



Середня освіта (блок дисциплін)

Обсяг: 16 кредитів ЄКТС (4 дисципліни по 4 кредити ЄКТС)

Протягом скількох семестрів викладається: чотирьох

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Мова викладання: українська

Опис блоку дисциплін

Блок дисциплін розроблений для здобувачів вищої освіти, які хочуть отримати компетентності учителя закладу загальної середньої освіти. Таким чином, основна увага буде приділятися практичним професійним компетентностям.

Блок дисциплін базується на сучасних наукових знаннях у сфері навчання історії. Зокрема, передбачається ґрунтовне вивчення основних аспектів конструювання навчальних занять, методик організації освітнього процесу, оцінювання та тестування навчальної діяльності учнівства. Акцент блоку робиться на широкому огляді та глибоких знаннях у галузі середньої освіти за предметною спеціальністю, що орієнтована на оволодіння фундаментальними знанням та здатністю до використання сучасних методів навчання в закладах середньої освіти.

Навчальна дисципліна «**Психологія**» створює основу для свідомого управління вчителем освітнім процесом. Дисципліна має інтегративний характер і забезпечує формування теоретичних психологічних знань в сфері загальної, вікової та педагогічної психології та соціальної психології. Саме в межах цієї дисципліни формується уявлення про психологічні явища загалом, психологічні закономірності та механізми розвитку психіки, чинники формування особистості в онтогенезі. Бакалаври здобувають знання про необхідні умови розвитку інтелекту та особистості в умовах освітнього процесу. Разом з тим набувають професійно важливих умінь враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, свідомо обирати оптимальні методи педагогічного впливу на них, будувати конструктивні стосунки з суб'єктами освітнього процесу.

Дисципліна «**Педагогіка**» формує у здобувачів вищої освіти педагогічне мислення, забезпечує оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу освітнього процесу, розвиває розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб'єктів, партнерів. Під час практичних занять з дисципліни створюються умови для закріплення уявлення про особливості розвитку особистості та формування практичних умінь, що забезпечать здатність визначати навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, володіння навичками застосовувати методи та прийоми організації навчання учнів; здатностей застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії, здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчального чи виховного заняття, визначати особливості вивчення та поширення передового педагогічного досвіду.

Для успішної роботи вчителем певної дисципліни, потрібно оволодіти методиками її викладання. Дисципліна «**Теорія та методика навчання фаху**» призначений для бакалаврів, які можуть працювати учителями. Саме тому, основна увага під час навчання буде приділена практичним навичкам, коли студенти/ки курсу розвиватимуть здатність проводити заняття з обраної дисципліни для учнів/учениць закладів загальної середньої освіти.

Мета педагогічної практики (виробничої): поглибити і закріпити теоретичні складові компетентностей, одержані студентами при вивченні педагогіки, психології та фахової методики, розвинути їх практичну складову та вміння організовувати освітній процес в закладі загальної середньої освіти. Під час практики відбувається розвиток у здобувачів професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної діяльності в реальних педагогічних умовах, початкового рівня педагогічної майстерності вчителя, виховання потреб систематичного оновлення своїх знань та творчого їх застосування в практичній діяльності.

Ключові слова: дидактика, форми навчання, методи та технології навчання, засоби навчання, критичне мислення, аналіз історичних джерел, перевірка навчальних досягнень.

Мета навчання

Після успішного закінчення курсу студенти будуть здатні:

1. Застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями (мовно-комунікативна компетентність).
2. Організовувати освітній процес з фаху в базовій середній школі на основі сучасних наукових досягнень через залучення здобувачів освіти до певної роботи і співробітництво з ними в досягненні поставленої мети (предметно-методична та організаційна компетентність).
3. Орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб організації освітнього процесу (інформаційно-цифрова компетентність).
4. Враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів базової середньої школи при організації освітнього процесу з історії; керувати власними емоційними станами, етичним розвитком і вихованням учнів базової середньої школи (психологічна та емоційно-етична компетентність).
5. До рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учасниками освітнього процесу в базовій середній школі, колегами та стейхолдерами (компетентність педагогічного партнерства).
6. Виконувати професійні функції, зважаючи на особливі потреби здобувачів освіти; планувати і реалізовувати освітній процес у базовій середній школі у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки самої людини та здобувачів освіти (інклюзивна та здоров'язбережувальна компетентність).
7. Проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів базової школи; визначити напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу, і передбачати кінцевий результат (проектувальна та прогностична компетентність).
8. Аналізувати та оцінювати ефективність освітнього процесу з фаху у базовій середній школі та навчальні досягнення здобувачів освіти (оцінювально-аналітична компетентність).
9. Розробки, освоєння та втілення інновацій в практику педагогічної діяльності, що ґрунтуються на відповідних знаннях та уміннях фахівця, через сформованість необхідних особистісних якостей та досвіду (інноваційна компетентність).
10. Аналізувати та оцінювати власну професійну активність, планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток (здатність до навчання впродовж життя та рефлексивна компетентність).

Програмні результати навчання

У результаті навчання здобувачі досягнуть таких результатів:

1. Знання і прийняття національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивності до культурного середовища; уміння керуватися у своїй діяльності на сприяння сталому розвитку, верховенство права, дотримання прав і свобод людини і громадянина в Україні.
2. Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань освітньої програми з урахуванням загальнолюдських цінностей, безпеки для себе та спільноти, суспільних, державних та виробничих інтересів.
3. Уміння використовувати різноманітні методи для ефективної комунікації на професійному та соціальному рівнях; уміння комунікувати з учасниками освітнього процесу та стейхолдерами державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів в рамках базової середньої освіти.
4. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
5. Уміння планувати та організовувати ефективний освітній процес з навчального предмету у базовій середній школі відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
6. Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі базової середньої школи та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
7. Уміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів базової середньої школи, формувати мотивацію, організовувати пізнавальну діяльність, сприяти формуванню спільноти учнів.

8. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, пояснювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; уміння суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами.
9. Уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, взаємодіяти з асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
10. Уміння проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів базової школи; планувати освітній процес з навчального предмету у базовій середній школі та прогнозувати його результати, застосовувати наукові методи пізнання та інновації у професійній діяльності.
11. Уміння оцінювати та аналізувати результати навчання учнів з навчального предмету у базовій середній школі.
12. Уміння здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку впродовж життя.

Форми і методи навчання

Блок буде викладений у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, організації практики та самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах. Викладачі використовуватимуть проблемні та інтерактивні методи навчання, зокрема імітаційні ігри, консультації.

Навчання відбуватиметься на платформі Уніком та з використанням застосунків Google, тому здобувачам вищої освіти потрібно мати обліковий запис у навчальному середовищі Уніком та Google.

Організація навчання

№	Дисципліна	Семест р	Кредиті в ЄКТС	Всього годин	Лекції	Практи чні заняття	Лабора торні заняття	Самості йна робота
1	Психологія	I	4	120	10	10	20	80
2	Педагогіка	II	4	120	10	10	20	80
3	Теорія та методика навчання фаху	III	4	120	10	10	20	80
4	Педагогічна практика	IV	4	120	0	0	0	120