

ACTA DEL DIA 13 D'ABRIL DE 2018

El dia de la data, en la Facultat de Magisteri, *Seminari de Didàctica de les ciències socials*, ens reunim els membres de Gea-Clío per celebrar la reunió mensual a les sis i mitja de la vesprada. Les persones que han assistit han sigut: Juan Carlos Colomer, Josep R Segarra, Jaime Toro, Samuel Borja, Pilar Fuentes, Sara Fita, Vicent Peris, David Parra, Rebeca Catalá, Carlos Fuster, Benito Campo, Arnaldo Mira, Xosé M. Souto, Santos Ramírez i Diana Santana. Disculpen la seua assistència Diego García i Miquel Martínez. Tambèn estan com assistents invitats Juan García Rubio (professor associat de Didàctica) Helena Rausell (socialsuv) i Liliana Rodríguez Pizzinato (Grupo Geopaideia, Bogotá)

La reunió comença a les 18 hores a l'aula 1.8 de Magisteri

Ordre del dia 13 d'abril

Informem de la publicació del llibre les Trobades i la propera edició del material de Re-Pensar l'escola. Como sabeu en aquest llibre apareix la història de Gea-Clío resumida i algunes aportacions dels membres de l'equip. Podeu demanar llibres d'aquesta edició i del material de Gea-Clío a un preu del 50% de p.v.p. com membres de Gea-Clío. Igualment informem de la publicació del llibre sobre clima i oratge a Ontinyent de Pablo Guerra, dins del projecte de clima i paisatge en aquesta localitat. Finalment s'indica que a final de mes tenim el llibre de primer d'ESO de Gea-Clío en Nau Llibres, per si de cas volem fer còpies pel centre escolar.

Pàgina web. Tenim dos pàgines webs: socialsuv.org i <https://geaclio.wordpress.com/>

1.-Informacions de reunions amb el CEFIRE d'Inclusiva i amb el Secretari Autonòmic d'Educació.

Hem informat de l'entrevista i de la col·laboració per fer activitats de formació. Hem decidit treballar en un manual que es puga presentar com la síntesi del projecte de perifèries:

La invisibilitat de les perifèries escolars (15/20 pàgines capítol)

1.-**Definició de las perifèries escolars.** Xosé M. Souto, Diego García i Juan García Rubio.

2.-**¿Quines són les persones que denominem de "les perifèries"?** Arnaldo Mira i Benito Campo.

3.-**El context social i escolar.** Vicent Peris de Sales i José Ignacio Madalena.

4.-**Els espais i l'organització curricular.** Carlos Fuster i Josep Císcar.

5.-**Orientacions per la millora de l'aprenentatge.** Xosé M. Souto i Juan García Rubio

6.-**Bibliografia.**

Igualment hem pensat en col·laborar a la formació dels assessors/res del CEFIRE amb temes de la nostra especialitat.

En relació amb aquest punt han intervingut Benito Campo (explicació del context personal dels xiquets), Liliana (la recerca amb Atlas Ti), Juan Garcia (resum de la seua Tesi) i després més persones al voltant de la formació que es demanda.

2.-Projecte COMDEMO

David Parra explica la situació del projecte que estem portant a terme amb les Universitats de Barcelona, Murcia i Santiago de Compostela. Explica l'objectiu que perseguim: impugnar les rutines tradicionals de l'ensenyament de la geografia i història i proposar una alternativa sobre Unitats Didàctiques. Ara mateix estem treballant amb professors de Múrcia (Cosme) per delimitar l'objecte de recerca.

Ací necessitem el treball conjunt de la recerca universitària i la innovació en Secundària i Primària. Diana Santana parla de persones i grups dels que podem donar informació a la pàgina web de socialsuv.

Caldria omplir una fitxa semblant a aquesta, on les tasques donaria com resultat un treball complementari Universitat/Bàsica

Objectiu	Sub-objectius	Mostra alumnes i professors	Tasques	Investigador Responsable	Cronograma	Resultats esperades

Es a dir estem buscant la complementarietat entre investigació e innovació, com treballar sobre experiències avaluades a les classes, com després farà palesa la intervenció de Samuel Borja.

3.-Projecto Nós Propomos i Ontinyent

En aquest sentit Vicent Peris i Benito Campo van explicar la seua participació en *Nos Propomos!* Està previst la petició d'un programa Erasmus+ per treballar conjuntament amb Portugal, Itàlia, Turquia i altres llocs d'Espanya (Ciudad Real)

4.-Exposició d'experiència d'aula

Samuel Borja ens va presentar la seua experiència amb la gamificació i flipped class. Ha presentat unes activitats didàctiques sobre Roma per 1er d'ESO

HA sigut una sessió molt important, perquè hem pogut conèixer les reaccions dels xiquets a les noves tecnologies: en principi motivació i després un poquet de desfici. Samuel apuntava que el problema radicava a la necessitat de canviar la metodologia de treball, ja que les preguntes i tasques eren massa convencionals.

Més enllà de l'autocrítica de Samuel (Al que li donem les gràcies per la seua feina), el debat ha girat sobre el paper del professorat al voltant del nou context tecnològic

a)professorat que crea materials per contactar amb l'ambient de jocs dels xiquets

b) professorat que modifica les tècnics i suport de recursos, però que continua amb la mateixa metodologia

c) professor que analitza els canvis epistèmics i metodològics per modificar el raonament i relat de la classe d'Història

El debat ha sigut molt profitós. Juan Carlos Colomer ha quedat compromès a portar a la propera sessió un exemple de treball on-line amb aquesta metodologia. També hem parlat del treball del professorat i de com avaluar l'èxit escolar.

Animem a altres persones (Néstor, Arnaldo, Sara, Neus,...) a presentar les seues experiències d'aula per analitzar les conseqüències metodològiques.

Una abraçada

Xosé m