

Звітування про діяльність на посаді директора Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 Галини Підгайної за підсумками 2024-2025 навчального року

Закінчився складний 2024/2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

(Слайд 3) Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалась посадовими обов'язками директора школи Статутом закладу освіти, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Правилами внутрішнього трудового розпорядку, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника школи.

Освітній процес 2024/2025 навчального року здійснювався в умовах дії правового режиму воєнного стану, дотримання санітарного стану приміщень та забезпечення здоров'я і безпеки всіх учасників освітнього процесу, безумовного переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» та організованого слідування всіх учасників до укриття і перебування в ньому до скасування тривоги.

(Слайд 4) ОСНОВНА МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення

освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

НАШІ ЦІННОСТІ:

- Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
- Успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
- Повага до особистості дитини і дорослого;
- Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
- Рівність перед встановленими у школі Правилами;
- Здоровий спосіб життя;

Добре ім'я та честь школи – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

(Слайд 5) Загальна інформація про школу

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №8 є комунальною власністю Тернопільської міської ради. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти і науки, якому делеговані відповідні повноваження.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1956 році, земельна ділянка, яка належить школі, має площу 1,8372 га. Проектна потужність – 800 учнів.

Укриття загальною місткістю 525 осіб.

(Слайд 6) У 2024/2025 навчальному році в Тернопільській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №8 налічувалося 67 педагогічних працівників, які мали

вищу педагогічну освіту – 66 (98,5%);

неповну вищу освіту – 1 (1,5%).

З них

1 соціальний педагог із вищою освітою;

1 педагог-організатор із вищою освітою;

1 завідувачий бібліотекою із вищою освітою.

(Слайд 7) Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	2024-2025 н.р.
До 30 років	10
31-40 років	20
41-50 років	12
51-55 років	9
Понад 55 років	16
Всього	67

(Слайд 8) Якісний склад учителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників	2024-2 025 н.р.
До 3 років	13
3-10 років	16
10-20 років	6
Понад 20 років	32
Всього	67

(Слайд 9) Якісний склад учителів за кваліфікаційним рівнем

Кількість педпрацівників	2023-2 024 н.р.
Вища категорія	33
I категорія	7
II категорія	13
Спеціаліст	14
Всього	67

(Слайд 10) Якісний склад учителів за педагогічними званнями

Кількість педпрацівників	2023-2 024 н.р.
Вчитель-методист	4
Старший вчитель	22

- Відомості про вчителів – пенсіонерів

Кількість педпрацівників	2023-2 024 н.р.
Всього	16

(Слайд 11) Відомості про молодих спеціалістів

Кількість педпрацівників	2023-2 024 н.р.
Всього	13

Загальноосвітній заклад на 100 % укомплектований педагогічними кадрами відповідно до рівня кваліфікаційної категорії та стажу роботи. Розстановка кадрів здійснювалася відповідно до фахової освіти педагогічних працівників умотивовано й раціонально. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність.

(Слайд 12) Станом на 05.09.2024 р. у школі навчалося 688 учнів 1-11-их класів.

Середня наповнюваність класів 28 учнів.

З метою дотримання умов безпеки здобувачів освіти освітній процес закладу проходив у дві зміни в режимі офлайн.

I зміна: 1, 2, 5-11 класи.

II зміна: 3-4 класи .

У школі працювало три групи продовженого дня для 1,2-их та 3-4-их класів.

Станом на 30.05.2025 року навчання за індивідуальною (екстернатною) формою здійснювали 23 учні.

У закладі навчаються 27 внутрішньо переміщених осіб.

(Слайд 13) Аналіз структури і мережі школи за 2024-2025н.р. Збереження контингенту.

Клас	Кількість класів	К-сть учнів на 05.09.2024 н.р.	К-сть учнів на 30.05.2025 н.р.	Різн	Прибуло	Вибуло	Вибули в інші освітні заклади Тернополя	Виїхали за межі міста	Виїхали за країни	Переведено на екстернат
1	2	60	61	1	1	0				
2	3	73	74	1	1	0				
3	3	71	68	3	0	3		1	2	
4	3	79	77	2	0	2		2		
5	2	70	71	1	1	0				
6	2	68	66	2	0	2			2	
7	2	55	56	1	1	0				
8	3	82	84	2	2	0				
9	2	61	61	0	0	0				
10	1	33	34	1	1	0				
11	1	36	36	0	0	0				

Аналіз причин руху учнів свідчить, що 4 учні у зв'язку з війною в Україні виїхали за кордон, 3 учні вибули в інші школи Тернопільської

області у зв'язку із зміною місця проживання. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО № 11;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- професійна кваліфікація педагогів;
- організація навчання за індивідуальною формою (екстернатна форма навчання).

(Слайд 14) Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітня діяльність.
2. Система оцінювання учасників освітнього процесу.
3. Освітнє середовище закладу.

(Слайд 15) ПРОЄКТ "НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА"

(Слайд 16) Освітня діяльність школи I – III ступенів

Освітній процес в школі здійснювався відповідно до нормативних документів та методичних рекомендацій МОН України. Заклад працює за типовими освітніми програмами МОН України.

№ з/п	Назва навчальної програми	Класи
1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1,2 клас, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко) (НУШ 1)	1-А, Б 2-А, Б, В
2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3, 4 клас, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко) (НУШ 1)	3-А, Б, В 4-А, Б,В

(Слайд 17-30) Педагоги початкової школи протягом навчального року проводили тематичні дні та тижні, під час яких учні були учасниками вікторин, виконували цікаві завдання, вправи, проявляючи свою кмітливість, вміння працювати в команді. А підсумком було виготовлення лепбуків – буклетів, які дають дітям змогу швидко та ефективно засвоїти нову інформацію, систематизувати, узагальнити й закріпити вивчений матеріал у пізнавально - ігровій формі. (СЛАЙДИ)

(Слайд 31) Освітня програма школи II ступеня

№ з/п	Назва навчальної програми	Класи
-------	---------------------------	-------

1	Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024),	5-7 класи
2	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);	8-9 класи

(Слайд 32) *Освітня програма школи III ступеня*

№ з/п	Назва навчальної програми	Класи
1	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).	10-11 класи

Відповідно до Освітньої програми та навчальних планів упродовж 2024/2025 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на формування **ключових компетентностей учнів**. Навчання у 1-11 класах здійснювалося за очною формою. Освітню програму, навчальні програми, навчальні плани виконано.

(Слайд 33) Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на засіданнях методичних локацій та схвалювалось педагогічною радою.

На засіданні педагогічної ради (протокол №01 від 27.08.2024) затверджено навчальні програми, розроблені відповідно до модельних програм з усіх предметів, які викладаються в 5,6,7 класах (НУШ) у 2024-2025 н.р.

Використання варіативної складової у 2024-2025 н.р.

(Слайд 34) *Варіативна складова навчальних планів* реалізувалася з урахуванням методичного та кадрового забезпечення закладу, індивідуальних освітніх потреб учнів, інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін МОН України на 2024/2025 н. р.

З урахуванням побажань батьків у 8-11-их класах з варіативної складової робочого плану було введено додатковий час на вивчення англійської мови (по 1 год. на тиждень).

Особливістю Освітньої програми школи є те, що учні 5-9 класів вивчають дві іноземні мови, у 5-7-их класах шляхом перерозподілу годин з інваріантної складової (технологій-1 год.) та одна година з варіативної складової, в 8-9-их класах з варіативної частини.

Учні 3-іх класів факультативно вивчали основи християнської етики (0,5 год. з варіативної частини) та курс “Наша славна Україна”. На предмет «Початкова військова підготовка» у 9-их класах виділено 0,5 годин із варіативної частини. За рахунок варіативної складової були посилені такі предмети: математика (10 клас, 1 год.), захист України (10, 11 класи, 0,5 год.).

(Слайд 35-40) У 2024-2025 навчальному році в старшій школі функціонували профільні класи:

- історичний профіль – 10, 11 класи;

В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи школи. У 2024/2025 навчальному році школа співпрацювала з *Тернопільським національним технічним університетом* імені Івана Пулюя, *Західноукраїнським національним університетом*, *Тернопільським національним педагогічним університетом* ім. Володимира Гнатюка, *Тернопільським кооперативним торговельно-економічним коледжем*, *Галицьким коледжем* ім. В'ячеслава Чорновола, *Тернопільським вищим професійним училищем ресторанного сервісу і торгівлі*, *ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського*.

Співпраця із закладами велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, виступи представників у класах);
- педагогічна практика студентів *Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка* на базі закладу (дванадцять студентів 4 курсу). (ПЕРЕГЛЯД СЛАЙДІВ)

(Слайд 41) Результати семестрового та річного оцінювання учнів 5-7-их класів фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень складалося з 2 частин: характеристики особистих досягнень учнів та оцінювання предметних компетентностей.

(Слайд 42) 26 учнів 5-8-их, 10-го класів, які мали високі досягнення у навчанні, були нагородженні *Похвальними листами*.

Отримали свідоцтва з відзнакою - 7 учнів 9-их класів.

Ковальчук Дарина	Яцусь Вадим
Лесик Максим	Яремій Денис
Покалюк Софія	Сикита Анастасія

Сампара Олена

(Слайд 43) У 2024/2025 н.р. 36 випускників 11-го класу, з них 3 екстерни; 9 учнів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою

Антонюк Тетяна	Парибус Владислав
Верля Валентина	Плакса Олена
Голойда Каріна	Покалюк Марія
Крупка Ірина	Ратуш Яна
Могилівська Катерина	

(Слайд 44) Результати навчальних досягнень учнів 5-11-их класів: з 387 учнів 5-11-их класів *високий рівень* – 82 учні (21%), *достатній рівень* – 233 учні (60%), *середній рівень* – 73 учні (19%).

Учні 4-их, 9-х та 11-х класів у зв'язку з воєнним станом цього року звільнені від складання ДПА.

(Слайд 45) Робота з обдарованими учнями

Учні школи беруть участь у різноманітних конкурсах, предметних олімпіадах, турнірах, проєктах:

- Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика;
- Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Т. Шевченка;
- Міському конкурсі малюнків «Осінь у Тернополі»;
- Міжнародному конкурсі, приуроченому річниці з Дня народження Лесі Українки;
- Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Україна – моя єдина рідна мова»;
- Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності.
- Міському конкурсі відеореферату «Я-майбутній п'ятикласник»

Щорічно учні закладу беруть участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових навчальних дисциплін. У 2024/2025 навчальному році на шкільному етапі проводилися олімпіади з усіх визначених предметів. Значне зменшення кількості учасників II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади пов'язане з воєнним станом в Україні (частими повітряними тривогами) та відмовою батьків давати згоду на участь їх дітей у масових заходах.

Цьогоріч у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади здобули III місце:

- **(Слайд 46)** Крупка Ірина (11 клас) з англійської мови (вчитель Денека З.З.);
- **(Слайд 47)** Стельмах Анастасія (10 клас) з фізики (вчитель Беднарчук М.Й.);
- **(Слайд 48)** Бек Богдан (9-А клас) з англійської мови (вчителі Мотовільчик С.В., Олійник О.І.).

(Слайд 49-53) В освітньому закладі значна увага приділяється формуванню соціокультурній компетентності. Маленькі вихованці беруть активну участь у різноманітних конкурсах. Учениця 2-А класу Баран Оля(класний керівник Сампара Н.І.) та учениці 3-А класу(класний керівник Бабюк Т.В.) Гончарук Соломія, Купчак Василина, Мердвінкова Вікторія, Секретарьова Катерина, Становов Поліна отримали Подяку від Управління освіти і науки Тернопільської міської ради за участь у щорічному міському конкурсі малюнків «Осінь у Тернополі»(за передачу художніми засобами краси рідного міста).Учениця 3-А класу(класний керівник Бабюк Т.В.) Купчак Василина отримала Подяку від ГО «Острів Змагань» за участь в онлайн-змаганні «Україна – моя єдина рідна мова», присвяченому Міжнародному дню рідної мови. Учениця 4-Б класу Кісіль Дарина(класний керівник Морозович Т.М.) нагороджена Дипломом за 1 місце у міському конкурсі відеореферату «Я – майбутня п'ятикласниця» у номінації «Майстер перекладу» у рамках інтелектуальних конкурсів «Міська альтернативна олімпіада», які проводила Лабораторія розвитку здібностей та лідерства дітей.

27 березня 2025 року учениці 11 класу Крупка Ірина і Плакса Олена взяли участь в обласній олімпіаді “Знавці історії України”, яку організував Західноукраїнський національний університет, і були нагороджені цінними призами та сертифікатами.

Учні 11 класу взяли участь у Фінальному пітчінгу конкурсу бізнес-ідей FEU BIS 2025, який відбувся на базі ЗУНУ.

(Слайд 54) *Стипендію міського голови «Кращий учень школи» у 2024-2025 н. р. отримувала учениця 11 класу Верля Валентина.*

(Слайд 55) ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

У 2024-2025 н.р. в школі I-II ступенів функціонувало 7 інклюзивних класів, в яких навчалось 9 дітей з ООП :

(Слайд 56)

№ з/п	Клас	Кількість учнів з ООП
1	2-А	1
2	2-В	2
3	3-Б	2
4	4-В	1
5	6-А	1
6	8-А	1
7	8-Б	1

У початковій школі відкрито 4 інклюзивних класи, в яких навчається 6 учнів з ООП. Створено 6 команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, з якими працюють 6 асистентів вчителів. У 6-А та 8-А,Б класах навчається троє учнів з ООП. Створено три команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, з якими працюють 5 асистентів вчителів.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з ООП забезпечувалося шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптованої або модифікованої навчальної програми з предметів, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Навчання здійснювалося на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого Тернопільським інклюзивно-ресурсним центром № 1 Тернопільської міської ради та наказів по школі від 02.09.2023 № 80 «Про організацію інклюзивного навчання в 2024-2025н. р.», від 02.09.2024 №86 «Про створення Команди супроводу з питань організації інклюзивного навчання». Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснювали вчителі, практичний психолог, асистенти вчителів, логопед та адміністрація закладу.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, вимог Типових навчальних планів та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру відповідно до розкладу, затвердженого директором. Кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять передбачено в індивідуальному

навчальному плані кожного учня. До проведення корекційно-розвиткових занять з учнями інклюзивних класів залучені фахівці з відповідною фаховою освітою: логопед та практичний психолог, які надають послуги, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Асистенти вчителя працювали в тісному контакті з учителями, батьками, постійно вели спостереження за змінами у розвитку дітей, надавали їм допомогу, допомагали учителям в організації освітнього процесу.

Найбільшим успіхом учнів з особливими освітніми потребами є те, що вони беруть активну участь у шкільному житті свого класу та позакласних заходах.

(Слайд 57) Упродовж навчального року було проведено 3 засідання команди психолого-педагогічного супроводу, де розглядалися питання інклюзивного підходу в освітньому процесі і виконання та корекції індивідуальної програми розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів. Вислухали побажання батьків і застосували їх в подальшій роботі.

(Слайд 58) *Матеріально-технічна та навчально-методична база для проведення*

корекційно-розвиткових занять:

- Облаштований кабінет соціально-психологічної служби та логопеда.
- Кабінети, у яких навчаються учні з інклюзивною формою навчання, обладнані інформаційно-технічними засобами та частково забезпечені навчально-розвивальними матеріалами.

Індивідуальні програми розвитку дітей з ООП виконано. Прогнозується на наступний навчальний рік ще додатково 1 інклюзивний клас у школі I ступеня.

(Слайд 59) **ПРОЄКТ "ВІДКРИТА, ПРОЗОРА І ЗРОЗУМІЛА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ"**

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів, адміністрацією були проведені контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

(Слайд 60) У 2024-2025 навчальному році оцінювання результатів навчання учнів 1-4-их класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-их класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.

За рішенням педагогічної ради від 27.08.2024 (протокол № 01) у 1-2-их класах здійснювалося вербальне оцінювання, у 3-4-их класах – рівневе оцінювання.

(Слайд 61) Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-их класів здійснювалося відповідно до:

- Методичних рекомендацій (затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 №1093) щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.
- Листа МОН України від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

(Слайд 62) 25 вересня 2024 року було організовано зустріч з батьками учнів 5-7-их класів, на якій донесено інформацію до батьків про основні підходи та види оцінювання результатів навчання учнів НУШ.

(Слайд 63) Основні види оцінювання результатів навчання учнів 5-7-их класів: формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація.

(Слайд 64) Формувальне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. *Річне оцінювання також може бути скоригованим.*

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

(Слайд 65) Група продовженого дня є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати сприятливі умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках і в позаурочний час. В школі працювало три групи продовженого дня.

(Слайд 66) ПРОЄКТ «ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ».

(Слайд 67) Гурткова робота.

З метою розвитку творчого потенціалу школярів у закладі створено належні умови для особистісного зростання кожного учня, організовано позаурочну гурткову роботу за наступними напрямками:

(Слайд 68-75)

- художньо-естетичний (студії «Перлина», «Творчі діти», театральний гурток «Родзинка», гуртки «Основи музичного мистецтва», «Сучасне лідерство»);
- туристсько-краєзнавчий (Музеєзнавство);
- дослідницько-експериментальний (географія і ландшафтознавство, «Правознавство»);
- декоративно-прикладний (декоративна вишивка);
- військово-патріотичний («Сокід Джура»);
- фізкультурно-спортивного («Юний рятувальник»);
- гуманітарний (Наш парламент).

(Слайд 76) Виховна робота у школі спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування ціннісних орієнтирів, на засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, на пропаганду духовних надбань українського народу, на формування негативного ставлення до протиправних діянь, на розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Пріоритетними напрямками виховання та всебічного розвитку учнів є:

Загальнокультурна компетентність – залучення молоді до національної і світової культури шляхом проведення концертів, ярмарок, виставок, танцювальних марафонів тощо.

(Слайд 77) Так, протягом 2024-2025 навчального року в стінах школи відбулися концерти до Дня працівників освіти, Дня школи, Дня ЗСУ, Нового року, Дня Св.Валентина, Дня матері, урочисті лінійки до Дня знань і Свята останнього дзвоника.

З нагоди Дня захисників і захисниць України у Державному архіві Тернопільщини 2 жовтня творчі колективи школи взяли активну участь в урочистому відкритті виставки, присвяченої героїчним і невідомим сторінкам діяльності УПА, підготувавши музично-патріотичну програму «Слава нашим ЗСУ!».

Вже вдруге пройшов День косплея (костюмована гра), коли діти приходили до школи в образах своїх улюблених героїв із кіно, казок чи літератури.

Вперше відбувся день без рюкзаків (оригінальну заміну традиційному шкільному ранцю продемонстрували учні різних класів).

До річниці від дня народження Т.Г.Шевченка пройшов традиційний конкурс декламаторів “Вічне слово Тараса живе і лунає”.

Наповнюється сторінка Інстаграм школи, де учні обмінюються фотографіями і новинами, дізнаються багато цікавого про життя школи. Крім цього, в інстаграмі було проведено фотоконкурс “Барви осені”.

Протягом 2024-2025 навчального року відбулася серія інтелектуальних «MindGame» між 8-11-ими класами з різних предметів.

Неодноразово учні та вчителі відвідували Тернопільський академічний обласний драматичний театр імені Шевченка.

З 11 по 15 травня відбувся Кольоровий тиждень.

(Слайд 78) Наші учні виборюють призові місця у загальноміських конкурсах і змаганнях.

Учень 9-А класу Мартин Гук і учениця 8-А класу Софія Моряк стали лауреатами Всеукраїнського двотурового багатожанрового конкурсу мистецтв «Осінній калейдоскоп талантів» (Київ) і лауреатами Всеукраїнського багатожанрового конкурсу «Львівська брама мистецтв» у номінації «Вокал».

Учениця 7- А Олеся Вівчар і учень 6-Б Маркіян Колодко посіли III місце у номінації «Різдвяна шопка», отримали подяку за оригінальність і творчий підхід у представленні новорічно-різдвяних традицій нашого краю (керівники Сампара Наталя Іванівна та Колодко Марія Юріївна).

(Слайд 79) Громадянська компетентність – виховання патріотизму, громадських якостей у формі різноманітних заходів до державних свят — Дня захисників і захисниць України, Дня гідності та свободи, Голодомору, Дня Соборності України, Дня Героїв Крут, Дня Героїв Небесної сотні, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв України тощо. Залюбки середні й старші класи взяли участь у шкільних спортивно-інтелектуальних змаганнях “Козацькі забави”, 6-7-мі класи - у флешмобі “Ні війні” до Дня миру; всі класи 22 лютого утворили “Ланцюг єдності” до Дня Соборності України.

(Слайд 80) Традиційно, 17 вересня, відбувається вшанування пам'яті і покладання квітів до меморіальної дошки загиблого воїну, Народному герою України, нашому випускнику Івану Вітишину. Також Івану Вітишину було присвячено захід до 10-ї річниці боїв за Донецький аеропорт (20 січня). Крім цього, вшанували пам'ять ще одного випускника школи - Андрія Бердадіна, який загинув на війні.

(Слайд 81-82) В школі діє активний волонтерський рух на підтримку ЗСУ. Протягом навчального року проведено наступні заходи:

- під час зимових канікул було організовано виготовлення окопних свічок для військових 2 Галицької бригади в/ч 3002;
- проведено два благодійних ярмарки - 8 листопада і 21 травня;
- школярі взяли участь в акції “Смілива гривня”, зібравши і перерахувавши на спец. рахунок ЗСУ понад 17 тисяч гривень у вигляді монет;
- учні неодноразово збирали смаколики та засоби гігієни для військових, що на передовій;
- школярами посаджене Іменне дерево на вул. Руській в пам'ять про випускників, які загинули в російсько-українській війні, а гроші, які

були перераховані на придбання цього дерева в сумі 15000 грн, надійдуть в якості допомоги для ЗСУ.

(Слайд 83) Соціально-трудова компетентність – опанування знань і досвіду у соціально-трудовій сфері здійснюється через трудові десанти «За чисте довкілля». Напередодні Великодня була організована загальношкільна «Толока», де діти прибирали шкільне подвір'я, періодично учні доглядають за шкільним садом, займаються озелененням території (альпійськими гірками, клумбами). Крім цього, учні збирають макулатуру, металолом.

З квітня школа долучилася до акції «Батарейки! Здавайтеся!» (збираємо і віддаємо на утилізацію використані батарейки та акумулятори). Про цінність природи ми говорили і на заходах, приурочених Дню Чорнобильської трагедії.

Також діти долучилися до Всеукраїнської акції «Нарру Мяу для мурчика» і передали безпритульним тваринками чимало корму.

(Слайд 84) Здоров'язберігаюча компетентність – збереження морального, фізичного, психічного здоров'я шляхом проведення бесід «Здоров'я – мудрих гонорар». Також вихованці школи є активними учасниками спортивного життя міста, призерами та учасниками змагань з футболу, волейболу, веселих стартів тощо.

Виховна робота – це цілісна структура, яка сприяє всебічному розвитку особистості, досягнення нею належного рівня освіченості та культури; зростання громадсько активної людини з розвиненим почуттям патріотизму, відповідальності, милосердя до людей.

(Слайд 85) ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Педагогічний колектив ТЗОШ І-ІІІ ступенів №8 з 2021 навчального року розпочав працювати над методичною проблемою « Розвиток критичного мислення учнів як засіб формування креативної, компетентної та конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності ». У 2024-2025 н .р. був реалізований IV етап – **корекційно - оцінний**. Головне завдання даного етапу - узагальнення результатів, аналіз, корекція та оцінка впровадження досвіду в практику роботи, визначення його основних ідей для широкого запровадження, аналіз матеріалів попередніх результатів діагностики рівня розвитку компетентностей учасників освітнього процесу.

Упродовж року в ТЗОШ І-ІІІ ст. №8 працювали такі **предметно - методичні декади**:

з/п	Методичні локації	Відповідальний Голова м/л
1.	Декада педагогічної майстерності вчителів іноземних мов	Мотовільчик С.В.
2.	Декада педагогічної майстерності вчителів початкових класів і ГПД	Швець Т.В.

3.	Декада педагогічної майстерності вчителів гармонійного розвитку (<i>учителі художньо-естетичних дисциплін, основ здоров'я та фізичної культури</i>)»	Чайківська О.В., Вівчар О.І.
4.	Декада педагогічної майстерності вчителів суспільствознавчих дисциплін	Сисюк Г.В.
5.	Декада педагогічної майстерності вчителів-словесників	Огороднік Р.В.
6.	Декада педагогічної майстерності вчителів природничих дисциплін	Беднарчук М.Й.
7.	Декада педагогічної майстерності вчителів математики та технологій	Мусієнко Г.М., Поворозник О.Б.

Методична рада ТЗОШ І-ІІІ ст. №8 в тісній співпраці з методичними локаціями сприяли виконанню завдань, визначених в рамках реалізації проблеми, над якою працює колектив закладу:

- вивчення, впровадження, дослідження ефективності використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі;
- удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників;
- підвищення науково-теоретичного, психолого-педагогічного, загальнокультурного рівня педагога;
- формування та розвиток творчої ініціативи, готовності до самоосвіти, саморозвитку;
- вироблення інноваційного стилю діяльності, потреби в педагогічних нововведеннях;
- створення освітнього середовища для формування та розвитку критичного мислення, задоволення освітніх потреб та самореалізації кожної дитини;
- формування компетентної особистості здобувача освіти.

Методичні локації відіграють ключову роль в реалізації основних завдань над методичною проблемою ТЗОШ І-ІІІ ст. №8. На засіданнях МЛ обговорювались питання результатів предметних олімпіад, фахових конкурсів, дослідно-експериментальної роботи, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На підсумкових засіданнях МЛ зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Впродовж 2024-2025 н. р. належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність.

(Слайд 86-87) Педагогічні працівники закладу пройшли курси підвищення кваліфікації в ТОКІППО та навчання в системі неперервної післядипломної освіти ТКМЦ НОІМ згідно з індивідуальними планами. Протягом навчального року педагоги брали активну участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, фахових конкурсах, конференціях тощо. Вчителі **беруть участь у конкурсах**, активно ділились власним досвідом на засіданнях методичних локацій, методичних об'єднань міста, виступали на педрадах та заходах різного рівня.

Вчителька мистецтва Оксана Чайківська стала фіналісткою міського конкурсу «Тернопіль. Освіта. Педагог».

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що всі педагоги використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземними мовами, математична та інші. Для формування ключових і предметних компетентностей педагоги впроваджують інноваційні педагогічні технології: інтерактивні, проєктні, технології критичного мислення, розвивальне навчання, здоров'язбережувальні.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у навчальній діяльності.

Кожен педагог має можливість обрати види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності.

Інноваційна діяльність педколективу полягає в тому, що вчителі запроваджують на уроках нові форми, методи навчання, практикують проведення різних типів уроків.

Ефективне використання нетрадиційних форм методичної роботи, що мають інноваційний характер, сприяє активізації практичної діяльності педагогів і робить науково-методичну роботу динамічною та активно-творчою.

(Слайд 88-94) Впродовж року у навчальному закладі були проведені декади педагогічної майстерності.

Вчителі-словесники по-особливому провели чимало заходів: “Читаймо Шевченка, учімося в нього” , День української писемності , Міжнародний день рідної мови. ”, Учні школи відвідали ряд тематичних уроків, створили відеопроєкти . Закріплюючи матеріал, здобувачам освіти вдалося досягти успіху за допомогою ігор та інтелектуальних змагань.

(Слайд 95-103) З метою створення ситуації успіху та мотивації учнів до навчання, вчителі суспільствознавчих дисциплін на уроках використовували інтерактивні форми навчання, сприяли реалізації проєктів «Герої не вмирають», «Видатні українці», проводили інформаційні хвилини та патріотичні виховні заходи. Учасники освітнього процесу взяли участь в історичних іграх, змаганнях, батлах.

(Слайд 104-110) Вчителями природничих дисциплін було організовано ряд дослідів, проєктів, екскурсій, конкурсів, цікавих розважальних програм та інтелектуальних шоу.

(Слайд 111-121) Впродовж декади педагогічної майстерності вчителів іноземних мов було використано різноманітні шляхи досягнення виховної, розвивальної та загальноосвітньої мети. Зокрема, учні виготовляли проєкти, брали участь у квіз-шоу, інтелектуальних вікторинах, квестах, уроках- дискусіях, караоке.

(Слайд 122-131) Вчителі математики та технологій прагнули поглибити знання здобувачів освіти за допомогою ігрової та проєктної технологій. Провели вікторини, квести, інтернет-кафе, виконали ряд проєктів та презентували свої роботи.

Підводячи підсумки методичної роботи в ТЗОШ І-ІІІ ступенів №8, слід зазначити, що вона здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні, сприяла реалізації методичної проблеми школи і поставлених завдань перед колективом на 2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань та умінь здобувачів освіти, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

(Слайд 132) УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ

Організаційно-педагогічну модель

управлінської діяльності закладу складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

У школі діє Внутрішня система забезпечення якості освіти. У 2024-2025 н.р. проведено самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».

(Слайд 133) ПІДСУМКИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Атестація вчителів школи була проведена відповідно до Перспективного плану атестації, Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 №805 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН №1169 від 23.12.2022, №1277 від 10.09.2024), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня

2022 року за № 1649/38985). У 2023-2024 н.р. проатестовано 7 педагогів (10,4 %). За наслідками атестації присвоєно та підтверджено такі кваліфікаційні категорії й педагогічні звання.

№ з/п		Кількість
1.	Кількість педагогічних працівників у закладі	67
2.	З них проратестувалися у 2024-2025 н.р.: - вчителі - педагог організатор	6 1
3.	Відповідає займаній посаді	7
4.	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії»: - підтвердження раніше присвоєній - присвоєно	2
5.	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії»: - підтвердження раніше присвоєній - присвоєно	3
6.	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»: - підтвердження раніше присвоєній - присвоєно	2
7.	Педагогічне звання «Старший вчитель» - підтвердження раніше присвоєному - присвоєння	2

(Слайд 134-137) Вчителі, які атестувалися , проводили показові уроки

(Слайд 138) Атестаційною комісією оцінювання педагогічної діяльності вчителів здійснювалося за кваліметричною моделлю професійної майстерності

вчителя, схваленою педагогічною радою (протокол №5 від 28.11.2024) та за результатами опрацьованих документів, надісланих педагогами.

Відповідно до перспективного плану перевірки стану викладання навчальних предметів, річного плану роботи школи, наказу від 02.09.2024 №100 «Про вивчення стану викладання навчальних предметів у 2024-2025 н.р.» упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів згідно з графіком: іноземні мови, хімія, біологія, інтегрований курс «Пізнаємо природу, географія». Результати стану викладання навчальних предметів розглядалися на засіданні педагогічної ради:

- **(Слайд 139)** Стан викладання іноземних мов 30.10.2024 (протокол №4);
- **(Слайд 140)** Стан викладання мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво» 06.03.2025 (протокол №10);
- **(Слайд 141)** Стан викладання хімії 21.03.2025 (протокол №12);

Видано відповідні накази директора школи.

Щосеместрово в освітньому закладі здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів, обраховується середній бал успішності з кожного предмета в кожному класі та в цілому в школі, результати аналізуються.

АДАПТАЦІЯ УЧНІВ

(Слайд 142) Метою адаптаційного періоду для учнів 1 класу було створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті.

Відповідно до плану роботи школи на 2024 – 2025 навчальний рік упродовж I семестру 2024 – 2025 навчального року адміністрацією школи, практичним психологом та соціальним педагогом було вивчено питання адаптації учнів 5-А та 5-Б класів.

(Слайд 143) 03 грудня 2024 року проведено психолого-педагогічний консиліум «Адаптація учнів 5-их класів до навчання в основній школі». Творча атмосфера методичного діалогу сприяла виробленню спільних рекомендацій, які дозволили п'ятикласникам пережити процес адаптації, пов'язаний з новими умовами навчання, вимогами вчителів, навчальним навантаженням, створити умови, що сприятимуть збереженню здоров'я та емоційного благополуччя учнів.

(Слайд 144) Розбудова внутрішньої системи забезпечення

якості освіти

У школі функціонує Внутрішня система забезпечення якості освіти. Із метою освітніх і управлінських процесів, постійного підвищення якості освітньої діяльності, вивчення ефективності управління закладом у **2024/2025 н.р. робочою групою здійснено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»**. Для отримання інформації з даного питання були застосовані такі інструменти :

- вивчення шкільної документації
- спостереження
- опитування учасників освітнього процесу
- анкетування учнів, батьків, учителів

У контексті самооцінювання здійснено моніторинг стану організації освітнього процесу. В умовах дії правового режиму воєнного стану педагогічні працівники постали перед новими викликами здійснення освітнього процесу та надання якісних освітніх послуг. Метою моніторингу, проведеного робочою групою, стало дослідження управління закладом, забезпечення взаємодії всіх учасників освітнього процесу на засадах партнерства та академічної доброчесності, якості освіти та виявлення проблемних питань, що виникають сьогодні під час організації освітнього процесу.

За результатами моніторингу визначено **проблеми, що потребують вирішення:**

- залучення учасників освітнього процесу до розроблення правил та інших документів закладу;
- активність педагогів під час проведення педрад, продукування ідей, обговорень проблемних питань;
- забезпечення для учнів вільного доступу до спілкування з адміністрацією;
- урахування думки батьків при прийнятті управлінських рішень.

(Слайд 145) Самооцінювання проведено, щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення, покращення управлінських процесів у закладі. Загалом за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» роботу оцінено рівнем «достатній». Результати узагальнюються та оприлюднюються в аналітично-інформаційних матеріалах на сайті школи.

(Слайд 146) **Формування та розвиток особистісної компетентності** школярів здійснюється через активну їх участь в **учнівському самоврядуванні**, яке сприяє участі усіх школярів в управлінні справами колективу свого класу та школи, тим самим стає моделлю елементів дорослого життя, формою усвідомлення подальшої

активної життєвої позиції. Кожен учень, маючи доручення (постійні, тимчасові), протягом свого навчання проходить школу УС.

Керівний склад УС:

Головою Учнівського самоврядування на 2024-2025 н.р. в результаті відкритого голосування було обрано ученицю 8-В класу Ярину Червінську. Її заступниками обрали таких учнів відповідно до напрямків роботи:

- заступник голови, голова культурно-масового сектору, учениця 10-го класу Анастасія Стельмах
 - голова інформаційного сектору, учениця 10 –го класу Вероніка Симаньків
 - голова спортивного сектору, учень 9 –А класу Денис Бачинський
 - голова сектору дисципліни і порядку, учень 8-В класу Максим Брянка
- Членами учнівського самоврядування є старости та їх заступники у 5-11 класах

(Слайд 147) Співпраця з громадськими організаціями.

Головною метою взаємодії школи і громадських організацій є виховання національно-свідомих громадян України. Завдяки цій співпраці досягається рівень виховання духовності, патріотизму, свідомого ставлення до своїх обов'язків.

Школа співпрацює з такими фондами та організаціями:

1. ЦСССДМ (Центр соціальних служб для сім'ї дітей та молоді).
2. Міжнародний благодійний фонд «Дар життя».
3. Благодійний фонд «Я майбутнє України».
4. Благодійна організація «Українська освітня платформа та UNICEF» тощо.
5. Тернопільським обласним об'єднанням Всеукраїнського товариства «Просвіта» тощо.
6. Дитячо-юнацьким пластовим центром.
7. Працівники Товариства Червоного Хреста Тернопільської міської та обласної організації.
8. Громадська організація «Світло реформації».
9. Громадська організація «Rotary Club Ternopil City».

Звернення громадян

Протягом 2024/2025 н.р. надійшло 70 заяв в письмовій формі. 69 заяв були розглянуті та вирішені, одна заява в процесі розгляду.

Заходи безпеки під час освітнього процесу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики захворюваності та травматизму дітей у побуті під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку» та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників

освітнього процесу в установах і закладах освіти. Головною метою роботи школи є створення для кожного учня та працівника безпечних умов навчання та праці.

У серпні 2024 р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у класних кімнатах, а також Акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року.

Документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності ведеться згідно з вимогами нормативно-правових актів. На 2 вересня 2024 року видано наказ №94 «Про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2024-2025 н.р.».

Навчання з питань охорони праці проводиться регулярно 1 раз на 3 роки.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів. Також здійснюються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями, про що є відповідні записи на сторінках класних журналів та в журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Учителі фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, біології перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному майданчику, у майстернях проводять відповідні інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт, тільки після цього учнів допускають до виконання визначених завдань.

Стан приміщень навчального закладу та параметри мікроклімату задовільні, відповідають вимогам гігієни навчання та праці.

Працівники закладу своєчасно проходять медичні огляди. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі здійснювалося медичною сестрою Добровольською М.Я. Учні школи, які проходили медичні огляди, були звільнені з уроків фізичної культури, відповідно до висновку лікаря вносилися зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

Робота з цивільного захисту в Тернопільській загальноосвітній школі була спрямована на забезпечення готовності Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 до дій при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій, можливих терористичних проявів, стійкого управління під час виконання завдань цивільного захисту.

Відповідно до наказу Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 від 06.01.2025 р. № 02 «Про організацію та ведення цивільного захисту в Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів

№ 8» у школі сформовано об'єктові формування, а саме: евакуаційну комісію, ланку надання домедичної допомоги, ланку охорони громадського порядку, ланку оповіщення та зв'язку, ланку пожежогасіння, ланку з обслуговування захисних споруд.

23 квітня 2025 року в освітньому закладі було проведено День цивільного захисту. Основними завданнями проведення Дня ЦЗ було вдосконалення теоретичних знань і практичних навичок учнів та персоналу школи щодо дій в умовах екстремальних ситуацій, а також виконання законодавчих актів з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

На першому уроці класні керівники 1-11-их класів розповіли дітям про необхідність дотримання правил пожежної безпеки в побуті, на водоймах, під час подорожі до лісу та про небезпеку, яку несуть вибухові знахідки.

Відповідно до плану-графіка Дня ЦЗ в Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів № 8 було проведено екстерну евакуацію з приміщення учнів та працівників школи, лінійку, присвячену Дню ЦЗ, об'єктове тренування.

(Слайд 148-149) Упродовж дня учні 5-6-х класів взяли участь у майстер-класі «Алгоритм надання першої допомоги. Кровотеча. Опіки. Рани.». Учні 10-11-их класів взяли участь у майстер-класі «Алгоритм надання першої допомоги. Непрохідність дихальних шляхів. Кровотеча. Опіки», який проводили працівники Тернопільської обласної та міської організації Товариства Червоного Хреста. Важливою була інформація про алгоритми дій в різних ситуаціях, серед яких: основні принципи надання першої допомоги, дії при частковій та повній непрохідності дихальних шляхів, кровотечах, ранах, опіках, травмах та невідкладних станах. Також відбулась цікава та пізнавальна зустріч учнів 5-7-их класів з психологом Тернопільської обласної організації Товариства Червоного Хреста України Володимиром Березюком на тему «Прийоми першої психологічної допомоги в кризових ситуаціях».

(Слайд 150-151) Для учнів 8-9-их класів рятувальниками управління ДСНС у Тернопільській області проведено показове навчальне заняття «Правила користування вогнегасниками».

На I і II поверхах школи розміщено стенди-плани евакуації з приміщення.

У навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків з учнями, створено безпечні умови навчання та виховання.

Вчасно здійснюються записи в «Листках здоров'я», 3 учні звільнені від занять з фізичної культури, 36 учень займається в спеціальній групі, 16 учнів входять до підготовчої групи з фізичної культури.

Наказом по школі призначено Вітрову Л.Є. відповідальною за пожежну безпеку в школі.

(Слайд 152) Інформаційно-освітнє середовище
Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних

технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій;
- розроблення та перевірка діагностичних робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Для цього в школі створена необхідна матеріальна база:

- наявні комп'ютери, ноутбуки, проектори, інтерактивні панелі, доступ до мережі Інтернет;
- створюються умови для формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію;
- розвивається комп'ютерна грамотність учителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій;
- вивчаються та опановуються методики ефективного застосування комп'ютерних програм.

Освітній заклад використовує інформаційну систему управління освітою (ІСУО). Адміністрація закладу в системі ІСУО упродовж навчального року подавала наступні форми звітності: ЗНЗ-1 (5.09.2024р.), РВК-83 (5.10.2024р.), звіт про продовження навчання для здобуття повної загальної середньої освіти 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів в 2024-2025 навчальному році. Батьки майбутніх першокласників на 2025-2026 н.р. реєстрували учнів на сайті «Електронна реєстрація в заклади загальної середньої освіти», створювали заявку. З метою впровадження е-документообігу, проведення різних форм звітності заклад використовує програмно-апаратний комплекс АІКОМ (автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту).

В школі сформовано базу даних педагогічних працівників та учнів, яка періодично оновлюється.

У школі працює цифрова освітня платформа «Єдина школа», яка набула вагомого значення. Вона забезпечує можливість ведення електронних журналів та щоденників, їх перегляду батьками, проведення уроків дистанційно, здійснення контролю за освітнім процесом.

Організація індивідуальної форми навчання (екстернатної) здійснювалася з використанням сайту школи (розміщення ділової

документації та навчальних програм з предметів), Zoom та Viber зв'язку (проведення консультацій та контрольних робіт).

В школі функціонують 2 комп'ютерних класи, усі кабінети та приміщення школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту інформацією про діяльність закладу, а також оприлюднювалися документи відкритого доступу.

У 2024/2025 навчальному році у закладі ведуться електронні журнали на цифровій освітній платформі «Єдина школа». Вона забезпечує можливість ведення електронних журналів та щоденників, їх перегляду батьками, проведення уроків дистанційно, здійснення контролю за освітнім процесом.

(Слайд 153) Бібліотека закладу поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Бібліотекар проводить консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. З першого вересня у бібліотеці з метою швидкого пошуку та опрацювання інформації встановлено 8 хромбуків.

(Слайд 154-163) Соціально-психологічний супровід дитини в освітньому процесі

Соціальний супровід- це робота, спрямована на надання допомоги та патронажу соціально-незахищених категорій дітей та молоді з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їх соціального статусу.

Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану роботи школи, плану роботи соціального педагога на 2024-2025 рік та нормативних документів ПС.

Відповідно до завдань школи, річного плану соціальним педагогом у практику роботи впроваджувались інноваційно-педагогічні технології соціально-педагогічного супроводу дітей різних категорій.

Завдяки співпраці з адміністрацією школи, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом проводилась комплексна робота із сприяння повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

У ході роботи соціального педагога протягом навчального року було виконано наступне:

- опрацьовано нормативно-правову документацію, якою керується соціальний педагог у своїй роботі;
- написано соціальну паспортизацію класів;

- сформовано банк даних соціально-незахищених категорій дітей;
- розроблено та реалізовано план роботи з питань профілактики булінгу в учнівському середовищі»;
- проведено діагностичну, профілактичну, консультативну, просвітницьку роботу з учнями, батьками і педагогами. (СЛАЙДИ)

(Слайд 164) ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Організація харчування у закладі здійснюється згідно чинного законодавства. Впродовж року були видані накази про організацію харчування в ТЗОШ I-III ступенів №8, зібрано інформацію про дітей пільгових категорій учнів, які харчуються у закладі безкоштовно.

Цього року з 15.10.2024 року у школі організовано безкоштовне харчування для усіх учнів 1-4-их класів та учнів 5-11 класів пільгових категорій .

(Слайд 165) Велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. Кухарі готують їжу, меню якої яку розробив відомий шеф-кухар країни і переможець шоу «Мастер Шеф» Євген Клопотенко.

Станом на 05.06.2025 р. від оплати за харчування звільнено 334 учні, з них 279 учнів початкової школи та 55 учнів пільгових категорій.

За батьківські кошти харчуються учні 5-11 класів та ГПД .

Вартість харчування 50 грн.

Спосіб організації харчування в школі – аутсорсинг, який передбачає виготовлення та реалізацію готових страв оператором ринку харчових продуктів, який здійснює постачання послуг з харчування, з використанням матеріально-технічної бази закладу освіти. Суб'єкт підприємницької діяльності, який займається організацією харчування Похияк Р.С.

Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

Класними керівниками проводились виховні години «Організація харчування учнів у школі».

В освітньому закладі проводилась роз'яснювальна робота щодо організації раціонального харчування з урахуванням віку і стану здоров'я учнів 1-11 класів, а саме:

- робота з учнями щодо важливості гарячого харчування;
- інформаційні хвилинки з дітьми на уроках з основ здоров'я, біології;
- робота комісії з питань харчування;
- бесіди з батьками учнів на батьківських зборах;

З питань організації харчування у школі ведеться відповідна наказова діяльність, якою передбачено виконання вимог щодо пільгового харчування школярів на основі відповідних довідок. Наказом по школі затверджено списки дітей, які безкоштовно харчуються та графік

харчування учнів в їдальні. Соціальним педагогом ведеться табель обліку харчування дітей пільгових категорій.

Адміністрацією школи приділяється увага питанням організації харчування: встановлено режим харчування відповідно до режиму роботи школи; учні отримують їжу в один і той же час відповідно до графіка.

Фінансово - господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу проводиться в межах попередньо розробленого спільно з бухгалтерією кошторису, який затверджений МУО.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1956 році. Але не зважаючи на вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом та батьківською громадськістю постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у належному стані, проводяться заходи на збереження майна школи, підтримання чистоти і порядку на території школи. Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією управління освіти з місцевого бюджету, а також з державних субвенцій, а саме оплата праці вчителям, закупка меблів, комп'ютерної техніки та дидактичного матеріалу НУШ та для учнів з особливими потребами (інклюзія), тощо. Бухгалтерією вчасно здійснювалися проплати за спожиті школою теплопостачання, електроенергію, водопостачання та інші послуги. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

У 2024/2025 року проводився капітальний ремонт на суму 1 482 607,50 грн (опалення):

Також протягом навчального року проводились поточні ремонти на загальну суму 149 456,40,00 грн. (ремонт бібліотеки та системи опалення).

Витрачені кошти для забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учнів та працівників школи у 2024/2025 н.р.:

на харчування виділено 489 655,00 грн. для дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених сімей, дітей учасників АТО (ООС), дітей, батьки, яких є Захисниками чи Захисницями України дітей постраждалих внаслідок ЧАЕС, дітей з інклюзивною формою навчання, діти з числа внутрішньо переміщених осіб, які навчаються у 5-11 класах та для дітей 1-4 класів у сумі 1 166 150,00 грн. (спів фінансування 70% субвенція, 30 % місцевий бюджет.

З місцевого бюджету на школу виділяються кошти для проходження працівниками школи навчань з цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. У 2024/2025 н.р. на дану статтю виділено 4000,00 грн.

У школі вимірювали опір, ізоляцію та перевіряли електроприлади на суму 3515,00 грн. та планується провести перезарядку вогнегасників.

У школі постійно проводиться дератизація (8690,00 грн.), вивіз твердих побутових відходів (21 194,52 грн.).

Щорічно працівники школи проводять медичний огляд на який виділено 10 000,00 грн.

Додатковим джерелом фінансування є здача в оренду приміщень

Від оренди приміщення на спеціальний рахунок школа отримала на протязі 2024/2025 навчального року 17 662,38 грн.

У грудні 2024 року було закуплено 3 інтерактивні панелі на суму 216 996,00 гривень за кошти які виділенні на НУШ (співфінансування субвенція 70%/ місцевий бюджет 30%).

У грудні 2025 року також виділено кошти на НУШ (співфінансування субвенція 70%/ місцевий бюджет 30%) у сумі 241 521 гривень.

Завдання освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік.

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.
2. Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом розвитку стресостійкості.
3. Створення в школі класу безпеки з метою формування в учнів здоров'язбережувальних компетентностей і знань правил пожежної, мінної безпеки та ЦЗ.
4. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).
5. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
6. Участь в програмах та грантах з метою покращення матеріальної бази школи.
7. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
8. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.
9. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.

10. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
11. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
12. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Допомога ЗСУ. Все для перемоги.