RANCANGAN PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER

A. IDENTITAS

Nama Sekolah	**:**	**SMP NEGERI 3 CIKEMBAR**
Nama Penyusun	**:**	**Hj. Iswari, S.Pd**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Indonesia**
Kelas / Fase /Semester	**:**	**VIII / D / I (Ganjil)**
Materi	**:**	**Mengidentifikasi Fakta dan Opini dalam Artikel Ilmiah Populer**
Alokasi Waktu	**:**	**1 Pertemuan (2 JP / 80 Menit)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2026-2027**

1. IDENTIFIKASI

A. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

- **Pengetahuan Awal** : Murid pernah membaca artikel-artikel ringan yang mengandung pengetahuan di media massa (majalah, koran, atau situs web) dan dapat mengingat topik yang dibahas.
- **Minat** : Murid memiliki minat pada topik-topik ilmu pengetahuan yang relevan dengan kehidupan remaja, seperti teknologi, kesehatan, lingkungan, hobi, dan isu sosial.
- **Latar Belakang** : Murid memiliki kemampuan membaca dan menulis paragraf sederhana. Beberapa peserta didik mungkin sudah terbiasa mencari informasi di internet.

B. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**:
  Konseptual:
  Memahami perbedaan fakta dan opini pada artikel ilmiah populer yang dibaca
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Artikel yang disajikan dalam mengidentifikasi fakta dan opini Adalah artikel yang relevan dengan kodisi murid saat ini
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Murid ditantang untuk berpikir kritis dalam membedakan fakta dan opini

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Mandiri** : Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

- **Penalaran Kritis**: Mengidentifikasi informasi secara kritis, membedakan antara fakta dan opini dengan memberikan alasan yang logis.

- **Kolaborasi**: Berdiskusi dan bertukar pikiran dengan teman untuk mengidentifikasi kalimat yang mengandung fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer

2. DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak**: Menganalisis gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan).
- **Membaca dan Memirsa**: Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat; dan mengevaluasi kualitas dan/atau kredibilitas dari berbagai tipe teks menggunakan sumber informasi lain.
- **Berbicara dan Mempresentasikan**: Mempresentasikan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan untuk tujuan pengajuan usul dan pemberian solusi dalam bentuk monolog, dialog logis, dan/atau berbagai tipe teks secara kritis dan kreatif.
- **Menulis**: Menulis gagasan, pandangan, arahan, dan pesan dalam berbagai tipe teks secara logis, kritis, dan kreatif; dan menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif untuk menulis.

B.. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) & Sosial (IPS)**: Menjadi sumber topik dan data untuk penulisan artikel (misalnya, artikel tentang kesehatan, pemanasan global dll).
- **Matematika**: Mengolah dan menyajikan data kuantitatif dalam bentuk angka sederhana untuk mendukung argumen dalam artikel.

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Murid dapat membedakan dan mengidentifikasi kalimat fakta dan opini dalam sebuah artikel ilmiah populer. (2 JP)

D.TOPIK PEMBELAJARAN KONSEPTUAL

Kebenaran dapat dibuktikan berdasarkan data,penelitian, kenyataan, bersifat objektif, menggunakan bahasa informatif, sumber menggunakan penanda angka, tanggal, hasil penelitian

E.KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran**: *DISCOVERY LEARNING*
  Sintak
  - **Stimulation (stimulus)**
  - **Problem station**
  - **Data collection**
  - **Data processing**
  - **Verivication**
  - **Generalization**
- **Pendekatan**: *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning**: Murid berlatih membaca kritis untuk membedakan fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer
  - **Meaningful Learning**: Murid memilih topik artikel yang dekat dengan kehidupan atau minat mereka, sehingga proses mengidentifikasi fakta dan opini menjadi lebih bermakna dan relevan.
  - **Joyful Learning**: Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kegiatan interaktif seperti murid mencari fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer dengan metode window shoping kemudian menyampaikan hasil penemuannya kepada teman kelompok
- **Metode Pembelajaran**:
  - Window shoping
  - Diskusi,
  - studi kasus (analisis artikel)
  - penugasan
  - kerja kelompok
  - tanya jawab.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Diferensiasi Konten**: Menyediakan beberapa pilihan artikel ilmiah populer dengan topik yang beragam (sains, sosial, teknologi) untuk dianalisis.
  - **Diferensiasi Proses**: Dalam kegiatan inti murid bisa menganalisis Bersama-sama dengan anggota kelompok untuk mengunjungi stan artikel atau menyebarkan anggota kelompok ke berbagai stan dan melaporkan kepada temannya
  - **Diferensiasi Produk**: Hasil akhir mengidentifikasi fakta dan opini akan bervariasi karena konten yang disajikan tiap kelompok berbeda

F. KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Guru**
- **Murid**

G . LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik**: Penataan kelas yang mendukung kerja kelompok
- **Budaya Belajar**: Mendorong budaya bertanya, rasa ingin tahu, dan sikap

skeptis yang sehat terhadap informasi. Menghargai setiap pendapat dalam diskusi, namun tetap mendasarkannya pada argumen yang logis.

H. PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan digital / sumber daring** : Mengakses artikel ilmiah popular
- **Media presentasi digital** : Murid menganalisis artikel melalui penayangan dari infocus
- **Pemanfaatan media PID** : PID (layar PID) menjadi media utama visual dan interaksi pembelajaran , guru menampilkan :
  1) Gambar atau artikel ilmiah popular
  2) 2 atau 3 contoh artikel ilmiah populer

I . INTERAKSI LITERASI DAN NUMERASI (LITNUM)

Literasi Membaca	:	Membaca artikel ilmiah populer
Literasi Kritis	:	Memberi alasan dan bukti teks kalimat yang mana termasuk fakta Dan kalimat yang mana termasuk opinii
Literasi Komunikasi	:	Menyampaikan hasil analisis secara lisan dan menulis kesimpulan Singkat
Numerasi struktur	:	Murid menganalisis susunan informasi dan data dalam artikel
Numerasi Pola	:	Murid belajar melihat pola penyajian informasi sekaligus Menentukan jenis pernyataan berdasarkan pola tersebut
Numerasi Suku kata	:	Murid menghitung jumlah suku kata pada kata-kata tertentu

3. PENGALAMAN BELAJAR

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mengidentifikasi Fakta dan Opini dalam artikel ilmiah populer

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa , kemudian memperhatikan kesiapan murid, kerapihan pakaian dan tempat duduk murid. Dimensi profil kelulusan

	2. Guru mengecek kehadiran dan memotivasi murid serta menanyakan bagaimana perasaan mereka sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengajak murid untuk *ice breking* untuk menguji kefokusan mereka sebelum memulai pelajaran (joyfull) 4. Guru dan murid menyepakati kesepakatan kelas 5. Apersepsi, guru memberikan pertanyaan pemantik (sekaligus melakukan assessment diagnostic) kepada murid terkait materi sebelumnya dan dihubungkan dengan materi yang akan di pelajari sekarang 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (mengidentifikasi fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer) 7. Guru menyampaikan alur kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan
KEGIATAN INTI (60 MENIT)	**Memahami** **Stimulation (stimulus)** 1. Guru menayangkan arikel ilmiah populer mengandung fakta dan opini 2. Murid mengamati dan membaca kalimat-kalimat yang yang mengandung fakta dan opini (**Mindful Learning)** **Problem station** 3. Guru bertanya jawab dengan murid mengenai kalimat yang berisi fakta dan opini (**Mindful Learning)** 4. Guru membimbing murid untuk mengidentifikasi fakta dan opini dalam artikel yang ditayangkan 5. Guru memberikan penjelasan kepada murid mengenai fakta dan opini **Mengaplikasi Data Collection** 6. Murid di bagi ke dalam beberapa kelompok **(dimensi kelulusan berkolaborasi)** 7. Guru memberikan penjelasan tetang kegiatan yang akan dilakukam 8. Murid diberikan LKM 9. Guru menyiapkan artikel di berbagai stan **(diperensiasi konten)** 10. Murid memilih 3 artikel yang akan mereka identifikasi **(diperensiasi proses, meaningful learning)** 11. Murid melakukan windaw shoping ke berbagai stan artikel ilmiah populer (peserta didik dapat berkunjung bersama teman kelompoknya atau murid menyebarkan teman

	kelompoknya ke berbagai stan untuk **mengidentifikasi fakta dan opini dalam artikel) (diferensiasi proses, mindful learning) (dimensi lulusan: (berpikir kritis)** **Data processing** 12. Murid menuliskan kalimat fakta dan opini yang mereka temukan dalam artikel ilmiah populer **(joyfull learning) (mandiri, bernalar kritis)** 13. Murid melaporkan hasil analisis kepada teman kelompoknya **(joyfull learning)** **Verivication** 14. Murid secara berkelomok menyusun hasil pekerjaannya dengan memisahkan kalimat fata dan opini yang mereka temukan (kolaboratif, bernalar kritis) 15. Murid dengan teman kelompoknya mempresentasikan hasul pekerjaannya **Generalization** 16. Guru dan murid menyimpulkan hasil presentasi, mana kalimat fakta dan opini dari hasil analisis artikel ilmiah populer
KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)	**Merefleksi** 1. Guru dan murid menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Guru bersama murid melakukan refleksi pembelajaran 3. Murid menempel hasil refleksi di papan tulis 4. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 5. mengakhiri pembelajaraan dengan hangat dan memberikan semangat kepada murid dan menyakan perasaan mereka selama mengikuti pelajaran 6. Pelajaran diakhiri dengan berdoa

4. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. ASESMEN DIAGNOSTIK/ASSESMENT AWAL PEMBELAJARAN

1. Teknik : Observasi
2. Bentuk : tanya jawab
3. Inrtumen Pertanyaan :
   1. Pernahkah kalian membaca Artikel
   2. Informasi atau pengetahuan apa yang kalian dapatkan dalam artikel

tersebut

3. Dimana biasanya kalian membaca artikel
4. Masih ingatkah kalian apa yang di maksud fakta dan opini
5. Apakah dalam artikel yang kalian baca ada kalimat fata dan opininya?

4. Rubrik Penilaian Analisis Hasil Asesmen Diagnostik

Guru dapat memetakan kemampuan awal murid dari hasil observasi

- **Tinggi** → Sudah mampu membedakan fakta dan opini dengan alasan logis serta memahami apa yang dimaksud artikel ilmiah populer
- **Sedang** → Sudah mengenali apa itu artikel ilmiah populer tapi belum sepenuhnya mengenali kalimat fakta dan opini
- **Rendah** → Belum memahami perbedaan antara fakta dan opini dan belum memahami artikel ilmiah populer

B. ASESMEN FORMATIF/ ASSESMENT PROSES PEMBELAJARAN

1. Penilaan Pengetahuan
   a. Teknik Penilaian : Tertulis
   b. Bentuk : LKM
   c. Intrumen : terlampir
2. Penilaian Keterampilan
   a. Tenik penilaian : Observasi
   b. Bentuk : persentasi
   c. Intrumen : Terlampir
3. Penilaian Sikap/ Dimensi Profil Pancasila atau Lulusan
   a. Teknik Penilaian: Observasi
   b. Bentuk : Lembar Pengamatan
   c. Inrtument : Terlampir

5. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan murid mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada murid yang telah tuntas
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan murid.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, murid yang sudah memencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

b. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada murid yang capaian belum tuntas
- Guru memberi semangat kepada murid yang belum tuntas
- Guru akan memberikan tugas kepada murid yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, belajar tutor sebaya bagi murid yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian.

6. REFLEKSI GURU DAN MURID

a. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?

2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

b. **Refleksi murid**

a. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
b. Apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran ini?
c. Apakah ada yang sulit dalam pembelajaran hari ini?

7. GLOSARIUM

No	Istilah	Pengertian
1	**Artikel Ilmiah Populer**	Tulisan yang menyajikan informasi atau hasil kajian ilmiah dengan bahasa yang mudah dipahami oleh masyarakat umum.
2	**Fakta**	Informasi atau pernyataan yang **dapat dibuktikan kebenarannya** berdasarkan data, pengamatan, atau penelitian.
3	**Opini**	Pendapat, pandangan, atau penilaian pribadi seseorang yang **belum tentu benar secara objektif**.
4	**Identifikasi**	Proses mengenali dan menentukan ciri atau sifat tertentu dari suatu hal.
5	**Objektif**	Bersifat apa adanya, tidak dipengaruhi oleh perasaan atau pendapat pribadi.
6	**Subjektif**	Bersifat pribadi, dipengaruhi oleh pendapat, perasaan, atau pandangan seseorang.
7	**Analisis**	Kegiatan menguraikan dan menelaah sesuatu untuk memahami bagian-bagian serta hubungannya secara menyeluruh.
8	**Data**	Keterangan atau fakta yang digunakan sebagai dasar untuk menarik kesimpulan atau membuat keputusan.
9	**Sumber Informasi**	Asal data atau bahan bacaan yang digunakan untuk memperoleh informasi (misalnya buku, artikel, atau situs web).
10	**Kredibilitas**	Tingkat kepercayaan terhadap suatu sumber informasi berdasarkan keakuratan dan kebenarannya.
11	**Argumentasi**	Alasan atau penjelasan yang digunakan untuk mendukung suatu pendapat atau opini.

8. DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Modul Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII (Edisi Revisi Kurikulum Merdeka)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang dan Perbukuan, Kemendikbudristek.
2. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi Kelima*. Jakarta: Balai Pustaka.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud.
4. Tim Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2023). *Model Pembelajaran Berbasis Literasi dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
5. Dalman. (2018). *Menulis Karya Ilmiah Populer*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sumber Daring (Artikel dan Referensi Ilmiah)

6. Tempo.co. (2023). “Pentingnya Membedakan Fakta dan Opini dalam Informasi Digital.” https://www.tempo.co/
7. Kompas.com. (2022). “Contoh Artikel Ilmiah Populer dan Unsur-Unsur di Dalamnya.” https://www.kompas.com/
8. detikEdu. (2024). “Cara Mengenali Fakta dan Opini dalam Teks Informasi.” https://www.detik.com/edu
9. Liputan6.com. (2024). “Perbedaan Fakta dan Opini dalam Artikel Ilmiah Populer.” https://www.liputan6.com/

9. MATERI AJAR

Terlampir

Mengetahui,	Cikembar, Oktober 2026
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Dra. Kiah Samsiah, M. Pd.	**Hj. Iswari, S.Pd.**
NIP. 196706081995122001	NIP. 196903151999032005

10. LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA MURID

Kelas :
Nama Anggota kelompok :

Petunjuk Kegiatan

1. **Kunjungilah 5 stan yang kamu pilih**
2. **Bacalah teks artikel ilmiah populer yang ada di stan dengan cermat.**
3. **Identifikasilah kalimat yang mengadung fakta dan opini pada artikel tersebut**
4. **Tuliskan hasil identifikasimu dalam tabel yang tersedia.**
5. **Laporkan hasil identifikasimu pada teman kelompok**
6. **Diskusikan hasil pekerjaanmu dengan teman kelompokmu**
7. **Tuliskan hasil Pekerjaan pada LKM yang disediakan**
8. **Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.**

LKM INDIVIDU

NAMA SISWA :

JUDUL ARTIKEL	KALIMAT FAKTA	KALIMAT OPINI

LKM KELOMPOK

1. **Jelaskan perbedaan fakta dan opini disertai contoh**
   :……
   ……..
   ……
   ……..
2. **Diskusikan hasil identifikasi temanmu pada table berikut**

NO	JUDUL ARTIKEL	URAIAN	FAKTA/OPINI	ALASAN/KETERANGAN

LAMPIRAN 3

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Penilaian Individu

Aspek yang dinilai	**Deskripsi /Indikator Pencapaian**	**skor**
Ketepatan mengidentifikasi fakta	● dapat mengidentifikasi 2 kalimat fakta dalam artikel yang di baca secara tepat ● dapat mengidentifikaasi 1 kalimat fakta dalam artikel yang dibaca secara tepat ● mengidentifikasi tapi tidak tepat	40 20 10
Ketepatan mengidentifikasi pendapat	● dapat mengidentifikasi 2 kalimat pendapat dalam artikel yang di baca secara tepat ● dapat mengidentifikasi 1 pendapat dalam artikel yang dibaca secara tepat ● mengidentifikasi tapi tidak tepat	40 20 10
Ketepatan menuliskan judul artikel	● dapat menuliskan judul artikel yang sesuai teks yang dibaca secara tepat ● menuliskan judul artikel tapi tidak sesuai	20 10
● skor maksimal		100

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Kelompok

Aspek yang Dinilai	**Deskripsi/ indicator pencapaian**	**Skor**	**Bobot**	**Jumlah**

Pemahaman konsep fakta dan opini	● Mampu menjelaskan perbedaan fakta dan opini disertai contoh dengan sangat tepat ● Mampu menjelaskan perbedaan fakta dan opini disertai contoh yang cukup tepat ● Mampu menjelaskan perbedaan fakta dan opini kurang jelas disertai contoh dengan yang kurang tepat ● Mampu menjelaskan perbedaan fakta dan opini tidak disertai contoh ● Menjelaskan fakta dan opini tidak tepat	5 4 3 2 1	5	25
Ketepatan mengidentifikasi fakta	● 9-10 fakta teridentifikasi dengan tepat ● 7-8 fakta teridentifikasi dengan tepat ● 5-6 fakta teridentifikasi dengan benar ● 3-4 fakta teridentifikasi dengan benar ● 1-2 fakta teridentifikasi dengan benar	5 4 3 2 1	5	25
Ketepatan mengidentifikasi opini	● 9-10 opini teridentifikasi dengan tepat ● 7-8 opini teridentifikasi dengan tepat ● 5-6 opini teridentifikasi dengan benar ● 3-4 opini teridentifikasi dengan benar ● 1-2 opini teridentifikasi dengan benar	5 4 3 2 1	5	25
Alasan dan bukti pendukung	● Mampu memberikan alasan sangat logis disertai contoh yang tepat ● Mampu memberikan alasan logis disertai contoh yang kurang tepat ● Mampu memberikan alasan yang cukup logis disertai contoh yang tepat ● Mampu memberikan alasan cukup logis disertai contoh yang kurang tepat ● Mampu memberikan alasan tidak logis disertai contoh yang tidak tepat	5 4 3 2 1	5	25
Skor maksimal				100

Lampiran 5

INTRUMEN PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Saran
	Ketepatan identifikasi	Pemberian alasan	Kekompakan kelompok	Penyajian persentasi		

Keterangan
Skor
5 : sangat tepat/ baik
4 : tepat / baik
3 : Cukup tepat
2 : kurang tepat
1 : tidak tepat

Nilai Akhir Keterampilan = (Total Skor /20) × 100

Lampiran 6

Intrumen Penilaian sikap/ Profil Dimensi Kelulusan

Nama Siswa	Kemandirian	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Jumlah	Nilai

Keterangan
4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Perlu Bimbingan

Lampiran 7

Rubrik Penilaian Penilaian sikap/ Profil Dimensi Kelulusan

Dimensi Profil Pancasila	Indicator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan
Bernalar Kritis	Mengevaluasi informasi secara kritis, membedakan antara fakta dan opini dengan memberikan alasan yang logis	Dapat membedakan semua fakta dan opini secara tepat serta menjelaskan alasan logis dan relevan	Sebagian besar fakta dan opini dibedakan dengan benar dan alasan cukup logis	Hanya sebagian kecil yang benar, penjelasan masih umum	Tidak dapat membedakan fakta dan opini dengan benar.
Mandiri	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas mengidentifikasi fakta dan opini pada artikel ilmiah populer	Menyelesaikan tugas tepat waktu, teliti, dan tanpa bantuan.	Menyelesaikan tugas dengan sedikit bimbingan	Menyelesaikan tugas dengan banyak arahan.	Tidak menyelesaikan tugas atau sangat tergantung pada bimbingan guru.
Kolaborasi	Berdiskusi dan bertukar pikiran dengan teman untuk mengidentifikasi kalimat yang mengandung fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer	Aktif berdiskusi, menghargai pendapat orang lain, dan memberi kontribusi bermakna.	Aktif berdiskusi, namun kontribusi belum merata.	Terlibat dalam diskusi tetapi jarang berpendapat	Tidak aktif dan kurang menghargai pendapat orang lain.

Keterangan

SKOR AKHIR DAN INTERPRETASI

Rentang Skor	Kategori	Deskripsi Umum
10–12	**Sangat Baik**	**Menunjukkan kemampuan analitis tinggi, sikap mandiri, dan kolaborasi baik.**
7–9	**Baik**	**Sudah mampu memahami fakta dan opini dengan benar serta cukup mandiri.**
4–6	**Cukup**	**Masih perlu bimbingan dalam menganalisis dan bekerja sama.**
1–3	**Perlu Bimbingan**	**Belum mampu memahami perbedaan fakta dan opini dengan tepat.**