

**Лист самооцінювання
професійних компетентностей педагога-організатора
ЗЗСО « Губинська гімназія »
Ірини Андріюк
відповідно до посадових обов'язків та вимог професійного стандарту за
професією
«Вчитель закладу загальної середньої освіти»**

Я, Ірина Андріюк , у 1988 році закінчила Володимир – Волинське педагогічне училище ім. А.Ю.Кримського за спеціальністю вихователь дошкільних установ. Займаю посаду педагога-організатора з 1988 року. Загальний педагогічний стаж 36 років. За результатами проведення попередньої атестації атестаційною комісією 04 квітня 2020 року прийняте рішення щодо відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст ».

Я виконую свої посадові обов'язки та трудові функції добросовісно та відповідально, володіючи загальними та професійними компетентностями. У здійсненні моїх обов'язків, як педагога-організатора, ставлю перед собою мету постійного професійного зростання та самовдосконалення Щороку прагну розширювати свої знання та навички, активно вивчаючи нові педагогічні методи та інноваційні підходи до організації навчального процесу. Підтримуючи трудову функцію «Безперервний професійний розвиток», ретельно аналізую свою роботу, визначаючи потреби у подальшому удосконаленні. Через самооцінку та планування індивідуальної траєкторії розвитку забезпечую необхідність у професійному зростанні, щоб краще відповідати вимогам сучасного освітнього середовища, та забезпечувати успішну організацію навчальних заходів у гімназії. Через участь у професійних заходах, які включають семінари, конференції та тренінги, я постійно поповнюю свій арсенал знань та навичок у галузі освіти. Це дозволяє мені залишатися у курсі сучасних педагогічних тенденцій та ефективних методик. Водночас взаємодію з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. Навчальні курси підвищення кваліфікації пройдені мною, загальна кількість яких складає 292 години, були спрямовані на розвиток компетентностей, знань та умінь, які розглядаються у межах кожної трудової функції.

Для успішного виконання трудових функцій я, як педагог-організатор, володію також наступними професійними компетентностями:

A1. Мовно-комунікативна компетентність:

Вільно спілкуюся державною мовою з учнями, колегами та батьками. Завжди стараюсь і маю здатність пояснювати складні поняття простими словами, слухати та розуміти потреби і погляди інших, а також вміти ефективно співпрацювати з різними групами людей. Залучаю до участі в організаційних заходах здобувачів освіти всіх рівнів, від початкових до старших класів, таким чином кожен учень будь-якої вікової категорії є залучений до активної діяльності в житті гімназії та безпосередньо має комунікацію зі мною як педагогом-організатором. Для того, щоб знайти спільну мову з кожним з учнів, використовую різні методики та індивідуальний підхід. Також, до прикладу, на педагогічній раді виступала з доповідями на теми: «Основні напрямки виховної роботи» 2020р, «Підсумки виховної роботи гімназії у 2022 – 2023н.р.», «Про організацію учнівського самоврядування в гімназії: досвід, тенденції розвитку, перспективи» 30.12.2022. Пройшла курс професійної кваліфікації на платформі Prometheus на тему « Впровадження інноваційних технологій в школах для

вихователів ГПД» 02.12. 2021 р. – 60 год., курси ВІППО та отримала Свідоцтво « Розвиток професійних компетентностей» 09.04.2021р. – 36 год.

Використовую мовні засоби для пояснення учням матеріалу виховного напрямку, постановки проблемних питань, відповідей на запитання. Також застосовую мову та мовні засоби, як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу. Із застосуванням власних розробок дидактичних матеріалів обговорюю з учнями різні теми, таким чином розвиваючи мовно-комунікативні уміння та навички учнів. Наприклад під час освітнього процесу були застосовані наступні розробки: пазли «Задаємо питання і знаходимо відповідь» « Збери казкових героїв», « Казкове лото» , квест « До Дня соборності України»,

A2. Предметно-методична компетентність

Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу. Для поглиблення знань про основні напрямки розвитку моєї галузі та оперування інформацією про нові методики і технології моделювання змісту навчання, відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, мною пройдено курс «Організація учнівського самоврядування і змістовного дозвілля на засадах педагогіки партнерства» (Сертифікат учасника від 13.10.2023, - 30 год.) та курс «Духовно – моральне виховання дітей та молоді у закладах загальної середньої освіти в Новій українській школі» (Сертифікат підвищення кваліфікації від 08-10.02.2022 на базі Університету менеджменту освіти партнерства -12 год.). Крім того володію поглибленими знаннями щодо організації учнівського самоврядування , мною пройдений курс та отриманий Сертифікат на тему «Протидія боулінгу та попередження боулінгу (цькуванню)в закладах освіти» - 80год. від.27.09.2020 року. Також варто зазначити, що я брала участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищення кваліфікації «Освіта в умовах воєнного стану» та пройшла курси при Інституті менеджменту освіти та отримала Свідоцтво « Перша психологічна допомога під час війни» від 25.02.2023 р. – 30 год., де здобула знання для ефективної та безпечної організації освітнього процесу у гімназії.

Додатково організовую цікаві та пізнавальні заходи на певні тематики, які відповідають вимогам сучасного освітнього процесу, при цьому використовуючи нові методики та інноваційні підходи у навчанні. Мною було пройдено курс кваліфікаційної перепідготовки та отримано Сертифікат «Дизайн мислення в школі» -від 19.02.2024 року – 30год.

Надаю рекомендації іншим педагогам-організаторам щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів понять та навичок постійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов'язкових результатів навчання та виховання. Також надаю рекомендації іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання, використання різних видів інтеграції у навчанні, надаю консультативну підтримку. Власний досвід кожного педагога – безцінний скарб. Ділюся з колегами своїми здобутками та досвідом , аналізом «Звіт виховної роботи педагога-організатора за I семестр»(виступ на методичному об'єднанні класних керівників»), для учнівського самоврядування доповіддю «Учнівське самоврядування в сучасній школі – невід'ємний елемент освітнього процесу» .

У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формую ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. Наприклад мною проведені заходи:

- 1 урок « Перемагає той, хто пам'ятає»;
- «Дякуємо! Віримо та підтримуємо ЗСУ!» («Доброволець захищає країну та сприяє миру у світі»;
- Відеопрезентація « Герої поруч нас» (До Дня рятівника);
- Флешмоб до Дня миру;
- Акція « Запали свічку» (До Дня пам'яті жертв Бабиного Яру);
- Лекційно – просвітницькі заходи з представниками правових органів: працівниками ювенальної поліції, соціальної служби, психологами;
- До Дня захисників та захисниць;
- Проект «Здоровим бути модно»;
- Проект учнівського самоврядування « Тиждень толерантності»;
- Лінійка пам'яті « Майдан – фортеця духу»;
- Всеукраїнська акція « !6 днів проти насильства»;
- Проект « Все буде Україна»;
- Фото – челендж « Дівочий оберіг»;
- Відеопривітання « В український рідний край поспішає Миколай»;
- Відеопривітання з Різдвом Христовим та Новим роком;
- Взяли участь в щорічній обласній благодійній акції « Сонечко в долонях»;
- Долучились до Всесвітнього Дня « Дякую» ####- челендж « У кожного свій фронт»;
- Тиждень патріотичного виховання : День Соборності України, Міжнародний День пам'яті жертв Голокосту, День Прапора, День пам'яті загиблих під Крутами, до Дня добровольця загальношкільний виховний захід « З любов'ю до України»;
- День героїв Небесної Сотні».
- « В світі казки»;
- Виготовили лепбук « Весна».

Пройшла курси підвищення кваліфікації « Освіта для всіх» та отримала Сертифікат « Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія, фізичний розвиток» від 15.02.2023р.

А3. Інформаційно-цифрова компетентність

Умію використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування, опрацьовую основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо), умію захистити власні персональні дані в мережі інтернет, уникаю небезпек в інформаційному просторі, дотримуюся академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

Пройшла курси підвищення кваліфікації при ВППО та отримала Сертифікат «Використання інформаційно – комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» від 24.05.2022р – 6 год.

Б1. Психологічна компетентність

Постійно аналізую зміни в освітньому процесі та навчальному середовищі, здійснюю необхідні адаптації/модифікації у роботі з особами із особливими потребами. Надаю рекомендації батькам, вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої ідентичності. Зокрема, з використанням психологічної компетентності, застосовую таку практику, як індивідуальне консультування учнів, а саме встановлюю довірливі стосунки з учнями, надаю їм можливість обговорювати особисті проблеми, а також надаю психологічну підтримку, поради з питань навчання та соціалізації. Крім цього підготувала роздаткові матеріали, які використовую у освітньому процесі, наприклад: «Вірте в себе і все стає можливим» міні - буклет "Психологічна підтримка та поради батькам

Використовую розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. Наприклад «Довідник для активних лідерів» , матеріали для тренінгу «Як не стати учасником булінгу» , чаювання «Лідери полюбують чай».

Демонструю дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень. Для партнерської взаємодії, як педагог-організатор, активно залучаю учнів до співпраці з вчителями для комфортного і успішного узгодження всіх моментів шкільного життя, в першу чергу тут йде мова про учнівське самоврядування, яке всебічно допомагає і підтримує розвиток різних ініціатив, йде на обговорення спільного рішення враховуючи думки колективу вчителів. Наприклад учнівське самоврядування проявило ініціативу в озелененні шкільного подвір'я, закладанні клумб , при проведенні різноманітних виховних заходів.

Б2. Емоційно-етична компетентність

Що стосується емоційно-етичної компетентності – то вона відображається у моєму вмінні створювати позитивну, етичну атмосферу спілкування та співпраці з учасниками освітнього процесу. А саме проявляю увагу та розуміння до емоційних станів учнів, здатна відчувати їхні потреби, реагувати на них відповідно, створюючи підтримуюче середовище для розвитку та навчання. Для мене важливий добробут всіх учасників освітнього середовища та безперечно проявляю зацікавленість у благополуччі учнів, батьків, колег та готова надавати їм необхідну допомогу. У складних ситуаціях демонструю толерантність, відкритість та вміння знаходити компромісні рішення.

Організую діалог з усіма учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, сприяю об'єднанню зусиль всіх учасників освітнього процесу для досягнення спільних цілей. Як педагог-організатор відповідаю за організацію шкільних заходів, виставок, конференцій, днів пам'яті, тощо, при цьому координую підготовку, проведення та оцінку подій. Забезпечую контроль за виконанням нормативно-правових актів, норм і вимог освітніх стандартів, та веду звітність про результати роботи гімназії перед адміністрацією та громадськістю.

Варто зазначити, що сприяю розвитку партнерства учнівського самоврядування гімназії з іншими установами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю. У цей важливий час для підтримки наших воїнів-захисників організовую акції зі збору допомоги (включаючи надихаючі листи підтримки), передачі цієї допомоги через волонтерів, надали зібрану допомогу волонтерам. Також при

проведенні виховних заходів були залучені отець Володимир, були запрошені соціальна Служба у справах дітей Затурцівської сільської ради, працівники ювенальної поліції, працівники ДСНС, які надали дієві поради щодо відповідальності, виконання прав та обов'язків учнів. Проведена превентивна робота з неповнолітніми у нашій гімназії з залученням співробітника ДСНС та працівниками ювенальної служби, які зустрівся з учнями 5-9 класів.

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

Створюю можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю. Також співпрацюю з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами, залучаючи до шкільних заходів та проєктів, для спільної підтримки та розвитку освітнього середовища. За допомогою проведення родинних заходів маю на меті зблизити шкільну родину, адже на таких заходах всі мають можливість обговорювати питання, пов'язані з навчанням, вихованням дітей та брати активну участь у шкільному процесі.

Пройшла курси при ВІППО та отримала Сертифікат «Діяльнісний підхід у початковій в реаліях сьогодення» від 06.04.2024 року.

У контексті компетентності педагогічного партнерства активно співпрацюю з іншими вчителями та фахівцями гімназії для розвитку та впровадження інноваційних педагогічних методик та програм, створюю сприятливу атмосферу для обміну досвідом та взаємної підтримки. Організація спільних заходів, предметних уроків в тому числі допомагає зблизити цю співпрацю і сприяє обміну досвідом. Наприклад були проведені наступні заходи разом з вчителями гімназії: з нагоди тижня знань з основ безпеки життєдіяльності «Основні правила безпечної поведінки здобувачів освіти».

В1. Інклюзивна компетентність

Застосовуючи інклюзивну компетентність я сприяю розвитку інклюзивної освіти шляхом організації навчання та виховання для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних потреб та можливостей. При організації різноманітних заходів приділяю увагу кожному учню, враховую індивідуальні особливості кожного та розробляю сценарії, де кожен міг би показати свої здібності, розвивати таланти, навички.

Застосовую особисто створені матеріали, різноманітні засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного учня. Залучаю учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі. Додатково до цього працюю над створенням атмосфери толерантності, поваги та розуміння серед учнів та педагогічного колективу, що сприяє позитивним взаєминам та допомагає забезпечити ефективне функціонування інклюзивної освітньої системи, підтримати успіх кожного учня у гімназії.

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

Застосовую під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. На практиці здоров'язбережувальна компетентність проявляється через проведення спільно з адміністрацією гімназії заходів, програм, ярмарків, тематичних днів спрямованих на підвищення усвідомлення

щодо здорового харчування. Інтегрую в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді.

Використовую різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я учнів (оптимальна фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень). Наприклад я провела додатково онлайн-вікторину «Знання та вміння берегти своє здоров'я» 27.04.2023, захід «Те, що ми їмо, визначає наше здоров'я» 19.12.2023.

Заохочую здобувачів освіти та інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я. Були проведені: флешмоб «22 віджимання на підтримку добровольців», виховні, фізкультурно-оздоровчі заходи програми Олімпійського тижня 02.10.2022. Та навіть завдяки участі у флешмобі «Руханка сили» посприяли встановленню нового рекорду України за найбільший Всеукраїнський онлайн-флешмоб до Дня ментального здоров'я - 57 112 учасників та учасниць.

В3. Проєктувальна компетентність

Проєктувальна компетентність у моїй роботі проявляється в аналізі потреб гімназії та учнівської аудиторії. Моделюю освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, рівної участі в освітньому процесі. В той же час розробляю навчальні та мультимедійні матеріали для використання у навчальному процесі. Наприклад проведений проєкт до Всесвітнього Дня Гідності та взяла активну участь в реалізації всеукраїнського проєкту «Шкільний урок волонтерства».

Г1. Прогностична компетентність

На практиці застосовую прогностичну компетентність шляхом проведення аналізу стану освітнього процесу в гімназії, виявляю потреби та потенційні можливості для покращення, спільно з адміністрацією та вчителями розробляю стратегії розвитку гімназії, визначаю пріоритети та напрями подальшого розвитку. Визначаю шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у освітньому процесі. Також беру участь у складанні річних та піврічних планів учнівського самоврядування, а саме пропоную та впроваджую додаткові заходи та залучаю здобувачів освіти до участі в нових конкурсах, акціях, челенджах, флешмобах, враховуючи вимоги освітніх програм та потреби учнів. До прикладу були проведені наступні заходи: флешмоб «Давай після війни» , флешмоб «Діти проти насильства» , folk quest «Народні звичаї» між учнями 4-5 класів , акція «Листівка побажань воїну-захиснику нашої Батьківщини» .

Г2. Організаційна компетентність

Використовую в освітньому процесі методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності, поширюю відповідний досвід серед інших вчителів, колег по роботі.

Застосовую різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, здійснюю пошук нових форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовую їх у педагогічній діяльності. Розробляю та використовую практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проєкти громадського залучення, екологічне навчання тощо). Проводжу тренінги за допомогою яких маю на меті розвинути пізнавальну та

навчальну діяльність учнів, наприклад: тренінг «Хто такий медіатор» у рамках проєкту «Медіація – шлях до примирення» , тренінг «Толерантність у сучасному житті» .

Д1. Інноваційна компетентність

Застосовую інноваційні засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів, та оцінюю їхню результативність. В той же час розробляю та застосовую нові підходи для розв'язання проблем у педагогічній діяльності, надаю підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримую ініціативність і творчість усіх учасників освітнього процесу.

Д3. Рефлексивна компетентність

Відстежую зміни в системі освіти, враховую їх у проєктуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку. Визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей.

Ініціюю, координую і сприяю в участі, почесних місцях, перемогах гімназії у конкурсах та підтримку Збройних Сил України, високу громадянську позицію, патріотизм і вагомий вклад у наближення нашої перемоги!» в , та встановили спільно з іншими шкільними закладами Рекорд за «Найбільший Всеукраїнський онлайн-флешмоб до Дня ментального здоров'я» датований 01.12.2023.