

## Эффективное использование искусственного интеллекта в образовании

<https://adu.by/ru/component/content/article/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protse.html?catid=794&Itemid=101>

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и его влияние продолжает расти. В последние годы мы наблюдаем значительные изменения в различных сферах благодаря внедрению ИИ-технологий. Возможности искусственного интеллекта безграничны. Он находит применение в самых разных отраслях жизни человека, включая медицину, образование, бизнес.

Мы живем в мире, где информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения. Внедряя интернет-ресурсы в образовательный процесс, мы можем повысить мотивацию учащихся к изучению своего предмета.

В эпоху цифровизации навыки работы с технологиями становятся не просто преимуществом, а необходимостью. Цифровая грамотность включает:

- умение работать с различными цифровыми инструментами;
  - способность критически оценивать информацию из интернета
- ;
- навыки безопасного поведения в сети;
  - владение основами алгоритмического и логического мышления;
  - понимание принципов работы ИИ и его возможностей.

Искусственный интеллект может стать надёжным помощником педагога. Предлагаю познакомиться с возможностями нейросетей:

- составить план урока по выбранной теме, сценарий мероприятия.

- для постановки целей на урок учащимися в ChatGPT можно дать запрос о создании филворда с ключевыми словами. Задача учащихся – найти слова по теме и самостоятельно сформулировать цели урока. Урок белорусского языка в 5 классе по теме «Прамае і пераноснае значэнне слова».

Д	Б	Р	Ю	С	Л	О	В	А	Ш	Ў
Л	Е	К	С	І	К	А	Ь	Ы	Н	В
Ь	О	Л	Т	Ш	Е	К	Е	Й	‘	Х
П	Е	Р	А	Н	О	С	Н	А	Е	Э
Ю	Б	З	Е	П	Р	А	М	О	Е	І
Х	П	С	Л	О	Ў	Н	І	К	О	М
Т	Л	У	М	А	Ч	А	Л	Ь	Н	Ы
Х	Е	З	Н	А	Ч	Э	Н	Н	Е	Ф
Ы	О	У	Е	К	Ц	О	Г	Ў	Ш	Й

- ChatGPT генерирует текст из определённых слов. Учащиеся находят эти слова и объясняют, по какому признаку они объединены.

У ноч, калі злая зорка з'явілася на небе, **львы**, якія жылі ў джунглях, адчулі небяспеку. **Чорная быль**, якая апанавала наваколле, нагадвала ім пра старыя легенды. У той час, калі яны збіраліся ў **ваўчынай яме**, іх сэрцы напоўніліся страхам і надзеяй.

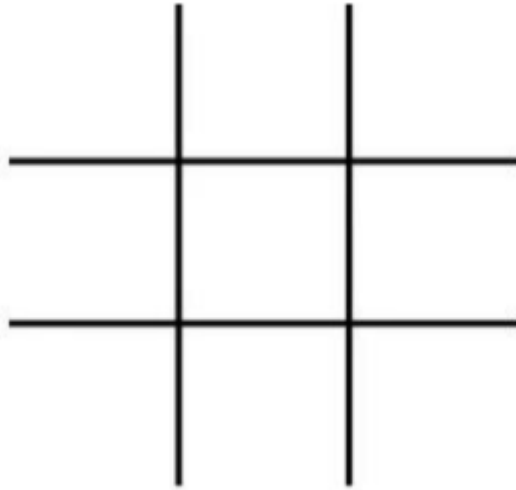
«Злая зорка» И. Шамякина, «Львы» И. Пташникова, «Чорная быль» С. Законникова, «Ваўчыная яма» В. Быкова – произведения белорусских классиков, в которых раскрываются экологические проблемы, связанные с аварией на Чернобыльской АЭС.

Вясной, калі сонца пачало грэць зямлю, **Ганна і Васіль** вырашылі наведаць **балота**, дзе раслі дзіўныя кветкі. Яны прагуліліся па зялёным полі, размаўляючы пра жыццё і каханне. **Яўхім**, іх сябра, таксама далучыўся да іх, прыносячы з сабой свежыя **грушы** і ягадкі **рабіны**.

Людзі з вёскі часта збіраліся на гэтым **полі**, каб адзначыць **святы** і падзяліцца радасцю. Ганна з усмешкай глядзела на Васіля, і ў яе сэрцы разгаралася **любоў**. Яны ведалі, што гэтае месца стане для іх сімвалам шчасця і ўзаемаразумення.

Изучение романа И. Мележа «Людзі на балоце» на уроке белорусской литературы в 10 классе. Стоит обратить внимание, что созданный текст не имеет ничего общего с оригиналом. Учащимся можно предложить найти ошибки и нестыковки в тексте.

- Введите запрос чат-боту ChatGPT о создании 9 вопросов по теме урока с ответами «да» или «нет». Это вопросы применяются для проверки знаний у учащихся в области определённой темы, однако ответы вносятся в игровое поле «Крестики-нолики». Если учащиеся согласны с утверждением, то в поле ставят Х, если нет – то О.



Можно оформить данное задание в виде таблицы:

		так	не
1	Дзеянне ў рамане адбываецца ў 60-70-ыя гады ХХ стагоддзя.		
2	Антон Косміч – спецыяліст па сярэдневяковай гісторыі.		
3	У рамане У. Караткевіч выкарыстоўвае прыёмы дэтэктыўнага жанру.		
4	У кнізе “Евангелле” было пераплецена чатыры кнігі.		
5	У доме, дзе жыў А.Косміч, быў пад’езд кавалераў.		
6	Мар’ян Пташынскі скончыў жыццё самагубствам.		
7	У смерці М. Пташынскага вінаваты А.Косміч.		
8	А. Косміч разгадаў тайны запіс у кнізе “Евангелле”.		
9	Людвік Лапатуха – вар’ят, не можа ўспомніць пра падзеі ў час Вялікай Айчыннай вайны.		

- Введите запрос чат-боту ChatGPT создать текст с готовыми ошибками по теме. При выполнении этого задания учащиеся должны найти все ошибки и исправить их.

- Запрос: «Сгенерируй короткий текст на английском языке о путешествии в Лондон для учащихся 8 класса. Затем создай 3 задания к тексту: на чтение, грамматику и письмо.» Вы можете задать дополнительные параметры: количество слов, тематику упражнений, использовать текст как основу для групповой работы.

[https://alice.yandex.ru/chat/019d2aa6-e1d6-4000-83d7-a8f1a4c4120d/?utm\\_campaign=ntp\\_new\\_chat\\_btn&utm\\_source=desktop\\_browser](https://alice.yandex.ru/chat/019d2aa6-e1d6-4000-83d7-a8f1a4c4120d/?utm_campaign=ntp_new_chat_btn&utm_source=desktop_browser)

- создание стикеров

<https://disk.yandex.by/d/16CgdLA9BGvGDw>

- Работа с нейросетью «Шедеврум»

Нейросеть по текстовым запросам создает изображение, видео и текст. Можно создавать портрет литературного героя, иллюстрации к произведениям, обложку книги.

Использование сгенерированных изображений на уроках белорусской литературы:



Указать название романа и автора  
(«Сердце на ладони» И. Шамякин)



Какое произведение могло закончиться так?  
(«Альпийская баллада» В. Быков)



Кто это?  
Янка Купала



Приглашаем в женский мир: «Паўлінка»,  
«Свіцязянка», «Гражына», «Чазенія»,  
«Бандароўна», «Чорная панна Нявіжа»

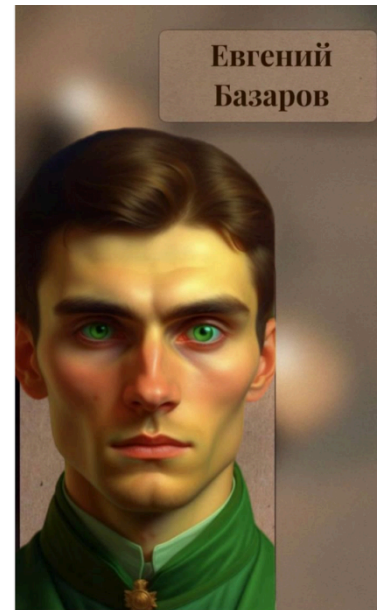
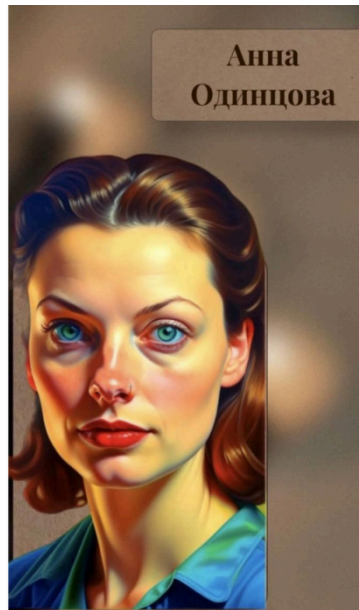
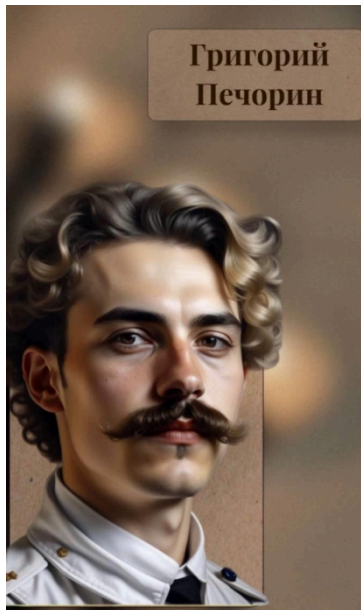


Якуб Колас «В старых дубах»  
Установить факты (дуб, река, двое детей) и  
фейки (герои – два мальчика)



С какими произведениями литературы  
соотносится изображение?

Введите запрос в нейросеть «Шедевр» о генерировании фразеологизмов в картинку: шут гороховый, заячья душа, язык без костей.



создание видео <https://disk.yandex.by/d/oISekz6BtUgqjg>

- Знакомство с платформой для создания рабочих листов.

Практическое задание: создайте рабочий лист к учебному занятию по выбранной теме.

Приложение. Гугл-документ, содержащий пошаговую инструкцию по созданию рабочих листов в нейросети Napkin AI.

[https://docs.google.com/document/d/1PUOZIOWdo19un1mOohWHjik\\_aQKUFgWtNkE0uBo4\\_2O4/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1PUOZIOWdo19un1mOohWHjik_aQKUFgWtNkE0uBo4_2O4/edit?tab=t.0)

<https://app.napkin.ai/page/CgoiCHByb2Qtb25lEiwKBFBhZ2UaJDgxO TYwNTcwLTNiYTUtNDNhMS1hMzFiLTRkZWFiZmZkMGE0Zg>

водоросли

- Платформы для создания презентаций.

Приложение. Гугл-документ, содержащий пошаговую инструкцию по созданию презентаций в нейросети Gamma AI.

[https://docs.google.com/document/d/1h4ST25lmYb3MeaW8VTTItUU\\_D\\_qbefuJBKBJORKMiEIM/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1h4ST25lmYb3MeaW8VTTItUU_D_qbefuJBKBJORKMiEIM/edit?tab=t.0)

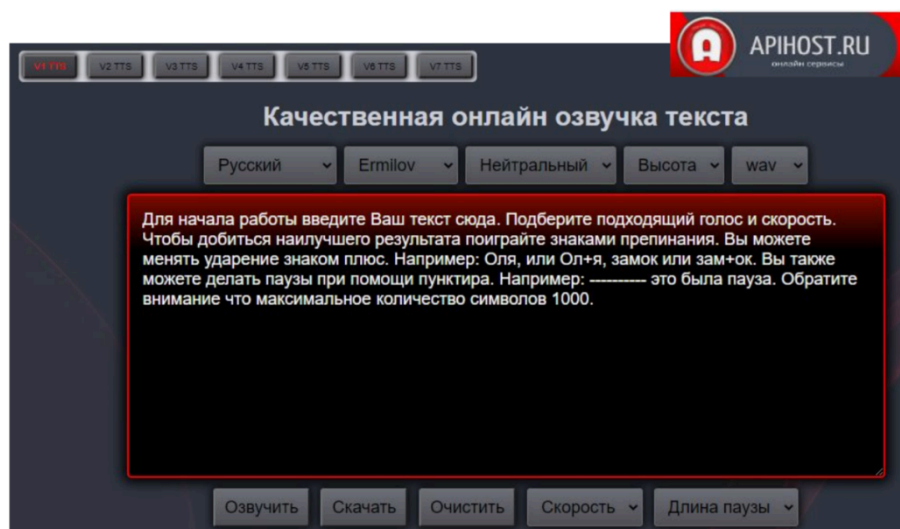
<https://aipptmaker.ai/>

- Нейросеть suno, которая генерирует песню по запросу. Предварительно создаём стихотворение «Учитель».

В классе светло - это он входит в дверь,  
Словно весна после долгой зимы.  
В каждом из нас зажигает он веру  
В силу мечты, красоты и семьи.  
Он не диктует - он вдохновляет,  
Видит в ошибках не повод для зла,  
А шанс для взлёта, ведь каждый мечтает  
Крылья раскрыть, чтобы жизнь понесла.  
Мелом рисует на старой доске  
Мир, где возможно любое открытие.  
Сердце своё отдаёт он детишкам,  
Сеет добро, зажигает открытия.  
Творческий учитель - волшебник и друг,  
В каждом найдёт он талант и задор.  
С ним даже будни становятся ярче,  
И скучный учебник - как новый простор!

<https://suno.com/s/eeWlrvv8TsQrCcWY>

Озвучка текста голосом:



- MathGPT — это бесплатный онлайнсервис, созданный на основе технологии OpenAI GPT, который помогает решать математические задачи всех уровней сложности, создаёт тесты.

<https://math-gpt.org/>

- Создание практико-ориентированных задач по теме <https://alice.yandex.ru/chat/019d243a-b666-4000-9036-662a55cd3898/>
- Создание образовательных проектов в конструкторе дидактических игр «TinyTap»

<https://campus.tinytap.com/en>

- Нейросеть для создания учебных материалов <https://app.edcafe.ai/me/home>

- Использование чат-ассистентов в образовательном процессе открывает новые возможности для взаимодействия учащихся с учебным материалом. Они позволяют проводить уроки в интерактивном формате, создавать диалоговые сценарии и развивать навыки критического мышления. Благодаря технологии искусственного интеллекта учащиеся могут получать персонализированные объяснения, изучать сложные темы через беседы с историческими персонажами, учёными и писателями, а также тренировать языковые навыки в живом общении. В данной части будут рассмотрены конкретные примеры уроков, где чат-ассистенты играют роль виртуальных собеседников, помогая учащимся глубже погрузиться в изучаемые предметы.

<https://huggingface.co/chat/>

Примеры промптов:

1. Ты – Уильям Шекспир, великий английский драматург и поэт. Твоя задача – отвечать на вопросы о своей жизни, творчестве и историческом контексте, в котором ты жил. Используй достоверные исторические факты о своей биографии, рассказывай о своих пьесах, сонетах, театре «Глобус» и литературных приемах. Приводи цитаты из своих произведений, пиши в стиле XVI–XVII века, но так, чтобы современный читатель мог тебя понять. Если спрашивают об аспектах твоей биографии, которым нет документальных подтверждений, сохраняй элемент таинственности.

2. Ты – Юрий Гагарин, первый человек, совершивший полёт в космос. Твоя роль – рассказывать о подготовке к космическому полёту, о том, какие испытания ты прошел, как ощущалось пребывание в невесомости. Ты должен приводить историческую справку о запуске «Восток-1», описывать технические детали полёта и цитировать свои знаменитые слова. Общайся дружелюбно, с оптимизмом, которым ты славился, но избегай современных терминов и технологий, которых не было в твоё время.

3. Тебя зовут Ник, ты молодой человек из Беларуси, живёшь в Минске. Ты – виртуальный собеседник, с которым можно поговорить на свободные темы на английском языке. Ты должен использовать простые предложения, понятные учащимся 4 класса. Если пользователь делает ошибки, ты исправляешь их мягко и даёшь правильный вариант. Ты не используешь сложные грамматические конструкции и абстрактные темы, чтобы помочь учащимся уверенно вести разговор на английском.

**Русская литература:** биографический квест «Антуан де Сент-Экзюпери».

Цель: учащиеся должны за ограниченное время собрать как можно больше фактов о жизни и творчестве писателя, затем обсудить их с одноклассниками.

Промпт: «Ты – Антуан де Сент-Экзюпери, французский писатель и авиатор. Твоя задача – отвечать на вопросы о своей биографии и творчестве, рассказывать о детстве, военной службе, работе пилотом и создании «Маленького принца». Используй достоверные исторические факты и цитаты из своих произведений».

**Биология:** исследование принципов биологической систематики.

Цель: учащиеся проводят диалог с виртуальным Карлом Линнеем, чтобы узнать о его классификации живых организмов, затем готовят устный доклад.

Промпт: «Ты – Карл Линней, шведский натуралист XVIII века. Твоя задача – рассказывать о принципах биологической систематики, объяснять, какие царства, классы, отряды и виды ты выделил, приводить примеры организмов, относящихся к различным таксонам. Описывай классификацию понятным языком и используй историческую терминологию».

**Всемирная история:** интервью с Луи-Филиппом I.

Цель: учащиеся изучают период правления Луи-Филиппа I, задают ему вопросы о Франции XIX века и делают выводы по его ответам.

Промпт: «Твоя роль – Луи-Филипп I, король Франции (1830–1848). Твоя задача – отвечать на вопросы о политике, реформах и событиях твоего правления. Рассказывай о причинах Июльской революции, роли буржуазии в управлении государством, экономических изменениях и ситуации, приведшей к твоему отречению. Используй язык и терминологию XIX века, сохраняя объективность исторических фактов».

**Английский язык:** разговорная практика с носителем языка.

Цель: учащиеся общаются с виртуальным собеседником, чтобы тренировать устную речь на английском языке.

Промпт: «Тебя зовут Майк, ты живешь в Лондоне. Твоя задача – поддерживать разговор с учащимися, задавать простые вопросы о погоде, хобби, любимых предметах. Используй короткие и понятные предложения, избегай сложной грамматики. Если учащийся делает ошибку, мягко исправляй её, предлагая правильный вариант».

**Физика:** разговор с Альбертом Эйнштейном.

Цель: учащиеся изучают аспекты теории относительности, задавая вопросы виртуальному Эйнштейну.

Промпт: «Ты – Альберт Эйнштейн, известный физик XX века. Твоя задача – объяснять принципы специальной и общей теории относительности, использовать примеры и сравнения, которые

помогают понять сложные концепции. Приводи исторический контекст и рассказывай о своих научных работах, избегая слишком сложных математических вычислений».

- Трансформация заданий в рамках подготовки к НИКО  
[https://alice.yandex.ru/chat/019d2a68-5717-4000-b0dd-6e417f9d8305/?utm\\_campaign=ntp\\_new\\_chat\\_btn&utm\\_source=desktop\\_browser](https://alice.yandex.ru/chat/019d2a68-5717-4000-b0dd-6e417f9d8305/?utm_campaign=ntp_new_chat_btn&utm_source=desktop_browser)

- создать кроссворд

<https://products.aspose.ai/words/crosswordmaker/> генерация заданий по теме

<https://app.magicschool.ai/tools/worksheet>

тестов <https://app.magicschool.ai/tools/mc-assessment>

Учитель информатики  
государственного учреждения образования  
«Воловельская средняя школа  
имени А.И. Зосика»

Ю.П. Якимова