

Мониторинг результативности методического обучения педагогических кадров

Мониторинг результативности и качества методического обучения педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования проводится в целях определения соответствия содержания, методов и приемов деятельности методических служб требованиям времени, общим целям развития дополнительного образования детей и молодежи, профессиональным запросам и образовательным потребностям педагогических работников.

В содержание мониторинга входит:

- создание критериальной базы, включающей качественные и количественные показатели, для обеспечения целостного представления о процессе обучения и его результатах (при этом совокупность показателей будет зависеть от формы и вида обучения, его содержания, профиля деятельности педагога, его квалификации и т.п.);
- разработка или подбор комплекса диагностических методик;
- получение информации о первоначальном состоянии группы обучаемых (их мотивация, установки, запросы, образовательные потребности и интересы, профессиональные успехи и затруднения и др.), ходе обучения, результатах отдельных его этапов и всего процесса обучения в целом посредством проведения входной, текущей и итоговой диагностики;
- систематизация и наглядное представление информации о ходе и результатах обучения (при этом соответствующие таблицы, схемы, диаграммы, графики используются для совместной работы с педагогами, что важно для их рефлексивного отношения к собственной образовательной деятельности в процессе обучения);
- информационное обеспечение анализа качества обучения, принятие соответствующего управленческого решения, определение перспектив развития.

В целях определения уровня профессиональной компетентности педагогов и их образовательных потребностей проводится входная диагностика на основе оценочных шкал с системным комплексом показателей, текущая диагностика - с использованием методов анкетирования, собеседования, тестирования, заполнения диагностических карт и т.п. Их данные позволяют скорректировать программы и планы обучения для удовлетворения ожиданий и запросов педагогических работников, оказания адресной методической помощи педагогам в построении и прохождении индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированного проведения обучающих занятий.

Итоговая диагностика осуществляется для определения результативности организованного обучения, выявления динамики роста профессиональной

компетентности педагогов, принятия решений по организации методического обучения.

<i>Этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы</i>
<i>Входная диагностика</i>	Изучение стартовых возможностей педагогов	Тест-анкета «Самооценка методологической культуры педагога», анкета «Изучение мотивации деятельности педагога», тест «Оценка уровня творческого потенциала личности педагога»
<i>Промежуточная</i>	Определение динамики мотивационной сферы педагога и выявление уровня удовлетворенности процессом обучения	Тест «Ценностные ориентации педагога», деловая игра «Модель личности педагога» («Модель профессиональной деятельности педагога»)
<i>Итоговая</i>	Определение уровня сформированности у педагогов профессиональных компетенций и личностно-профессиональных качеств	Тест-анкета «Самооценка методологической культуры педагога», тестирование

По результатам сравнительного анализа данных входной и итоговой диагностики разрабатываются предложения (рекомендации) по дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию в целях осознания каждым педагогом своих успехов и достижений, неиспользованных ресурсов и имеющихся резервов, определения перспектив профессионального развития.

<i>Список педагогических работников</i>	<i>Данные входной диагностики</i>	<i>Данные итоговой диагностики</i>	<i>Выводы. Рекомендации</i>
1.			
2.			
3.			

Применение технологии мониторинга в системе обучения педагогических кадров расширяет возможности и позволяет своевременно оказывать им методическую помощь и поддержку в преодолении трудностей и повышении уровня профессионального мастерства.

Технология проведения мониторинга

1. Включение проведения мониторинга в план работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи
2. Разработка Положения о мониторинге
3. Подготовка плана (программы) проведения мониторинга.
4. Определение целей и задач, объекта и предмета мониторинга, периодичности проведения
5. Определение направлений сбора информации
6. Создание критериальной базы, включающей количественные и качественные показатели

7. Разработка (подбор) комплекса диагностических методик для измерения параметров результатов
8. Сбор информации в соответствии с этапами мониторинга и планом его проведения (на основе методов сбора и накопления информации, методов контроля и измерения)
9. Обработка полученной информации и ее систематизация. Анализ данных и наглядное представление результатов (диаграммы, таблицы, измерительные шкалы, графики и т.п.). Выводы на основе сопоставления данных мониторинга с запланированными критериями и показателями (параметрами)
10. Оценка качества и результативности методической деятельности, выявление нерешенных проблем, их причин и источников возникновения
11. Принятие управленческого решения: внесение корректив, разработка конкретных рекомендаций, проведение организационных мероприятий по повышению эффективности или развитию объекта

Принципы осуществления мониторинга

- непрерывности, системности, научности, целесообразности, диагностико-прогностической направленности, целостности и преемственности, сотрудничества, конструктивности

Критерии и показатели оценки содержания обучения педагогических кадров

Актуальность – соответствие планов и содержания обучения современным социально-экономическим условиям, достижениям науки и практики в различных областях образования и воспитания, специфике деятельности определенных категорий педагогических работников; учет региональных особенностей.

Индивидуализация – разработка программ и планов обучения на основании профессиональных успехов и затруднений, образовательных запросов педагогов, уровня их подготовленности и опыта работы, характера решаемых проблем и интересов.

Системность – соответствие и взаимосвязь целей, содержания, форм, методов обучения и оценивания результатов.

Взаимообучение – организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оцениванием результатов; система средств включения участников в процесс обучения.

Оптимальность – оптимальное сочетание теоретического и практического материала, общих, групповых и индивидуальных, обязательных и по выбору форм и видов методического обучения и самообразования, развития профессионально-творческого потенциала; целесообразность методов, приемов и форм повышения профессионального уровня.

Мотивация – наличие стимулов, побуждающих к активности (творческая и благоприятная атмосфера, состязательность, периодическая демонстрация результатов, активные и интерактивные формы и методы обучения,

рефлексийная деятельность, информационно-коммуникативные технологии и т.п.).

Результативность – использование форм и методов отслеживания непосредственной и опосредованной результативности: выявление реального уровня овладения материала обучения (знания, умения, навыки, качества) и применение его в практической деятельности.

Критерии эффективности обучения педагогических кадров

(по Н.В.Кухареву, В.С.Решетько)

1. Достижение педагогами профессионализма в организации деятельности.
2. Использование материалов обучения в практике работы. Связь повышения квалификации с результатами образовательного процесса.
3. Минимальные затраты усилий в педагогическом процессе.
4. Развитие творческого потенциала педагогов.
5. Реальное снижение профессиональных затруднений педагогов в основных видах деятельности.

Показатели профессионализма педагога: знание своего дела; способность к профессиональному творчеству; потребность в профессиональном росте; объективная самооценка себя и своей работы; самоконтроль и самодисциплина; умение эффективно работать в коллективе.

Показатели творческого потенциал: развитый интеллект; эмоциональная восприимчивость; инициативность; развитые дарования, талант.

Категории оценки результатов методической работы

(по В.М. Лизинскому)

1. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого- педагогический климат.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами воспитания и обучения, педагогическими технологиями.
5. Хорошо организованный процесс воспитания.
6. Положительная динамика качества воспитания учащихся.
7. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.
8. Своевременное распространение передового педагогического опыта.
9. Наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
10. Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

Памятка по анализу планирования обучения педагогических кадров

1. Моделирование и построение системы обучения педагогических кадров

1. Диагностика и анализ педагогической деятельности в образовательных учреждениях региона.
2. Координация работы по обучению педагогических кадров с районным (городским) отделом образования.
3. Качественный и количественный анализ состава обучаемых категорий педагогических работников: образование, стаж работы, уровень

компетентности, возрастной состав; профессиональные успехи и затруднения, образовательные потребности и запросы, индивидуальные особенности и способности, характер решаемых проблем и т.д.

4. База для проведения учебы и периодичность обучения педагогов

5. Участие в обучении ведущих специалистов государственных и общественных организаций и учреждений, опытных педагогов-практиков.

6. Пути, средства и формы построения системы повышения профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов. Создание региональной модели обучения.

II. Анализ планов обучения педагогических кадров

1. Цели и задачи обучения.

2. Стратегия обучения: чередование теоретического, практического, проблемного обучения, практик, стажировок, организационных форм и саморазвития, обеспечение самореализации и сотворчества участников обучения.

3. Содержание обучения: соответствие заявленным целям и задачам, актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, профилю деятельности педагогов и их особенностям, специфике местных условий и традиций, достижениям науки и практики.

4. Виды, средства, формы и методы обучения. Их вариативность, разнообразие, целесообразность, оптимальность, современность.

5. Формы отслеживания результативности обучения.

6. Реалистичность и конкретность, полнота компонентов и целостность плана.

III. Общие выводы

1. Оценка профессиональных умений и знаний разработчиков плана.

2. Достоинства и недостатки, рекомендации по совершенствованию разработки планов обучения педагогических кадров региона.

Диагностика состояния обучения педагогических кадров

	Направления изучения	Формы, методы, приемы
1.	Выявление профессиональных успехов и затруднений педагогов	Метод шкалирования
2.	Степень участия педагогов в организованных формах обучения	Метод шкалирования, цветограмма
3.	Эффективность используемых форм, средств и методов обучения	Коллективный анализ, метод ранжирования, рефлексия
4.	Мотивация к активному участию в процессе обучения	Фиксированное наблюдение, методика «Мишень активности»
5.	Мнения педагогов об организации обучения	Открытый диалог, экспресс-опрос
6.	Предложения педагогов по совершенствованию процесса обучения	Анкетирование, организационно-деятельностная игра «Поиск», недописанный тезис
7.	Удовлетворенность педагогов организованным обучением	Рейтинговая оценка

8.	Уровень развития профессионально-творческого потенциала	Бланковые тесты, опросные листы
9.	Качество планирования обучения педагогических кадров и содержания планов	Анализ документации и продуктов деятельности, интервью, собеседование
10	Результативность обучения	Круглый стол, изучение информационно-аналитических материалов, анкетирование
а)	по усвоению теоретических знаний	тестовые задания
б)	по применению их в практической деятельности	диагностика эффективности организации образовательного процесса и используемых педагогических средств
в)	повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов	анализ достижений учащихся, уровня их личностного развития; участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляции опыта и т.п.

Мониторинг методической работы с педагогическими кадрами

Примерные направления мониторинговых исследований

Сентябрь

Диагностика профессиональных успехов и затруднений педагогических работников, их образовательных потребностей и запросов

Октябрь

Диагностика мотивированности педагогов к непрерывному профессиональному образованию и профессионально-личностному развитию и саморазвитию

Ноябрь

Диагностика профессионально-ценностных ориентаций педагогических работников

Декабрь

Готовность педагогов к участию в творческой и инновационной деятельности.

Январь

Степень реализации творческого потенциала педагогов в профессиональной деятельности

Февраль

Дифференциация содержания и форм методической работы

Март

Эффективность используемых технологий обучения и повышения профессионального мастерства педагогических кадров

Апрель

Диагностика причин, сдерживающих профессиональный рост педагогов

Май

Диагностика сформированности профессиональных компетенций педагогических кадров

Примерные направления мониторинговых исследований в системе методической работы с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах в системе дополнительного образования детей и молодежи региона (образование, стаж, квалификационная категория и т.д.)
2. Качество и эффективность деятельности методических объединений (других методических формирований):
 - взаимосвязь содержания с анализом образовательного процесса, отбор наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность дополнительного образования;
 - усиление практической направленности деятельности методических формирований
3. Влияние методического обучения на профессиональное развитие и рост профессионального мастерства педагогических кадров, результативность педагогической деятельности
4. Уровень адаптации молодых специалистов в учреждении дополнительного образования детей и молодежи
5. Использование в практике работы знаний и способов деятельности, полученных в процессе методического обучения
6. Применение актуального результативного педагогического опыта, современных образовательных технологий, достижений педагогической науки в организации образовательного процесса и профессиональной деятельности
7. Актуализация работы педагогов над индивидуальной методической темой
8. Результативность используемых форм методической работы с педагогами

Влияние методического обучения на эффективность и качество педагогической деятельности

Результативность методического обучения может отслеживаться по:

- сравнительной динамике профессионального роста педагога (на основе сопоставления результатов входной и итоговой диагностики)
- включенности педагогов в работу методических объединений, других форм повышения профессиональной компетентности, трансляцию эффективного опыта (выступления, презентации, мастер-классы и т.д.)
- анализу методических материалов, представляемых на разноуровневые конкурсные мероприятия
- уровню результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, фестивалях, выставках
- качеству методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи
- сформированности мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию
- результативности разработки методической темы

анализу образовательных запросов, профессиональных успехов и профессиональных затруднений в основных видах педагогической деятельности

Мониторинг результативности методической деятельности

Цель: выявление степени влияния методической деятельности на профессиональное развитие педагогических кадров.

Непосредственные показатели:

- Применение педагогами полученных знаний и способов деятельности в практике работы, развитие умений решать профессиональные задачи.
- Увеличение количества педагогов, включившихся в инновационную и исследовательскую деятельность
- Динамика профессионального роста педагогических работников (количественные и качественные показатели участия педагогов в разноуровневых методических и профессиональных конкурсных мероприятиях; количество и качество разработанной методической продукции)
- Распространение и трансляция полученных знаний и способов деятельности в средствах массовой информации и на обучающих методических мероприятиях (публикации, выступления, мастер-классы, презентации и т.п.)
- Динамика прохождения аттестации педагогов на присвоение квалификационной категории

Опосредованные показатели:

- Положительная динамика уровня обученности и личностного роста учащихся.
- Положительная динамика результативности образовательной деятельности учащихся.
- Активность и результативность участия обучающихся в разноуровневых конкурсных мероприятиях.

Достижения педагога (профессиональное мастерство)

<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>Передача персонального педагогического опыта</i>
Разработка образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, в т.ч. с повышенным уровнем изучения образовательной области	Проведение открытых занятий в объединениях по интересам, мастер-классов, творческих мастерских и др.
Создание авторских методик	Публикации в периодических педагогических изданиях
Участие в инновационной деятельности, реализация творческих, исследовательских проектов	Проведение стажерской площадки, наставничество
Разработка учебно-методических комплексов	Дистанционное консультирование, выступления
Профессиональные конкурсы, выставки, методические обучающие мероприятия	

Достижения обучающихся**Достижения коллектива**

(профессиональная результативность)

Личностный рост каждого обучающегося	Преимственность и развитие объединения по интересам
Развитие склонностей и способностей	Творческая активность, социально значимая деятельность
Профессиональное самоопределение	Сплоченность детского коллектива
Результативность участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях и т.д. областного, республиканского и международного уровней	
Звания и награды	

Мониторинг результатов методической деятельности

Критерий: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров

Задачи	Показатели	Формы и методы отслеживания
Выявить степень использования педагогами результатов методической деятельности	Изменение структуры и содержания деятельности на основе системного подхода	<i>Анализ документации, наблюдение, собеседование</i>
	Применение полученных знаний и способов деятельности в практике работы	<i>Посещение учебных занятий, мероприятий, анализ методического обеспечения образовательного процесса</i>
	Пропаганда апробированных в практике работы знаний и способов деятельности	<i>Изучение тематики и содержания выступлений, публикаций, мастер-классов, изданной методической продукции, материалов сайта учреждения</i>
	Развитие профессионально-творческого потенциала	<i>Посещение методических мероприятий, изучение информационно-аналитических материалов по итогам профессиональных конкурсов, выставок, фестивалей</i>

Анкета педагога дополнительного образования

Ф.И.О. _____

Объединение по интересам _____

Стаж педагогической работы _____, в т.ч. в должности _____

Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации _____ год.

1. Соответствует ли, по Вашему мнению, уровень Вашей профессиональной компетентности современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей и молодежи?

Да. Скорее да, чем нет. Скорее нет, чем да. Нет. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы своим профессиональным ростом?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

Почему так? _____

3. Что в организации Вашей деятельности получается лучше всего?

4. Какие профессиональные затруднения Вы испытываете в организации педагогической деятельности? (Укажите характер этих затруднений)

Разработка образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи _____

Планирование работы объединения по интересам _____

Диагностика индивидуальных особенностей и способностей, личностного роста обучающегося _____

Анализ педагогической деятельности, деятельности объединения по интересам _____

Проведение учебного занятия _____

Использование активных и интерактивных форм и методов работы _____

Современные педагогические и информационные технологии в организации образовательной деятельности _____

Методическое обеспечение образовательного процесса _____

Мониторинг результативности реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи _____

Самообобщение опыта работы _____

Другие _____

5. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины этих затруднений? _____

6. Какого плана информация необходима Вам для успешной работы?

а) методическая продукция по проблемам _____

б) информация о ведущих педагогах, их опыте работы _____

в) информация о новой литературе и публикациях по теме _____

д) консультации по вопросам _____

Анкета для педагогов образовательного учреждения (вопросы для индивидуального собеседования)

Цель: Совместное составление карт-программ профессиональной, методической, общественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности педагога

1. Какие трудности и проблемы мешают Вашей работе?
2. Каких знаний и какой информации в организации педагогической деятельности Вам не хватает?
3. Какие формы методической поддержки Вам необходимы и наиболее приемлемы для Вас?
4. С кем из коллег Вы хотели бы совместно работать над решением определенной проблемы (какой)?
5. Какие исследования, нововведения, методические разработки Вы хотели бы осуществить в этом учебном году?
6. Чей и какой педагогический опыт Вы хотели бы изучить?
7. Какие педагогические достижения Вы могли бы продемонстрировать коллегам?
8. Какой общественно-педагогической деятельностью Вы могли бы заниматься:
 - проведение семинара-практикума для коллег (тема);
 - выступление из опыта работы (какого?);
 - проведение открытого учебного занятия (мероприятия) (какого?);
 - подготовка реферата (тема);
 - проведение практического занятия (какого?);
 - презентация программы объединения по интересам, авторской разработки, методики (какой?);
 - руководство методическим объединением по своему профилю деятельности;
 - наставничество;
 - организация стажерской площадки для начинающих педагогов;
 - другое

Экспресс-анкета

(опросник) по подведению итогов работы семинара

1. Удовлетворены ли Вы работой семинара?
Полностью. Частично. Нет. Не знаю
2. Что именно заинтересовало Вас больше всего? _____
3. Что не устроило Вас в работе семинара? _____
Что осталось неясным? _____
4. Чем Вы воспользуетесь в своей деятельности из увиденного и услышанного на семинаре? _____
5. Что, на Ваш взгляд, нужно изменить в проведении подобных семинаров?

**Оценка результативности работы методического объединения педагогов
(проведения семинара)**

1. Оцените, пожалуйста, работу методического объединения по следующей шкале оценок

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
А) Эмоциональный комфорт											
Б) Удовлетворенность личным участием в работе											
В) Содержательность деятельности											
Г) Практическая значимость											

2. Наиболее ценным в его работе для Вас было _____

3. Слабые моменты, на Ваш взгляд, заключаются в _____

4. Ваши предложения по совершенствованию организации деятельности методического объединения _____

**Примерный лист оценки методической деятельности
(по 10-бальной системе)**

Наименование события	Оценка полезности	Коэффициент личного участия	Анализ и предложения
План методической работы			
Научно-практическая конференция			
Работа методического объединения			
Выставка педагогических достижений			
Семинары			
Открытые занятия, мероприятия			
Конкурс профессионального мастерства			
Индивидуальная помощь			
Обмен опытом работы			
Разработка методической продукции			
Другое			

Таблица оценки и самооценки методической деятельности
(по 10-бальной системе)

Вид деятельности	Оценка	Что сделано	Что надо сделать
Эффективность методических выходов в объединения по интересам			
Продуктивность методического обучения			
Актуальность форм развития профессионально-творческого потенциала педагогов			
Качество выпускаемой методической продукции			
Продуктивность организуемых информационно-методических выставок			
Использование современных подходов и технологий			
Обеспечение необходимой профессиональной информацией и консультативной помощью.			
Удовлетворенность помощью и поддержкой, которую оказывает методическая служба			
Результативность личного участия			

Примечание: таблица может быть заполнена педагогами или может быть сводной по итогам мониторинга.

Экспресс-анкета
по итогам знакомства с материалами информационно-методической выставки

Тема методической выставки _____

1. Понравилась ли Вам данная выставка? Да. Нет. Почему так? _____
2. Какие представленные на выставке материалы вызвали наибольший интерес?
3. Какие из них Вы хотели бы реализовать в практической деятельности?
4. Отметьте, пожалуйста, то, что хотелось бы видеть в содержательном наполнении следующей выставки:
нормативные правовые документы и теоретические материалы по дополнительному образованию детей и молодежи (тематика)
практические рекомендации и советы по организации педагогической деятельности (тематика, направления)
новые подходы, формы и технологии организации образовательного процесса (направления)
актуальный педагогический опыт (тематика)
сценарные материалы (какие)
прикладные материалы (дидактические, наглядные)
результаты исследований (по какой проблеме)
конкретные методики (какие)
Что ещё?
5. Ваши замечания, пожелания и предложения по содержанию и оформлению выставки

Диагностика профессиональных успехов и затруднений педагогов

Целью деятельности методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе является создание условий для повышения уровня педагогического мастерства и профессионального развития каждого педагога на основе диагностики его реальных успехов или затруднений.

Первичная диагностика может состоять в условном объединении педагогов по квалификационной категории.

Педагоги без категории	Педагоги II квалификационной категории	Педагоги I и высшей квалификационной категории
Использование рефлексии собственной деятельности	Диагностическая карта, в которой отражены следующие аспекты педагогической деятельности и профессиональных затруднений: содержание дополнительного образования; технология работы; педагогические приемы	Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта; работа творческих формирований; разработка методической продукции; другие формы

Составление диагностических карт

Педагогам предлагается ответить на ряд вопросов анкеты, например, таких:

1. *Что в Вашей работе получается очень хорошо, а что только хорошо или удовлетворительно? Почему?*
2. *Чем из своего опыта считаете возможным поделиться с коллегами?*
3. *Какие Вы испытываете затруднения в профессиональной деятельности?*

В анкету можно включить и другие вопросы. В ответах на вопросы указываются такие элементы опыта, которые, по мнению педагога, являются вершиной его профессионального мастерства;

отражается то, что явно не удовлетворяет педагога в его работе и нуждается в корректировке и совершенствовании;

называются профессиональные навыки, умения, приемы, которыми он владеет, но понимает желательность их совершенствования.

При инструктаже заполнения диагностических анкет обычно не входят в подробности и не приводят примеры заполнения граф, т.к. при первичном опросе особенно важно, чтобы анкета отразила умение и способность педагога дать самостоятельную оценку своей работы. Самоанализ должен фиксировать итоговое суждение педагога о сторонах его профессиональной деятельности: об удачных элементах, о том, что ему удастся в работе, что ее затрудняет, мешает достижению поставленных целей и чему педагог хотел бы научиться сам.

Предложенные вопросы можно заменить определенным набором проблем (15-20), составляющих содержание современных требований к организации образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога. Анкетированному предлагается выбрать из предложенного набора то, что ему удастся, и что у него вызывает затруднения. С этой целью возможно использование методов шкалирования или ранжирования.

Изучение анкет в первый год диагностирования обычно показывает недостаточность содержащейся в них информации. Но одновременно оно позволяет сделать весьма важный вывод: педагоги, в целом, слабо владеют умениями в осуществлении самоанализа и рефлексии собственной деятельности, выявлении испытываемых ими затруднений. Это проявляется, как показывает практика, в расплывчатости, аморфности их ответов и завышенной самооценке уровня профессиональной компетентности. Поэтому методическим службам необходимо обратить внимание на развитие аналитических умений и формирование адекватной самооценки деятельности.

Данные анкет можно занести на общую диагностическую карту, в которой заслуживающий распространения и использования педагогический опыт отмечается одним цветом, а недостатки, затруднения и осознанные педагогом потребности в методической помощи - другим. Диагностическая карта позволяет наглядно зафиксировать проблемы, подлежащие решению, и те, по которым уже накоплен опыт их решения (проблемы нумеруются). При этом на диагностической карте или приложении к ней под номером проблемы указываются фамилии педагогов, что позволит строить методическую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога, уровнем его профессиональной подготовки.

Результаты анализа диагностических анкет и карт создают основу для определения путей устранения выявленных недостатков, возможностей использования актуального эффективного опыта и других источников совершенствования образовательного процесса. Знание индивидуальных особенностей педагога, его профессионального уровня помогает выявить причину того, что не получается, определить индивидуальную траекторию развития, пути и средства методического сопровождения его профессионального роста. Опыт показывает, что диагностические карты позволяют объединять педагогов в группы по аналогичным затруднениям и оказывать им своевременную методическую поддержку.

Самооценка

Осуществляется по программе, предполагающей указание степени затруднений, которые испытывают педагоги в том или ином виде деятельности. Эта программа охватывает все основные направления педагогической деятельности. Самооценка затруднений может применяться и по отношению к какому-то одному аспекту, направлению, виду деятельности педагога.

Направление и характер затруднений	Степень затруднения		
	Сильно	Средне	Нет
1. Разработка программы объединения по интересам: обоснование актуальности, постановка целей и задач; содержание, формы и методы реализации и отслеживания освоения; предполагаемые результаты; иное _____ 2. Разработка плана объединения по интересам на год 3. Методы изучения личности обучающегося и коллектива объединения по интересам 4. Организация образовательного процесса: проведение учебных занятий применение современных образовательных технологий; использование разнообразных форм и методов работы; осуществление личностно-ориентированного подхода; средства развития познавательной и творческой активности учащихся, активизации самостоятельной деятельности учащихся; методы и приемы создания благоприятной атмосферы, проведения рефлексии; иное _____			

<p>Аналогично раскрывается содержание других направлений:</p> <p>затруднения в подготовке методического обеспечения образовательного процесса, организации воспитательной работы в объединении по интересам, работы с родителями, осуществлении оценки деятельности, ее результативности и т.д.</p>	
---	--

Изучение основных показателей работы педагога

Анализ состояния образовательного процесса	Отслеживается по оценкам учащихся, уровню освоения программы объединения по интересам и личностного развития обучающихся, результатам участия в разноуровневых конкурсных мероприятиях
Анализ используемых педагогических средств	Изучается в ходе посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий, собеседования с педагогом, в процессе изучения продуктов деятельности
Анализ работы по ее совершенствованию педагогом	Активное участие в работе методических формирований, инновационной деятельности, использование современных образовательных и информационных технологий, достижений педагогических науки и практики, повышение профессионального мастерства (самообразование, изучение опыта педагогов-инноваторов, участие в конкурсных мероприятиях и др.)

Анкета

«Оценка эффективности методической работы и возможные пути ее совершенствования»

Уважаемый коллега!

Вам представляется возможность оценить эффективность методической работы, организуемой учреждением дополнительного образования детей и молодежи, и внести свои предложения по ее развитию.

1. Что нового внесла методическая работа в содержание Вашей педагогической деятельности в этом учебном году?

2. Назовите методические дела, которые помогли Вам в решении профессиональных проблем: побудили Вас пересмотреть систему профессионально-педагогической деятельности _____ были интересными и вызвали профессиональный отклик _____ содействовали развитию педагогической деятельности _____ побудили Вас к более активной самореализации в профессиональной деятельности _____

- не оправдали Ваших ожиданий, были мало результативными _____
 не способствовали профессиональному развитию _____
3. Какие изменения произошли в результате Вашей педагогической деятельности под влиянием методической работы? _____
4. Оцените по четырех бальной шкале проводимую методическую работу:
 4 балла - произошли значительные изменения по сравнению с предыдущим годом; 3 балла - некоторые изменения; 2 балла - изменения незначительны; 1 балл - ничего не изменилось.
5. Какие аспекты методической работы, на Ваш взгляд, требуют обновления и почему? _____
6. Какие нововведения в практику методической работы Вы могли бы предложить? _____
7. Какие методические дела, по Вашему мнению, можно включить в план работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи, на уровне региона? _____
8. В обсуждении каких проблем (методических, педагогических, профессиональных) Вы хотели бы принять участие? _____
9. В какой методической поддержке со стороны методической службы Вы нуждаетесь? _____

Удовлетворенность педагогических кадров методической работой

Оценка: 3 балла - показатель ярко выражен, 2 - выражены отдельные элементы, 1 - слабо выражен, 0 - полностью отсутствует

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>
1. Какие из направлений методической работы оказывают реальное воздействие на повышение профессионального мастерства: информационное обеспечение программное обеспечение методическое оснащение профессиональная педагогическая поддержка научно-методическое обеспечение	
2. Степень продуктивности построения методической деятельности: эффективность планирования методической работы предоставление возможности выбора содержания, форм и методов деятельности стимулирование использования инновационных подходов учет потребностей, запросов и профессиональных интересов педагогов в организации методической работы формирование заказа на оказание методических услуг оказание помощи в оперативном решении проблем формирование и обобщение эффективного педагогического опыта	

<p>3. В какой мере в содержании методической деятельности отражены:</p> <p>современные достижения педагогической науки и практики теория и методика воспитания и дополнительного образования детей и молодежи современные педагогические и информационные технологии инновационные процессы активные и интерактивные формы и методы работы пути, средства и формы организация профессиональной деятельности</p>	
<p>4. Насколько эффективно действуют следующие формы методической работы:</p> <p>методическое объединение школа педагогического опыта школа молодого специалиста (стажерская площадка) наставничество семинар, научно-практическая конференция открытое мероприятие методическая выставка профессиональные смотры, конкурсы, фестивали консультирование моделирование практической деятельности другое</p>	

Результативность методического обеспечения
(сводная таблица)

Педагог дополнительного образования, объединение по интересам	Использование результатов методического обучения в практике работы	Практическая реализация изданных методических материалов	Внедрение современного эффективного педагогического опыта	Применение инноваций

Указывается конкретная тематика, аспекты, направления, идеи, подходы

*Харитоновна Н.П., методист отдела организационно-методической работы
Витебского областного дворца детей и молодежи*