



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUPERVISIÓN GENERAL DEL SECTOR 27
SUPERVISIÓN ESCOLAR 012



FICHA DESCRIPTIVA

TERCER GRADO

ESCUELA _____ GRADO Y GRUPO _____

NOMBRE DEL PROFESOR(A) _____

NOMBRE DEL ALUMNO(A) _____

DATOS DE CONTACTO: _____

TELÉFONO _____

DIRECCIÓN DEL PADRE, MADRE O TUTOR _____

NIVEL DE COMUNICACIÓN ALCANZADO:

PROMEDIO OBTENIDO

Permanente Intermitente Inexistente

Señala el nivel de desempeño del alumno de acuerdo al logro alcanzado

Lenguaje y comunicación	Nivel alcanzado	En desarrollo	Requiere apoyo
Consolidación de la lectoescritura			
Comprensión lectora de diversos tipos de textos			
Uso de signos de puntuación y ortografía			
Relaciona el contenido de un texto con situaciones vivenciales donde puede aplicarlo			
Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización			
Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales y acontecimientos históricos.			
Presenta exposiciones acerca de las características físicas de su localidad y de algunos acontecimientos históricos de ésta			
Escribe textos en los que se describen lugares o personas.			
Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación			
Elabora resúmenes de textos argumentativos			
Escribe textos argumentativos			
Escribe crónicas sobre hechos locales o regionales			
Escribe textos narrativos sencillos			
Identifica y lee diversos textos informativos			
Juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura			
Identifica algunos documentos de identidad. Reconoce la importancia de sus datos personales.			

Sigue y elabora instructivos sencillos			
--	--	--	--

Matemáticas	Nivel alcanzado	En desarrollo	Requiere apoyo
Lee, escribe y ordena números hasta el 10 000			
Uso y manejo de operaciones básicas (suma, resta y multiplicación)			
Resolución de problemas			
Uso de la medición			
Conocimiento de figuras geométricas			
Usa fracciones con denominador dos, cuatro y ocho para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos.			
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de cinco cifras.			
Usa el algoritmo convencional para restar.			
Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.			
Resuelve problemas de suma y resta con fracciones del mismo denominador (medios, cuartos y octavos).			
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea hasta de tres cifras.			
Calcula mentalmente multiplicaciones de números de una cifra por números de una cifra y por múltiplos de 10, así como divisiones con divisores y cocientes de una cifra.			
Resuelve problemas de división con números naturales hasta 100, con divisores de una cifra (sin algoritmo).			
Representa y describe oralmente la ubicación de seres u objetos, y de trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela).			
Construye y analiza figuras geométricas, en particular triángulos, a partir de comparar sus lados y su simetría.			
Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades usando metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades, y en el caso de la longitud, el centímetro.			
Compara y ordena la duración de diferentes sucesos usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.			
Lee el tiempo en relojes de manecillas y digitales.			
Recolecta, registra y lee datos en tablas.			
Lee pictogramas sencillos.			

Marca en el paréntesis según corresponda las Prioridades de Atención del alumno

PRIORIDADES DE ATENCIÓN			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
Consolidación de la lectoescritura	()	Resolver operaciones básicas.	()
Escribir textos coherentes, claros y con base a los elementos que lo conforman.	()	Leer y escribir números del 0 al 10000.	()
Uso de signos de puntuación.	()	Medición de longitud, capacidad y peso	()

Empleo de signos y reglas ortográficas.	()	Resolver problemas que implican la lectura y escritura de los números.	()
Identificar las características que conforman a los diversos tipos de textos.	()	Resolución de problemas que implican el manejo de las operaciones básicas.	()
Relaciona la lectura y escritura con situaciones vivenciales.	()	Distingue las características de las figuras geométricas.	()

De acuerdo a las Prioridades de Atención detectadas escribe “✓” según correspondan las sugerencias que se consideran necesarias retomar el próximo ciclo escolar 2021-2022

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Lectura libre de 30 min a través de material de la biblioteca escolar.	
Aplicación de estrategias de anticipación y predicción de la lectura.	
Identificación de errores de ortografía a partir del análisis de diferentes tipos de texto	
Desarrollo de estrategias por monitor (lectura y escritura)	
Presentación de exposiciones relacionadas con el lugar donde vive	
Analizar y comparar los elementos que conforman a los textos literarios e informativos	
Establecer un horario para la lectura y la escritura libre.	
Aplicar ejercicios complementarios de lectoescritura todos los días	
Utilizar diferentes colores para pronunciar el uso de reglas ortográficas y de puntuación.	
Utilizar en cada evaluación (todas las materias) un texto con el que se trabajó previamente.	

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ATENCIÓN SUGERIDA
Exposición del procedimiento para resolver sumas, restas y multiplicaciones (determinar cuántas veces por semana y las variables en los medios de presentación)	
Redacción de problemas con base a una operación específica. (Suma, resta y multiplicación)	
Elaborar ejercicios de lectura y escritura de números en donde identifique errores.	
Utilizar rectas numéricas para el trabajo de series ascendentes y descendentes.	
Plantear problemas relacionados con el manejo del dinero	
Medir objetos constantemente de su casa y en la escuela utilizando instrumentos de forma convencional y no convencional	

Experimentar conversiones en las unidades de medición.	
Comparar figuras geométricas con situaciones con las que relaciona en su contexto	
Diseñar esquemas para desarrollar paso a paso la solución a un problema.	
Determinar un formato específico para poder elaborar problemas.	
Resolver ejercicios complementarios que fortalezcan por semana el uso de los números	

Observaciones Generales_____

Si es alumno NEE, registrar el diagnóstico:

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS	
¿Cómo me sentí durante este trabajo en casa?	
¿Qué aprendí durante en este ciclo escolar?	
¿Qué requiero fortalecer ?, ¿por qué?	

COMENTARIOS DE LOS PADRES	
¿Qué fortalezas observo en mi hijo?	
¿Qué aspectos podemos mejorar para lograr un mejor aprendizaje?	

