

Тема доклада: Поддержка и развитие способностей, талантов детей и молодёжи через формы наставничества

Докладчик: Завражная Татьяна Николаевна
Тьютор Гимназии
МБОУ "Гимназия №1" г.Ноябрьск
Ямало-Ненецкий АО

Государственная политика в сфере образования в настоящее время ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи.

В национальном проекте «Образование к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Определен ряд нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регулирующих работу наставничества.

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 0172428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

Наставническая деятельность в сфере образования ориентирована на создание эффективной системы индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка. Наибольшей ценностью в обществе на данный момент стала неповторимая человеческая личность с её наклонностями, предпочтениями, дарованиями. Сейчас недостаточно просто выявить таланты, надо сохранить каждый, помочь выстроить путь его дальнейшего развития. Очень часто бывает так, что ребёнок проявил себя, но самостоятельно личностно развиваться и совершенствоваться в своём творчестве не способен. Для этого нужны благоприятные условия, непосредственная помощь и поддержка взрослых. Индивидуальное

сопровождение одарённого ребёнка осуществляет тьютор (наставник, инструктор, личный куратор).

Наставник – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Его базовая задача – помочь ребёнку проявить себя и лучше узнать в процессе обучающей деятельности, научить его делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать. Задача такого специалиста – помочь другому человеку превратить обучение в продуктивный и интересный процесс. Учёба в школе, реализация исследовательской работы – во всех этих случаях куратор может стать консультантом и хорошим помощником. Если говорить об одарённых детях, то бывает так, что они быстро развиваются и достигают успехов в одном направлении, при этом всё остальное – и не только учёба – остается «за бортом». Наставник помогает ребёнку понять, как ему реализовать свою одарённость не в ущерб другим дисциплинам и личной жизни, как найти баланс и гармонично выстроить образовательный процесс. Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка – это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, это обеспечение возможности самореализации одарённой личности в каком-либо виде деятельности.

В нашей школе реализуются три формы наставничества: «учитель-ученик»; «ученик – ученик»; «учитель – учитель». Форму «учитель-ученик»; мы используем, как правило, в реализации проектов, олимпиад, конкурсов. Важно содействовать личностному становлению и творческому развитию детей в межконкурсный период.

Наставники детей выстраивают индивидуальный маршрут(ИМ) развития одарённого ребёнка; способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей; побуждают к поиску уникальных решений; вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи.

Индивидуальный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами содержания образования.

В МБОУ "Гимназия №1" на данный момент сформировано 10 пар учитель-одаренный ребенок. У каждого педагога разработан ИМ. У ребенка имеется карта индивидуального развития. Универсального рецепта создания индивидуального маршрута в настоящий момент нет. ИМ ориентирован на запрос обучающегося.

В конце учебного года проводится мониторинг для выявления эффективности наставнической деятельности (сравнить результативность работы с наставником и без наставника).

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели: количество наставников-педагогов; количество наставляемых одарённых детей; динамика участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях; динамика результативности участия в конкурсных

мероприятиях; развитие личностных качеств одарённых детей; количество родителей, включённых в систему поддержки одарённых детей.

Список литературы

1. Антонова Л.Н. Поддержка талантливой молодёжи и модернизация региональной системы образования / Л.Н.Антонова, В.С.Запалацкая // Народное образование. – 2015. – №8. – С.26-32.
2. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С.Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С.7-10.
3. Подкопаева С.А. Система работы с одарёнными детьми / С.А. Подкопаева // Методист. – 2015. – №2. – С.56-58.

Статья в журнале

1. Мирная Р.Р. Наставничество в работе с одарённой и талантливой молодёжью в системе образования. Образование: прошлое, настоящее и будущее : VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Краснодар: Новация, 2019. — iv, 30 с.