

FICHE DE SEQUENCE N° : 1**DATE : ____/____/20____****Classe : 5^e Année****Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/****DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE****THEME : La vaccination****C.I : La santé****Durée : 30 mn****RLP : où vont les malades ?****Pré-évaluation : Dis comment prévenir une maladie.****Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon1 l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots Etudiés.

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :11**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus : La vaccination**

Chaque année, en Afrique, des **épidémies** de choléra, de méningite ou de rougeole font de **nombreuses** victimes. Pour **vaincre** ce **fléau**, le respect de certaines mesures d'hygiène et la pratique de la **vaccination** s'imposent. Pour prévenir les maladies et préserver sa santé, il faut donc veiller à appliquer ces mesures et à se faire vacciner.

Maître

- 1.Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves
- 2.De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- 3.Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises
- 4.Fait relever les verbes conjugués dans le texte
- 5.Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Elève

- lit
- répond
- s'exécute
- s'exécute
- Suit

Evaluation : Correction, auto correction et appréciation du maître.

FICHE DE SEQUENCE N° : 2

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : l'infirmière

C.I : La santé

Durée : 30 mn

RLP : Pourquoi on se vaccine ?

Pré-évaluation : Donne le nom de celles et ceux qui soignent les blessés et les malades.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- compréhension
- orthographe d'usage
- orthographe de règle
- dictée

O.P.O : A la fin de la leçon1 l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :26

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : L'infirmière

En ce mois d'août, beaucoup de personnes ont des crises de paludisme. Les centres de santé sont envahis par les malades. Suzanne, la jeune infirmière du village, travaille sans relâche à soulager la douleur des patients. Elle ne semble jamais épuisée. Son dynamisme, son dévouement et son amour pour le métier sont reconnus de tous.

Maître

Elève

- | | |
|--|-----------|
| 1- 1.Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves | lit |
| 2- De quoi parle-t-on dans ce texte ? | répond |
| 3- Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises | s'exécute |
| 4- Fait relever les verbes conjugués du texte | s'exécute |
| 5- Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine. | Suit |

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 3**DATE : ____/____/20____****Classe : 5^e Année****Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/****DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE****THEME : La lutte contre le paludisme****C.I : La santé****Durée : 30 mn****RLP :** En mois d'août beaucoup de personnes ont quelle crise ?**Pré-évaluation :** Trouve trois maladies que tu connais.**Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon1 l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 32 et 33**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus : La lutte contre le paludisme**

Aïcha, une élève de la cinquième année, désire avoir des renseignements sur le paludisme. Elle se rend chez l'infirmier du village. Pour te protéger, tu dois détruire les moustiques. Il te faut utiliser une moustiquaire, trempée dans un insecticide.

Maître**Elève**

Lis silencieusement et à haute voix et fait lire aux élèves

lit

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

répond

Lis, épelle et écris les mots soulignés sur les ardoises

s'exécute

Relève les verbes conjugués dans le texte

s'exécute

Lis deux ou trois fois par le maître. Il sera dicté la séance prochaine.

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte.

FICHE DE SEQUENCE N° : 4

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Un débat sur la santé

C.I : La santé

Durée : 30 mn

RLP : Définis le mot : paludisme.

Pré-évaluation : Explique à un paysan du village comment lutter contre le paludisme.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 32 et 33

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Un débat sur la santé

Bref, cette table ronde **amène** à réfléchir sur les **habitudes** de vie et les **réflexes** acquis qu'il faudrait sans doute modifier. On projette de reprendre ce **débat** la semaine prochaine. Il ne faut pas rater cette émission.

Maître

Elève

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

lit

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

répond

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

s'exécute

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

s'exécute

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Suit

Explication des mots : **amener** : conduire ; **habitude** : manière d'agir ; **débat** : action de discussion ; **émission** : produire des sons.

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 5

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : L'hygiène des puits

C.I : L'hygiène

Durée : 30 mn

RLP : Donne le sens de : l'habitude ; amener.

Pré-évaluation : Indique où tu peux avoir de l'eau potable.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 32 et 33

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : L'hygiène des puits

Oumar est un élève de la 5^e année. Il s'entretient avec un technicien sanitaire sur l'hygiène des puits. Monsieur, de nos jours, certaines couches de la population sont victimes de maladies diarrhéiques. Il semble que ces maladies soient essentiellement causées par l'absorption d'eau souillée.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Elève

lit

répond

s'exécute

s'exécute

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte.

FICHE DE SEQUENCE N° : 6**DATE : ____/____/20____****Classe : 5^e Année****Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/****DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE****THEME : Le cycle de l'eau****C.I : L'eau****Durée : 30 mn****RLP :** Dis ce que signifie l'expression : « L'hygiène des puits ».**Pré-évaluation :** Dis ce que tu dois faire pour rendre l'eau des puits potable.**Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :**Document :** livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 32 et 33**Matériels :** tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie**Corpus : Le cycle de l'eau**

Selon la **science**, dans la **nature**, tout se transforme. L'observation du cycle de l'eau **illustre** bien cette affirmation. L'eau de pluie, l'eau des cours d'eau, l'eau des puits **s'évapore**, monte en altitude et se transforme en des nuages qui deviennent de la pluie.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Elève

lit

répond

s'exécute

s'exécute

Suit

Explication des mots : **science** : ensemble de connaissance ; **nature** : ensemble des êtres ou des choses de l'univers (mer, montagne, campagne) ; **illustre** : qui est célèbre ; **s'évapore** : disparaître.

Évaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 7

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTÉE PREPAREE

THEME : Le Niger est menacé

C.I : L'hygiène de l'eau

Durée : 30 mn

RLP : Explique le cycle de l'eau

Pré-évaluation : Nomme deux fleuves qui traversent ton pays que tu connais.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 92

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Le Niger est menacé

La pêche est menacée par des **multiples** dangers. Par **ignorance** , les populations **polluent** les cours d'eau. Les **usines industrielles** y déversent leurs déchets. Préserver les cours d'eau est important pour la survie des poissons, des animaux et des personnes.

Maître

Elève

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

lit

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

répond

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

s'exécute

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

s'exécute

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 8

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Voyage à Kayes

C.I : Le Voyage

Durée : 30 mn

RLP : Montre comment le fleuve Niger est menacé.

Pré-évaluation : Trouve et situe la première région du Mali.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :108

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Voyage à Kayes

Pour aller jusqu'à Kayes, il est conseillé de prendre le train, car la **piste** est en mauvais état. On y découvre de beaux **paysages**, des **sites fabuleux**, des villes jadis célèbres et une population attachante.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Elève

lit

répond

s'exécute

s'exécute

Suit

Explication des mots : piste : route ; paysage : environnement ; site : endroit ; fabuleux : merveilleux, fantastique, étonnant.

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 9

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Le voyage dans l'airs

C.I : Le voyage en avion

Durée : 30 mn

RLP : Tu dois aller à Kayes raconte

Pré-évaluation : Cherche le moyen de transport le plus rapide

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 123

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Le voyage dans les airs

Au début, les avions étaient une curiosité. En 1914, ils permirent aux pilotes de contrôler la position des troupes ennemies, tandis que les combats aériens se limitaient à des duels au pistolet entre les pilotes.

Maître

Elève

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

lit

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

répond

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

s'exécute

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

s'exécute

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 10

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Accident meurtrier sur le pont Fahd

C.I : L'accident

Durée : 30 mn

RLP : Désigne le moyen de transport le plus rapide utilisant les airs

Pré-évaluation : Raconte quand tu vois deux motos jakarta renversés sur le goudron

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 137

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Accident meurtrier sur le pont Fahd

Vendredi dernier, aux environs de 23 heures, une citerne d'essence a basculé dans le **ravin** du nouveau pont de Bamako. La citerne qui filait à toute **allure**, a vu devant elle quatre véhicules se **télescoper**. Le chauffeur, gravement blessé ne pouvait même pas parler.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

Elève

lit

répond

s'exécute

s'exécute

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 11

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Le village de Doumagou

C.I : La demeure

Durée : 30 mn

RLP : Raconte un accident de vélos dans ton quartier

Pré-évaluation : Décris le village de tes grands-parents

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 152

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Le village de Doumagou

Perdu dans les **broussailles**, assez loin de toute **agglomération**, Doumagou est aujourd'hui un village **prospère**. A l'origine, c'était un petit **hameau** de culture appartenant à la famille Diarra.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Elève

lit

répond

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises
 Fait relever les verbes conjugués dans le texte
 Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

s'exécute
 s'exécute
 Suit

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 12

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPREE

THEME : Un éleveur avare

C.I : La demeure

Durée : 30 mn

RLP : Identifie l'activité principale des villageois.

Pré-évaluation : Fais le portrait d'un berger et souligne ce qui compte pour lui

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 174

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Un éleveur avare

Ousmane est un peul qui s'est installé à **Boubouwéré**. Il possède une centaine de vaches. Chaque jour, son fils Hamadi conduit les **troupeaux** au **pâturage**. Avec la **désertification** et la **rareté** des pluies les pâturages ne sont pas de qualité. Les animaux d'Ousmane sont **maigres**, car ils ne bénéficient pas d'aliments supplémentaires pour **compenser** leur manque.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

Elève

lit

De quoi parle-t-on dans ce texte ?	répond
Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises	s'exécute
Fait relever les verbes conjugués dans le texte	s'exécute
Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.	Suit

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 13 **DATE** : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Une alimentation équilibrée

C.I : La famille

Durée : 30 mn

RLP : Dis pourquoi les animaux sont maigres

Pré-évaluation : Cite les aliments à manger pour rester en bonne santé.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 191

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Une alimentation équilibrée

Les enfants ont besoin de **nourriture** pour leur **esprit** aussi bien que pour leur corps. Une nourriture **suffisante**, équilibrée et bien répartie dans la journée **augmente** leurs chances de réussite scolaire, sociale et personnelle.

Maître

Elève

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

lit

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

répond

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises
 Fait relever les verbes conjugués dans le texte
 Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

s'exécute
 s'exécute
 Suit

Evaluation : Ecris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 14

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : Les conseils d'une mère

C.I : La mère

Durée : 30 mn

RLP : Décris un enfant mendiant « garibou » de ton quartier.

Pré-évaluation : qui t'apprend à respecter ?

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Les conseils d'une mère

Le répertoire de ma mère était **intarissable**. Ses causeries étaient suivies de conseils de politesse, d'obéissance, de **serviabilité**, de respects envers les parents, les vieux et les malheureux.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Elève

lit

répond

s'exécute

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

s'exécute

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Suit

Explication des mots : **répertoire** : liste des conseils que donnait ma mère ; **intarissable** : qui coule sans arrêt ; **serviable** : qui aime à rendre service

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 15

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : l'invitation

C.I : Le bonheur

Durée : 30 mn

RLP : Choisis un conseil d'une mère à son fils ou à sa fille. Justifie ton choix.

Pré-évaluation : C'est ton anniversaire. Raconte.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 213

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : L'invitation

La troupe Soumaci vous prie de **l'honorer** de votre présence au cours de la soirée **théâtrale** qu'elle organise à l'occasion de la journée mondiale de l'enfant, Samedi prochain à partir de 21 heures, dans la salle de **spectacle** Bazoumana Sissoko du palais de la culture Amadou Hampâté Bah.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Elève

lit

répond

s'exécute

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

s'exécute

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Suit

Explication des mots :

Théâtrale : qui appartient au théâtre ; **spectacle** : représentation (théâtre, cinéma)

Evaluation : Ecris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 16

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : : A la poursuite du diamant vert

C.I La joie

Durée : 30 mn

RLP : Décris la fête anniversaire de l'indépendance du Mali.

Pré-évaluation : Donne-moi le nom d'un acteur de film.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 226

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : A la poursuite du diamant vert

Mamadou était **impatient** que son amie lui raconte ce film dont le titre à lui seul fait **rêver** : A la poursuite du diamant vert. Quelle joie a-t-elle pu ressentir en voyant ce **film** ! N'y tenant plus, Mamadou **supplie** Fatou : « raconte, raconte vite, Fatou, s'il te plaît ».

Maître

Elève

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves	lit
De quoi parle-t-on dans ce texte ?	répond
Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises	s'exécute
Fait relever les verbes conjugués dans le texte	s'exécute
Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.	Suit

Evaluation : Ecris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 17

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : : La légende de la pluie

C.I La sagesse

Durée : 30 mn

RLP : Fais le portrait d'un acteur de cinéma ou d'un comédien que tu aimes.

Pré-évaluation : Indique les mois les plus pluvieux au Mali. Raconte comment se forment les nuages.

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 252

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : La légende de la pluie

Il y a longtemps, avant que l'homme n'occupe la terre, il y a eu une longue période de **sécheresse**. Tous les animaux avaient alors très soif. Certains mouraient **déshydratés**. Un jour, Oumpha, l'ancêtre du **cochon** sauvage, était en train de creuser un trou dans la terre. Il cherchait un peu de fraîcheur. Il a commencé à déplacer une grosse pierre.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Elève

lit

répond

s'exécute

s'exécute

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte

FICHE DE SEQUENCE N° : 18

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : DICTEE PREPAREE

THEME : : Une belle histoire d'amitié.

C.I L'amitié

Durée : 30 mn

RLP : Recherche les bienfaits de l'eau.

Pré-évaluation : Différencie les mots : « amitié » et « camaraderie ». Dis pourquoi tu dis parfois : « c'est lui mon ami » et, d'autrefois « c'est lui mon camarade ».

Contenu :

- Lecture du corpus.
- Compréhension
- Orthographe d'usage
- Orthographe de règle
- Dictée

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- 1- Lire le corpus
- 2- Répondre aux questions de compréhension
- 3- Lire, épeler et écrire les mots
- 4- Relever les verbes conjugués dans le texte
- 5- Ecrire correctement les mots étudiés.

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 226

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Corpus : Une belle histoire d'amitié

Les habitants de Sanakoroba ont, à leur tour, démontré que la **coopération** peut être un échange. En 1998, à l'hiver, le **Québec** a connu une grave **tempête** de verglas. Pour exprimer son amitié et sa **solidarité**, le village de Sanakoroba a recueilli, auprès de la population, 40000f CFA pour venir en aide à ses amis de Sainte-Elisabeth touchés par la crise.

Maître

Lit silencieusement, puis à haute voix et le fait lire aux élèves

De quoi parle-t-on dans ce texte ?

Fait lire, épeler et écrire les mots soulignés sur les ardoises

Fait relever les verbes conjugués dans le texte

Lit deux ou trois fois le texte qui sera dicté à la séance prochaine.

Elève

lit

répond

s'exécute

s'exécute

Suit

Evaluation : Récris correctement le texte.