

Творческий тематический день по художественно-эстетическому развитию детей в подготовительной к школе группе

Тема: «Щедрость русского леса»

Программное содержание:

Расширить представление о растительном мире; способствовать проявлению инициативы в творчестве; воспитывать художественно-эстетическое восприятие и радоваться своей выполненной работе и работам других детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, расширяя знания о правилах поведения в лесу.

Оборудование и материалы:

Иллюстрации на тему «Лес осенью», предметные картинки с видами железнодорожного транспорта, клей, краски, кисти, пластилин, салфетки, стаканы с водой, листья разных пород деревьев.

Предварительная работа:

Чтение М. Пришвина «Лесные гости», Н. Сладкова «Лесные силачи», В. Даля «Война грибов и ягод». Рассматривание предметных картинок «Грибы», «Деревья». Наблюдение за изменениями деревьев осенью. Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад». Прохождение экологической тропы на территории детского сада.

Ход занятия:

1. Рассказ воспитателя.

Наша Родина – это поля, горы, реки и леса. А лес – это главное богатство нашей страны. Лес дает человеку чистый воздух, ягоды, лекарственные растения, грибы. Грибы – это необычные растения, они растут возле деревьев и размножаются спорами. Грибы собирают в лесу не только люди, но они нужны и животным. Животные их не только едят, но грибы лечат животных.

Вот сегодня к нам пришел лесной житель: еж.



Он приглашает вас в путешествие по лесу за грибами. Но туда путь не близкий. На чем бы вы хотели отправиться? *(На поезде)*

Дети рассматривают железнодорожный транспорт. Высказывают свое мнение.



2. Блиц-опрос.

- Из чего состоит поезд? (*Из вагонов*)
- Какой формы вагоны? (*Прямоугольной*)
- Из каких форм состоит первый вагон машиниста? (*Прямоугольника и квадрата*)
- Хотели бы вы изобразить свой поезд?

Я предлагаю вам пофантазировать и нарисовать поезд – удобный и красивый.

Затем мы сядем в поезд и вперед,

Помчим по рельсам быстро,

Пусть за грибами нас везет,

Мы скажем машинисту.

3. Рисование «Поезд, на котором поедem в лес»

Дети рисуют поезд.





Воспитатель хвалит детей за правильный выбор формы, цветов, использование дополнительных деталей (рельсы, труба). Затем рассматриваем работы, соединяем в один поезд и просим ежа показать дорогу. Отправляемся вместе с ежиком. Делаем остановку на лесной поляне.

Воспитатель: Давайте немного отдохнем.

4. Физкультминутка в сочетании с дыхательной гимнастикой.

Выросли деревья в поле,

Хорошо расти на воле, *(тянем руки в стороны)*

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. *(руки вверх)*

Вот подул веселый ветер, *(дуем)*

Закачались тут же ветки, *(машут руками)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *(наклон)*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. *(наклоны в стороны)*

Он их вертит, он их крутит,

Да когда же отдых будет. *(вращение туловищем)*

Воспитатель говорит:

Ребята, давайте вспомним, какой бывает лес, особенно осенью. Ребенок рассказывает стихотворение про осень, которое учили ранее.

5. И. Бунин «Листопад»

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный...

Воспитатель:

Ребята, вам хочется побывать в таком лесу? *(Да)*

Воспитатель:

Знаете ли вы правила поведения в лесу?

6. Правила поведения в лесу

7. Игра «Береги живое»

Цель: закрепить правила поведения в лесу и на водоеме на примере различных ситуаций.

В конце игры воспитатель читает стихотворение.

В лесу так красиво и тихо кругом,

Мы в лес осторожно, спокойно войдем,

В лесу мы не будем шуметь и кричать,

Законы природы нельзя нарушать!

Воспитатель: Ребята, а нам еж принес красивые листья. Давайте с ними поиграем.

8. Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Воспитатель после игры спрашивает:

Что можно с ними сделать *(деревья, листопад, лес...)*

Воспитатель: Я то же так считаю, если мы сделаем много деревьев, то у нас получится лес.

Воспитатель: Как можно сделать деревья?

Дети предлагают ранее использованные способы: приклеить листья и дорисовать ствол; покрасить листья «осенними» красками и приклепнуть (пластика листьев)

Воспитатель выслушивает все ответы, хвалит детей за рассуждения и предлагает сделать очень красивые деревья методом отрывания (крошкой) из разноцветных листьев.

9. Аппликация с элементами рисования «Деревья в лесу»

Дети берут листья и выполняют работу, дорисовывая ствол. Затем составляют лес.







Воспитатель хвалит детей и говорит, что ежу тоже понравился ваш лес, как хорошо постарались вы, и еж хочет пригласить вас за грибами, но только ему интересно, знаете ли вы грибы.

10. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» (игра с мячом)

Если дети считают, что гриб съедобный, то ловят мяч; если гриб несъедобный – то пропускают.

Воспитатель: Еж хочет еще поиграть с вами в игру.

Воспитатель от имени ежа загадывает загадки.

11. Игра-загадка «Подскажи словечко»

В шляпке розовой мохнатой,
Но не выглядит растяпой,
Будто плюшевой ушко
А зовут его *(Дети: волнушка)*

Растет он средь осёнок,
А зовут его *(Дети: маслёнок)*

Это кто среди травы

И корней осиновых?
За версту его увижу
Это (Дети: подосиновик)

Мудрый бородач-старик
Житель бора (Дети: боровик)
Очень дружные сестрички
Золотистые (Дети: лисички)

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос в шапочке Петрушка
Ядовитый (Дети: мухомор)

Воспитатель предлагает сделать корзинку методом круговой лепки и грибы.

12. Лепка «Корзинка с грибами»

В конце занятия воспитатель вместе с детьми устраивает выставку. Хвалит детей от имени ежа, благодарит детей.





13. Проводится заключительная хороводная игра «Прогулка по лесу»

Мы по лесу, по осеннему гуляли
И грибы в корзинку собирали.
Там в осиннике мы рыжики нашли,
Все в иголках они рядышком росли,
А под елкой мы нашли боровики –
Очень крепкие стоят лесовики!
По сосновым пням увидели опята,
Очень дружные, как мы, растут ребята!

Дети благодарят ежа за путешествие по лесу.

Рефлексия:

Дети научились разным методам решения художественных задач, воспитатель и дети осознанно подходили к выбору материалов, радовались своим успехам и результату. Детям интересна была такая игровая цепочка.