



## محتوى الملف

# تقرير حول التقويم التشخيصي

الاطار العام

معطيات عامة

تدبير أسبوع التقويم التشخيصي

الاطار المرجعي لمدارس أيت بوالال المركزية

نماذج من الروايز لمكونات اللغة العربية و قواعدها

شبكات تفريغ و تدوين النتائج ( انظر المرفقات )

نسب و مبيان التحكم

تحليلات التقويم الدراسي : السادس ابتدائي

خطة الدعم العلاجي مادة اللغة العربية

المرفقات

التوقيعات للفوج الأول / الفوج الثاني

الموسم الدراسي :

2023/2022

إعداد الأستاذ : أحمد زير



**الإطار العام لتقويم المستلزمات الدراسية لموسم 2023/2022  
المستوى السادس ابتدائي**

بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 011.22 والصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2022 تحت شعار " من أجل مدرسة ذات جودة للجميع " ، تم الانطلاق للعمل على تنزيله، بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرابطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسية لمتعلمي و متلمات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد برنامج الدعم و التثبيت خلال نفس الفترة و طيلة السنة، للرفع المستمر من جودة التربية و التعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار 17-51، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم والدعم والامتحانات؛
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
- المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022/2023؛
- البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
- المديرية الإقليمية تنغير.

يهدف هذا التقويم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات والمتعلمين في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلّيمات الأساس في المستوى السادس.

سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية لهذه السنة وفق الخطوات التالية :

- ❖ برنامج تدبير أسبوع التقويم التشخيصي،
- ❖ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي السنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،
- ❖ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية ،
- ❖ تصحيح الروائز،
- ❖ تفريغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،
- ❖ تحليل المعطيات،
- ❖ اعداد خطة الدعم و التثبيث و المعالجة،
- ❖ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي،

### معطيات عامة:

| المؤسسة                        | المادة المدرسة | المستوى        | الاستاذ أحمد زريير  |
|--------------------------------|----------------|----------------|---------------------|
| مركزية مجموعة مدارس أيت بوالال | العربية        | السادس ابتدائي | رقم التأجير 1681543 |
| الغائبون : :<br>اناث / ذكور    | الاناث 13      | الذكور 13      | عدد التلاميذ 26     |
| السادس<br>الفوج الاول          |                |                |                     |
| الغائبون : :<br>اناث / ذكور    | الاناث 13      | الذكور 12      | عدد التلاميذ 25     |
| السادس<br>الفوج الثاني         |                |                |                     |

| المرحلة | اليوم / التاريخ                           | العمليات                                                                                                                             | الاهداف                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأولى  | اليوم الأول<br>الاثنين 05 شتنبر<br>2022   | <ul style="list-style-type: none"> <li>استقبال التلاميذ و التلميذات</li> <li>توزيع جدول الحصص على المتعلمين.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على المتعلمين و المتعلمات</li> </ul>                                                          |
|         | اليوم الثاني<br>الثلاثاء 06 شتنبر<br>2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم و تنظيف القسم</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم</li> </ul>                                                          |
|         | اليوم الثالث<br>الاربعاء 07 شتنبر<br>2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد ضوابط العمل السنوي</li> </ul>                                                                  |
| الثانية | اليوم الرابع<br>الخميس 08 شتنبر<br>2022   | <ul style="list-style-type: none"> <li>توزيع الادوات ( عملية مليون محفظة )</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>اتمام عمليات الدخول المدرسي</li> </ul>                                                               |
|         | اليوم الخامس<br>الجمعة 09 شتنبر<br>2022   | <ul style="list-style-type: none"> <li>مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي ( مليون محفظة )</li> <li>تنظيم الدفاتر و الادوات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>اتمام عمليات الدخول المدرسي</li> </ul>                                                               |
| الثالثة | اليوم السادس<br>السبت 10 شتنبر<br>2022    | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي والدعم وكيفية تنظيم أسبوعه</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،</li> <li>تحديد مستويات التحكم في التعلّيمات الاساس،</li> </ul>    |
|         | اليوم السابع<br>الاثنين 12 شتنبر<br>2022  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تمرير رانز ( القراءة )</li> <li>تمرير رانز ( الظواهر اللغوية )</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،</li> <li>تحديد مستويات التحكم في التعلّيمات الاساس</li> </ul>     |
|         | اليوم الثامن<br>الثلاثاء 13 شتنبر<br>2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>تمرير رانز ( الكتابة )</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،</li> <li>تحديد مستويات التحكم في التعلّيمات الاساس</li> </ul>     |
| الرابعة | اليوم التاسع<br>الاربعاء 14 شتنبر<br>2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>تصحيح الروائز الممررة فرديا و جماعيا</li> <li>فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد مستويات التحكم في التعلّيمات الاساس،</li> <li>الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،</li> </ul> |
| الخامسة | اليوم العاشر<br>الخميس 15 شتنبر<br>2022   | <ul style="list-style-type: none"> <li>المراجعة و التثبيت</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>أنشطة الدعم اعتماد الفارقة</li> </ul>                                                                |
|         | اليوم الحادي عشر                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>المراجعة و التثبيت</li> <li>انجاز خطة الدعم ( أنشطة، وضعيات )</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم المتعلمين في التعلّيمات الأساس موضوع الدعم</li> </ul>          |

|                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجمعة 16 شتبر<br>2022                |                                                                                                   | • بلورة خطة الدعم،                                                                                                                                             |
| اليوم الثامن<br>السبت 17 شتبر<br>2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم أثر الدعم</li> <li>• تمرير روائز التحقق</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• برمجة حصص وأنشطة المراجعة و الدعم والتثبيت</li> <li>• طيلة السنة،</li> <li>• تشجيع التعلم الذاتي و عن بعد،</li> </ul> |

## الإطار المرجعي للرائز التشخيصي

### السنة السادسة من التعليم الابتدائي

### مادة اللغة العربية

#### • المجال الرئيسي الأول: القراءة

| المستوى المهاري | القدرات والمهارات                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| معرفة           | 1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و 140 كلمة (سردي أو وصفي أو تفسيري أو توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف حقها؛ |
| معرفة           | 2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة...)                                                                                                               |
| فهم             | 3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة - ...)                         |
| فهم             | 4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛                                                                                                                   |
| فهم             | 5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛                                                                                                  |
| فهم             | 6. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛                                                                                                             |
| فهم             | 7. تلخيص النص أو جزء منه؛                                                                                                                                      |
| تحليل           | 8. استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛                                                                                                                  |
| تقويم           | 9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.                                                                                                       |

**المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية**  
**المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل**

| المستوى المهاري | القدرات والمهارات                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| معرفة           | 1. تعرف الفعل المجرد والمزيد في جمل معطاة؛                      |
| تطبيق           | 2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛                     |
| تطبيق           | 3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؛                                  |
| تطبيق           | 4. صياغة المثنى والجمع من أسماء معطاة؛                          |
| تطبيق           | 5. صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؛ |
| تطبيق           | 6. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.                          |

**المجال الفرعي الثاني: التراكيب**

| المستوى المهاري | القدرات والمهارات                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| معرفة           | 1. تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛                                    |
| تطبيق           | 2. توظيف النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية في جمل معطاة؛                  |
| معرفة           | 3. تعرف المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛ |
| فهم             | 4. تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛             |
| فهم             | 5. التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.                         |

**المجال الفرعي الثالث: الإملاء**

| المستوى المهاري | القدرات والمهارات                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| تطبيق           | 1. كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؛                    |
| تطبيق           | 2. كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛     |
| تطبيق           | 3. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛ |
| تطبيق           | 4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة.                      |

**المجال الرئيسي الثالث: الكتابة**

**المجال الفرعي الأول: الشكل**

| المستوى المهاري | القدرات والمهارات                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| تطبيق           | 1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛        |
| تطبيق           | 2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام. |

**المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي**

إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

| المستوى المهاري | القدرات والمهارات                         |
|-----------------|-------------------------------------------|
| تطبيق           | 1. استعمال لغة سليمة؛                     |
| تطبيق           | 2. توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛      |
| تركيب           | 3. الربط بين الأفكار والجمال؛             |
| تركيب           | 4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب. |

**جداول التخصيص**

**جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)**

| المجال | عدد الأهداف | أهمية المجال | عدد الأسئلة |
|--------|-------------|--------------|-------------|
|--------|-------------|--------------|-------------|

|    |      |    |                 |
|----|------|----|-----------------|
| 9  | 30%  | 9  | القراءة         |
| 15 | 50%  | 15 | الظواهر اللغوية |
| 6  | 20%  | 6  | الكتابة         |
| 30 | 100% | 30 | المجموع         |

جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

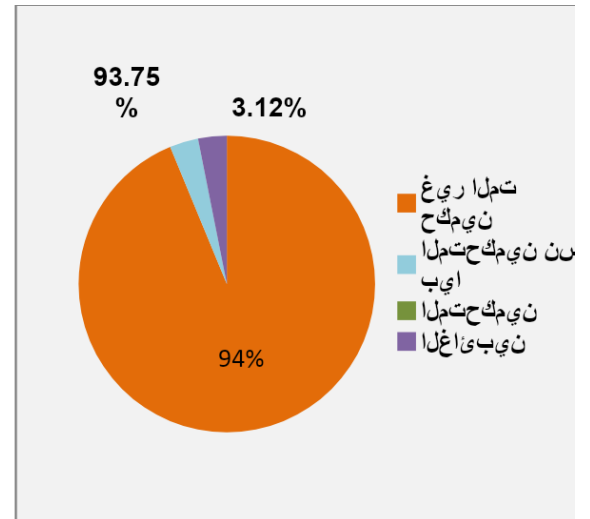
| المجال          | المهارات |         |         |        |         |
|-----------------|----------|---------|---------|--------|---------|
|                 | معرفة    | فهم     | تطبيق   | تحليل  | تركيب   |
| القراءة         | 2        | 5       |         | 1      | 1       |
| الظواهر اللغوية | 3        | 2       | 10      |        |         |
| الكتابة         |          |         | 4       |        | 2       |
| المجموع         | 5        | 7       | 14      | 1      | 2       |
| الأهمية         | 16,67 %  | 23,33 % | 46,67 % | 3,33 % | 2,679 % |
|                 |          |         |         |        | 3,33 %  |

| المستوى السادس<br>الاول |                  |                  |                         |
|-------------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| الصفة                   |                  |                  | ر-<br>ت<br>لل<br>م<br>ن |
| م<br>ت<br>ح<br>م        | م<br>ن<br>س<br>ب | م<br>ن<br>س<br>ب | م<br>ن<br>س<br>ب        |
|                         |                  |                  | 1                       |
|                         |                  |                  | 2                       |
|                         |                  |                  | 3                       |
|                         |                  |                  | 4                       |

|  |  |  |             |                                |                       |                       |
|--|--|--|-------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|  |  |  | 5           |                                |                       |                       |
|  |  |  | 6           |                                |                       |                       |
|  |  |  | 7           | المستوى السادس<br>الفوج الثاني |                       |                       |
|  |  |  | 8           |                                |                       |                       |
|  |  |  | 9           |                                |                       |                       |
|  |  |  | 10          | الصفة                          |                       |                       |
|  |  |  | 11          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 12          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 13          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 14          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 15          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 16          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 17          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 18          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 19          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 20          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 21          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 22          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 23          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 24          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 25          |                                |                       |                       |
|  |  |  | 26          |                                |                       |                       |
|  |  |  | المجموع     |                                |                       |                       |
|  |  |  | النسبة<br>% |                                |                       |                       |
|  |  |  | الغياب      |                                |                       |                       |
|  |  |  |             | م<br>ت<br>ح<br>ك<br>م          | م<br>ت<br>ح<br>ك<br>م | م<br>ت<br>ح<br>ك<br>م |
|  |  |  |             |                                |                       | 1                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 2                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 3                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 4                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 5                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 6                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 7                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 8                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 9                     |
|  |  |  |             |                                |                       | 10                    |
|  |  |  |             |                                |                       | 11                    |
|  |  |  |             |                                |                       | 12                    |
|  |  |  |             |                                |                       | 13                    |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  |  | 14          |
|  |  |  | 15          |
|  |  |  | 16          |
|  |  |  | 17          |
|  |  |  | 18          |
|  |  |  | 19          |
|  |  |  | 20          |
|  |  |  | 21          |
|  |  |  | 22          |
|  |  |  | 23          |
|  |  |  | 24          |
|  |  |  | 25          |
|  |  |  | المجموع     |
|  |  |  | النسبة<br>% |
|  |  |  | الغياب      |





| الفوج الاول : | نسبة غير المتحكمين   | نسبة المتحكمين | نسبة الغائبين |
|---------------|----------------------|----------------|---------------|
| 69.69 %       | نسبة المتحكمين نسبيا | 21.21 %        | 9.09 %        |
|               | نسبة المتحكمين       | 00 %           |               |
|               | نسبة الغائبين        |                |               |

### تحليل المعطيات:

تاسعا التعبير الكتابي: لم تتمكن نسبة 70% من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.

### الملاحظات :

لعل من أهم الاسباب المؤدية الى هذه النتائج و النسب و التعثرات المحصل عليها :

- ✓ تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروايز .
- ✓ تدعيات الظرفية الوبائية من كل جانب اقتصاديا ، نفسيا ، صحيا ، اجتماعيا ..
- ✓ خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلّم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
- ✓ غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
- ✓ غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

### خطة العلاج :

| بناء على النتائج و النسب السابقة وسعيا منا لتقليل الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين، ارتأينا تخصيص الأيام التالية 15/16/17 شتنبر 2022 للمراجعة و الدعم و التثبيت وفق البرنامج التالي على أساس اجراء أنشطة تقويمية (كتابية شفوية) في الحصص المخصصة للدعم و الحياة المدرسية في الحصص الاسبوعية. |        |                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | القسم  | المادة/<br>المكون  | التعثرات                                                                                     | الاجراءات المتبعة                                                                                                                                                                           |
| الخميس 15 شتنبر 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                       | السادس | القراءة            | صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او نص أو موضوع القراءة.                                 | ❖ إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية<br>❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة<br>❖ الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | التركيب            | عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية<br>ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات               | ❖ عمل ورشات تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع<br>ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | الصرف و<br>التحويل | عدم تذكر بعض القواعد الصرفية و<br>انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات              | ❖ قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزيين القسم بها.                                      |
| الجمعة 16 شتنبر 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                       | السادس | الاملاء            | عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعد اثناء الكتابة | ❖ بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد |



السبت 17 شتنبر 2022

التعبير  
الكتابي

صعوبات في التعبير الكتابي السليم  
عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي  
وضعف في توظيفها

قبل الكتابة

❖ مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع  
انشائي وعلامات الترقيم  
❖ التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال  
التكوين الذاتي.

المفتش



لأن العقل المتعلم دائما يحتاج  
سيدتي بإرشاداتك و

المدير



لما حاولت ستبقى مجرد كلمة ...  
إلى توجيهه ، فلا تبخل علي سيدي ،  
توجيهاتك .

: التوجيهات



و شكرا ."

أحمد زير