

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางณภัทร นามสกุล ทองยศ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 54,410 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ31102
จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 รหัสวิชา
อ30210 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษยุคมัลติมีเดีย 2 รหัสวิชา
อ30220 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยุวภาษา ม.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมระดับนักเรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเรียนเพิ่มรู้

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัด การเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ น วัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน และการอบรม	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ2 รหัสวิชา อ 31102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีกระบวนการใน การดำเนินการดังนี้ 1.1 สร้างและพัฒนา หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรสถาน ศึกษาและหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ โรงเรียน ประโคนชัยพิทยาคม จัด ทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน	ด้านความรู้ (K) สามารถบอกโครงสร้างและ การใช้ประโยคเงื่อนไขType1 the First Conditional ได้ (IF+S+v1,S+will+V1หรือ S+will+V1 if+S+V1)ด้าน ทักษะ/กระบวนการ (P) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การทำนายโชคชะตา พุดนำเสนอสิ่งที่ตนตั้งใจ จะทำเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ รวมทั้งการเขียนแผนอนาคต ของตนเอง โดยระบุการศึกษา อาชีพ การแต่งงานและบุตร และอ่านข้อความบรรยาย ที่มีเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ (A) รู้จัก เข้าใจ และภูมิใจในตน เองนักเรียนรู้จักคาดหวังสิ่งที่ ตนต้องการ	- ผู้เรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิด รวบรวม และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ผู้ เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ - ผู้เรียนเข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมา ใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวง หาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	การเรียนรู้และตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่นและสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัด การเรียนรู้ได้		- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่านจับใจ ความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ - พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยว กับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม - พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยก ตัวอย่างประกอบ
	1.2 ออกแบบการจัด การเรียนรู้ ออกแบบการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้ กระบวนการสอนแบบ SQ4R เพื่อให้ผู้เรียนมีค วามรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และมี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และกระตุ้นให้นักเรียน มีความพึงพอใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ2 031102	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	โดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ ผู้ เรียนสามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้		
	1.3 การจัดการเรียนรู้ ครูอำนวยความสะดวก ในการออกแบบ การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การสอน แบบ SQ4R ซึ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตน เองตามศักยภาพของผู้ เรียนและสามารถทำงาน กลุ่มร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนและสามารถทำงาน กลุ่มร่วมกันโดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้ เรียนมีทักษะกระบวนการที่ใช้ การสอนแบบทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ SQ4R ได้ อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ การพัฒนาการอ่านเพื่อความ เข้าใจและสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ จัดทำชุดฝึกกิจกรรม การ พัฒนาแบบฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้วิธีการ	ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึก ทักษะ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง	ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยพิจารณาจากการตอบคำถามของ แบบฝึกทักษะการพัฒนา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Satisfaction Guaranteed และ the First Conditional ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	สอนแบบ SQ4R เรื่อง Great Expectations รายวิชา อ31102 ภาษา อังกฤษ1เรื่อง Satisfaction Guaranteed และthe First Conditional ได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ผู้ เรียนสามารถแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิด โดยออกแบบการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้ เรียนปฏิบัติ ได้เรียนรู้ ร่วมกันและผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ครูสร้าง แบบฝึกทักษะขึ้น	Satisfaction Guaranteed และthe First Conditional ได้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบทดสอบ/ฝึกทักษะ/ ใบความรู้ - สร้าง Google Classroom เพื่อใช้ร่วมกับการจัดการเรียน การสอนปกติเพื่อให้นักเรียน เข้าถึงเอกสาร ใบงาน สื่อ การสอน แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวมถึงการติดตามตรวจสอบ งานและคะแนนจากการ ทดสอบได้ตลอดเวลา the First Conditional :I will if ผู้เรียนได้ใช้สื่อที่ครูสร้างขึ้น อย่างเข้าใจ	
	1.5 วัดผลและประเมิน ผล - วัดประเมินผลตาม สภาพจริงเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนโดยพิจารณาจาก 1. แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจSQ4R 2. แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจใน	ผู้เรียนได้รับการวัดประเมิน ผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลายจนทำให้ ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีคะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เอกสาร ใบงานตาม แนวทฤษฎีการเรียนรู้ แบบ SQ4R		
	1.6 ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ - ศึกษาวิเคราะห์ งาน วิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการ สอนตามจิตวิทยาการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยการใช้การสอน แบบ SQ4R	ผู้เรียนที่มีผลไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริมและแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีผลไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริมและแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน - มีการพัฒนาและจัด บรรยากาศในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับวัยของผู้ เรียนดังนี้ 1. เราความสนใจด้วยสื่อ การสอนที่นำเทคโนโลยี เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น คลิ ปสถานการณ์เกี่ยวกับการ อ่านภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน บทเพลงในเนื้อหา	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบ ฝึกทักษะแบบฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ในเอกสาร ใบงานตามแนว ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ SQ4R	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมในชั้นเรียน ในการจัดการการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความ เข้าใจโดยการใช้การสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับ 3

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ในบทเรียนเข้ามาใช้ ในกระบวนการเรียน การสอน 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีส่วนร่วม ในชั้นเรียนทุกคาบสอน ให้ผู้เรียนได้แสดง ศักยภาพออกมาได้อย่าง เต็มศักยภาพทุกคน 3. สร้าง Google Classroom เพื่อใช้ร่วม กับการจัดการเรียนการ สอนปกติเพื่อให้นักเรียน เข้าถึงเอกสาร ใบงาน สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ งานและ คะแนนจาก การ ทดสอบได้ตลอดเวลา		
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้ เรียน เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นสามารถอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัด ทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีข้อมูลปัจจุบันเพื่อ ใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในรายวิชา ๐31102 ภาษาอังกฤษ2 เรื่อง:Satisfaction Guaranteed และthe First Conditional ได้ โดยให้ผู้เรียนใช้แบบฝึก ทักษะและภาระชิ้นงาน	ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไข และ พัฒนาเป็นรายบุคคลตาม ข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา	ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
	2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน ด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจเป็นราย บุคคลโดยจำแนกระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน และมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้	ผู้เรียนได้ใช้ชีวิตในโรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสมให้เป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามผู้เรียนในการเรียน และพฤติกรรมให้เหมาะสม	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนโดยการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยผู้เรียน โดยบันทึกข้อมูลส่วนตัว ของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านระบบออนไลน์ ด้วย Google Form และสรุปเป็นสารสนเทศ ในรูปแบบของแผนภูมิ แท่งและวงกลมดำเนิน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ออนไลน์การประเมิน SDQ และจัดกิจกรรมโฮ มรูมผู้เรียนทุกครั้ง ที่มีคาบสอนเพื่อเป็น การเตรียมพร้อมให้กับผู้ เรียนมีกลุ่มไลน์สำหรับ แจ้งข้อมูลข่าวสารใน รายวิชาที่สอน		
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความ รู้ความสามารถด้านการอ่าน	ผู้เรียนร้อยละ70ได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาดังนี้ - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนในรายวิชา 1.รายวิชาอ31101-2 ภาษาอังกฤษ 1-2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 2.รายวิชาอ30209-10 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3-4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. รายวิชา อ 302219-30220 ภาษา อังกฤษยุคหมักเทศก์1-2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 และพัฒนาการดำเนิน งานของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ โดย ร่วมกับคณะครู กลุ่มสาระกำหนด วิสัย ทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จของ	ทักษะ.แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจในเอกสาร ใบงานตามแนวทฤษฎีการ เรียนรู้แบบ SQ4R ผ่านสื่อ น วัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นและ ได้ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ประเทศ ที่จัดขึ้น ทุกภาคเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	กลุ่มสาระ โดยมี โครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน โดยดำเนินการ กิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศทุก ภาคเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อ เนื่อง		
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย - จัดกิจกรรมประชุมผู้ ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดตั้งไลน์กลุ่มผู้ ปกครองสำหรับติดต่อ สื่อสารแจ้งข้อที่เป็น ประโยชน์ได้ อย่างรวดเร็ว - เยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้เรียนได้รับความอำนวย ความสะดวกและการ สนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดจาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างครู โรงเรียน ภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง	ผู้เรียน ร้อยละ 100 สามารถเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ที่เกิดจาก การประสานความร่วมมือกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง การมีส่วนร่วมใน กาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัด การเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัด การเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัต กรรมการจัดการเรียนรู้	3.1พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ในเรื่องเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการ เรียนการสอนให้มีความ รู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการจัดการเรียนที่มี คุณภาพต่อผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วย วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อ เนื่องจากการที่ครูได้รับการ พัฒนาตนเอง	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้พัฒนาตนเอง ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจและการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนสอนของครู
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อการแก้ ปัญหาและพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ - แลกเปลี่ยนเทคนิคและ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการ	ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา และได้รับการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ พัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาด้านสมรรถนะ ที่สำคัญ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาน ศึกษาผู้เรียนมีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ พัฒนาด้านสมรรถนะ ที่สำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	อ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับครูและผู้บริหารสถาน ศึกษาภายใน และ ภายนอกโรงเรียนรวมถึง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางใน การแก้ไขปัญหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ดี ยิ่งขึ้น		
	3.3 นำความรู้ความ สามารถ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา และได้รับการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ พัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาด้านสมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาน ศึกษาผู้เรียนมีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ พัฒนาด้านสมรรถนะ ที่สำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัด
การเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัด
ทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้

โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัด การเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะ ที่ สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการ สอน แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

เรื่อง Unit 7 : Satisfaction Guaranteed และ Grammar :The First Conditional

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาษาอังกฤษ ถือได้ว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย เป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารมากกว่า 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะ สื่อสารได้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการ แข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล

อย่างไรก็ตาม ในช่วงที่ผ่านมา ครู-นักเรียนได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษ แต่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษก็ยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผล การ ประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในหลายๆ ปีการศึกษา ที่ผ่านมาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ว่าจะเป็นผลสอบ O-NET หรือ GAT พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ และเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่นๆ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษแทบจะอยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนโรงเรียนประโคนชัย พิทยาคม สามารถแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความสามารถตามศักยภาพ ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหา ด้านครูผู้สอนต้องหาเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านสื่อการสอนที่ ทันสมัยและทันเหตุการณ์ปัจจุบันมากที่สุด ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านเกณฑ์ใน การประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และปัญหาด้านหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ไม่ค่อยดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสังเกตได้จาก การไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการพูดกับครูหรือเพื่อน ๆ เท่าที่ควร ไม่สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้หรือจำได้น้อยมาก ทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก แม้ว่าการสอบวัดผลการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษจะสูงกว่าระดับชาติ แต่ก็ยังไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งพิจารณาแล้วว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษยังต้องได้รับการพัฒนาให้มากกว่านี้ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญแล้วว่ากลวิธีการสอนภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา อ31102 จะเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมายใบสมัครงาน วารสาร ฯลฯ

2. **ขั้นสอน** ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้

2.2 Question (Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้าหากคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกทักษะมากขึ้น หรือสำหรับผู้ที่ยากก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหา ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.2 จัดทำโครงร่างของหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unit 7 : Satisfaction Guaranteed และ Grammar :The First Conditional ได้

- **หลักการใช้ First Conditional** โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่างกิจกรรมและแบบฝึกทักษะ

2.3 คุณครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องโดยขอความอนุเคราะห์ครูในกลุ่มสาระและครูชาวต่างชาติ ในเนื้อหา หลักไวยากรณ์ทางภาษา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และ แบบฝึกทักษะ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไขแล้วนำสู่กระบวนการสอนในห้องเรียนที่สอน

2.4 ครูผู้สอนนำแบบฝึกทักษะมาปรับปรุง แก้ไขในสิ่งที่ไม่ถูกต้องตามเทคนิคการสอน

2.5 นำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เรื่อง Unit 7 : Satisfaction Guaranteed และ Grammar :The First Conditional รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ31102 ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งในรูปแบบ Line, google form google Classroom โดยการเผยแพร่เอกสารการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาเพื่อการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อที่เกี่ยวข้อในบทเรียน และการสอนแบบ ON-SITE ในห้องเรียน พร้อมกระบวนการสอนโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทในห้องเรียนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 200 คนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Unit 7 : Satisfaction Guaranteed และ Grammar :The First Conditional รายวิชาภาษาอังกฤษ อ31102 โดยมีคะแนนทดสอบรายจุดประสงค์แต่ละจุดผ่านเกณฑ์ทุกคนคิด ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อ

กิจกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unit 7 : Satisfaction Guaranteed และ Grammar :The First Conditional มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 200 คน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unit 7 : Satisfaction Guaranteed และ Grammar :The First Conditional

จากกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนแบบ SQ4R และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในบทอ่านและสามารถจับใจความสำคัญในบทอ่านได้เข้าใจ และสามารถทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....

(นางณภัทร ทิพนามาศ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายวัชรบูรณ์ บุญชู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566