

ЗАГАЛЬНІ ТА ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З МАТЕМАТИКИ (5–9 КЛАСИ)
КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей імені Івана Огієнка»

Навчальні предмети: Математика. Алгебра. Геометрія. Фінансова грамотність.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами / ГР1: Досліджує ситуації та створює математичні моделі.	За навчальною діяльністю / ГР2: Розв'язує математичні задачі	За рівнем самостійності (Ініціативність та самоорганізація)	За рівнем комунікації / ГР3: Інтерпретує та аналізує результати	За частотою вияву вмінь (Систематичність)
Початковий	1	Сприймає і розпізнає навчальну інформацію від учителя, відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину найпростіших навчальних дій або математичних завдань лише за наданим зразком з допомогою вчителя.	Долучається до навчальної діяльності лише за безпосередньої участі вчителя, потребує постійного зовнішнього контролю.	Намагається висловлювати думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації короткими однотипними фразами; уникає активної комунікації].	Виявляє вміння в окремих поодиноких випадках .
Початковий	2	Відтворює незначну частину інформації; вирізняє в проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді з змістовими помилками.	Виконує базові навчальні дії за наданим зразком або алгоритмом, виявляє зацікавленість до ідей інших.	Потребує постійної підтримки та допомоги вчителя під час виконання завдань, самостійність відсутня.	Пасивно реагує на комунікацію; висловлює думку простими однотипними фразами щодо результатів лише після звернення.	Виявляє вміння в окремих поодиноких випадках .
Початковий	3	Відтворює частину інформації з джерел, визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів, припускається незначних змістових і логічних помилок.	Виконує репродуктивні завдання та навчальні дії за зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі.	Долучається до навчальної діяльності за допомогою вчителя або однокласників; потребує періодичного контролю.	Висловлює думки простими фразами щодо результатів розв'язання, просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння.	Виявляє вміння в окремих поодиноких випадках.
Середній	4	Відтворює за зразком основну інформацію,	Виконує типові завдання за зразком	Виконує частину завдань з допомогою	Зіставляє отриманий результат із вимогою задачі	Виявляє вміння епізодично.

		розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи; пояснює окремі терміни; обирає математичну модель із запропонованих.	або під керівництвом учителя; розбиває задачу на підзадачі; виконує обов'язки в групі.	вчителя чи партнерів у групі; потребує підказок у разі ускладнень.	за допомогою вчителя; співвідносить відповідь з умовою; реагує по суті.	
Середній	5	Застосовує основну інформацію в стандартних ситуаціях; читає таблиці, схеми, діаграми, графіки, формули; добирає модель до проблемної ситуації з допомогою вчителя.	Виконує навчальні дії за розробленим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.	Долучається до роботи під керівництвом вчителя; виконує спільні завдання в групі з частковою допомогою.	Самостійно зіставляє отриманий результат із вимогою задачі; перевіряє результат підстановкою; підтримує спілкування в межах теми.	Виявляє вміння епізодично .
Середній	6	Застосовує знання для вирішення проблемних ситуацій; ставить уточнювальні запитання; створює окремі частини математичної моделі, припускаючись логічних помилок.	Самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом; з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі.	Виконує завдання під керівництвом вчителя; звертається по допомогу до членів групи за потреби.	За поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність; подає результат із зазначеною точністю; виявляє готовність до співпраці.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить у джерелах потрібну інформацію; перетворює текстові дані в таблиці/графіки/формули; формулює гіпотези та створює моделі до типових ситуацій з допомогою вчителя.	Виконує репродуктивні та частково-пошукові завдання за алгоритмом чи у співпраці; розв'язує задачі відомим способом.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя]; виокремлює частини у плані розв'язання; ефективно співпрацює в групі.	Аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; визначає завдання через поставлені запитання.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Зіставляє й порівнює інформацію з різних джерел за заданою ознакою; самостійно формулює гіпотези та	Реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою; виконує	Працює самостійно або в групі; самостійно або за допомогою вчителя планує власні дії	Перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; ініціює комунікацію, чітко	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

		створює модель до проблемної ситуації (з незначними помилками).	окремі пошукові й дослідницькі дії; пропонує способи розв'язання.	щодо розв'язання проблемної ситуації.	формулюючи питання для обговорення.	
Достатній	9	Аналізує інформацію з різних джерел; обирає прийнятний спосіб візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; робить логічні висновки.	Виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує задачі засвоєними та новими способами (з допомогою вчителя).	Самостійно організовує навчальну діяльність; встановлює зв'язки між елементами ситуації та планує власні дії.	Відповідає на запитання щодо залежностей між елементами, недостатності чи надлишковості даних; аргументує та відстоює власну думку.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Виокремлює істотну інформацію з різних джерел; створює та за необхідності коригує математичну модель; вводить допоміжні елементи; критично оцінює факти.	Застосовує здобуті знання й вміння в різних ситуаціях; виконує дослідницькі/творчі завдання; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.	Організовує власний освітній простір та роботу групи; планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.	Використовує властивості об'єктів для обґрунтування дій та наслідків; розвиває ідеї учасників спілкування, укладаючи їх у цілісну логічну лінію.	Системно виявляє вміння в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	11	Систематизує й узагальнює інформацію з різних джерел; оцінює її за визначеними критеріями; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації.	Застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; обирає та обґрунтовує варіативні шляхи розв'язання проблем.	Планує й організовує групову співпрацю; аналізує власні навчальні дії самостійно та коригує їх; прораховує ризики.	Аналізує результати на відповідність ситуації та вносить правки; узагальнює зміст обговорення; обирає оптимальний спосіб взаємодії та пропонує синергетичні рішення.	Системно виявляє вміння в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	12	Ініціює дослідження проблемної ситуації; критично оцінює й синтезує складну інформацію; самостійно створює різні математичні моделі та будує нові концепції.	Застосовує знання, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; виконує високо рівневі творчі та академічні проєкти; розв'язує нестандартні	Планує різні способи розв'язування та обирає найраціональніший; керує власною освітньою траєкторією та	Аналізує результати та з'ясовує наявність альтернативних розв'язків; виступає модератором/посередником у спілкуванні; демонструє толерантність і надає роз'яснення іншим.	Системно виявляє вміння в типових і нетипових ситуаціях.

			проблеми інноваційними способами.	організовує співпрацю в групі для виконання досліджень.		
--	--	--	---	--	--	--