

محتوى الملف

تقرير حول التقويم التشخيصي

- الاطار العام
- معطيات عامة
- تدبير أسبوع التقويم التشخيصي
- الاطار المرجعي
- نماذج من الروائز لمكونات اللغة العربية و قواعدها
- شبكات تفريغ و تدوين النتائج (انظر المرفقات).
- نسب و مبيان التحكم.
- تحليل المستوى الدراسي : السادس ابتدائي
- خطة الدعم العلاجي
- المرفقات .
- التوقيعات

الجماعة مدارس أيت بوالال المركزية

المديرية الاقليمية تنغير

مادة اللغة العربية

الفوج الأول / الفوج الثاني

الموسم الدراسي :

2023/2022

إعداد الأستاذ : أحمد زرير

الإطار العام لتقويم المستلزمات الدراسية لموسم 2023/2022
المستوى السادس ابتدائي

بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 011.22 والصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2022 تحت شعار" من أجل مدرسة ذات جودة للجميع **"، تم الانطلاق للعمل على تنزيله، بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرابطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسي لمتعلمي و متعلمات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد برنامج الدعم و التثبيت خلال نفس الفترة و طيلة السنة،** للرفع المستمر من جودة التربية والتعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار51-17، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم والدعم والامتحانات؛
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
- المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022/2023؛
- البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
- المديرية الإقليمية تنغير.

يهدف هذا التقويم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات والمتعلمين في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلمات الاساس في المستوى السادس.

سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية لهذه السنة وفق الخطوات التالية :

- ❖ برنامج تدبير أسبوع التقويم التشخيصي،
- ❖ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي السنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،
- ❖ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية ،
- ❖ تصحيح الروائز،
- ❖ تفريغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،
- ❖ تحليل المعطيات،
- ❖ اعداد خطة الدعم و التثبيت و المعالجة،
- ❖ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي،

معطيات عامة:

الاستاذ أحمد زرير رقم التأجير 1681543	**المستوى** **السادس ابتدائي**	**المادة المدرسة** **العربية**		**المؤسسة** **مركزية مجموعة مدارس أيت بوالال**
السادس الفوج الاول	**عدد التلاميذ 26**	**الذكور 13**	**الاناث 13**	**الغائبون : :** **اناث / ذكور**
السادس الفوج الثاني	**عدد التلاميذ 25**	**الذكور 12**	**الاناث 13**	**الغائبون :** **اناث / ذكور**

تدبير أسبوع تقويم المستلزمات الدراسية لموسم 2022/2023
المستوى السادس ابتدائي

مادة اللغة العربية

المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
الأولى	اليوم الأول الاثنين 05 شتنبر 2022	• استقبال التلاميذ و التلميذات • توزيع جدول الحصص على المتعلمين.	• التعرف على المتعلمين و المتعلمات
	اليوم الثاني الثلاثاء 06 ستنبر 2022	• تنظيم و تنظيف القسم	• التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم
	اليوم الثالث الاربعاء 07 شتنبر 2022	• مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه	• تحديد ضوابط العمل السنوي
الثانية	اليوم الرابع الخميس 08 شتنبر 2022	• توزيع الادوات (عملية مليون محفظة)	•اتمام عمليات الدخول المدرسي
	اليوم الخامس الجمعة 09 شتنبر 2022	• مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي (مليون محفظة) • تنظيم الدفاتر و الادوات	•اتمام عمليات الدخول المدرسي
الثالثة	اليوم السادس السبت 10 شتنبر 2022	• تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي والدعم وكيفية تنظيم أسبوعه	• تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، •تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس،
	اليوم السابع الاثنين 12 شتنبر 2022	•تمرير رائز (القراءة) •تمرير رائز (الظواهر اللغوية)	• تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، • تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس
	اليوم الثامن الثلاثاء 13 شتنبر 2022	•تمرير رائز (الكتابة)	•تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، •تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس
الرابعة	اليوم التاسع الاربعاء 14 شتنبر 2022	•تصحيح الروائز الممررة فرديا و جماعيا • فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي	• تحديد مستويات التحكم في التعلمات الاساس، •الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،
الخامسة	اليوم العاشر الخميس 15 شتنبر 2022	•المراجعة و التثبيت	•أنشطة الدعم اعتماد الفارقية
	اليوم الحادي عشر	• المراجعة و التثبيت • انجاز خطة الدعم (أنشطة، وضعيات)	• التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم المتعلمين في التعلمات الأساس موضوع الدعم

	الجمعة 16 شتنبر 2022		• بلورة خطة الدعم،
	اليوم الثامن السبت 17 شتنبر 2022	• تقييم أثر الدعم • تمرير روائز التحقق	• برمجة حصص وأنشطة المراجعة و الدعم والتثبيت طيلة السنة، • تشجيع التعلم الذاتي و عن بعد،

الإطـار المرجعي للرائز التشخيصي
السنة السادسة من التعليم الابتدائي
مـادة اللغة العـربية

• المجال الرئيسي الأول: القــراءة

القدرات والمهارات	المستوى المهاري
1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و140 كلمة (سردي أو وصفي او تفسيري أو توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف حقها؛	معرفة
2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة...)	معرفة
3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة - ...)؛	فهم
4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛	فهم
5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛	فهم
6. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛	فهم
7. تلخيص النص أو جزء منه؛	فهم
8. استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛	تحليل
9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.	تقويم

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

القدرات والمهارات	المستوى المهاري
1. تعرف الفعل المجرد والمزيد في جمل معطاة؛	معرفة
2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛	تطبيق
3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؛	تطبيق
4. صياغة المثنى والجمع من أسماء معطاة؛	تطبيق
5. صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؛	تطبيق
6. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.	تطبيق

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

القدرات والمهارات	المستوى المهاري
1. تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛	معرفة
2. توظيف النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية في جمل معطاة؛	تطبيق
3. تعرف المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛	معرفة
4. تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛	فهم
5. التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.	فهم

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

القدرات والمهارات	المستوى المهاري
1. كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؛	تطبيق
2. كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛	تطبيق
3. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛	تطبيق
4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة.	تطبيق

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل

القدرات والمهارات	المستوى المهاري
1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛	تطبيق
2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام.	تطبيق

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

القدرات والمهارات	المستوى المهاري
1. استعمال لغة سليمة؛	تطبيق
2 توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛	تطبيق
3. الربط بين الأفكار والجمل؛	تركيب
4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب.	تركيب

جداول التخصيص

جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)

المجال	عدد الأهداف	أهمية المجال	عدد الأسئلة

القراءة	9	30%	9
الظواهر اللغوية	15	50%	15
الكتابة	6	20%	6
المجموع	30	100%	30

جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

المجـــال	المهـــارات					
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
القراءة	2	5		1		1
الظواهر اللغوية	3	2	10			
الكتابة			4		2	
المجموع	5	7	14	1	2	1
الأهمية	16,67 %	23,33 %	46,67 %	3,33 %	2,679 %	3,33%

المستوى السادس الاول			الفوج
ر- ت للتل ميذ	الصفة		
	غ متح كم	م تح كم ن س بيا	م ت ح ك م
1			
2			
3			
4			

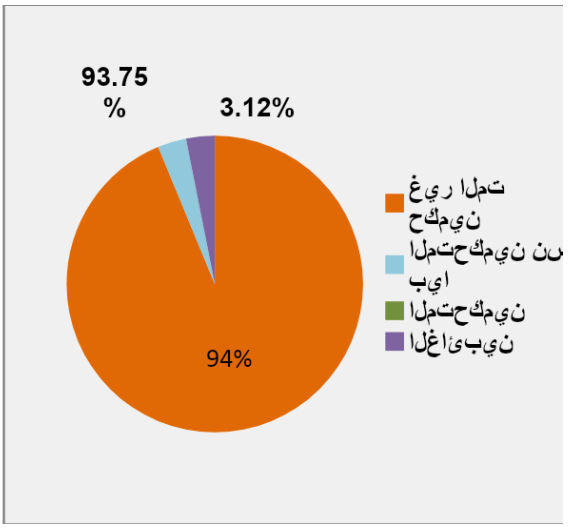
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15
			16
			17
			18
			19
			20
			21
			22
			23
			24
			25
			26
			المجموع
			النسبة %
			الغياب

المستوى السادس
الفوج الثاني

الصفة

رقم التلميذ	غ متح كم	م تح كم ن س بيا	م ت ح ك م
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
المجموع			
النسبة %			
الغياب			



- الفوج الاول : - نسبة غير المتحكمين 69.69 %
  - نسبة المتحكمين نسبيا 21.21 %
  - نسبة المتحكمين 00 %
  - نسبة الغائبين 9.09 %

تحليل المعطيات:

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين،

تاسعا التعبير الكتابي: لم تتمكن نسبة 70% من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.

الملاحظات :

لعل من أهم الاسباب المؤدية الى هذه النتائج و النسب و التعثرات المحصل عليها :

- ✔ تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروائز .
- ✔ تدعيات الظرفية الوبائية من كل جانب اقتصاديا ،نفسيا، صحيا، اجتماعيا..
- ✔ خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
- ✔ غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
- ✔ غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

خطة العلاج :

بناء على النتائج و النسب السابقة وسعيا منا لتقليص الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين، ارتأينا تخصيص الأيام التالية 15/16/17 شتنبر2022 للمراجعة و الدعم والتثبيت وفق البرنامج التالي على أساس اجراء أنشطة تقويمية (كتابية شفوية) في الحصص المخصصة للدعم و الحياة المدرسية في الحصص الاسبوعية.

التاريخ	القسم	المادة/ المكون	التعثرات	الاجراءات المتبعة
الخميس 15 شتنبر 2022	السادس	القراءة	**صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او نص أو موضوع القراءة.**	❖ إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية ❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة ❖ الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية.
		التراكيب	**عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية** **ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات**	❖ عمل ورشات تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة
الجمعة 16 شتنبر 2022		الصرف و التحويل	**عدم تذكر بعض القواعد الصرفية و انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات**	❖ قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزين القسم بها.
		الاملاء	**عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعدها اثناء الكتابة**	❖ بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد

				❖ التذكير بضرورة قراءة وفهم نص الموضوع
السبت 17 شتنبر 2022		التعبير الكتابي	صعوبات في التعبير الكتابي السليم عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي وضعف في توظيفها	قبل الكتابة ❖ مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع انشائي وعلامات الترقيم ❖ التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال التكوين الذاتي.









التوقيع :

لأن العقل المتعلم دائما يحتاج سيدتي بإرشاداتك و

مهما حاولت ستبقى مجرد محاولة ...
إلى توجيه ، فلا تبخل علي سيدي ،
توجيهاتك .

و شكرا ."

أحمد زرير

....