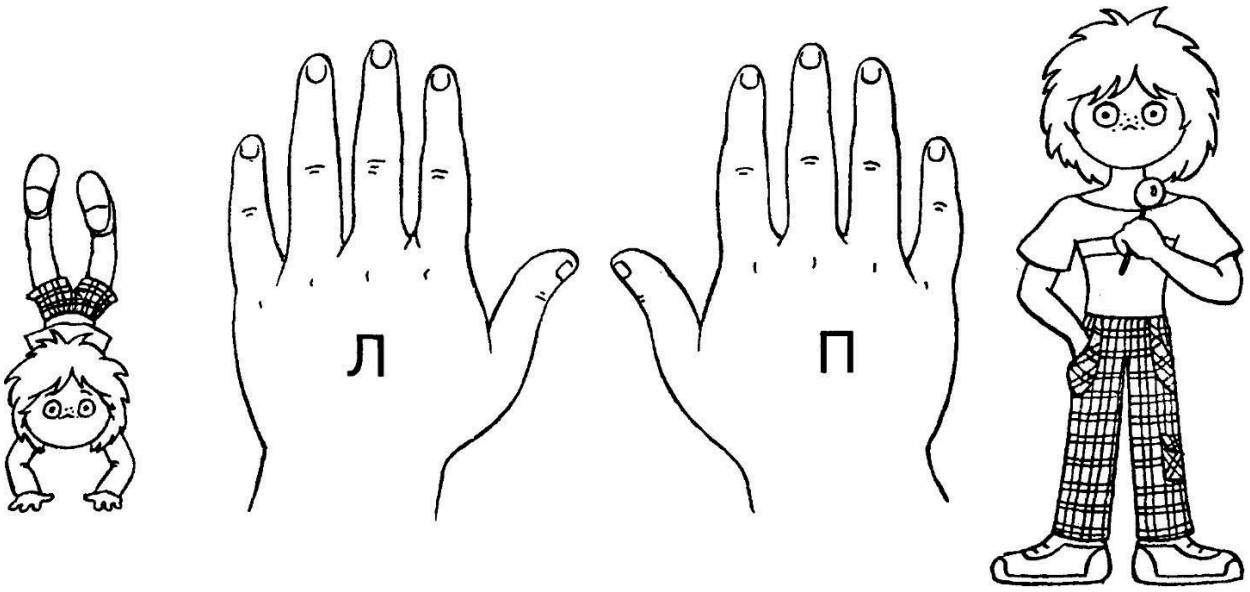
Головку налево свою поверни - скажи, что ты видишь; направо взгляни.

Слева и справа, Незнайка, какой? Слева он маленький, справа -... .

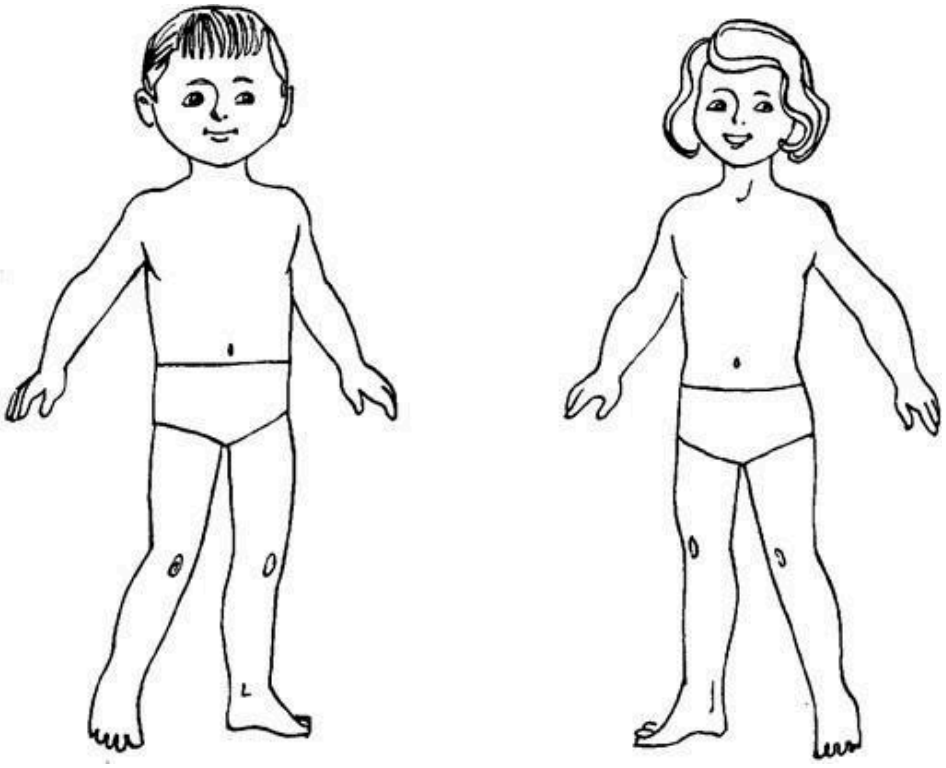
Справа он роста высокого, ноги длинные, плечи широкие.

Слева он роста..., ноги ..., плечи...

Нужно верно настроение у мальчишек угадать и правильно им ротики скорей нарисовать.



4. Рассмотри картинку. Наряди мальчика и девочку. Нарисуй на мальчике и девочке одежду, головной убор и обувь. Раскрась. Составь предложения по образцу: *Девочка надела на себя платье, на голову панамку, а на ноги обула туфли.*

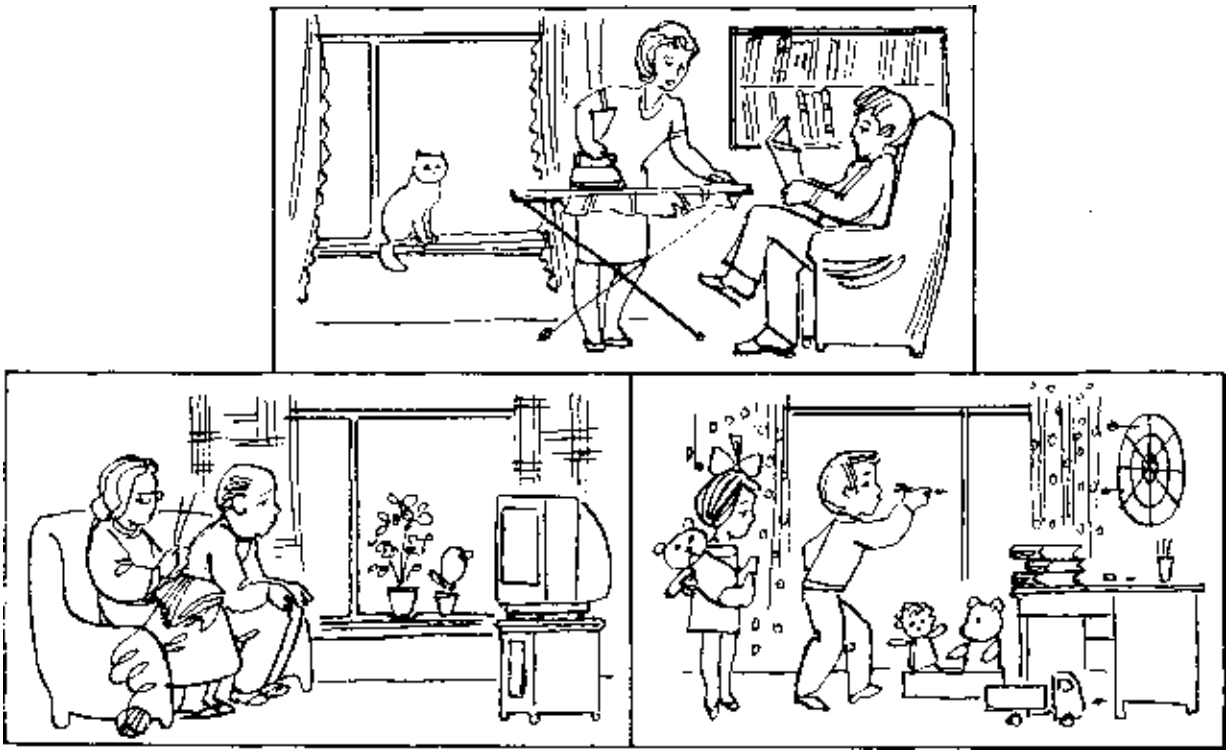


Тема «Моя семья»

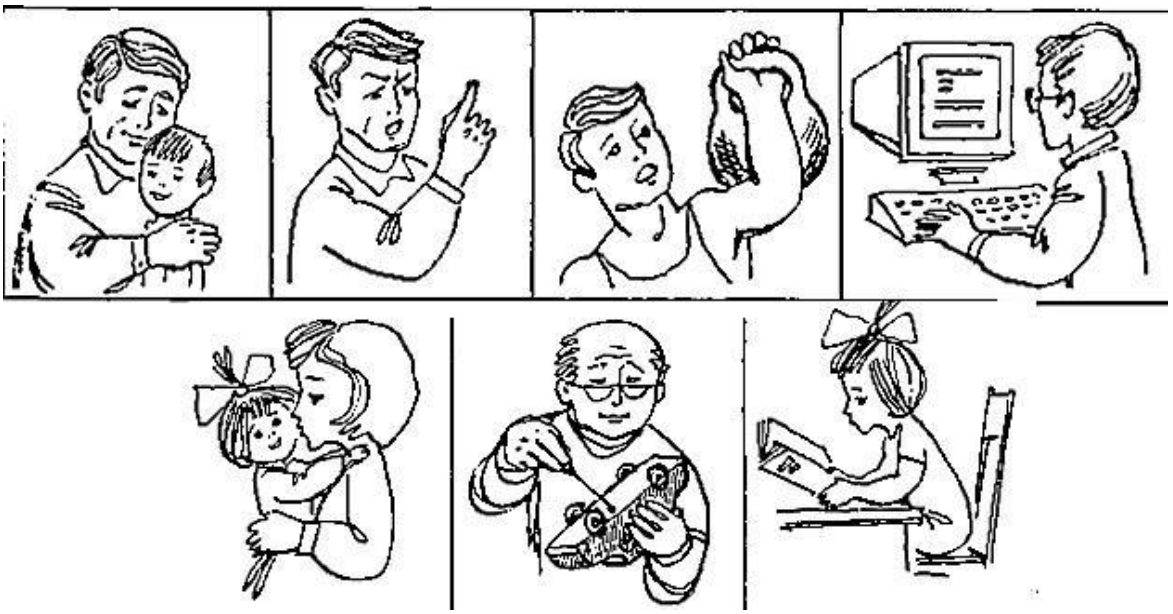
1. Рассмотри картинки. В квартире три комнаты: в одной бабушка и дедушка, в другой — мама и папа, в третьей их дети — мальчик и девочка.

Эта семья состоит из мамы, папы, сына, дочери, дедушки, бабушки. Чем они занимаются? Составь предложения. Раскрась картинку.

Сколько человек в твоей семье? Назови свое полное имя и отчество, а также членов твоей семьи (мамы, папы, дедушки, бабушки, сестры, брата).



2.Расскажи, используя «слова-признаки», какой у Димы папа, дедушка? Какая мама, сестра? Димин папа добрый, заботливый, ...



3.Рассмотри картинку. Расскажи, кто, что делает?

Что делает мама *(папа, сын, дочь, бабушка, дедушка*) с этими предметами? Составь предложения, употребив «слова-действия». *Мама готовит обед. Мама шьёт одежду.*

Тема «Профессии»

1. Рассмотри картинку. Назови, одним словом рабочий труд людей. *Это профессия*. Назови профессии. Произнеси название профессий по слогам: ПО-ВАР. Раскрась. Какие ты еще знаешь профессии?

2. Рассмотри картинку. Назови, кому, что нужно для работы? Соедини линиями. Составь предложения. Например: *Повару для работы нужна кастрюля.*

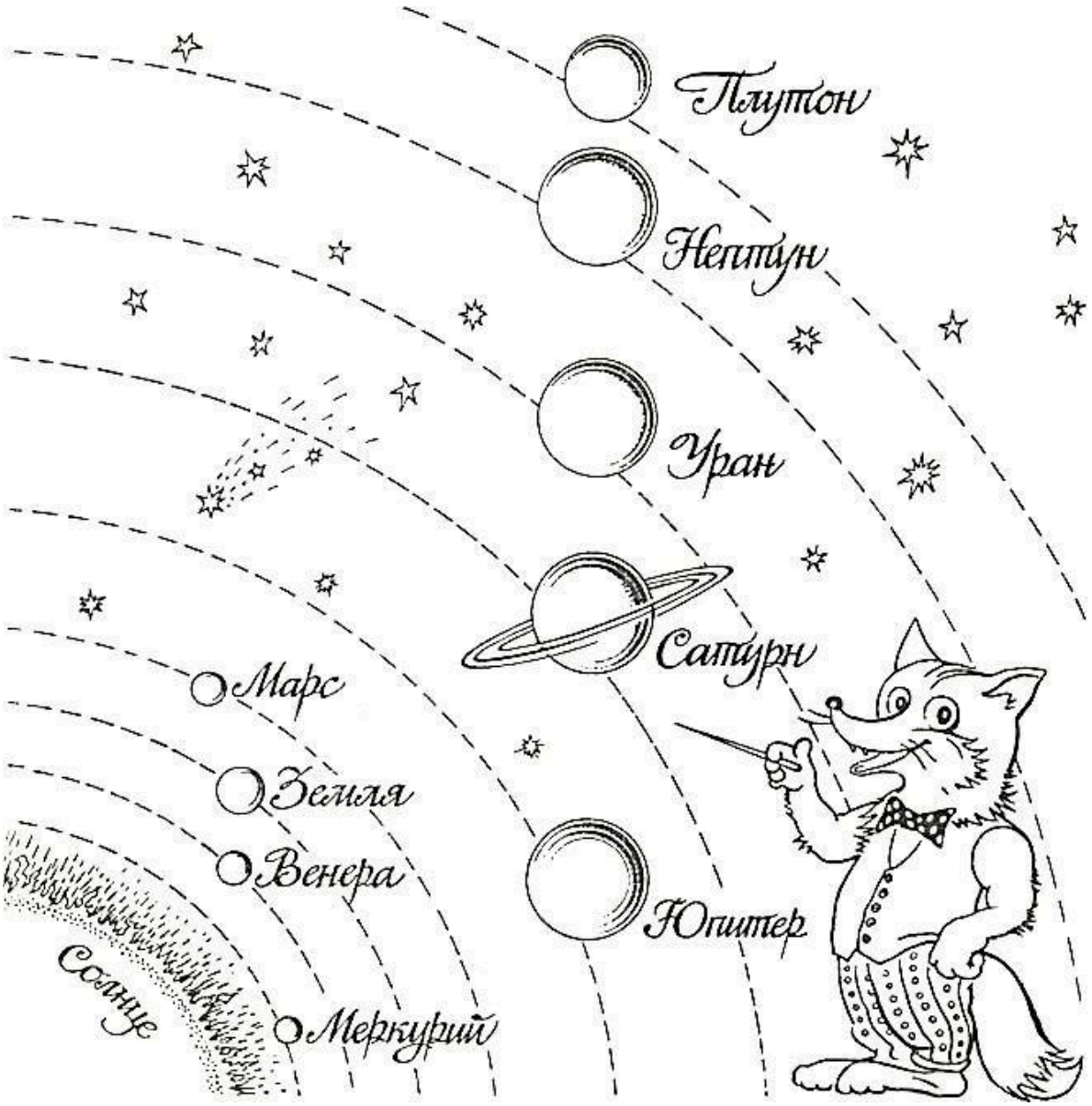
Ответь полным предложением на вопрос: кто, что делает? Например:

Учитель учит детей. Повар варит суп.

Тема «Космос»

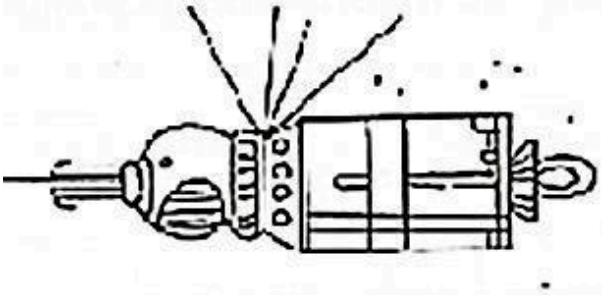
1. Рассмотри картинку. Помоги лисенку запомнить планеты солнечной системы. Произнеси названия планет по слогам, например: *НЕП - ТУН*. Раскрась картинку. Выучи считалку.

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Раз - Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс.
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
А восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех – Плутон.
Кто не видит – выйди вон.



2. Космическое пространство изучают уже многие годы. В космосе побывали животные – собаки, мыши, обезьяны. 12 апреля 1961 года в космос впервые отправился человек. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор весь мир отмечает праздник – День космонавтики.

Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Составь предложения.



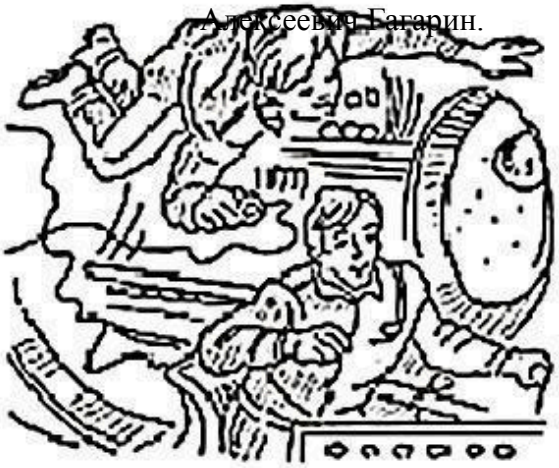
Это космический корабль.

Это космическая станция.

Это собаки Белка и Стрелка, которые удачно слетали в космос и вернулись обратно на Землю.

Это первый в мире космонавт – Юрий Алексеевич Гагарин.

Это космический аппарат Луноход, передвигающий по Луне.



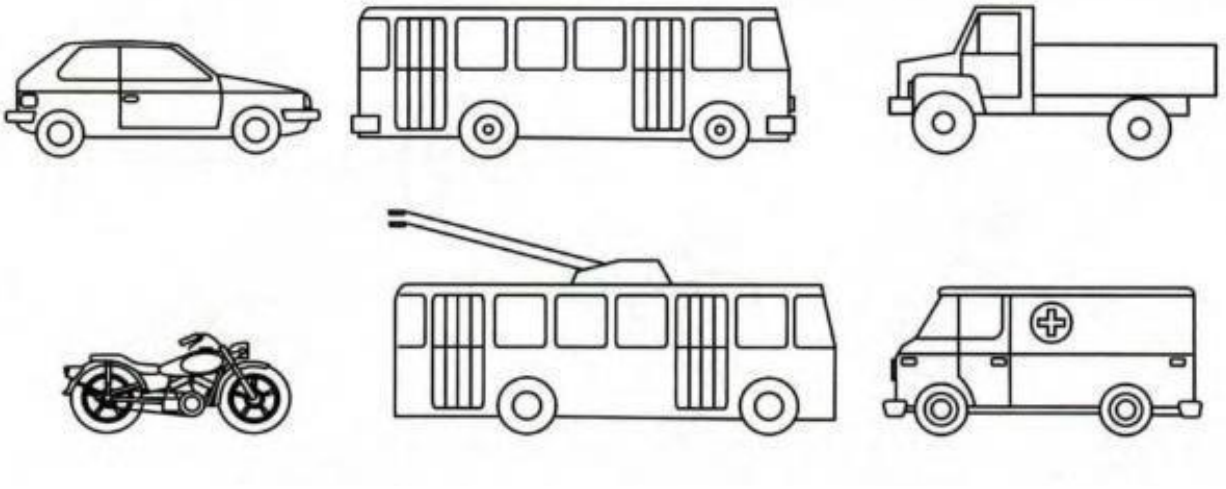
Это космонавты, работающие на Международной космической станции.

Тема «Транспорт»

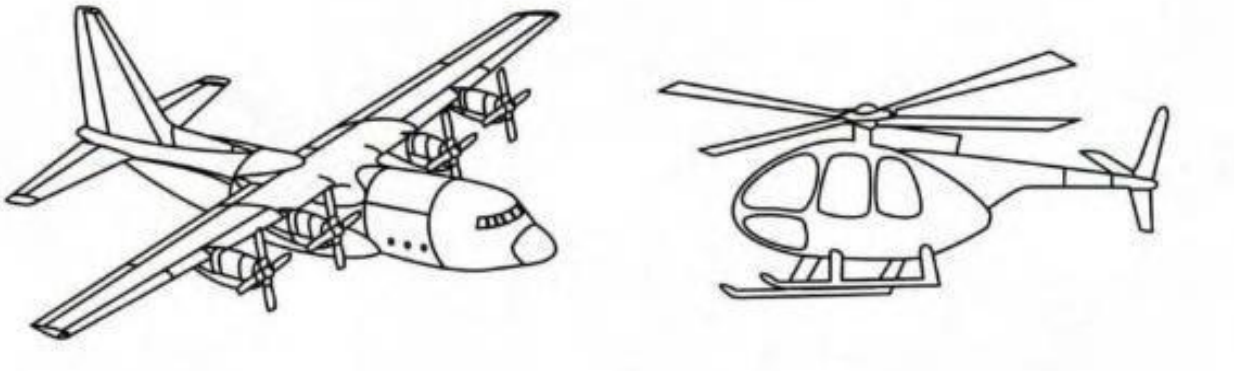
*1.*Рассмотри картинки. Назови одним словом, что это? *Это транспорт.*

Закрепи все виды транспорта, назови каждый. Раскрась транспорт.

Наземный транспорт.

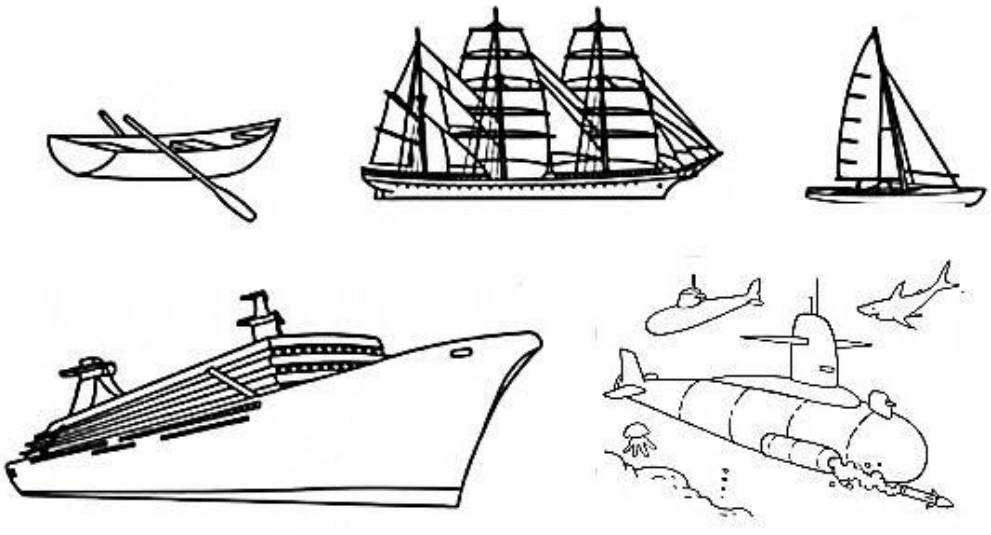


Воздушный транспорт.

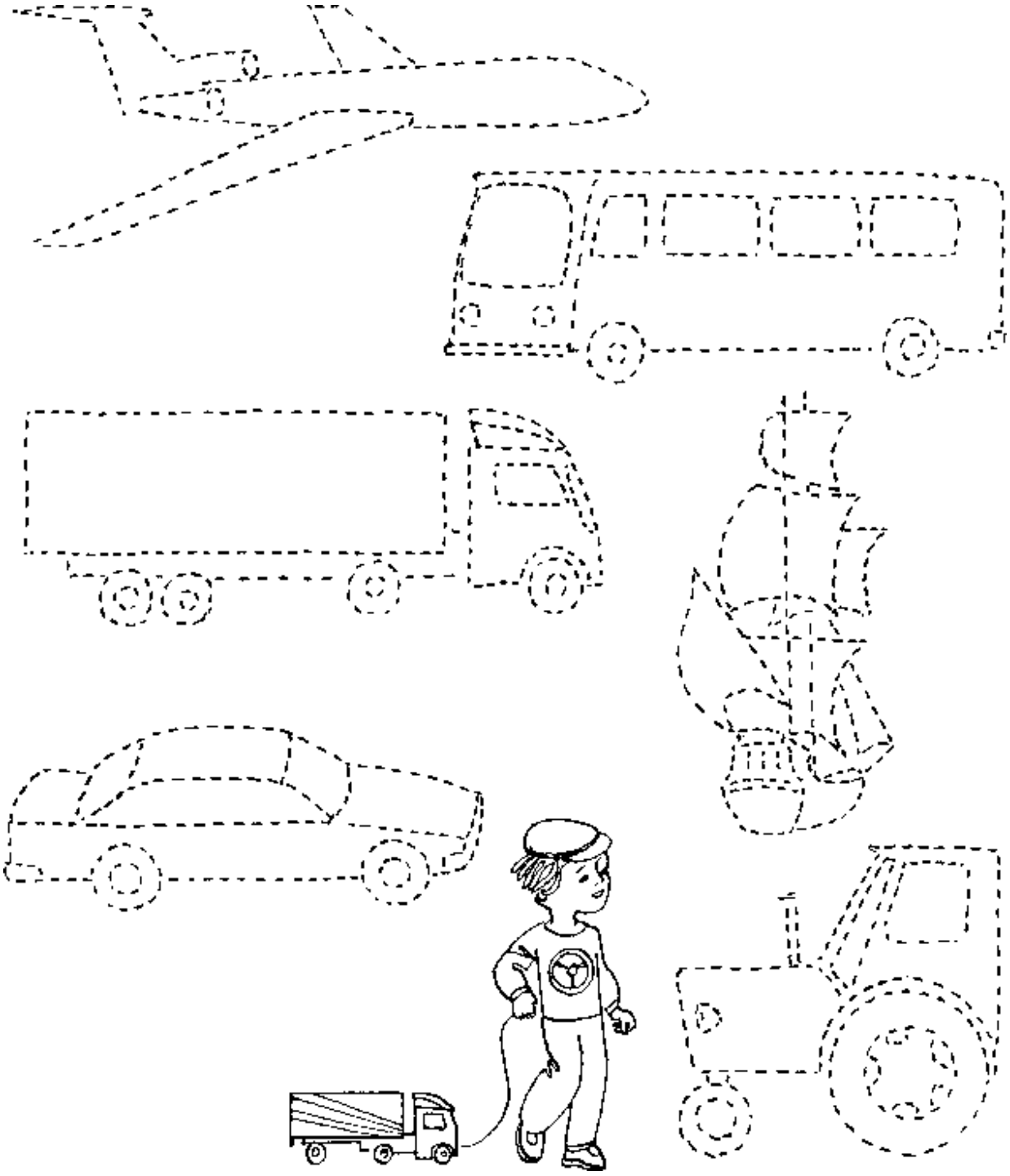


Водный транспорт.

Это лодка, корабль, парусник, теплоход, подводная лодка.



2. Обведи и раскрась все изображения видов транспорта. Как они называются? *Это автобус. Автобус наземный вид транспорта.*



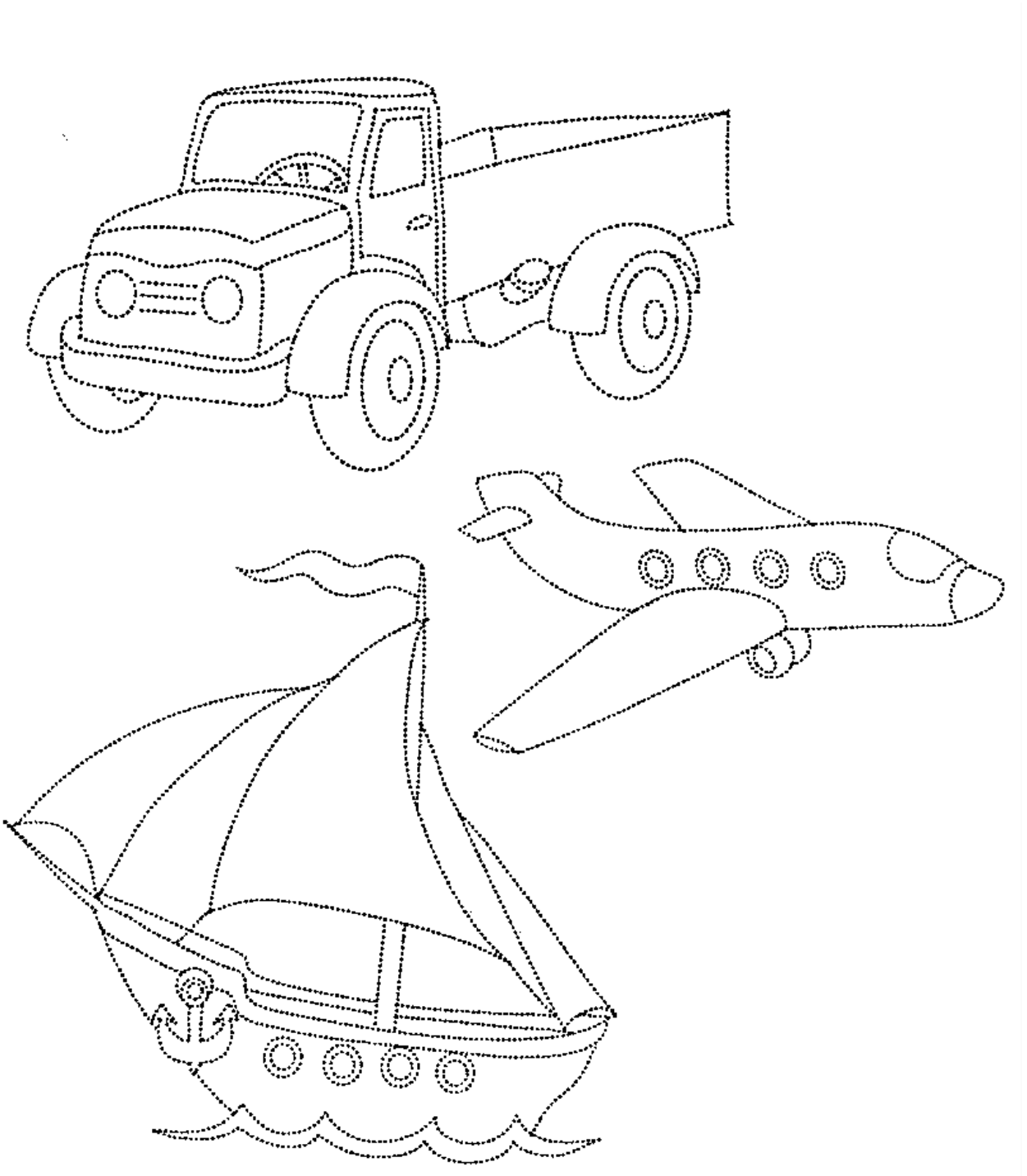
3.Рассмотри картинки. Обведи грузовик, затем самолет и парусник.

У грузовика обведи сначала капот, лобовое стекло и кабину, потом руль, дверцу и фары; затем – кузов, колеса и бензобак.

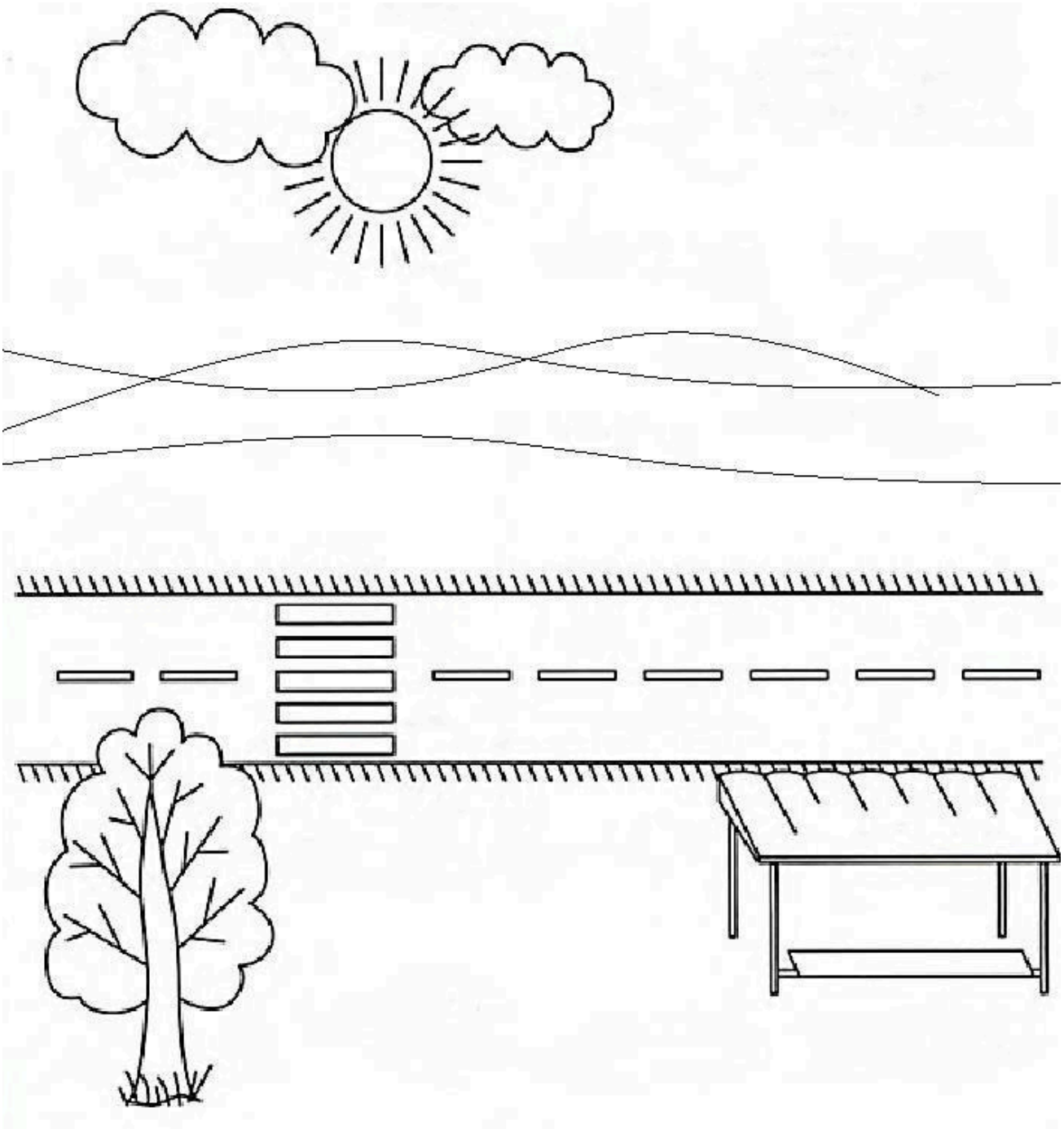
У самолета обведи сначала нос, хвост и корпус; затем – крылья, иллюминаторы и шасси.

У парусника обведи сначала нос, корму и корпус; затем – палубу, мачту, парус; иллюминаторы и якорь.

Расскажи, какие ты части обводил у грузовика, парусника и самолета.

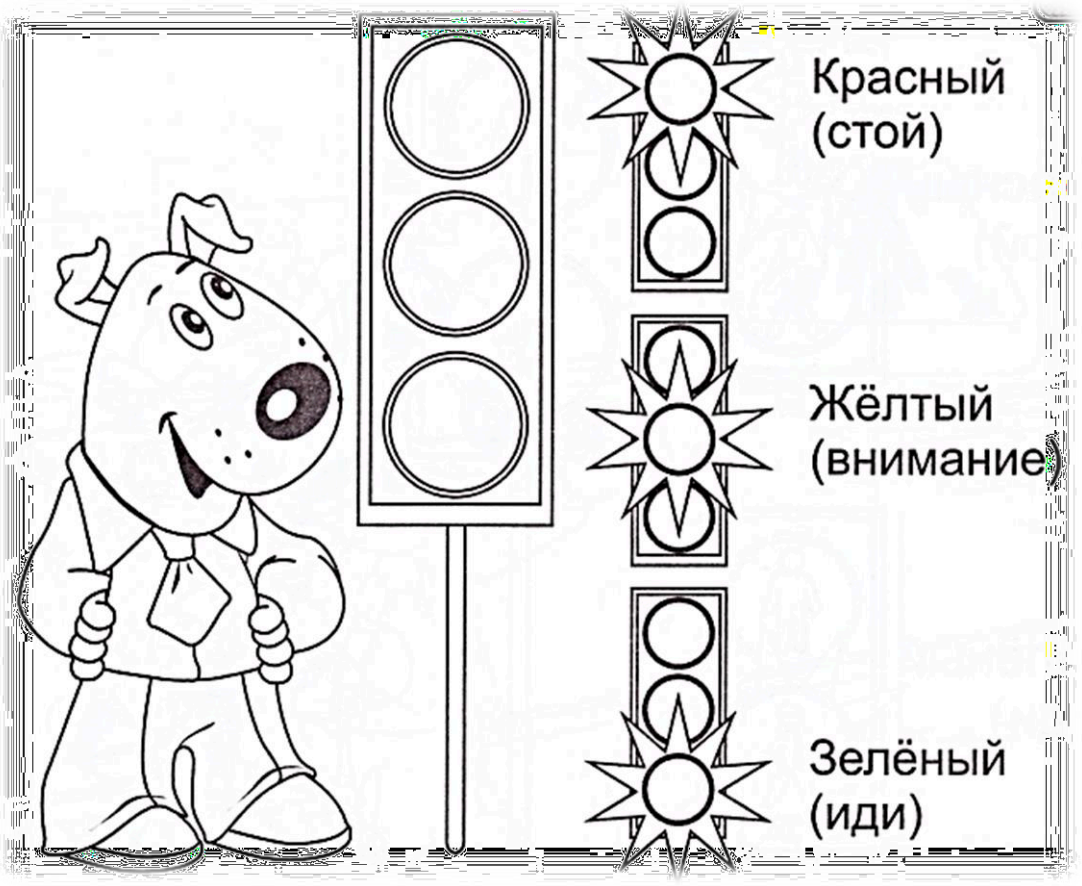


4.Дорисуй картинку. Нарисуй *грузовик,* который едет по дороге. Нарисуй *самолет,* который летит по небу. Нарисуй *парусник,* который плывет по волнам.

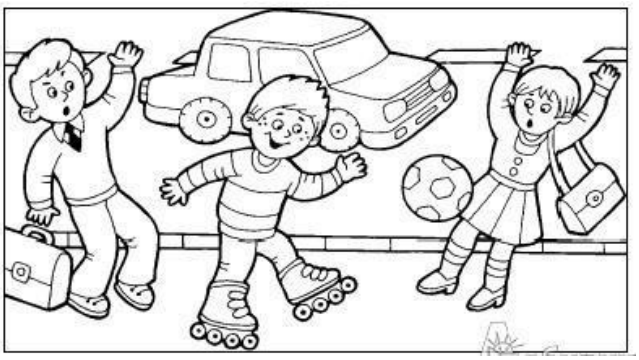


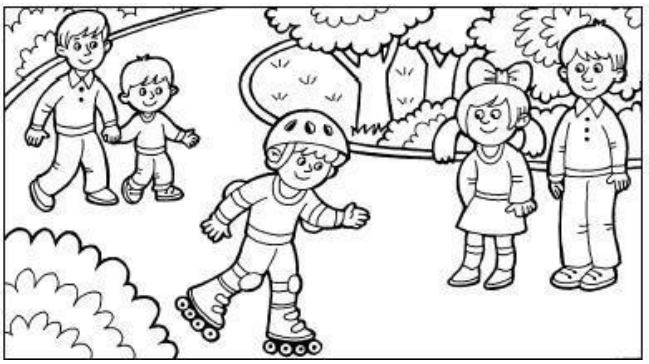
Тема «Правила дорожного движения»

1. Рассмотри картинку. Это – светофор. Он самый главный на дороге, потому что управляет движением машин и пешеходов. Запомни: когда горит красный цвет – движения нет, а переходить дорогу нужно только тогда, когда загорится зеленый.



2.Раскрась картинку, где ребенок играет в безопасном месте. Зачеркни картинку, на которой ребенок играет там, где это запрещено. Какую картинку ты раскрасил и почему?





Тема «День Победы»

1.Прочитайте рассказ ребенку.

День Победы – самый почитаемый праздник для россиян, он посвящен Великой Победе советского народа над фашизмом.

Жестокую мировую войну начали фашисты в 1941 году, они напали на нашу Родину. Долго шла война. Но 9 мая 1945 года пришел ей конец.

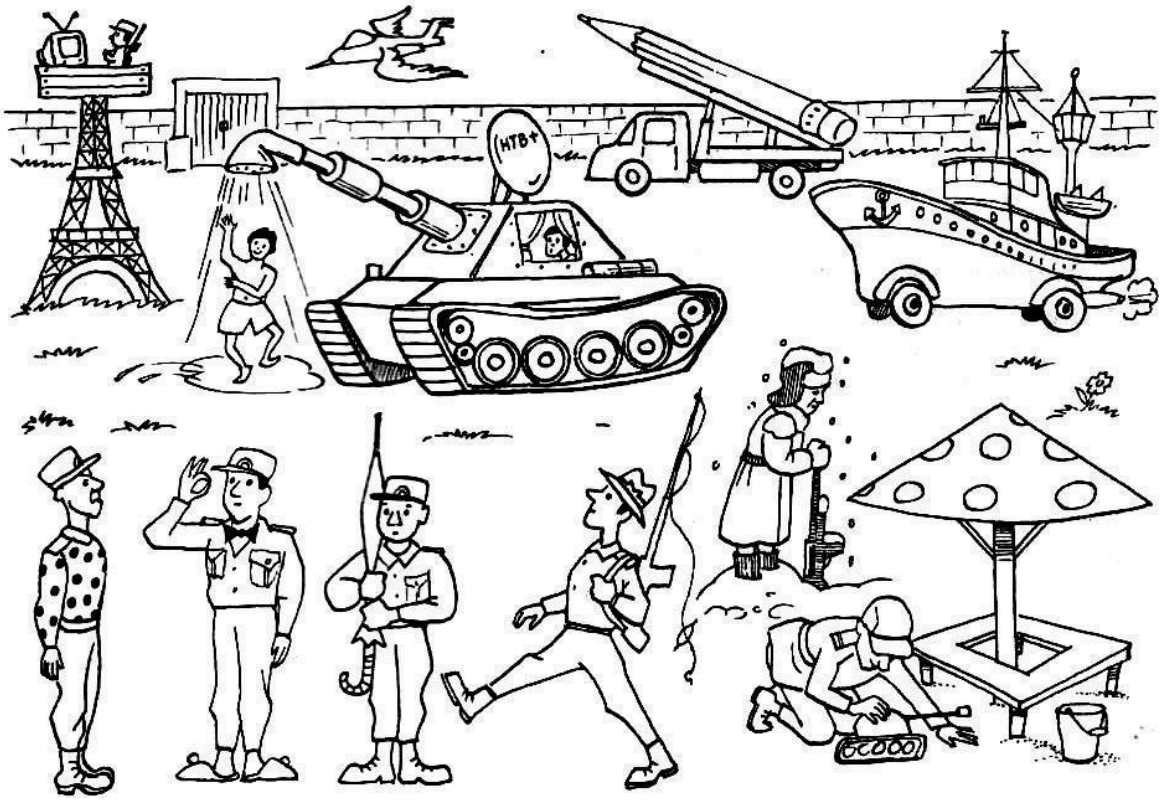
Не все солдаты вернулись домой. Многие погибли, защищая землю от врага. Наш народ не забывает своих героев-ветеранов. О них поют песни, придумывают и рассказывают стихи, им поставили много памятников. Один из таких памятников есть в каждом городе. Это Вечный огонь – памятник неизвестному солдату, который сражался с фашистами.

Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим дедам и прадедам тот день. Каждый год мы отмечаем это прекрасный и трагичный праздник вместе с ветеранами.

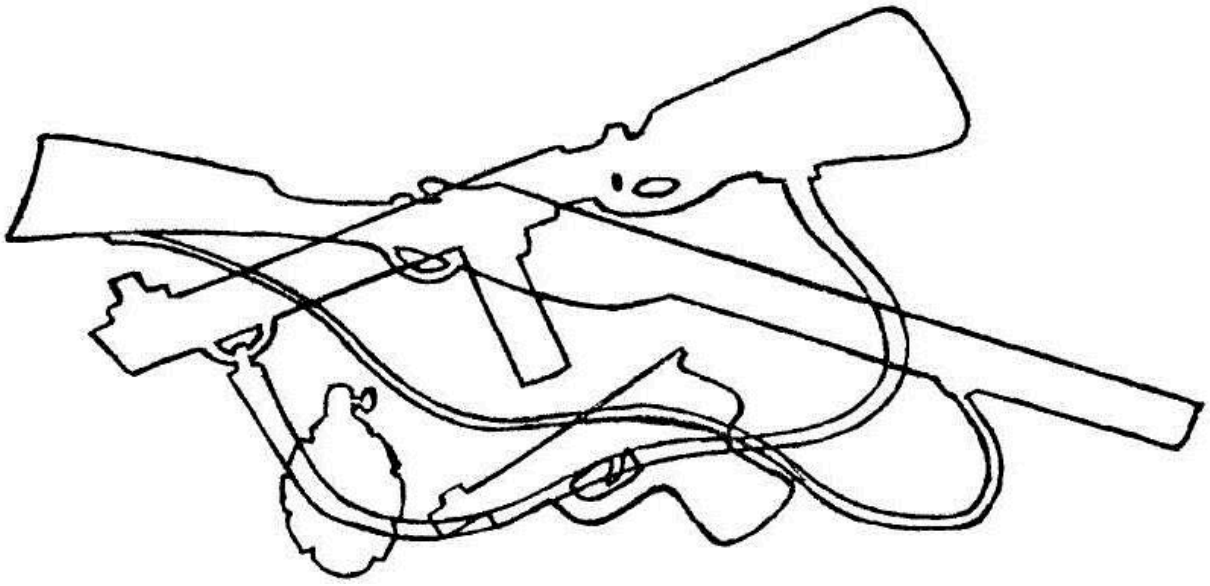
2. Какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он так называется?

Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите фотографии родственников. Если нет, тогда рассмотрите иллюстрации в книжках.

3. Рассмотри картинку расскажи, что художник нарисовал не правильно?

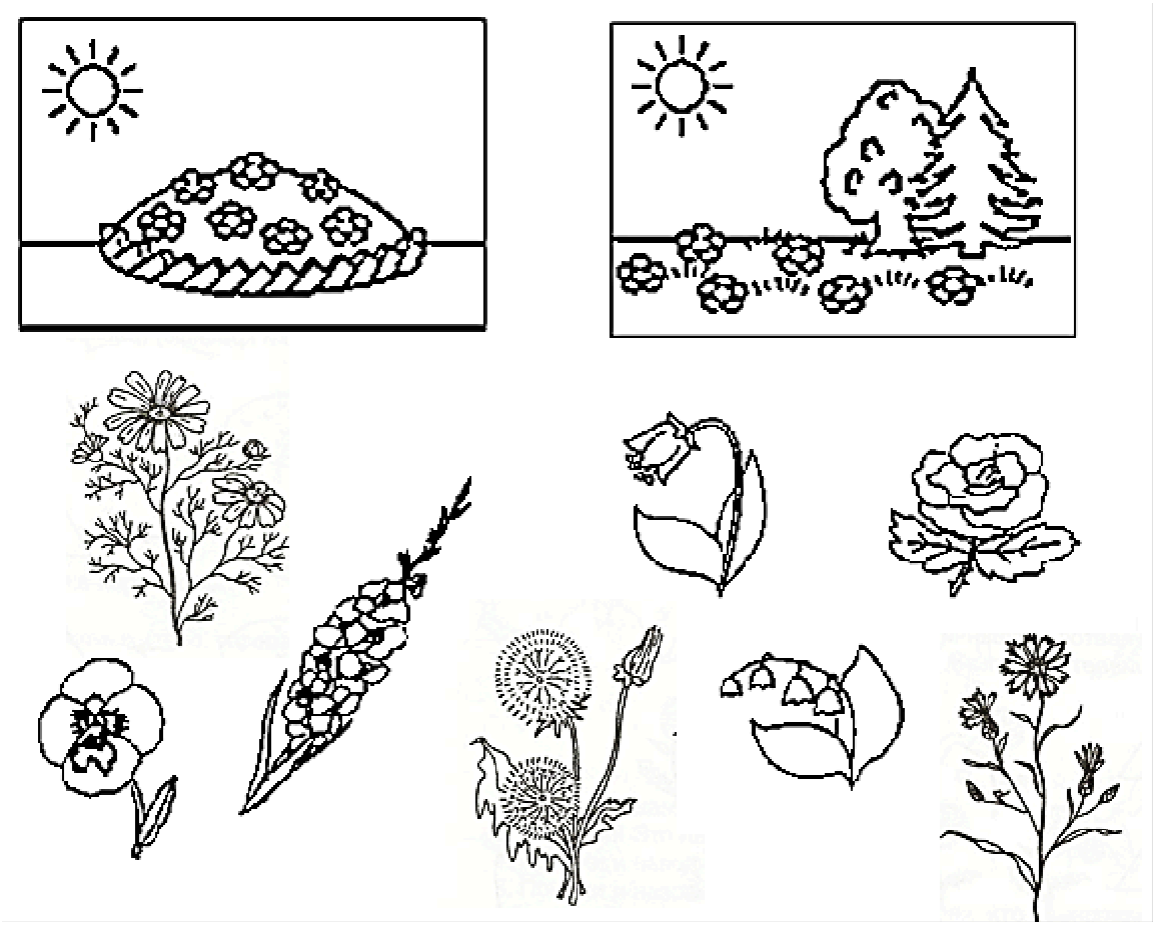


4. Какие предметы «спрятались» на рисунке *(автомат, ружье, пистолет, граната)*. Назови, одним словом. *Это оружие.* Обведи контур оружия цветными карандашами.

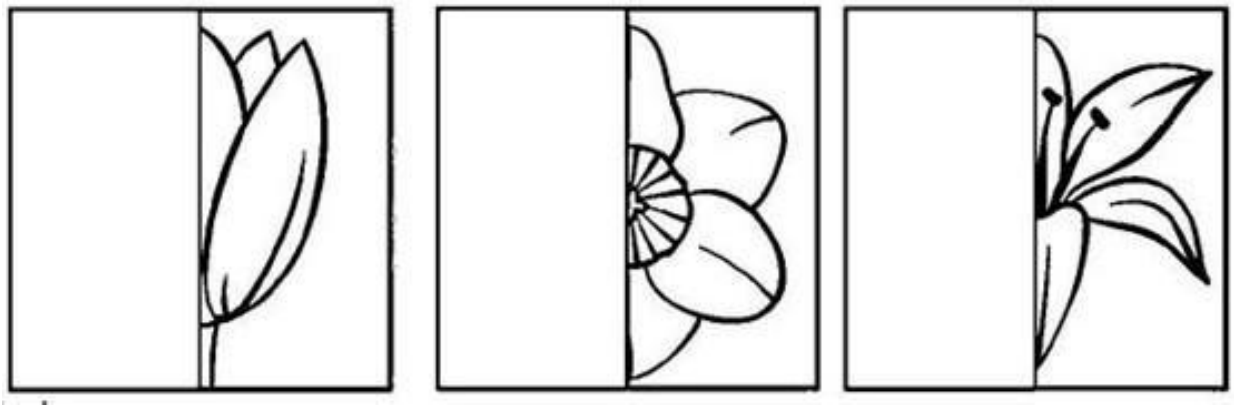


Тема «Цветы»

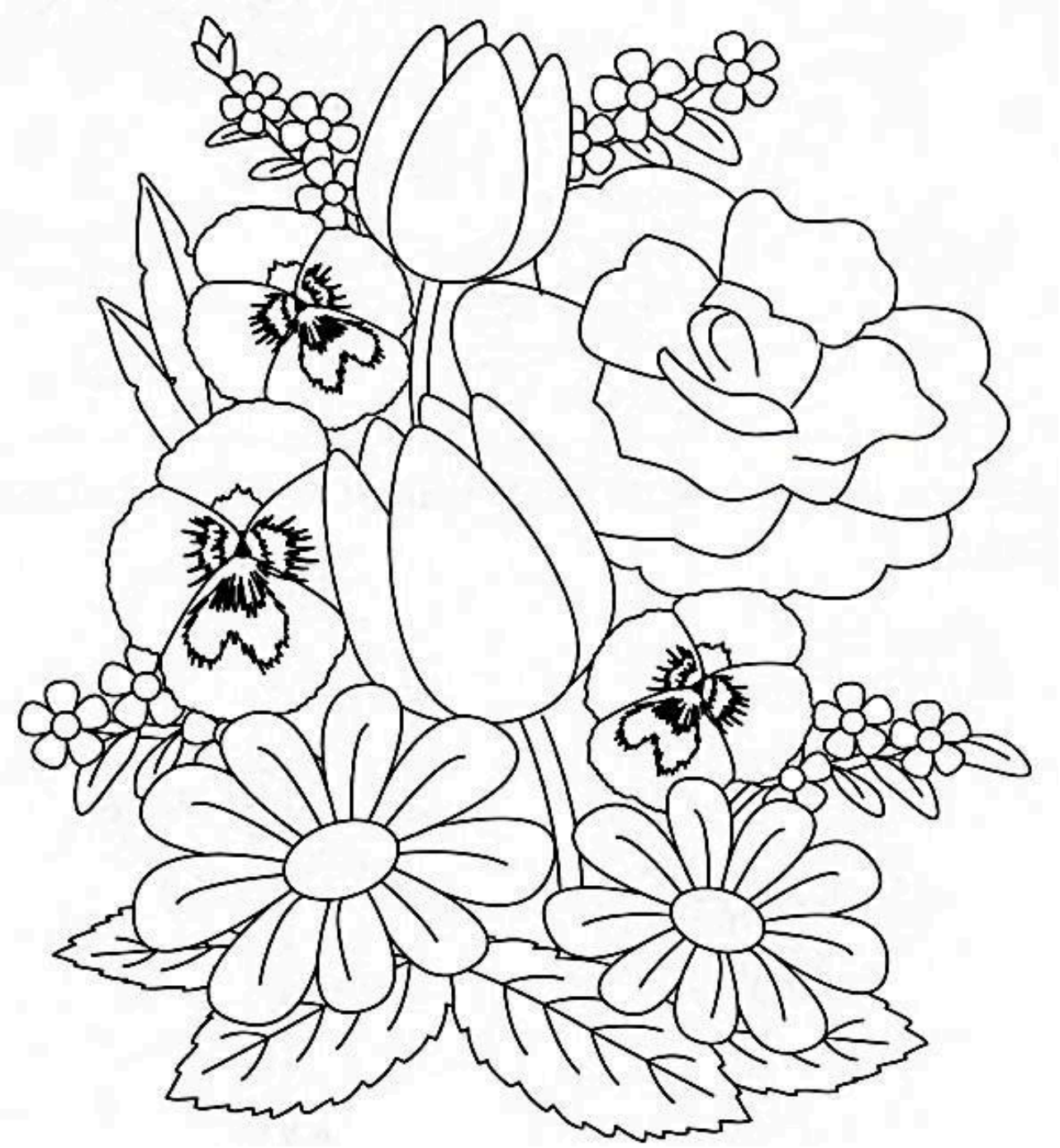
1. Рассмотри картинку. Назови одним словом, что растет на клумбе, на полях и в лесу. *Это цветы.* Назови цветы *(ромашка, анютины глазки, гладиолус, одуванчик, колокольчик, ландыш, роза, василек).* Произнеси и «прохлопай» в ладоши эти слова по слогам: ЛАН-ДЫШ. Соедини линиями цветы, которые растут в саду - к картинке с изображением клумбы, а которые растут в поле или в лесу - к картинке с изображением поля и леса. Составь предложения. *Ромашка растет в поле.* Раскрась цветы.



2. Рассмотри половинки цветов и дорисуй. Назови каждый цветок и раскрась (тюльпан, нарцисс, лилия).



3. Назови цветы, которые здесь изображены *(незабудки, тюльпаны, анютины глазки, ромашки, роза)*. Покажи, где у цветка стебелек, листья, лепестки. Посчитай цветочки *(одна незабудка, две незабудки и т.д.)*. Раскрась картинку.

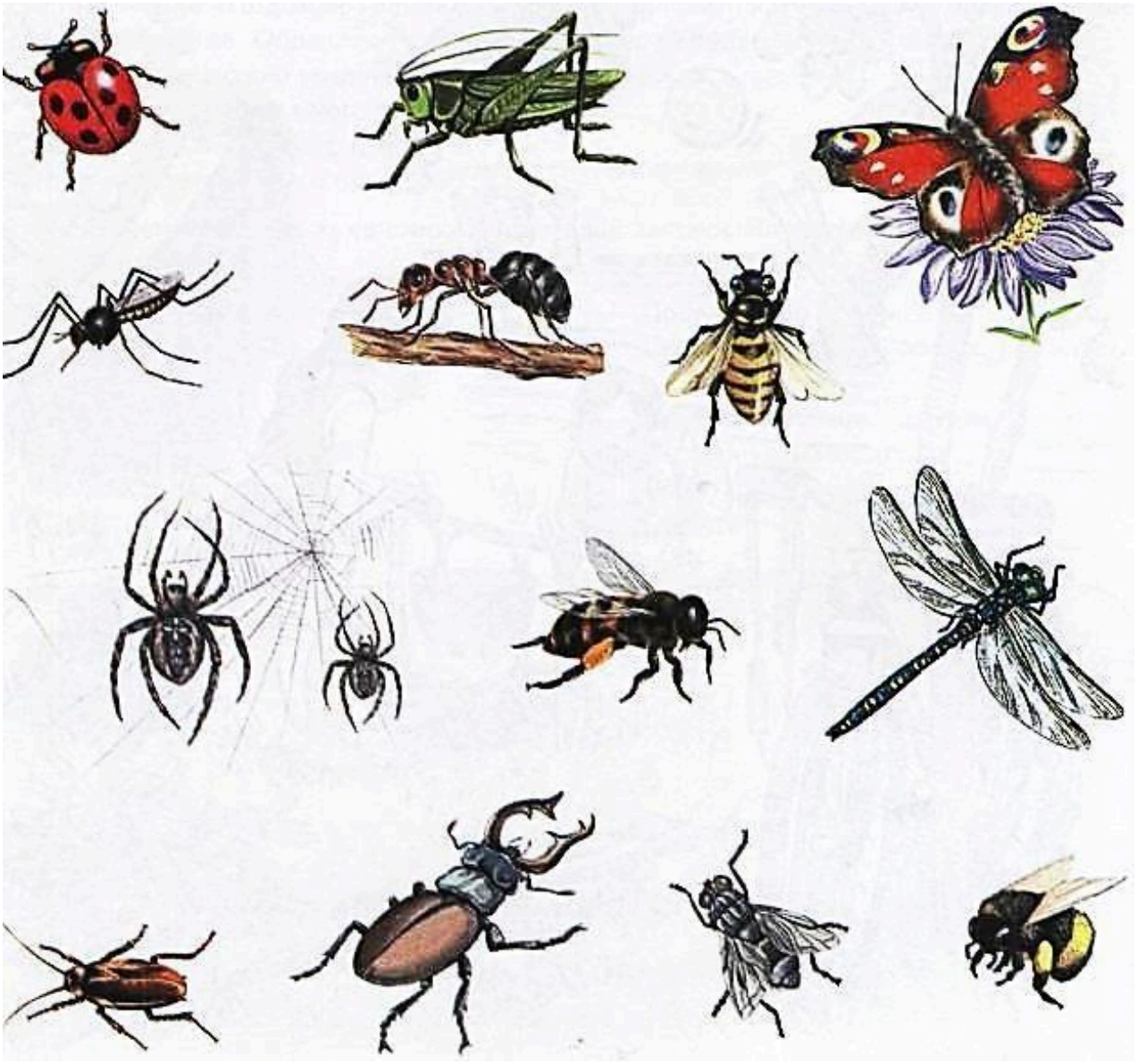


Тема «Насекомые»

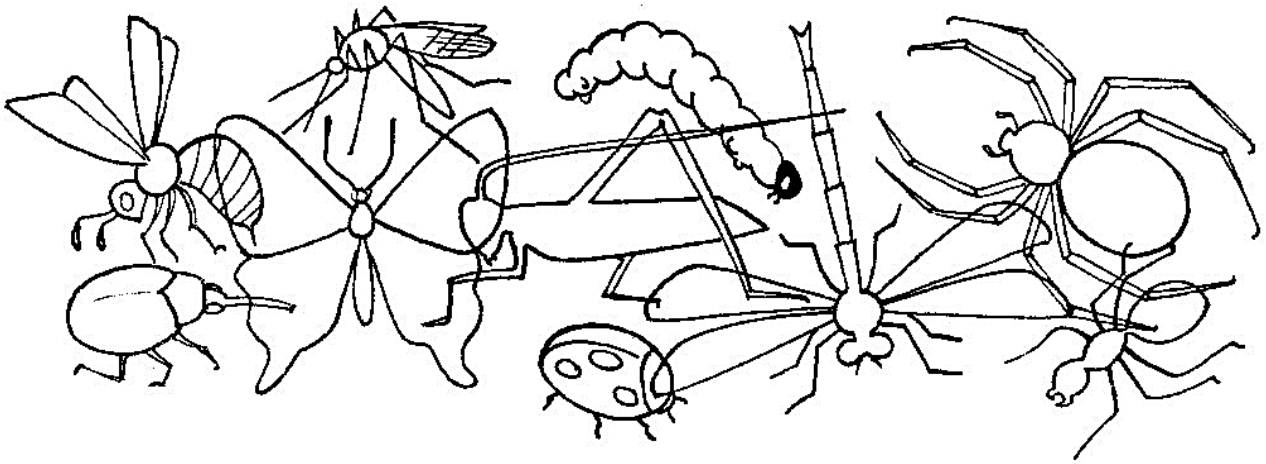
1. Рассмотри картинки. Назови одним словом, кто это? *Это насекомые.* Назови насекомых *(божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муравей, оса, паук, пчела, стрекоза, таракан, жук, муха, шмель).*

Покажи части тела насекомых *(головку, усики, глаза, брюшко, крылышки, лапки).*

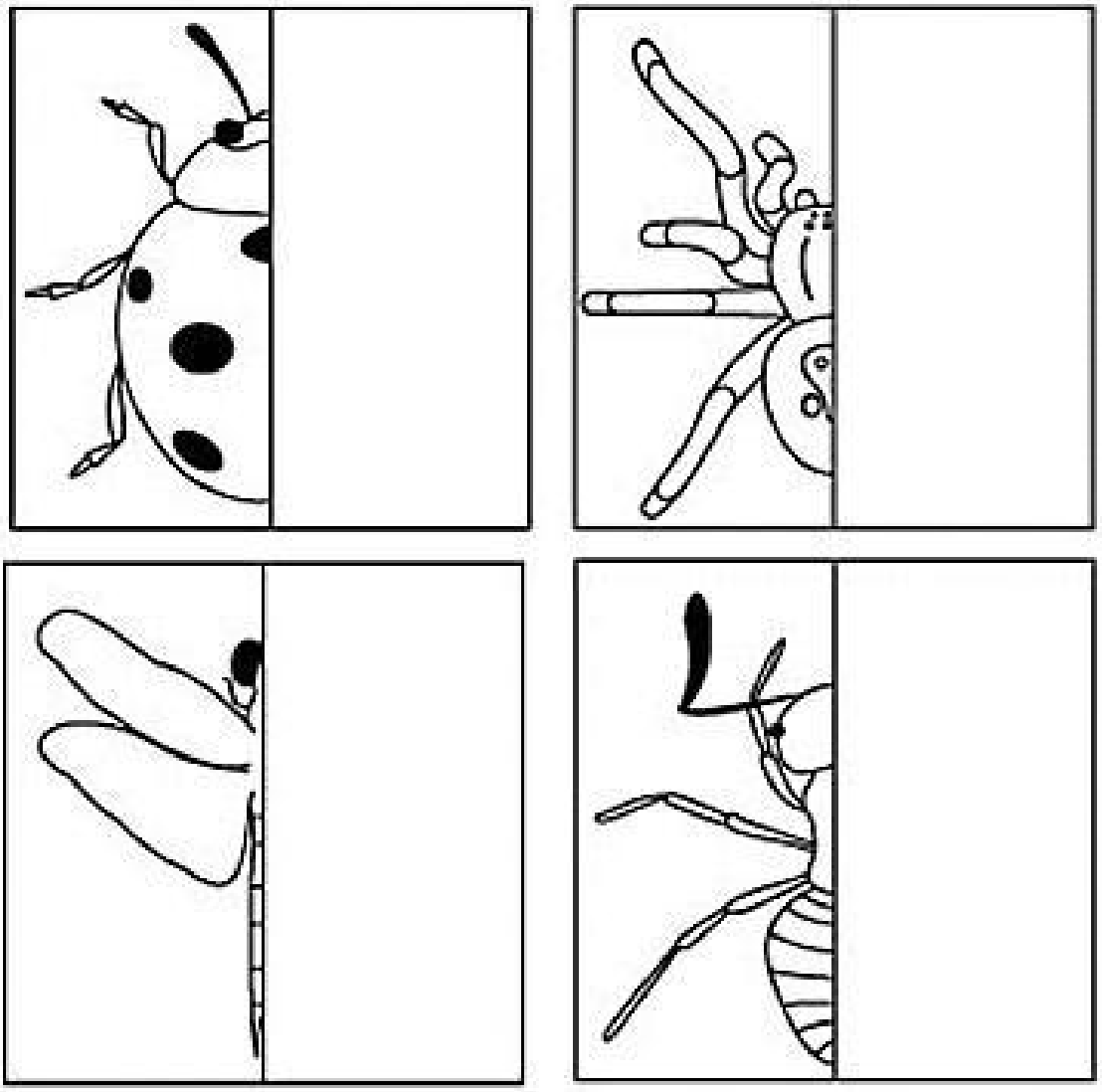
Расскажите ребенку, что есть «хищные насекомые» - это стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук. Они питаются насекомыми, личинками насекомых. Пчелы и бабочки питаются нектаром цветов. Мухи, тараканы питаются остатками пищи человека.



2. Рассмотри картинки и назови всех насекомых. Раскрась бабочку, гусеницу и паука.



3.Рассмотри половинки насекомых и дорисуй. Назови каждого насекомого *(божья коровка, паук, стрекоза, муравей)* и раскрась.



4. Найди на картинке спрятавшихся в траве и цветах бабочек, муху, пчелу, стрекозу, гусеницу, кузнечика, жука, паука и муравьев. Составь предложения с каждым насекомым. *Бабочка летает над цветами. Гусеница ползет по стебельку цветка. Кузнечик сидит на траве. Пчела собирает пыльцу и нектар с цветка. Бабочка сидит на цветке. Муравьи ползают по муравейнику. Паук плетет паутину. Жук ползет по муравейнику.* Раскрась картинку.

Тема «Лето»

1. Какое время года изображено на рисунке? *Это лето.* Назови летние месяцы. Объясни, почему ты так думаешь. Какие признаки лета ты знаешь? Раскрась картинку.

Это лето. Летом греет жаркое солнце. Небо ярко-голубое. Густая высокая трава покрывает землю. Расцветают яркие душистые цветы. В лесу звонко щебечут птицы. Животные заботятся о своих детёнышах.

На огороде много работы: поспевают овощи, ягоды, фрукты. Дети гуляют на свежем воздухе: купаются в тёплой реке, играют в мяч, собирают в лесу грибы и ягоды.

2. Рассмотри картинки. Раскрась красным цветом то, что пригодится мальчику летом, а синим цветом раскрась то, что пригодится зимой.

Список используемой литературы:

1. *Алтухова Т. А., Егорова Н.А.* Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1. - М.: АРКТИ, 2005.
2. *Алтухова Т. А., Егорова Н.А.* Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2. - М.: АРКТИ, 2005.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.
4. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
5. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
6. *Брежнева Е. А., Брежнев Н.В.* Хочу всё знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: - Ч. I: Мир вокруг. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. *Брежнева Е. А., Брежнев Н.В.* Хочу всё знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: - Ч. II: Мир человека. - М.: ВЛАДОС, 2003.
8. «Знакомство с окружающим миром». Предметы. Часть 1. Тетрадь для рисования. «Солнечные ступеньки»: - Коми: ВК Дакота. – 2008.
9. «Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. Тетрадь для рисования. «Солнечные ступеньки» - Коми: ВК Дакота, 2008.
10. *Карпова С. И., Мамаева В. В.* Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
11. *Косинова Е. М.* Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. *Косинова Е. М.* Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. *Косинова Е. М.* Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! /Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2011.
15. *Теремкова Н. Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 - М.: «ГНОМ и Д», 2007.
16. *Теремкова Н. Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 - М.: «ГНОМ и Д», 2006.
17. *Теремкова Н. Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 - М.: «ГНОМ и Д», 2007.
18. *Учебно-методическое пособие* «Тетрадь для домашнего закрепления пройденных лексических тем» второй год обучения / Автор - составитель: *О.В. Лычагина.* - Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки учителей. – Астрахань, - 2009 г.