

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

1. Загальна інформація про курс

Назва, мова викладання	Інтерактивні технології навчання іноземних мов Мова викладання – українська, німецька, англійська
НПП, які забезпечують викладання	Боднарчук Тетяна Вікторівна , доцент кафедри німецької мови, кандидат педагогічних наук, доцент
Профайл НПП	https://deutsch.kpnu.edu.ua/about-kaf/bodnarchuk-t-v/
E-mail:	bodnarchuk.tetyana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=19558
Консультації	Згідно графіку консультацій, що розміщений на сайті кафедри німецької мови: http://deutsch.kpnu.edu.ua/hr-kons-vykl/

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Інтерактивні технології навчання іноземної мови» належить до вибіркового освітнього компоненту, освітнього компоненту за вибором здобувачів вищої освіти підготовки фахівців зі спеціальності Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література), Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Курс вивчається у 2-му семестрі і завершується заліком.

Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. *Лекції* формують систему основних фонових знань, що стосуються використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.

Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у студентів систему поглядів про використання різноманітних інтерактивних технологій в процесі навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі доповідей і презентацій студентів.

Курс викладається українською, німецькою та англійською мовами.

3. Мета і завдання курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Інтерактивні технології навчання іноземної мови» є ознайомити магістрантів із видами інтерактивних технологій на уроках іноземної мови та особливостями використання різноманітних інтерактивних технологій, дослідженням їх ефективності; пошуками шляхів оптимізації навчального процесу, покращенням якості сприйняття і засвоєння навчального матеріалу.

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути таких **компетентностей**:

- здатність до співпраці в команді.

- здатність використовувати у професійній діяльності традиційні та інноваційні технології та методи навчання.
- здатність використовувати сучасні інтерактивні технології в організації процесу навчання іноземної мови

4. Результати навчання

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач ВО:

- розуміти основні проблеми процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти та вміти знаходити підходи до їх вирішення із застосуванням доцільних методів і технологій;
- вміти використовувати інтерактивні технології для підвищення ефективності процесу навчання іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.

5. Формат курсу

Стандартний курс (денна форма навчання) з використанням дистанційних форм навчання (за необхідності) та навчальної платформи MOODLE (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища).

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Освітня програма, спеціальність	«Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література),	
Рік навчання	другий	
Семестр вивчення	третій	
Нормативна/вибіркова	вибіркова	
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	
Загальний обсяг годин	120 год	
Кількість годин навчальних занять	40 год	
Лекційні заняття	16 год	
Практичні заняття	18 год	
Семінарські заняття	0 год	
Лабораторні заняття	6 год	
Самостійна та індивідуальна робота	80 год	
Форма підсумкового контролю	залік	

7. Пререквізити і кореквізити курсу

Дисципліна «Інтерактивні технології навчання іноземної мови» вивчається у тісному взаємозв'язку із практикою усного та писемного мовлення першої іноземної мови, другою іноземною мовою, методикою навчання іноземних мов, педагогікою, загальною психологією, віковою психологією, методикою навчання німецької мови у закладі загальної середньої освіти, методикою навчання англійської мови у закладі загальної середньої освіти і ґрунтується на досягненнях сучасної лінгвістичної, педагогічної, психологічної та методичної наук, враховуючи при цьому методичну спадщину минулого та узагальнений досвід сучасної школи.

8. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання програмного забезпечення, окрім технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, проєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі MOODLE; відеозв'язок на платформі ZOOM / Google Meet (за умови дистанційного/змішаного навчання).

9. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBB0VvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Відвідування занять. Здобувачі ВО повинні відвідувати навчальні заняття та виконувати усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та згідно розкладу занять. Здобувачі ВО відпрацьовують пропущені заняття на консультаціях в усній / письмовій формі, а також на платформі MOODLE.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у «Кодексі академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)»
<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>

Очікується, що роботи здобувачів ВО будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою для незарахування виконання завдань, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Здобувачі ВО заохочуються до здобуття *неформальної та / або інформальної освіти*, визнання результатів якої регламентується «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти» <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FiUJumB4T/view>.

Креативна ініціатива здобувача ВО підтримується.

10. Схема курсу

Кількість академічних годин				Тема, план	Форма занять	Матеріали	Література, Інтернет-ресурси	Завдання, години	Вага оцінки (балів)	Термін виконання
Л	ПЗ	ЛЗ	СР							
2	2		10	Змістовий модуль 1. Тема 1. Сучасні підходи до організації навчання і інтерактивні технології	Лекції, практичні заняття	Презентації, тези лекцій, інтернет-ресурси, шкільні підручники	Літературу до кожної теми див. у робочій програмі навчальної дисципліни та планах практичних занять.	Опрацювання теоретичних питань лекції. Обговорення питань за планом практичного заняття. Виконання тренувальних вправ до теми. Вивчення глосарію термінів до теми. Розробка фрагментів уроків та планів –конспектів уроків Виконання завдань самостійної роботи.	Поточний контроль – 50 балів, МКР – 30 балів, самостійна робота – 20 балів.	Впродовж курсу
2	2		10	Тема 2. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання						
2	2		10	Тема 3. Інтерактивні технології кооперативного навчання						
2	2		10	Тема 4. Технології кооперативно-групового навчання						
2	4		10	Тема 5. Технології ситуативного моделювання						

2	4		10	Тема 6. Технології опрацювання дискусійних питань						
2		4	10	Тема 7. Прийоми та методи засвоєння нових знань і формування умінь на уроках іноземної мови						
2	2	2	10	Тема 8. Прийоми і методи узагальнення, систематизації знань, організації рефлексії пізнавальної діяльності на уроках іноземної мови						

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль успішності здобувачів ВО здійснюється упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання практичних завдань, підготовки презентацій, доповідей тощо. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється за 12-бальною шкалою. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності $\times 0,05 + 0,4 \times$ ваговий бал змістового модуля).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів

на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні

(репродуктивний)		труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Здобувачі ВО виконують модульну контрольну роботу. Здобувачів ВО, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, які не з'явилися для її виконання, мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульну контрольну роботу студенти виконують впродовж однієї академічної години. Модульна контрольна робота виконується у вигляді тестів – 30 тестових питань по 1 балу за кожну правильну відповідь.

Самостійна робота (20 балів)

Самостійна робота студента над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на практичних заняттях. Самостійна робота здобувачів ВО оцінюється за 12-бальною шкалою, а потім бали перераховуються за формулою: середній бал за виконання завдань самостійної роботи помножити 0,05, додати 0,4 та помножити на 20 (максимальна кількість балів за виконання завдань самостійної роботи).

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Разом
Змістовий модуль 1 (100 балів)			100 балів
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
50 балів	30 балів	20 балів	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

12. Рекомендована література

Основна

1. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник. К.: А.С.К., 2004. 192 с.
2. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання: навчальний посібник. К.: А.С.К., 2007. 144 с.

Допоміжна

1. Інтерактивні технології: Теорія та методика / Кол. авторів Пометун О.І., Побірченко Н.С., Коберник Г.І. та ін. Київ – Умань, 2008. 94 с.
2. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання: Метод. посіб. / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. – К.: А.П.Н. –2003.- 72 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1146>
2. <https://naurok.com.ua/interaktivni-metodi-navchannya-na-urokah-angliysko-movi-263727.html>