แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) รหัสวิชา ว 15102 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ข้อมูลสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต

เวลา 50 นาที

ครูผู้สอน นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง

โรงเรียนบ้านป่างิ้วหนองฮี

---

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ป. 5/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ป. 5/4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและสามารถบอกหลักในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสืบค้นค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ตสามารถทำได้โดยใช้เว็บไซต์ที่เรียกว่า Search Engine ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยสามารถค้นหาได้หลายวิธี เช่น การใช้คำค้น (Keyword), การค้นหาข้อมูลตามหมวดหมู่ และการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งที่มาของข้อมูล ทั้งนี้ ผู้ใช้งานควรประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยพิจารณาจากแหล่งที่มา ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ และความครบถ้วนของข้อมูล เพื่อให้ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม และตรงตามความต้องการ

4. สาระการเรียนรู้

1. การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต และการพิจารณาผลการสืบค้น
2. การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น การเปรียบเทียบความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูลจากหลายแหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล
3. แหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ หรือเว็บไซต์ได้รับความนิยม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The SEs of Inquiry Based Learning) ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูและนักเรียนทักทายกัน สนทนากันเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้วเกี่ยวกับประเภทของข้อมูลโดยครูอธิบายสรุปและใช้แพตฟอร์ม canva

3. หากมีนักเรียนคนใดที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนเข้าไปช่วยเหลือโดยการอธิบายเพิ่มเติม
ยกตัวอย่างเพิ่มเติม และการใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เท่าทันเพื่อน

4. ครูถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า "ถ้านักเรียนต้องการจัดทำรายงาน หรือสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้จากที่ไหนบ้าง"

5. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในวันนี้เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้เดิม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration)

1. สร้างสมาธิก่อนเรียนด้วยการทำกิจกรรมเบรนยิม

2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน เพื่อค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต

3. ครูเปิดเว็บไซต์ canva จากลิงก์ https://quiz-p1.my.canva.site/card2

4. นักเรียนตัวแทน ผลัดกันมาคลิกเพื่อ เลือกหัวข้อคำค้นหา

ครูให้เวลาค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต 5 นาที จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการค้นหา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เช่น อธิบายเพิ่มเติมหลังนำเสนอ ใช้คำถามให้นักเรียนฝึกคิด, ชี้ให้เห็นถึงข้อผิดพลาด, เสนอแนวทางแก้ไข

ขั้นที่ 3 การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. ครูใช้สื่อการสอนจากสไลด์ Canva อธิบายให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับ เว็บไซต์ Search Engine ที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน

ได้แก่ www.google.com , www.bing.com , www.yahoo.com เป็นต้น

ครูอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ Google.com ด้วยวิธีต่างๆ พร้อมสาธิตตัวอย่าง

ให้นักเรียนดู ดังนี้

1.1 การค้นหาข้อมูลด้วยคำค้นหา (keywords)

1.2 การค้นหาข้อมูลตามหมวดหมู่ และเทคนิคการค้นหาคำ

1.3 การค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งที่มาของข้อมูล

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลว่า "ในการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก่อนนำข้อมูลที่ได้มาใช้งาน ผู้สืบค้นจะต้องมีการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูล เพื่อยืนยันว่าข้อมูลนั้นมีแหล่งที่มาชัดเจน น่าเชื่อถือ และเพื่อเป็นการให้เกียรติแก่เจ้าของข้อมูล" โดยการสืบค้นข้อมูลควรมีการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยพิจารณาจากลักษณะของข้อมูล ดังนี้

1) ระบุชื่อผู้เขียนหรือผู้ให้ข้อมูล

2) ระบุวันที่เผยแพร่และครั้งที่ปรับปรุง

3) อ้างอิงที่มาของข้อมูล

4) เป็นข้อมูลจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่เชื่อถือได้

3. ครูยกตัวอย่างประกอบ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลให้นักเรียนฟัง

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยอื่นๆ เพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใบกิจกรรม เรื่อง ภารกิจนักสืบไซเบอร์ ที่อยู่ในเว็บไซต์ครูนวิยา.ไทย วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้เวลานักเรียนค้นหาข้อมูล 5 นาที

"ครูแนะนำให้นักเรียน เรียนรู้การค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้นักเรียนฝึกการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของเนื้อหา พร้อมทั้งปลูกฝังมารยาทในการใช้ข้อมูล ด้วยการอ้างอิงแหล่งที่มาทุกครั้งที่นำข้อมูลไปใช้ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบและให้เกียรติเจ้าของผลงาน"

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ตามอิสระ โดยครูผู้สอนเดินสังเกตนักเรียนทุกคนระหว่างทำกิจกรรม คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา และประเมินผลนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration)

1. ครูจัดกิจกรรมเกม "ค้นหาจากคีย์เวิร์ด" (เป็นเกมที่ครูนำมาขยายความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน) โดยให้นักเรียนเล่นเกมค้นหาข้อมูลจากคีย์เวิร์ด (Keywords) ครูแสดงหน้าจอคีย์เวิร์ดขึ้น แล้วให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ค้นหา (Search Engine) แข่งกันว่าใครสามารถค้นหาคำตอบและได้ข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับรางวัลสะสมคะแนน ครูสร้างสภาพแวดล้อมการแข่งขันที่สนุกสนานและเน้นการใช้ทักษะการสืบค้นที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับนักเรียนทุกคน (ครูจะแสดงหน้าจอเป็น Keywords ให้นักเรียนแข่งค้นหาข้อมูล และตอบคำถาม) ครูกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นระหว่างเล่นเกม

Note

กิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียน

- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยสามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามหัวข้อที่ได้รับ
- มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการพิจารณาและเลือกใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้
- พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในการค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

1. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำใบกิจกรรม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ว่าเราสามารถนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลในการทำงาน ค้นหาข้อมูลที่เราต้องการในรายวิชาอื่นๆ หรือนำไปพัฒนาต่อยอดในการค้นหาข้อมูลในเรื่องที่นักเรียนสนใจได้อย่างเหมาะสม ต่อไป

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ ประเมินความเข้าใจของเนื้อหาและเพื่อดูความก้าวหน้าทางการเรียน นำไปเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4. ครูมอบหมายใบงาน เรื่องนักค้นหาล่าข้อมูล (12 คะแนน) ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่นักเรียนกำลังเรียนหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจในชีวิตประจำวัน

โดยที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้ทางเว็บไซต์ห้องเรียนครูนวิยา.ไทย

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัดประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ <u>ด้านความรู้ (K)</u> 1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และบอกหลักในการประเมินความน่าเชื่อถือของ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจใบงานนักค้นหาล่าข้อมูล	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - ใบงานนักค้นหาล่าข้อมูล - สังเกตพฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ข้อมูลจากการสืบค้นได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	การทำงานร่วมกัน (กลุ่ม)	
<u>ด้านทักษะ (P)</u> 2. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้ (P)	- ตรวจใบกิจกรรมภารกิจนักสืบไซเบอร์ผ่านระบบ liveworksheets.com - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- ใบกิจกรรมภารกิจนักสืบไซเบอร์ - แบบประเมินใบกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<u>ด้านเจตคติ (A)</u> 5. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและการนำไปใช้ ชีวิตประจำวัน (A)	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินเจตคติ	นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<u>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
https://online.anyflip.com/aiish/mrth/mobile/

2) สื่อการสอน (จัดทำด้วย Canva) เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
https://canva.link/6v2vlxioz75my65

3) เสิร์ชเอนจิ้น (search engine) www.google.com

4) เว็บไซต์สำหรับทำกิจกรรมบัตรคำศัพท์น่าค้นหา https://quiz-p1.my.canva.site/card2

5) เว็บไซต์สำหรับทำใบกิจกรรม https://www.liveworksheets.com/th/worksheet/th/science-earth-science/8469811

6) เว็บไซต์กิจกรรมการเรียนรู้ เว็บไซต์ครูนวิยา.ไทย https://www.xn--42c6b1acv1em1b.xn--o3cw4h/

7) เว็บไซต์สำหรับสะสมคะแนน
https://app.tatugaschool.com/subject/69f1b3c5a6e17138f6bb9572

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านป่างิ้วหนองฮี

2) ระบบอินเทอร์เน็ต

3) เว็บไซต์ครูนวิยา.ไทย https://www.xn--42c6b1acv1em1b.xn--o3cw4h/

ลงชื่อ

..... ผู้จัดทำ

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นางสาวสดใส เพิ่มพูล)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

วันที่ .....

เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่างิ้วหนองฮี

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ
.....
(นายชูศักดิ์ ธนธรรมสถิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่างิ้วหนองฮี
วันที่ .....
เดือน.....พ.ศ. .....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ครูได้พัฒนาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active leaning เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ 5Es (The SEs of Inquiry Based Learning) มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ(Engagement) ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evalnation) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและบทเรียนเรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต เนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมมีความถูกต้องตรงตามหลักสูตร และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการนำสื่อมาประกอบการเรียนการสอน โดยครูพัฒนาสื่อการสอนเว็บไซต์ครูนวิยา.ไทย, สื่อการสอน Canva, บัตรคำค้นหา, เกมการค้นหาจากบัตรคำศัพท์ (Keywords) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถบอกหลักในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้ (K) สรุปได้ว่าจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และจากการทำใบงาน นักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้ (P) พบว่านักเรียนสามารถทำใบกิจกรรมเรื่อง ภารกิจนักสืบไซเบอร์ มีผลการประเมินการนำเสนอผลงานในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A) พบว่านักเรียนมีเจตคติระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 17 คน คิดเป็น 85.00 ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00) นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินที่ดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน K, P, A ในภาพรวมที่ระบุไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ครูได้แก้ไขปัญหาโดยการใช้กิจกรรมตอบคำถามให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเดิมจากคาบที่แล้วเกี่ยวกับประเภทของข้อมูลโดยครูอธิบายสรุปและใช้ canva ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมตอบคำถามและสามารถสนทนาโต้ตอบกับกับครู หากมีผู้เรียนคนใดมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนได้เข้าไปช่วยเหลือโดยการอธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม และการใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันเพื่อน

หลังจากนั้นครูถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ๆ จากการทำกิจกรรมบัตรคำค้นหา จากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินทอร์เน็ต ผู้เรียนร่วมกันค้นหาข้อมูล ตอบคำถาม และนำเสนอการสืบค้น, ใบกิจกรรมเรื่องภารกิจนักสืบไซเบอร์ เป็นชิ้นงานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), กิจกรรมเกมค้นหาจากคีย์เวิร์ด

จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีส่วนทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นต่างๆ และสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ได้

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จาการเรียนรู้

ครูได้แก้ไขปัญหาโดยการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมมีการบูรณาการความรู้จากการเรียนและประสบการณ์ตรง เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้และทักษะที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูลใช้อินเทอร์เน็ตจากบัตรคำค้นหา, กิจกรรมการเรียนรู้, ใบกิจกรรม เรื่องภารกิจนักสืบไซเบอร์ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), กิจกรรมเกมค้นหาจากคีย์เวิร์ด เป็นต้น แล้วนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่ได้ไปทำใบงาน เรื่องนักค้นหาล่าข้อมูล นำผลงานมาส่งพร้อมนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป

นอกจากนี้ยังได้ใช้ทักษะความรู้ที่หลากหลาย สร้างประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออก สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ตนเองในการเรียนรู้ เช่น ตอบคำถามในใบกิจกรรมผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป การทำชิ้นงานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นต้น แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ครูได้ริเริ่มพัฒนาผู้เรียนโดยก่อนเข้าสู่บทเรียนครูและผู้เรียนได้ทักทายกัน กระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการสร้างสมาธิก่อนเรียนด้วยการทำกิจกรรมเบรนยิม เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้น มีความสนุกสนานมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่ครูสอนและพร้อมที่จะเรียนรู้ ครูมีการใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงสอดคล้องกับบริบทในชีวิตประจำวันของผู้เรียนซึ่งประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนแล้วนำมาตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย เช่น ถ้าผู้เรียนต้องการจัดทำรายงาน หรือสืบค้นข้อมูลต่างๆ ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้จากที่ไหนบ้างหลังจากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาจากการคิดในการออกแบบเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตจากบัตรคำค้นหาพร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการสืบค้น, ใบกิจกรรม เรื่องภารกิจนักสืบไซเบอร์, กิจกรรมเกมค้นหาจากคีย์เวิร์ด ครูได้ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและการนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง นอกจากนี้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนจากสื่อการสอนเว็บไซต์ห้องเรียนครูนวิยา.ไทย, สื่อสไลด์การสอนจาก Canva เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต, บัตรคำค้นหาจาก canva , ใบกิจกรรมในระบบ Liveworksheet โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน

จากการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายในด้านการแสดงออกทางความคิดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต พร้อมนำเสนอความสำเร็จผลงานของผู้เรียนได้ ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่เคร่งเครียดจนเกินไป ผู้เรียนมีความสนุกสนาน นอกจากนี้ครูมีการสร้างแรงจูงใจด้วยการชื่นชมให้กำลังใจกับผู้เรียน พร้อมให้บทบาทความเป็นผู้นำให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง สร้างความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกและสามารถแนะนำช่วยเหลือเพื่อนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ครูได้แก้ไขปัญหาโดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้, กิจกรรมใบกิจกรรม เรื่องภารกิจนักสืบไซเบอร์, กิจกรรมเกมค้นหาจากคีย์เวิร์ด ครูสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเน้นการใช้ทักษะการสืบค้นที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียนทุกคน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการทำกิจกรรม สามารถเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะในการค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ การแก้ปัญหา โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้ ทำให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ครูได้แก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอผลการสืบค้น ผู้เรียนได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ครูได้ประเมินผลงานของผู้เรียนจากกิจกรรม นอกจากนี้ครูมีการประเมินทักษะโดยการสังเกตกระบวนการทำงานพฤติกรรมรายบุคคลและการมีส่วนร่วมในกิจกรมกลุ่ม การประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินความรู้ที่ได้ร่วมกัน หลังจบการนำเสนอ หากผู้เรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ครูได้อธิบายความรู้เพิ่มเติมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสืบค้นค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนเข้าใจทันที เพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลที่ถูกต้องไปปรับปรุงแก้ไข โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรม เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต นำผลการประเมินทักษะ การนำเสนอผลงานของผู้เรียน ให้มีความถูกต้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสะท้อนกลับผู้เรียนให้มีการปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ครูได้มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้วิธีการเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจ การใช้คำพูดเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านเจตคติ พฤติกรรม และการใช้ภาษา ครูใช้วิธีกล่าวชื่นชม ใช้คำพูดเชิงบวกและมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ให้ข้อเสนอแนะผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงมารยาทที่ดีในการฟังและการพูด การให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสนุกสนานตลอดเวลา ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเอง ในการทำชิ้นงานอย่างอิสระ สร้างสรรค์และถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ครูได้แก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมบัตรคำค้นหา, ใบกิจกรรม เรื่องภารกิจนักสืบไซเบอร์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายผู้เรียนได้รับโอกาสในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลผู้เรียนระหว่างลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการประเมินจากครูและเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไปผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจากจบบทเรียน โดยครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องภารกิจนักสืบไซเบอร์ จากการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเรื่องใหม่ๆ ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดสิ่งที่ผู้เรียนได้รับและสิ่งที่ผู้เรียนอยากให้ครูจัดให้เพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนของครูต่อไป

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน (10)		คะแนนพัฒนาการ	ระดับผลการประเมิน
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	4	7	3	ดีมาก
2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	3	8	5	ดีมาก
3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	5	10	5	ดีมาก
4	เด็กชายกฤษดา อาดี	4	8	4	ดีมาก
5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	7	10	3	ดีมาก
6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	4	9	5	ดีมาก
7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	5	9	4	ดีมาก
8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	5	8	3	ดีมาก
9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	7	10	3	ดีมาก
10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	5	8	3	ดีมาก
11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	8	10	2	ดีมาก
12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	6	10	4	ดีมาก
13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	6	9	3	ดีมาก
14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	7	10	3	ดีมาก
15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	6	10	4	ดีมาก
16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชื่น	4	8	4	ดีมาก
17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	7	10	3	ดีมาก
18	เด็กหญิงหนึงฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	8	10	2	ดีมาก
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	5	8	3	ดีมาก

20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	**8**	**10**	**2**	ดีมาก

หมายเหตุ

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการ	6 – 10 = ดีมาก	4 – 5 = ดี	2 – 3 = ปานกลาง	น้อยกว่า 2 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

แบบสรุปใบงาน เรื่อง ภารกิจนักค้นหาล่าข้อมูล
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	1. คำค้นหา (3 คะแนน)	2. ความถูกต้อง (3 คะแนน)	3. การสรุปสาระ (3 คะแนน)	4. แหล่งข้อมูล (3 คะแนน)	รวม (12)	ร้อยละ (%)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	1	2	3	2	8	66.66	ดี	ผ่าน
2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	3	3	3	1	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กชายกฤษดา อาดี	3	3	3	3	11	91.66	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	2	2	3	2	9	75.00	ดี	ผ่าน
8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน

10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	2	2	3	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	3	2	3	2	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	3	3	1	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	2	3	3	3	11	91.66	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชื่น	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	3	3	1	3	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0									

ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง นักค้นหาล่าข้อมูล
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ 3 (ดีมาก)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี)	ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)
1. การเลือกคำค้นหา (Keyword) ภารกิจที่ 1 และ 2	เลือกใช้คำค้นหาที่กระชับ ตรงประเด็น สอดคล้องกับโจทย์ทั้ง 2 ข้อ และข้อที่เลือกเองในภารกิจที่ 2	เลือกใช้คำค้นหาได้ค่อนข้างสอดคล้อง แต่บางคำฟุ่มเฟือยหรือกว้างเกินไป ทำให้ต้องหาข้อมูลหลายรอบ	เลือกใช้คำค้นหาไม่ตรงประเด็น พิมพ์โจทย์คำถามยาวทั้งหมด หรือคำค้นหาไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
2. ความถูกต้องของข้อมูล/คำตอบ **ภารกิจที่ 1**	ค้นหาและบันทึกคำตอบที่พบได้ถูกต้องตามความเป็นจริง **ครบทั้ง 2 สถานการณ์** (วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว / นกฮัมมิงเบิร์ด)	ค้นหาและบันทึกคำตอบได้ถูกต้องเพียง **1 สถานการณ์** หรือข้อมูลที่ระบุยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วน	ข้อมูลที่ระบุไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือไม่ได้ระบุคำตอบเลยทั้ง 2 ข้อ
3. การจับใจความและสรุปสาระ ภารกิจที่ 2	สรุปสาระสำคัญจากหัวข้อที่เลือกได้กระชับ ได้ใจความชัดเจน และระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างสร้างสรรค์	สรุปเนื้อหาได้สอดคล้องกับหัวข้อ แต่เป็นการคัดลอกข้อความยาว ๆ มาทั้งหมด ขาดการเรียบเรียงด้วยภาษาตนเอง	สรุปสาระสำคัญได้ไม่ตรงประเด็น เนื้อหาสั้นเกินไปจนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ได้ระบุ
4. การระบุแหล่งข้อมูล (URL) ภารกิจที่ 1 & 2	ระบุชื่อเว็บไซต์ หรือ URL ของแหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ**ทุกข้อ**	ระบุแหล่งข้อมูลได้แต่ระบุเพียงกว้าง ๆ เช่น "Google", "อินเทอร์เน็ต" หรือระบุ URL ไม่ครบถ้วนบางข้อ	ไม่ระบุแหล่งข้อมูล หรือระบุแหล่งข้อมูลที่ไม่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้เลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ

10 – 12	ดีมาก
7 – 9	ดี
5 – 6	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรมการทำงานร่วมกัน (กลุ่ม)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วบันทึกตัวเลขระดับคะแนนตามเกณฑ์ในช่องรายการประเมิน

กลุ่มที่	เลขที่	ชือ - นามสกุล	รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเ

			การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน			มิน
			(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(20)		
1	10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
2	1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	4	3	3	4	3	17	ดีมาก	ผ่าน
	15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	4	เด็กชายกฤษดา อาดี	4	4	3	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
3	12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	4	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
	3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
	11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน

4	19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
5	18	เด็กหญิงหนึงฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชื่น	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
6	5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
7	6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	4	4	3	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
	8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
	20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0										

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน (กลุ่ม)

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่ .....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1

1	**การแบ่งหน้าทีกันอย่างเหมาะสม**				
2	**ความร่วมมือกันทำงาน**				
3	**การแสดงความคิดเห็น**				
4	**การรับฟังความคิดเห็น**				
5	**ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน**				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
16 – 20	ดีมาก
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Leaning)
ใบกิจกรรม ภารกิจนักสืบไซเบอร์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ภารกิจที่ 1:		ภารกิจที่ 2:		รวม 12	ร้อยละ (%)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
		คำค้น (3)	แหล่งข้อมูล (3)	การประเมิน (3)	เหตุผล (3)				
1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	3	3	1	1	8	66.66	ดี	ผ่าน
2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	3	3	1	2	9	75.00	ดี	ผ่าน
3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กชายกฤษดา อาดี	3	3	1	2	9	75.00	ดี	ผ่าน
5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	3	3	2	1	9	75.00	ดี	ผ่าน
8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	3	3	2	2	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน

11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชื่น	3	3	1	2	9	75.00	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	3	3	3	3	12	100	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	3	3	2	2	10	83.33	ดีมาก	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0									

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรม เรื่อง ภารกิจนักสืบไซเบอร์
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ 3 (ดีมาก)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี)	ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)
1. การเลือกคำค้นหา (Keyword) ภารกิจที่ 1	เลือกคำค้นหาได้ตรงประเด็น กระชับ และตรงตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ	เลือกคำค้นหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ใช้คำฟุ่มเฟือยหรือกว้างเกินไป (ถูกต้อง 2 ข้อ)	เลือกคำค้นหาไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือพิมพ์เป็นประโยคคำถามยาว ๆ (ถูกต้องเพียง 1 ข้อ หรือไม่ถูกเลย)
2. การระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ภารกิจที่ 1	ระบุชื่อประเภทแหล่งข้อมูล หรือชื่อเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือและสอดคล้องกับหัวข้อค้นหาครบทั้ง 3 ข้อ	ระบุแหล่งข้อมูลได้สอดคล้อง แต่ระบุขอบเขตกว้างเกินไป เช่น เขียนแค่คำว่า "Google" หรือ "เน็ต" (ถูกต้อง 2 ข้อ)	ระบุแหล่งข้อมูลไม่สอดคล้องกับหัวข้อ หรือไม่ระบุแหล่งที่มาเลย (ถูกต้องเพียง 1 ข้อ หรือไม่ถูกเลย)
3. การประเมินความน่าเชื่อถือ ภารกิจที่ 2	พิจารณาและตอบคำถาม น่าเชื่อถือ หรือ ไม่น่าเชื่อถือได้ถูกต้องครบทั้ง 4 แหล่งข้อมูล	พิจารณาและเลือกทำเครื่องหมายได้ถูกต้อง 3 แหล่งข้อมูล	พิจารณาและเลือกทำเครื่องหมายได้ถูกต้อง น้อยกว่า 3 แหล่งข้อมูล
4. การให้เหตุผลประกอบ ภารกิจที่ 2	อธิบายเหตุผลประกอบการประเมินความน่าเชื่อถือได้ถูกต้องสมเหตุสมผล และมีหลักการอ้างอิงครบทั้ง 4 ข้อ	อธิบายเหตุผลประกอบได้สมเหตุสมผล แต่เขียนอธิบายค่อนข้างสั้น หรือขาดการอธิบายในบางประเด็น (ถูกต้อง 2-3 ข้อ)	อธิบายเหตุผลไม่สมเหตุสมผล ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง หรือไม่ได้เขียนอธิบายเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดีมาก
7 – 9	ดี

5 – 6	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมินเจตคติ (A)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วบันทึกตัวเลขระดับคะแนนตามเกณฑ์ในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชือ - สกุล	รายการประเมิน		คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
		(4)	(4)	(8)		
1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	3	3	6	ดี	ผ่าน
2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	3	3	6	ดี	ผ่าน
3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	4	4	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	เด็กชายกฤษดา อาดี	4	3	7	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	3	4	7	ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	3	3	6	ดี	ผ่าน

7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	3	4	7	ดี เยี่ยม	ผ่าน
8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	4	3	7	ดี เยี่ยม	ผ่าน
11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	3	4	7	ดี เยี่ยม	ผ่าน
13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชืน	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
18	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	4	3	7	ดี เยี่ยม	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	4	4	8	ดี เยี่ยม	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0						

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ	7 – 8 = ดีมาก	5 – 6 = ดี	3 – 4 = พอใช้	0 – 2 = ปรับปรุง

*** เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน”**

ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินเจตคติ (A)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีเยียม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต	แสดงออกถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เช่น ตั้งคำถาม มีความสนใจใฝ่รู้ และสามารถอธิบายประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลได้ชัดเจน	สามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลได้ในระดับที่ดี โดยสามารถกล่าวถึงประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลได้แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้อย่างลึกซึ้งเพียงพอ	มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลแต่ยังอธิบายไม่ชัดเจนหรือยังขาดความกระตือรือร้น	ไม่แสดงความเข้าใจหรือไม่เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างชัดเจน
2. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถยกตัวอย่างการนำข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	ยกตัวอย่างการนำข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่างที่เหมาะสม แม้ยังไม่	พยายามยกตัวอย่างการนำไปใช้แต่ยังคลุมเครือหรือไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันเท่าที่ควร	ไม่สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างการนำข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เลย

	เหมาะสม ชัดเจน และหลากหลาย เช่น ใช้หาข้อมูลการบ้าน ค้นหาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นต้น	ชัดเจนหรือเพียงพอ		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	4 (ดีมาก)
5 – 6	3 (ดี)
3 – 4	2 (พอใช้)
0 - 2	1 (ปรับปรุง)

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วใส่ตัวเลขระดับคะแนนตามเกณฑ์ในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชือ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		(4)	(4)	(4)	(4)	(16)		
1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	3	3	3	3	12	ดี	ผ่าน
2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	3	3	3	3	12	ดี	ผ่าน
3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	เด็กชายกฤษดา อาดี	3	3	3	3	12	ดี	ผ่าน
5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	4	3	4	3	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน

6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	3	4	4	3	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	4	3	3	4	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	4	3	3	3	13	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	4	4	3	4	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	4	3	3	3	13	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	4	4	3	4	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชืน	4	3	4	3	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน

18	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	3	4	4	3	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	4	3	3	3	13	ดีเยี่ยม	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	4	4	4	4	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0								

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ	13 – 16 = ดีมาก	9 – 12 = ดี	5 – 8 = พอใช้	1 – 4 = ปรับปรุง

* เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน”

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(นางนวิชา เพชรสม่วง)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง
2.ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม
3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

	3.2 สามารถทางานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
	3.3 นาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
	4.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
	4.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
	4.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	4.5 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงไปในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน

เลขที่	ชือ - สกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน	ระดับ	ผลการ

		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		คุณภาพ	ประเมิน
		(3)	(3)	(3)	(9)		
1	เด็กชายจิราพัชร เจริญ	2	2	2	6	ดี	ผ่าน
2	เด็กชายจิรายุส เจริญ	2	2	2	6	ดี	ผ่าน
3	เด็กชายนครินทร์ วัฒนพล	3	2	3	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	เด็กชายกฤษดา อาดี	2	2	2	6	ดี	ผ่าน
5	เด็กชายอมรเทพ นามบุดดี	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	เด็กชายกฤติพงศ์ จ่าบาล	3	2	3	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	เด็กชายณัฐพงศ์ มูลศรี	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	เด็กชายไชยวัฒน์ ไสยมะนน	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	เด็กหญิงเขมมิสรา ประมังคะตา	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	เด็กหญิงนิชาภา กรวดนอก	3	2	3	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	เด็กหญิงอัญมณี รองกลิ่น	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	เด็กหญิงนิชาภัทร อรรคบุตร	3	2	3	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	เด็กหญิงบุษบา ไมตรีแพน	3	2	3	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	เด็กหญิงกวินธิดา มูลเอก	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
15	เด็กหญิงลลิตา ทิทา	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
16	เด็กหญิงอาทิตยา หาชื่น	3	2	3	8	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	เด็กหญิงธนภรณ์ เค้าแคน	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	เด็กหญิงหนึงฤทัย ณะวงษ์วิเศษ	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน

19	เด็กหญิงกัญญาพัชร จำวัน	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐชา บุญพวง	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0							

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ	7 – 9 = ดีเยียม	4 – 6 = ดี	1 – 3 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน

*** เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน”**

ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีเยียม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ข้อตกลง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เข้าเรียนตรงเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ข้อตกลง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เข้าเรียนตรงเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงานบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับข้อตกลง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เข้าเรียนตรงเวลา แต่ต้องมีการตักเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ข้อตกลง แต่ต้องมีการตักเตือนเป็นส่วนใหญ่

2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้จากสถานการณ์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้จากสถานการณ์ใหม่ ๆเป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ แต่ขาดความต่อเนื่อง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน และไม่มีความเพียรพยายามต้องคอยแนะนำบ่อยครั้ง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน ปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน ปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน แต่ไม่ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงาน ต้องคอยแนะนำการทำงานบ่อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
4 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
1 – 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน

ภาคผนวก

	บัตรคำค้นหาจาก canva ai จากลิ้งค์ https://quiz-p1.my.canva.site/card2





	สื่อการสอนจาก Canva จากลิ้งค์ https://quiz-p1.my.canva.site/search1





ถ้านักเรียนต้องการทำรายงาน หรือสืบค้นข้อมูล นักเรียนสามารถหาข้อมูลได้จากที่ไหนบ้าง



การสืบค้นข้อมูล โดยใช้อินเทอร์เน็ต



รายวิชา ว15102
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครูนวิยา เพ็ชรสีม่วง

ห้องเรียนครูนวิยา

จุดประสงค์การเรียนรู้



K นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถบอกหลักในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้

P นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นได้

A นักเรียนเห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ห้องเรียนครูนวิยา

แบบทดสอบ ก่อนเรียน



ห้องเรียนครูนวิยา

ให้นักเรียนในกลุ่มค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต



สุ่มบัตรคำ

สุ่มนำเสนอ

WEB BROWSER



SERCH ENGINE

Search Engine (เครื่องมือค้นหา) คือ โปรแกรมหรือระบบที่ช่วยผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์หรือแหล่งข้อมูลต่างๆบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยผู้ใช้งานเพียงกรอกคำหรือวลีที่ต้องการค้นหา (เรียกว่า คำค้นหรือคีย์เวิร์ด) ลงในแถบค้นหา จากนั้น Search Engine จะนำเสนอผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของลิงก์ไปยังเว็บไซต์หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง



SERCH ENGINE



WWW.GOOGLE.COM
Google

WWW.BING.COM
Bing

WWW.YAHOO.COM
yahoo!

Search

ห้องเรียนครูนวิยา

การค้นหาข้อมูลด้วย GOOGLE

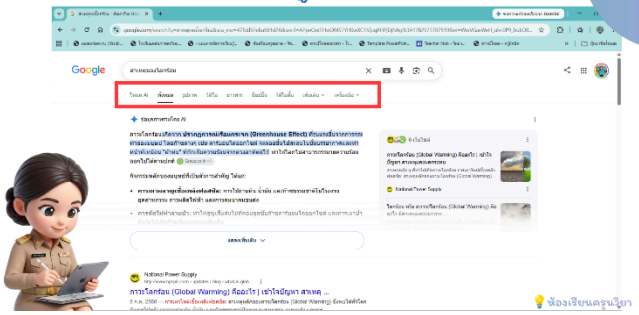




Keyword คือ คำ วลี หรือประโยคสำคัญที่ผู้ใช้งานใช้ค้นหาสิ่งที่ต้องการบนหน้าค้นหาหรือระบบ Search Engine พูดง่าย ๆ คือ อยากรู้หรืออยากได้อะไรก็แค่พิมพ์ลงไป หรือพิมพ์เป็นชื่อหัวข้อ คำถาม รายละเอียดอย่างย่อของสิ่งที่ต้องการสืบค้น

ห้องเรียนครูนวิยา

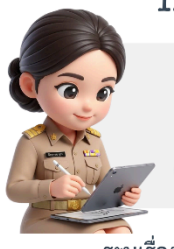
การค้นหาข้อมูลด้วย GOOGLE



ห้องเรียนครูนวิยา

การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

1.กำหนดสิ่งที่ต้องการค้นหา





ระบุเรื่องหรือคำถามให้ชัดเจน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงจุด

ห้องเรียนครูนวิยา

การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.เลือกคำค้นที่เหมาะสม



คำค้นที่แนะนำ

- ภาวะโลกร้อน
- สาเหตุโลกร้อน
- โลกร้อนเกิดจากอะไร

ห้องเรียนครูนวิยา

การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

เทคนิคคำค้นหา

1. ใช้คำสำคัญ (KEYWORD) เลือกคำที่สั้น กระชับ ตรงจุด — ภาวะโลกร้อน
2. การใช้เครื่องหมายคำพูด “....” เพื่อค้นหาคำหรือประโยคที่เจาะจง — “ วิทยาการคำนวณ ป.5 ”
3. ใช้เครื่องหมายลบ - เพื่อตัดคำที่ไม่ต้องการออก — ขนมไทย -ทองหยิบ
4. ใช้เครื่องหมาย + บังคับให้มีคำนั้นอยู่ในผลการค้นหา — การศึกษา +เทคโนโลยี

ห้องเรียนครูนวิยา

3.เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ดูจาก ที่มา ผู้เผยแพร่ วันที่เผยแพร่ และความน่าเชื่อของเว็บไซต์



- .go.th / .ac.th
- องค์กร / หน่วยงาน
- ผู้เชี่ยวชาญ
- มีอ้างอิงข้อมูล

ห้องเรียนครูนวิยา

4.อ่านและประเมินข้อมูลอย่างรอบคอบ

อ่านหลายแหล่ง เปรียบเทียบข้อมูล สังเกตข้อเท็จจริง และความเห็น



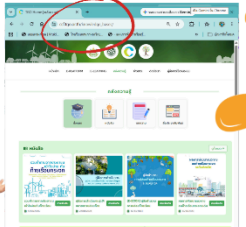
ข้อเท็จจริง

ความคิดเห็น

ห้องเรียนครูนวิยา

5.บันทึกและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สรุปใจความสำคัญ อ้างอิงแหล่งที่มาและนำไปใช้ในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา





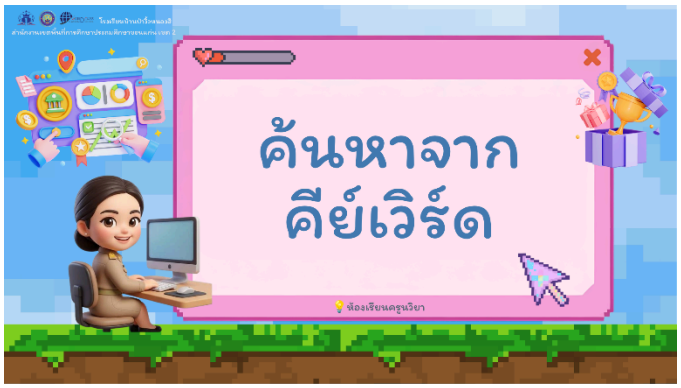
เพื่อยืนยันว่าข้อมูลนั้น มีแหล่งที่มาชัดเจน น่าเชื่อถือ และเป็นการให้เกียรติแก่เจ้าของข้อมูล

อ้างอิงที่มาจากเว็บไซต์
https://travel.trueid.net/detail/71Ez87oR7RNm

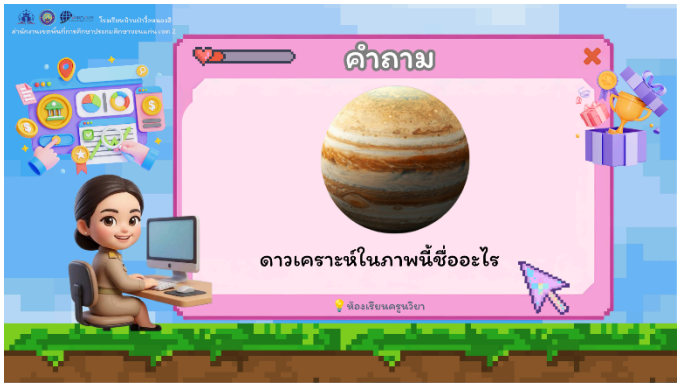
ห้องเรียนครูนวิยา

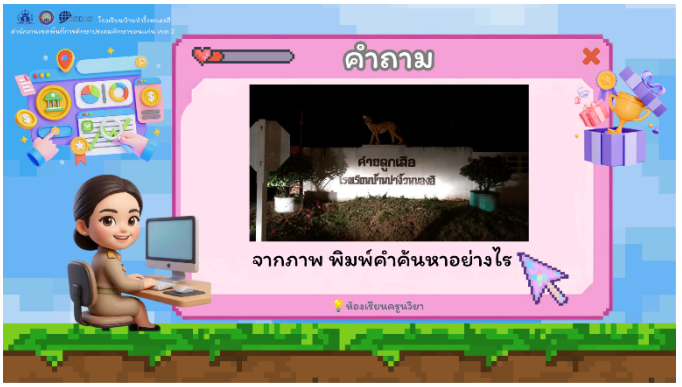

นักเรียนจะต้องฝึกการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของเนื้อหา
มารยาทในการใช้ข้อมูล จะต้องอ้างอิงแหล่งที่มาทุกครั้งที่นำข้อมูลไปใช้ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบและให้เกียรติเจ้าของผลงาน
ห้องเรียนครูนวิยา

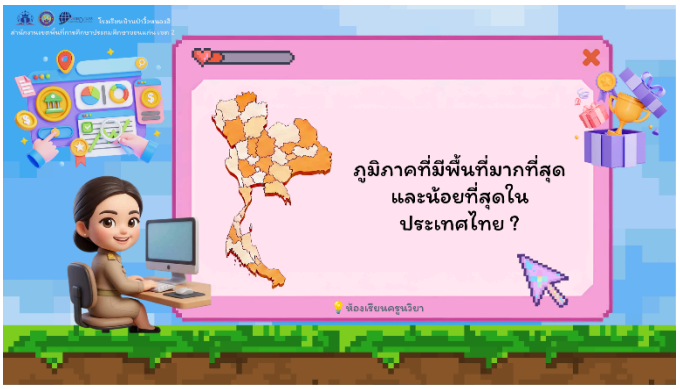

ใบกิจกรรม
ภารกิจนักสืบไซเบอร์
ห้องเรียนครูนวิยา


ค้นหาจาก
คีย์เวิร์ด
ห้องเรียนครูนวิยา

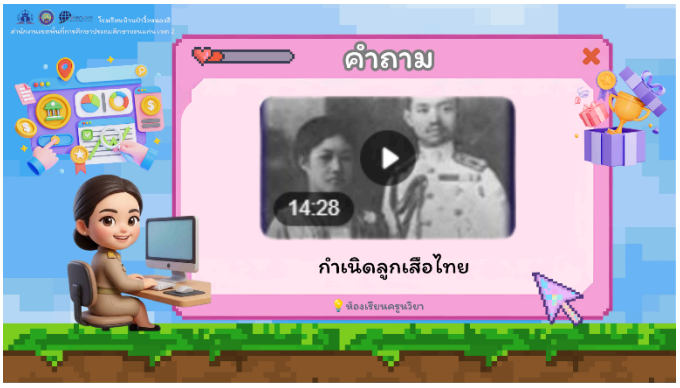

กติกา
ครูกำหนดโจทย์คำถามให้นักเรียน
เมื่อค้นหาข้อมูลได้แล้ว ให้ยกมือเพื่อตอบคำถาม และแสดงหน้าจอที่มาของคำตอบเพื่ออ้างอิงแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
ห้องเรียนครูนวิยา


คำถาม
ดาวเคราะห์ในภาพนี้ชื่ออะไร
ห้องเรียนครูนวิยา


คำถาม
จากภาพ พิมพ์คำค้นหาอย่างไร
ห้องเรียนครูนวิยา


ภูมิภาคที่มีพื้นที่มากที่สุด
และน้อยที่สุดใน
ประเทศไทย ?
ห้องเรียนครูนวิยา

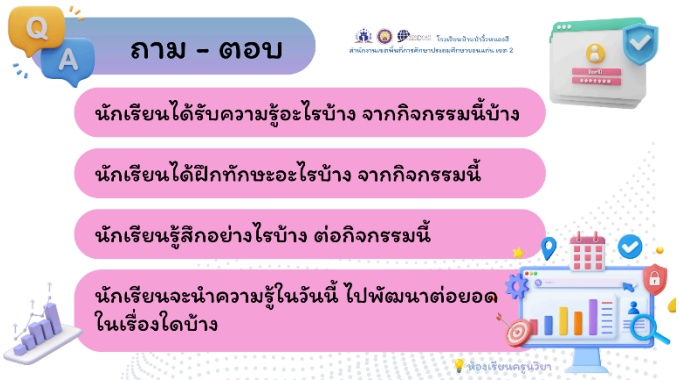

คำถาม
สัตว์ประจำชาติของประเทศจีน
คือสัตว์ชนิดใด
ห้องเรียนครูนวิยา


คำถาม
14:28
กำเนิดลูกเสือไทย
ห้องเรียนครูนวิยา


สรุปบทเรียน
1.
เข้า WEB BROWSER
Search
ห้องเรียนครูนวิยา
2.
เข้า SEARCH ENGINE
Google









ใบกิจกรรม เรื่อง ภารกิจนักสืบไซเบอร์
จากลิ้งค์ https://www.liveworksheets.com/th/worksheet/th/science-earth-science/8469811





แบบทดสอบก่อนเรียน

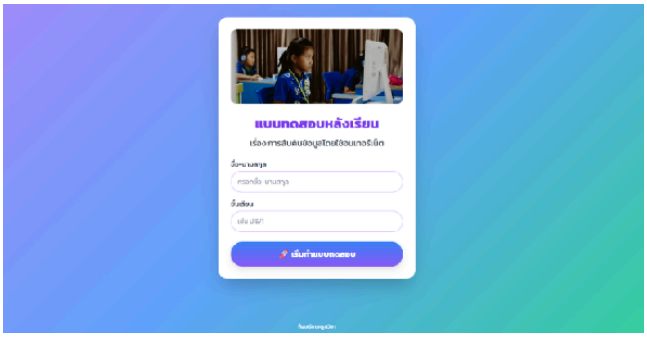


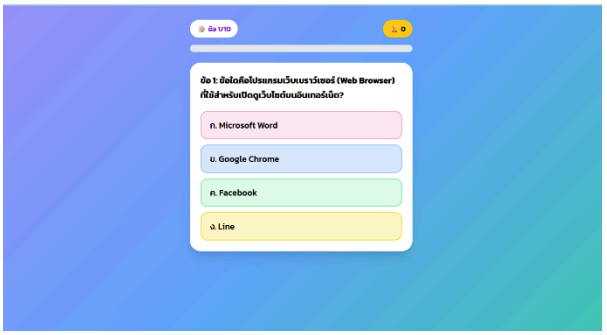
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



แบบทดสอบหลังเรียน

จากลิ้งค์ quiz-p1.my.canva.site/postest









ข้อ 4/10

5

ข้อ 4: ถ้าต้องการค้นหา "สุนัข" แต่ไม่ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับ "สุนัขจิ้งจอก" ควรพิมพ์คำค้นหาอย่างไร?

ก. สุนัข และ สุนัขจิ้งจอก

ข. สุนัข +สุนัขจิ้งจอก

ค. สุนัข -สุนัขจิ้งจอก

ง. "สุนัขจิ้งจอก"

ห้องเรียนครูบุ๊กดา

ข้อ 5/10

4

ข้อ 5: หากต้องการค้นหารูปภาพ "ธงชาติไทย" ควรเลือกหมวดหมู่ใดใน Google?

ก. ค้นหาทั้งหมด (All)

ข. ค้นหาวิดีโอ (Videos)

ค. ค้นหารูปภาพ (Images)

ง. ค้นหาข่าวสาร (News)

ห้องเรียนครูบุ๊กดา

ข้อ 6/10

5

ข้อ 6: หากต้องการค้นหาวิดีโอ ควรเลือกเมนูใด?

ก. Maps

ข. News

ค. Images

ง. Videos

ห้องเรียนครูบุ๊กดา

ข้อ 7/10

6

ข้อ 7: ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุด?

ก. บทความในบล็อกส่วนตัว

ข. เว็บไซต์จากหน่วยงานราชการ

ค. โพสต์ในโซเชียลมีเดียที่ไม่ระบุแหล่ง

ง. วิดีโอในยูทูบที่ไม่มีผู้เชี่ยวชาญ

ห้องเรียนครูบุ๊กดา







ใบกิจกรรม เรื่อง ภารกิจนักสืบไซเบอร์

รวบรวมไว้ในเว็บไซต์ครูนวิยา.ไทย









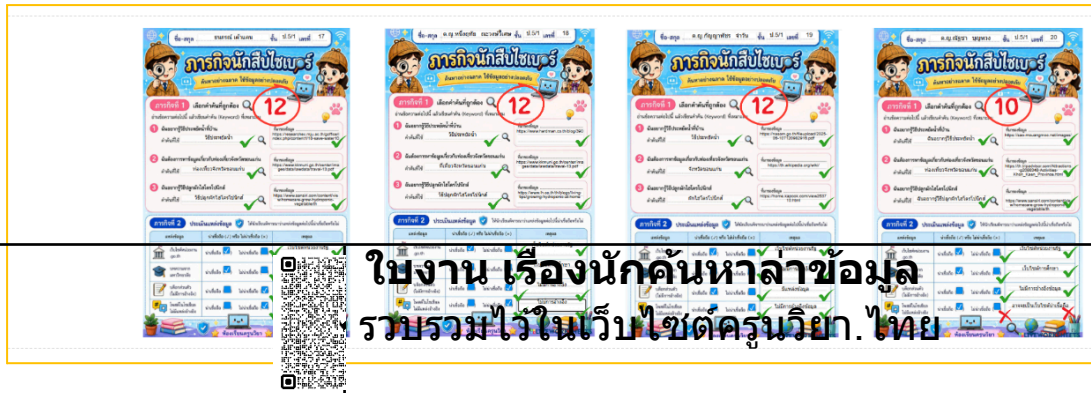












ใบงาน เรื่องนักค้นหาล่าข้อมูล

รวบรวมไว้ในเว็บไซต์ครูนวิยา.ไทย




ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล


ภารกิจ
นักค้นหาล่าข้อมูล

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน (10)		คะแนนพัฒนาการ	ระดับผลการประเมิน
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		

หมายเหตุ

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการ	6 – 10 = ดีมาก	4 – 5 = ดี	2 – 3 = ปานกลาง	น้อยกว่า 2 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

แบบสรุปใบงาน เรื่อง ภารกิจนักค้นหาล่าข้อมูล
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	1. คำค้นหา (3 คะแนน)	2. ความถูกต้อง (3 คะแนน)	3. การสรุปสาระ (3 คะแนน)	4. แหล่งข้อมูล (3 คะแนน)	รวม (12)	ร้อยละ (%)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ……. คน คิดเป็นร้อยละ …….. ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน …….. คน คิดเป็นร้อยละ …….									

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง นักค้นหาล่าข้อมูล
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ 3 (ดีมาก)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี)	ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

1. การเลือกคำค้นหา (Keyword) ภารกิจที่ 1 และ 2	เลือกใช้คำค้นหาที่กระชับ ตรงประเด็น สอดคล้องกับโจทย์ทั้ง 2 ข้อ และข้อที่เลือกเองในภารกิจที่ 2	เลือกใช้คำค้นหาได้ค่อนข้างสอดคล้อง แต่บางคำฟุ่มเฟือยหรือกว้างเกินไป ทำให้ต้องหาข้อมูลหลายรอบ	เลือกใช้คำค้นหาไม่ตรงประเด็น พิมพ์โจทย์คำถามยาวทั้งหมด หรือคำค้นหาไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
2. ความถูกต้องของข้อมูล/คำตอบ **ภารกิจที่ 1**	ค้นหาและบันทึกคำตอบที่พบได้ถูกต้องตามความเป็นจริง **ครบทั้ง 2 สถานการณ์** (วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว / นกฮัมมิงเบิร์ด)	ค้นหาและบันทึกคำตอบได้ถูกต้องเพียง **1 สถานการณ์** หรือข้อมูลที่ระบุยังไม่สมบูรณ์ครบถ้วน	ข้อมูลที่ระบุไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือไม่ได้ระบุคำตอบเลยทั้ง 2 ข้อ
3. การจับใจความและสรุปสาระ ภารกิจที่ 2	สรุปสาระสำคัญจากหัวข้อที่เลือกได้กระชับ ได้ใจความชัดเจน และระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างสร้างสรรค์	สรุปเนื้อหาได้สอดคล้องกับหัวข้อ แต่เป็นการคัดลอกข้อความยาว ๆ มาทั้งหมด ขาดการเรียบเรียงด้วยภาษาตนเอง	สรุปสาระสำคัญได้ไม่ตรงประเด็น เนื้อหาสั้นเกินไปจนไม่เข้าใจความหมาย หรือไม่ได้ระบุ
4. การระบุแหล่งข้อมูล (URL) ภารกิจที่ 1 & 2	ระบุชื่อเว็บไซต์ หรือ URL ของแหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ**ทุกข้อ**	ระบุแหล่งข้อมูลได้แต่ระบุเพียงกว้าง ๆ เช่น "Google", "อินเทอร์เน็ต" หรือระบุ URL ไม่ครบถ้วนบางข้อ	ไม่ระบุแหล่งข้อมูล หรือระบุแหล่งข้อมูลที่ไม่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้เลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดีมาก
7 – 9	ดี
5 – 6	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรมการทำงานร่วมกัน (กลุ่ม)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วบันทึกตัวเลขระดับคะแนนตามเกณฑ์ในช่องรายการประเมิน

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน

			การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ความร่วมมือกันทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน			

ผ่านเกณฑ์ จำนวน ……. คน คิดเป็นร้อยละ …….. ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน …….. คน คิดเป็นร้อยละ …….

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน (กลุ่ม)

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่ .....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีนำใจช่วยเหลือเพื่อน				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดีมาก
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Leaning)
ใบกิจกรรม ภารกิจนักสืบไซเบอร์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ภารกิจที่ 1:		ภารกิจที่ 2:		รวม (12)	ร้อยละ (%)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
		คำค้น (3)	แหล่งข้อมูล (3)	การประเมิน (3)	เหตุผล (3)				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรม เรื่อง ภารกิจนักสืบไซเบอร์
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ รู้ (P)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ 3 (ดีมาก)	ระดับคุณภาพ 2 (ดี)	ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)
1. การเลือกคำค้นหา (Keyword) ภารกิจที่ 1	เลือกคำค้นหาได้ตรงประเด็น กระชับ และตรงตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ	เลือกคำค้นหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ใช้คำฟุ่มเฟือยหรือกว้างเกินไป (ถูกต้อง 2 ข้อ)	เลือกคำค้นหาไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือพิมพ์เป็นประโยคคำถามยาว ๆ (ถูก

			ต้องเพียง 1 ข้อ หรือไม่ถูกเลย)
2. การระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ภารกิจที่ 1	ระบุชื่อประเภทแหล่งข้อมูล หรือชื่อเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือและสอดคล้องกับหัวข้อค้นหาครบทั้ง 3 ข้อ	ระบุแหล่งข้อมูลได้สอดคล้อง แต่ระบุขอบเขตกว้างเกินไป เช่น เขียนแค่คำว่า "Google" หรือ "เน็ต" (ถูกต้อง 2 ข้อ)	ระบุแหล่งข้อมูลไม่สอดคล้องกับหัวข้อ หรือไม่ระบุแหล่งที่มาเลย (ถูกต้องเพียง 1 ข้อ หรือไม่ถูกเลย)
3. การประเมินความน่าเชื่อถือ ภารกิจที่ 2	พิจารณาและตอบคำถาม น่าเชื่อถือ หรือ ไม่น่าเชื่อถือได้ถูกต้องครบทั้ง 4 แหล่งข้อมูล	พิจารณาและเลือกทำเครื่องหมายได้ถูกต้อง 3 แหล่งข้อมูล	พิจารณาและเลือกทำเครื่องหมายได้ถูกต้อง น้อยกว่า 3 แหล่งข้อมูล
4. การให้เหตุผลประกอบ ภารกิจที่ 2	อธิบายเหตุผลประกอบการประเมินความน่าเชื่อถือได้ถูกต้องสมเหตุสมผล และมีหลักการอ้างอิงครบทั้ง 4 ข้อ	อธิบายเหตุผลประกอบได้สมเหตุสมผล แต่เขียนอธิบายค่อนข้างสั้น หรือขาดการอธิบายในบางประเด็น (ถูกต้อง 2-3 ข้อ)	อธิบายเหตุผลไม่สมเหตุสมผล ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง หรือไม่ได้เขียนอธิบายเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดีมาก
7 – 9	ดี
5 – 6	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมินเจตคติ (A)
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วบันทึกตัวเลขระดับคะแนนตามเกณฑ์ในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
		(4)	(4)	(8)		

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0						

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ	7 – 8 = ดีมาก	5 – 6 = ดี	3 – 4 = พอใช้	0 – 2 = ปรับปรุง

*** เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน”**

ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินเจตคติ (A)

รายการประเมิน	**เกณฑ์การให้คะแนน**			
	ดีเยียม (4)	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ปรับปรุง (1)**
1. เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต	แสดงออกถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เช่น ตั้งคำถาม มีความสนใจใฝ่รู้ และสามารถอธิบาย	สามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลได้ในระดับที่ดี โดยสามารถกล่าวถึงประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลได้แต่ยังไม่สามารถ	มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลแต่ยังอธิบายไม่ชัดเจนหรือยังขาดความกระตือรือร้น	ไม่แสดงความเข้าใจหรือไม่เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างชัดเจน

	ประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลได้ชัดเจน	อธิบายได้อย่างลึกซึ้งเพียงพอ		
2. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถยกตัวอย่างการนำข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และหลากหลาย เช่น ใช้หาข้อมูลการบ้าน ค้นหาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นต้น	ยกตัวอย่างการนำข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่างที่เหมาะสม แม้ยังไม่ชัดเจนหรือเพียงพอ	พยายามยกตัวอย่างการนำไปใช้แต่ยังคลุมเครือหรือไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันเท่าที่ควร	ไม่สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างการนำข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	4 (ดีมาก)
5 – 6	3 (ดี)
3 – 4	2 (พอใช้)
0 - 2	1 (ปรับปรุง)

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วใส่ตัวเลขระดับคะแนนตามเกณฑ์ในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชือ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		(4)	(4)	(4)	(4)	(16)		

	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง
2.ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกียวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม
3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
	3.2 สามารถทางานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
	3.3 นาความรู้ทีได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
	3.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
	4.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
	4.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
	4.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	4.5 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงไปในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		(3)	(3)	(3)	(9)		

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0							

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ	7 – 9 = ดีเยี่ยม	4 – 6 = ดี	1 – 3 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน

*** เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน”**

ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

(นางนวิยา เพ็ชรสีม่วง)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	**เกณฑ์การให้คะแนน**			
	3 (ดีเยี่ยม)	**2 (ดี)**	**1 (ผ่าน)**	**0 (ไม่ผ่าน)**
1. มีวินัย	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ข้อตกลง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เข้าเรียนตรงเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับข้อตกลง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เข้าเรียนตรงเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงานบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับข้อตกลง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เข้าเรียนตรงเวลา แต่ต้องมีการตักเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับข้อตกลง แต่ต้องมีการตักเตือนเป็นส่วนใหญ่
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน และมีค	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ต่อ	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่	ไม่ตั้งใจเรียนไม่เอาใจ

	วามเพียรพยายามในการเรียนรู้จากสถานการณ์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	การเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้จากสถานการณ์ใหม่ ๆเป็นบางครั้ง	ต่อการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้แต่ขาดความต่อเนื่อง	ใส่ต่อการเรียนและไม่มีความเพียรพยายามต้องคอยแนะนำบ่อยครั้ง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน ปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้นทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน ปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้นเป็นบางครั้ง	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน แต่ไม่ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจทำงานต้องคอยแนะนำการทำงานบ่อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

7 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
4 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
1 – 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน