- معطيات عامة
- تدبير أسبوع التقويم التشخيصي
- الاجهواعة مدليس أيت بوالآل المركزية
- نماذج من الروائز لمكونات اللغية العربية و قواعدها
 - شبكات تفريغ و تدوين النتائج (انظر المرفقات).
 - نسب و مبيان التحكم.
 - · تحليف التوعظيالدراسى: السادس ابتدائي
 - · خطة الدعم العلاجي اللغة العربية
 - المرفقات
 - التوقيعات المفوج الأول / الفوج الثاني

الموسم الدراسى: 2023/2022

اعداد الأستاذ: أحمد زرير



الإطار العام لتقويم المستازمات الدراسية لموسم 2023/2022 المستوى السادس ابتدائي

بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 011.22 والصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية و البحث العلمي رقم 2023/2022 تحت شعار" من أجل مدرسة ذات جودة للجميع "، تم الانطلاق للعمل على تنزيله، بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرابطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسي لمتعلمي و متعلمات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد برنامج الدعم و التثبيت خلال نفس الفترة و طيلة السنة، للرفع المستمر من جودة التربية والتعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار 51-17، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير
 نظام التقويم والدعم والامتحانات؟
 - مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
 - المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022/2023؛
 - البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
 - المديرية الإقليمية تنغير.

يهدف هذا التقويم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات والمتعلمين في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلمات الاساس في المستوى السادس.



سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية لهذه السنة وفق الخطوات التالية:

- برنامج تدبیر أسبوع التقویم التشخیصی،
- ♦ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي السنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،
- ♦ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية،
 - ♦ تصحيح الروائز،
 - ♦ تفريغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،
 - ♦ تحليل المعطيات،
 - ♦ اعداد خطة الدعم و التثبيت و المعالجة،
 - ♦ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي،

:معطيات عامة

المؤسسة		المادة المدرسة		المستوى	الاستاذ أحمد زرير
مركزية مجموعة مدارس أيت بوالال		العربية		السادس ابتدائي	رقم التأجير 1681543
:	الغائبون:	الإناث 13	الذكور 13	عدد التلاميذ 26	السادس
ذكور	اناث /				الفوج الاول
	الغائبون:	الاناث 13	الذكور 12	عدد التلاميذ 25	السادس
ذكور	اناث /				الفوج الثاني

مادة اللغة العربية

تدبير أسبوع تقويم المستلزمات الدراسية لموسم 2022/2023 المستوى السادس ابتدائي

. 21.450		· 1611 / .11	المرحلة
الاهداف	العمليات	اليوم / التاريخ	•
• التعرف على المتعلمين و المتعلمات	استقبال التلاميذ و التلميذات ت :	اليوم الأول	
ت المرك على المصين و المصدد	 توزیع جدول الحصص علی المتعلمین. 	الاثنين 05 شتنبر	
		2022	الأولى
 التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم 	 تنظیم و تنظیف القسم 	اليوم الثاني	
		الثلاثاء 06 ستنبر	
		2022	
• تحديد ضوابط العمل السنوي	 مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه 	اليوم الثالث	
		الاربعاء 07 شتنبر	
		2022	
اتمام عمليات الدخول المدرسي	• توزيع الادوات (عملية مليون محفظة)	اليوم الرابع	
9 3 3 , (-	(=== 183,= 1 == 1	الخميس 08 شتنبر	
		2022	الثانية
مات المناب المقبل المناب			
•اتمام عمليات الدخول المدرسي	مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي مسك مدناة ،	اليوم الخامس	
	(مليون محفظة) • تنظيم الدفاتر و الادوات	الجمعة 09 شتنبر	
	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2022	
• تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،	• تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي	اليوم السادس	
•تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس،	والدعم وكيفية تنظيم أسبوعه	السبت 10 شتنبر	
		2022	
• تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،	• تمرير رائز (القراءة)	اليوم السابع	الثالثة
 تحدید مستویات التحکم في التعلمات الاساس 	• تمرير رائز (الظواهر اللغوية)	الاثنين 12 شتنبر	
		2022	
•تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات،	• تمرير رائز (الكتابة)	 اليوم الثامن	
وتحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس	() 5-5 3.5 - 5	الثلاثاء 13 شتنبر	
Ģ , ii			
1 bbl m1 9 m91 2 m m91 m1 m m m m	1 1 2 7 1 1 1	2022	
• تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس،	• تصحيح الروائز الممررة فرديا و جماعيا مفينه ما متثول نتائد التقديم التشفيم	اليوم التاسع	الرابعة
•الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،	• فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي	الاربعاء 14 شتنبر	,J.,
		2022	
•أنشطة الدعم اعتماد الفارقية	 المراجعة و التثبيت 	اليوم العاشر	
		الخميس 15 شتنبر	
		2022	
• التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم	 المراجعة و التثبيت 	اليوم الحادي عشر	الخامسة
المتعلمين في التعلمات الأساس موضوع الدعم	 انجاز خطة الدعم (أنشطة، وضعيات) 	, , , ,	



 بلورة خطة الدعم، 		الجمعة 16 شتنبر 2022	
 برمجة حصص وأنشطة المراجعة و الدعم والتثبيت 		اليوم الثامن	
طيلة السنة،	 تمریر روائز التحقق 	السبت 17 شتنبر	
 تشجيع التعلم الذاتي و عن بعد، 		2022	

الإطار المرجعي للرائز التشخيصي السنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية

• المجال الرئيسي الأول: القراءة

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و140 كلمة (سردي أو وصفي او تفسيري
	أو توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف
	حقها؛
معرفة	2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة)
فهم	3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة -
	شبكة المفردات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة)؛
فهم	4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
فهم	5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
فهم	6. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؟
فهم	7. تلخيص النص أو جزء منه؛
تحليل	8 استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛
تقويم	9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

	<u> </u>
المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	 تعرف الفعل المجرد و المزيد في جمل معطاة؟
تطبيق	2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛
تطبيق	3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؟
تطبيق	4. صياغة المثنى والجمع من أسماء معطاة؛
تطبيق	 5. صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؛
تطبيق	 و. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	 أ. تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛
تطبيق	 توظیف النواسخ الفعلیة و النواسخ الحرفیة في جمل معطاة؛
معرفة	 3. تعرف المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛
فهم	 4. تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛
فهم	 التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.

المجال الفرعى الثالث: الإملاء

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	 كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؟
تطبيق	 كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	 3. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛
تطبيق	4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
تطبيق	2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. استعمال لغة سليمة؛
تطبيق	2 توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛
تركيب	 الربط بين الأفكار والجمل؛
تركيب	4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب.

جداول التخصيص

جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)

المجال عدد الاهداف اهمية المجال عدد الاسئلة

9	30%	9	القراءة
15	50%	15	الظواهر اللغوية
6	20%	6	الكتابة
30	100%	30	المجموع

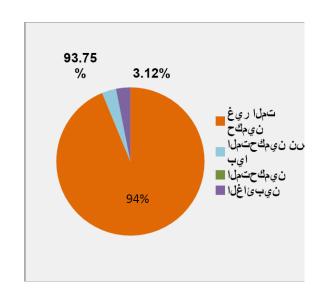
جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

المهارات						المجال
تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	المجان
1		1		5	2	القراءة
			10	2	3	الظواهر اللغوية
	2		4			الكتابة
1	2	1	14	7	5	المجموع
3,33%	2,679 %	3,33 %	46,67 %	23,33	16,67 %	الأهمية

الفوج	المستوى السادس الفوج الاول				
الصفة			ر- ث		
તઃ ુ ∪ેજી ત	にいいいまま	.س کی کھ	ر- التل ميذ		
			1		
			2		
			3		
		·	4		

i i		,			
	5				
	6		1 11	•,	
	7	ں	المستوى السادس		
	8	•; •	الفوج الثاني الصيفة		
	9	عه	الصا		
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
	23				
	24				
	25				
	26				
	المجموع				
	النسبة %				
·	الغياب	1			
•	م	ا. م	غ	ر-	
	ا تُ	تح	غ منح کم	ر - للتل ميذ	
	ح ا	کم	کم	سن میذ	
	م ت ح ق	ن			
	م	م تخ د س د بیا			
				1	
				3 4	
				4	
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	
				10	
				11	
				12	
				13	

	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	المجموع
	النسبة %
	الغياب



الفوج الاول: - نسبة غير المتحكمين
 % 69.69

- نسبة المتحكمين نسبيا % 21.21 - نسبة المتحكمين % 00 - نسبة الغانبين % 9.09

تحليل المعطيات:

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين، الاستاذ أحمد زرير مجموعة مدارس أيت بوالال الوحدة المركزية المديرية الاقليمية تنغير 2023/2022 سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخني لنقسم والموسسة والندان تمت منافستهما جماعيا.

تاسعا التعبير الكتابي: لم تتمكن نسبة 70% من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.

الملاحظات:

لعل من أهم الاسباب المؤدية الى هذه النتائج و النسب و التعثرات المحصل عليها:

- ✓ تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروائز.
- ✓ تدعيات الظرفية الوبائية من كل جانب اقتصاديا ،نفسيا، صحيا، اجتماعيا،..
- خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
 - غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
 - غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

صعوبات الملاحظة لدى المتعلمين، والتثبيت وفق البرنامج التالي على م و الحياة المدرسية في الحصص الاجراءات المتبعة	ستنبر 2022 للمراجعة و الدعم	15/16	الية 17/	ارتأينا تخصيص الأيام الت
 إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية التذكير بقواعد القراءة السليمة الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية. 	صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او نص أو موضوع القراءة.	القراءة		الخميس 15 شتنبر 2022
 عمل ورشات تقوم كل مجموعة بانتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة 	عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات	التراكيب		
 قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزين القسم بها. 	عدم تذكر بعض القواعد الصرفية انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات	الصرف و التحويل	السادس	الجمعة 16 شتنبر 2022
 بعد نقاش مستفیض بین افراد کل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائیة المکلفین بدراستها علی شکل ورقة تم تقدیمها وشرحها علی السبورة ومناقشتها حتی استوعبها الجمیع ونفس الشيء لباقي القواعد 	عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعدها اثناء الكتابة	الاملاء		







و شکرا ...

أحمد زرير