



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКА ГІМНАЗІЯ №25
МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Зашука, 2-А, м. Миколаїв, 54020,
тел.: (0512) 47-09-72, e-mail: mukolaiv_school_25@ukr.net
Код ЄДРПОУ 24780132

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Піляєвої Анжели Іванівни
2024/2025 н.р.

У своїй діяльності колектив гімназії керується основними документами : Конституцією України, Законами України « Про освіту», « Про загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженою КМУ від 14 грудня 2016 року № 988- р, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 зі змінами, згідно з постановою КМУ від 24 липня 2019 року № 688, Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898,, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим КМУ від 13.11.2011 р. № 1392, наказами і розпорядженнями Міністерства освіти і науки України, іншими нормативно – правовими актами.

У гімназії працювали методичні об'єднання: вчителів початкових класів та естетично-розвивального циклу – керівник Тополук Т.О. (з жовтня 2024 р.- Симоненко Л.С.); вчителів природничих та точних наук – керівник Уманець Л.С.; вчителів історико-філологічних дисциплін – керівник Пирожок Я.Г.

Загалом педагогічний колектив, згідно з річним планом роботи закладу, у 2024/2025 навчальному році продовжив працювати над проблемною темою «Реалізація сучасних підходів до освітнього процесу з метою формування життєво компетентної особистості у контексті Нової української школи» на IV етапі (практично-упроваджуючий етап). Метою зазначеного етапу роботи було створення ефективного механізму реалізації проблемної теми школи та набуття досвіду всіма членами колективу з питань практичного втілення її в педагогічну практику; удосконалення освітнього процесу; корекція діяльності вчителів, які мають проблеми; формування компетентної особистості здобувача освіти в контексті Нової української школи засобами освітнього процесу.

Разом з тим, у поточному навчальному році в організації та здійсненні методичної роботи вирішувалися задачі, які було обумовлено підсумками методичної роботи у 2023/2024 навчальному році, а саме:

1. Постійно забезпечувати підтримання позитивного іміджу освітнього закладу та підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

2. Продовжувати працювати над утвердженням нового професійного світогляду творчої активності педагога-«агента змін», мотивувати вчителів до активної участі у методичній роботі на різних рівнях та підвищення професійної компетентності.

3. Розширити мотивуюче інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж тощо.

4. Продовжувати адресну методичну підтримку педагогів з метою успішної реалізації завдань нового Державного стандарту базової середньої освіти НУШ та Освітньої програми закладу.

5. Продовжувати роботу щодо побудови освітнього процесу, виходячи із пріоритетності підготовки учнів до складання ДПА та ЗНО (НМТ) в майбутньому, успішної соціалізації як основних показників його результативності; забезпечувати подолання існуючих навчальних втрат.

На виконання поставлених задач роботи над проблемною темою у 2024/2025 навчальному році, було оновлено Банк даних інновацій в організації освітнього процесу, які використовуються членами педколективу при роботі з учнями офлайн; відбувся аналіз результатів освітнього процесу за допомогою моніторингових досліджень та психологічний супровід (зокрема, вивчення думки здобувачів освіти щодо задоволеності наданням освітніх послуг, виходячи із критерію формування життєвої компетентності). Члени педколективу використовують наступні технології: мультимедіа, проблемного навчання, формування критичного мислення, мультимодального навчання, STEM, проєкту, діяльнісного навчання, перевернутого навчання тощо. Ці інновації сприяють не тільки реалізації змістової частини програм, але і формують в учнів предметні та ключові компетентності, сприяють їх соціалізації та відповідають принципам НУШ та потребам формування цифрового суспільства. Також педагоги гімназії розмістили власні методичні наробки на фахових сайтах «На Урок», «Всеосвіта», «ВсімОсвіта», «Урок. ОСВІТА. UA». Це Уманець Л.С., Прокопович Г.П., Симоненко Л.Ю., Єфименко А.В., Андрєєва Ю.О., Косяк Г.А., Самошук А.В., Іваненко В.С., Цибульник Л.В. та інші, за що отримали сертифікати. Така робота стимулювала до підвищення фахової кваліфікації та напрацювання власного педагогічного стилю.

Результати вивчення психологом та соціальним педагогом Омельченко Н.О. рівня сформованості у випускників II ступеня життєвої компетентності, виходячи із ключових компетентностей, відповідають достатньому рівню, що в цілому відповідає їх навчальним можливостям та є задовільним.

Дієвим індикатором результативності роботи гімназії у 2024/2025 навчальному році розглядалося також традиційне опитування батьківської громадськості на кінець навчального року, яке дозволило побачити як позитивні досягнення, так і виявити існуючі труднощі, які потребують подальшого подолання з метою підвищення якості освітніх послуг, які надає освітній заклад.

Загалом вивчення думки батьківської громадськості показало, що переважна більшість батьків розуміють, що об'єктивні чинники воєнного часу мають певний негативний вплив на освітній процес (психологічний стан дітей, вимушені переміщення, повітряні тривоги тощо). Однак, вони задоволені рівнем надання у гімназії освітніх послуг, системою роботи педагогічного колективу з подолання навчальних втрат учнів, організацією з цією метою, зокрема, додаткових компенсаторних занять для учнів 5-9 кл. з української мови та історії України (реалізація проєкту ЮНІСЕФ «Вітри змін»), надання можливості отримувати освіту в різних формах.

Психологічний супровід традиційно забезпечив створення емоційно комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти всіх вікових груп, виходячи з їх особливостей. Пріоритетом було надання психологічної підтримки, насамперед, учням 1 кл. (адаптаційні процеси в умовах воєнного стану) та 5 кл. (адаптаційні процеси в умовах початку навчання офлайн після тривалого навчання онлайн та в умовах переходу до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898).

Учителі гімназії протягом 2024/2025 навчального року зберегли сприятливі умови освітнього процесу з метою забезпечення гармонійного розвитку дитини як особистості через реалізацію переважно компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів на уроках, вибудовуючи розвивальне середовище. Хоча об'єктивні чинники та безпекова ситуація створювали певні труднощі щодо залучення дітей до участі в інтерактивних, інтелектуальних та творчих конкурсах, учнівських олімпіадах, тематичних заходах тощо, що зазвичай розглядалося як визначальні орієнтири у плануванні роботи всіх методичних підрозділів.

Методичній темі гімназії та поставленим задачам було підпорядковано проблемні теми кожного з методичних об'єднань (керівники Пирожок Я.Г., Уманець Л.С., Тополук Т.О. (з жовтня 2024 р. – Симоненко Л.Ю.), які працювали на діагностичній основі та традиційно належну увагу приділяли питанням розвитку особистостей здобувачів освіти через формування предметних, міжпредметних та ключових компетентностей засобами освітнього процесу, реалізації насамперед розвивальної складової мети уроку (за основу взято діяльнісний, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи), використання переважно активних та інтерактивних методів навчання, стимулювання творчих здібностей дітей. Для цього систематично аналізувався стан успішності здобувачів у динаміці, результативність їх участі у предметних інтерактивних та інтелектуальних конкурсах за можливості, виконання рекомендацій педагогічних рад.

Саме тому результативною виявилася робота всіх методичних об'єднань, які працювали згідно з планами, зберігаючи практичну спрямованість, оперативно вносили корективи в роботу, виходячи з проміжних результатів та потреб удосконалення освітнього процесу, що стало вагомим чинником вирішення поставлених на 2024 /2025 навчальний рік задач.

Методичне об'єднання вчителів початкової школи та естетично-розвивального циклу (керівник Тополук Т.О. (з жовтня 2024 р. – Симоненко Л.Ю.), виходячи з проблемної теми гімназії, продовжило в 2024/2025 навчальному році роботу над темою «Використання інноваційних форм і методів роботи, реалізація головних засад

НУШ з метою формування життєво компетентної особистості»; вдосконалювало педагогічну майстерність шляхом вивчення питань: щодо нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в початковій школі та з предметів естетично-розвивального циклу в основній школі у 2024/2025 навчальному році та щодо проведення діагностування стану засвоєння учнями 2-4 класів навчального матеріалу попереднього класу (серпень 2024 р.); щодо розвитку пізнавальних здібностей учнів молодших класів та щодо упровадження інноваційних технологій на уроках фізичної культури» (листопад 2024 р.), щодо формування в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності та щодо взаємозв'язку музики, живопису, слова у формуванні естетичних смаків учнів у процесі проведення уроків мистецтва (січень 2025р.) тощо. Працюючи з 2018/2019 навчального року за новим Державним стандартом у відповідності до вимог НУШ (1-4 кл.), учителі належну увагу приділяли реалізації ідеології змін на основі діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого навчання учнів, створення освітнього простору НУШ. Педагоги початкової школи створили базу для подальшого оволодіння учнів ключовими та предметними компетентностями, запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.

На засіданнях педагоги ділилися власним досвідом щодо вирішення проблем у реалізації завдань освітнього процесу та роботи над обраними проблемними темами, продовжили вивчати передовий педагогічний досвід освітян держави, зокрема: вчителя вищої категорії, Дніпровської гімназії №106 Дніпровської міської ради Клименка Г.В. «Формування природничої компетентності учнів початкових класів з використанням проєктної технології», вчителя вищої категорії Кременчуцької гімназії №3 Кременчуцької міської ради Кругляк В.В. «Формування навчальної компетентності учнів на основі розвитку пізнавальної активності на уроках літературного читання», вчителя вищої категорії, «старшого вчителя» Адамівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Криничанського району Дніпропетровської області Шевчука О.В. «Інноваційні інструменти формування здоров'язбережувальної компетентності» тощо.

Оптимальний вибір змісту методичної роботи позитивно вплинув на результати навчальних досягнень учнів початкової школи, яких усіх було переведено на наступний рік навчання. ДПА у 2024/2025 навчальному році відмінено (закон від 29 жовтня 2024 року №12053 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року»; наказ по гімназії від 25.05.2025 № 68 «Про звільнення учнів 4 класу від проходження ДПА»). Саме тому було проаналізовано результати контрольних робіт учнів 4 кл. за 2024/2025 навчальний рік з математики, української та англійської мов : 50%, 45%; 50% (група Полтевої П.О.) та 45 % (група Пирожок Я.Г.) відповідно. Зазначені результати навчання учнів 4 кл. знаходяться на високому рівні за якісним показником.

У 2024/2025 навчальному році предметні олімпіади для учнів початкової школи не проводилися, що було обумовлено об'єктивними чинниками воєнного часу . Проте, учнів початкових класів було залучено до різноманітних онлайн конкурсів. Учні 1 кл. (класовод Кудрицька Д.С.) взяли участь у Міжнародному конкурсі «Олімпіс» : 16- з математики, по 15 учнів – з української мови та біології і природознавства та всі посіли призові місця. Класовод 2 кл. Симоненко Л.Ю.

організувала участь у XXIII Всеукраїнській олімпіаді «На Урок» 5 учнів з української мови, 7 учнів – з математики, 4 учнів - з предмета «Я досліджую світ» і вони всі посіли призові місця. Також учні 2 кл. брали участь у XXIV Всеукраїнській інтернет олімпіаді «На Урок»: з української мови – 7 учнів, з математики- 9 учнів, з предмета «Я досліджую світ»- 4 учні і всі вони посіли призові місця. У зазначених конкурсах з предметів початкової школи взяли участь загалом 10 учнів і всі вони також посіли призові місця. У інтернет – олімпіаді «Олімпіс – осінь 2024» з математики взяли участь 4 учні 4 кл. (класовод Андреева Ю.О.), з української мови -7 учнів, з біології та природознавства – 3 учні і всі посіли призові місця. Також 3 учні 4 кл. взяли участь XXIV Всеукраїнській інтернет олімпіаді «На Урок» з математики і 1 із них посів І місце, 6 учнів – з української мови і 5 із них посіли призові місця, 3 учні- з предмета «Я досліджую світ» і 2 із них посіли призові місця. У Міжнародному конкурсі з інформатики «Олімпіс-2024» та «Олімпіс-2025» взяли участь загалом 5 учнів (учитель Олійникова С.П.) та всі посіли призові місця. Також учень 4 кл. Вербицький М. (учитель Олійникова С.П.) посів ІІ місце у міському конкурсі з інформаційних технологій. У Міжнародному конкурсі «Олімпіс» з англійської мови взяли участь 7 учнів (учителі Пирожок Я.Г., Полтева П.О.) та всі посіли призові місця. Також 3 учні 2 кл. взяли участь у XXIV Всеукраїнській інтернет олімпіаді «На Урок» з англійської мови та всі посіли призові місця. Зазначене свідчить про систему в роботі з учнями вчителів школи І ступеня та вчителів-предметників Олійникової С.П., Пирожок Я.Г., Полтевої П.О. Також 8 учнів 9 кл. взяли участь у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з мистецтва і 5 із них отримали Дипломи ІІ ступеня та 3 учні 9 кл. взяли участь у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з мистецтва та всі отримали Дипломи І ступеня (вчитель Омельченко Н.О.).

Робота історико-філологічного методоб'єднання (керівник Пирожок Я.Г.) визначалася продовженням роботи над проблемною темою «Формування життєво компетентної особистості шляхом реалізації потенціалу гуманітарних дисциплін у вимірі Нової української школи» та була спрямована на досягнення конкретних результатів: якість знань учнів та формування предметних, міжпредметних і ключових компетентностей згідно з програмовими вимогами та Державними стандартами освіти, що розглядалося традиційно як основа майбутньої соціалізації здобувачів освіти. Засідання проходили у формі презентацій власного досвіду та напрацювань, обговорень актуальних методичних проблем та шляхів їх вирішення, підготовки матеріалів до засідань педрад тощо. Саме тому вони були дієвими та давали методичну основу для організації освітнього процесу, проведення, за необхідності, коригуючої роботи. Було розглянуто ряд питань: щодо вивчення нормативної бази організації освітнього процесу з історико-філологічних дисциплін у 2024/2025 навчальному році (серпень 2024 р.), щодо використання ІКТ на уроках української мови та літератури як чинника підвищення мотивації до навчання здобувачів освіти в контексті НУШ (жовтень 2024 р.), щодо інклюзивної освіти в НУШ та інновацій та щодо формування ключових компетентностей школярів шляхом використання інноваційних технологій. (січень 2025 р.), щодо методів ефективного викладання лексичного матеріалу як основної складової успішного оволодіння іноземною мовою; щодо розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках англійської мови та щодо використання інтерактивних онлайн-ресурсів як одного із

шляхів реалізації діяльнісного підходу у на уроках зарубіжної літератури (березень 2025 р.).

Продовжено було вивчення ППД: учителя зарубіжної літератури вищої категорії, «вчителя-методиста» Миколаївського ліцею № 2 Ірклій О.Ю. «Формування ключових компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури»; учителя української мови та літератури вищої категорії Висунської гімназії Березнегуватського району Миколаївської області Семенової О.П. «Шляхи впровадження технології критичного мислення на уроках української мови та літератури як засіб мовленнєвої компетентності в умовах НУШ»; учителя англійської мови вищої категорії, «вчителя-методиста» Тернопільської спеціалізованої школи №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Павловської-Суїнової І.М. «Підвищення ефективності сучасного уроку англійської мови шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій» тощо.

Зазначений досвід учителів використовували в освітньому процесі з метою підвищення його результативності.

Правильний вибір основних напрямів методичної роботи позитивно вплинув на досягнення у навчанні учнів, про що свідчать, зокрема, результати річних контрольних робіт з української мови (у 5 кл. якісний показник склав- 59%, у 9 кл. – 50 %, з англійської мови (у 8 кл. якісний показник склав- 40% (група Полтевої П.О.) та 47% (група Пирожок Я.Г.) та річного оцінювання учнів за 2024/2025н.р.

Члени зазначеного методичного об'єднання активно залучали учнів до онлайн-конкурсів та інтернет-олімпіад, зокрема: 22 учні 5-6-х кл. взяли участь у XXI Всеукраїнській олімпіаді з української мови та літератури «На урок» (Гнатюк В. (5 кл.), Горлов М. (7-Б кл.) та Тищенко В.(7-А кл.) посіли III місце; учениця 5 кл. Гнатюк В. посіла III місце в конкурсі «Олімпіс-2025» та III місце в II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (вчитель Прокопович Г.П.); у конкурсі «Олімпіс-2025-весняна сесія» з англійської мови учениця Гнатюк В. (5кл.) посіла I місце (учитель Полтева П.О.); у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з англійської мови взяли участь 4 учні 5-9 кл. та стали переможцями ; у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з англійської мови взяли участь 6 учнів 7-9 кл. та всі посіли призові місця (вчитель Пирожок Я.Г.); у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» із зарубіжної літератури взяли участь 11 учнів 9 кл. та 3 із них посіли призові місця (учитель Омельченко Н.О.); у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» із зарубіжної літератури взяли участь 42 учні 5-9 кл. і 15 із них посіли призові місця (вчителі Федчак Л.В., Омельченко Н.О.).

Методичне об'єднання вчителів точних та природничих наук (керівник Уманець Л.Ю.) продовжило працювати над проблемною темою «Реалізація сучасних підходів до освітнього процесу на уроках предметів природничих та точних наук з метою формування життєво компетентної особистості у контексті НУШ».

На засіданнях було розглянуто загальнометодичні питання, які сприяли підвищенню результативності та дієвості роботи зазначеного методичного об'єднання: щодо сучасних форм роботи вчителя фізики в умовах інклюзивного навчання та щодо формування внутрішньої мотивації учнів на уроках математики (жовтень 2024 р.);

щодо використання інноваційних технологій на уроках біології та хімії (січень 2025 р.) тощо.

Члени методичного об'єднання працювали над вивченням ППД: учителя біології вищої категорії Миколаївського ліцею № 55 Миколаївської області Божко І. Ю. «Використання ІКТ на уроках біології як засіб посилення мотивації учнів до вивчення предмету та підвищення якості знань»; учителя географії вищої категорії, «вчителя-методиста» Вінницького ліцею №1 Вінницької області Космини А. С., учителя математики вищої категорії Комишуватської ЗОШ І-ІІІ ступенів Донецької області Лесько О. В. «Формування ключових компетентностей учнів засобами інноваційних технологій на уроках математики» тощо.

Учні Комликов М. (7-А кл.), Комликов Д., Кузнецов Н. , Тимощук К. (8 кл.) взяли участь у відкритому освітньому STEM- проєкті, який проводився ЧНУ ім. Петра Могили у номінації «Цікавий дослід» та отримали грамоти та посвідчення (вчитель Понурко Є.С.). Також 7 учнів 7-9 кл. взяли участь у Всеукраїнській онлайн-олімпіаді з математики на платформі «На Урок» і 2 із них стали переможцями (Михайлова В. (7-А кл.)- Диплом ІІІ ступеня; Горлов М. (7-Б кл.) –Диплом І ступеня) та 7 учнів 7-9 кл. – з фізики, із них 3 учнів стали переможцями (Михайлова В., Мотейко В. (7-А кл.), Горлов М. (7-Б кл.); 5 учнів 8-9 кл. взяли участь у відкритому освітньому проєкті «Крок до науки» на базі кафедри фізики і математики ЧНУ ім.Петра Могили (Тимощук К., Рашкіна Н.(8 кл.) отримали посвідчення майстра STEM; Комликов Д. (8 кл.), Велієв А., Різак Н. (9 кл.) –грамоти переможців у номінації «Науковий косплей» (учитель Понурко Є.С.); 17 учнів взяли участь у Всеукраїнській учнівській онлайн-олімпіаді з біології, із них 3 стали переможцями (Михайлова І., Бородіна А. (9 кл.), Тимощук К. (8 кл.); у Міжнародному конкурсі Олімпіс -2025 з біології та природознавства взяла участь Гнатюк В. (5 кл.) та отримала Диплом І ступеня.

Обрані пріоритети методичної роботи позитивно вплинув на досягнення у навчанні учнів, про що свідчать зокрема результати річних контрольних робіт з математики (у 5 кл. якісний показник склав- 62 %), з біології (у 8 кл. якісний показник склав-56,5%) та річного оцінювання учнів за 2024/2025н.р.

Правильний вибір основних напрямів методичної роботи зумовив досягнення у навчанні здобувачів освіти за 2024/2025 навчальний рік (учнів з початковим рівнем навчальних досягнень немає). Зазначене свідчить про результативне продовження роботи щодо побудови освітнього процесу, виходячи із пріоритетності підготовки учнів до складання ДПА та ЗНО (НМТ) в майбутньому, успішної соціалізації як основних показників його результативності, що є однією із поставлених задач на 2024/2025 навчальний рік. (ДПА у 2024/2025 навчальному році відмінено - закон від 29 жовтня 2024 року №12053 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року»; наказ по гімназії від 25.05.2025 № 69 «Про звільнення учнів 9 класу від проходження ДПА»).

Результативними виявилися проведені психолого-педагогічні консилиуми за підсумками вивчення процесу адаптації учнів 1 та 5-х класів, про що свідчить відстеження динаміки адаптивних процесів у зазначених класах; психолого-педагогічні консилиуми для вчителів, які будуть працювати у 2025/2026 навчальному році у 5 кл., з метою збереження наступності у роботі вчителів школи І

та II ступенів. Надані загальнометодичні та психологічні рекомендації дозволили побудувати освітній процес таким чином, щоб він сприяв розвитку особистості кожного здобувача в комфортних умовах, забезпечив адаптацію учнів до вимог нових Державних стандартів освіти, включив у процес підготовки до майбутньої соціалізації, не зважаючи на об'єктивні чинники, пов'язані з воєнним часом.

На кінець 2024/2025 навчального року було проведено педконсиліум учителів, які працювали у поточному році у 5-7-х кл., з метою об'єктивного визначення сформованості наскрізних умінь, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, та заповнення графі «Характеристика навчальної діяльності» у Свідощтвах досягнень учнів (згідно з наказом МОН України від 02.08.2024 №1093« Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»).

Методична рада школи відігравала традиційно координуючу роль, про що свідчить розгляд важливих питань: адаптація учнів 1, 5-х класів, подолання навчальних втрат, огляд новинок методичної літератури, створення творчих груп з підготовки до педагогічних рад, напрацювання методичних рекомендацій щодо реалізації інноваційних підходів у освітньому процесі (затверджено педрадою від 29.10.2024 протокол № 03), щодо упровадження в освітній процес здоров'язбережувальних технологій (затверджено педрадою від 20.01.2025 протокол № 04).

Уроки та позакласні заходи членів педколективу показали практичне втілення методичних напрацювань щодо реалізації, насамперед, компетентнісного та діяльнісного підходів шляхом використання доцільних методів та прийомів в освітньому процесі, що визначається проблемною темою школи та темами самоосвіти. Загалом методика проведення навчальних занять продемонструвала, що вчителі продовжують надавати перевагу в освітньому процесі саме інноваційним технологіям, які відповідають задачам реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого навчання та принципам НУШ, про що йшлося і вище.

Важливо, що у 2024/2025 навчальному році учні 5 кл. продовжили навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти НУШ, а в 2024/2025 навчальному році продовжено було його введення вже 3-й рік, що потребувало від учителів-предметників нових підходів до організації освітнього процесу та зміни загалом парадигми навчання здобувачів освіти, переорієнтацію освітнього процесу на досягнення груп результатів навчання, напрацювання інструментарію оцінювання учнів. Зазначена проблема знайшла відображення у діяльності всіх методичних підрозділів закладу і, насамперед, у роботі предметних методичних об'єднань, у тематиці надання консультативної допомоги адміністрацією, у виборі тем інформальної освіти вчителів, а також у виборі напрямів підвищення кваліфікації педагогами. Зазначене свідчить, що протягом навчального року продовжено було здійснення адресної методичної підтримки педагогів з метою успішної реалізації завдань нового Державного стандарту базової середньої освіти НУШ та Освітньої програми закладу, що відповідало одній із поставлених на 2024/2025 навчальний рік задач. Однак, потрібно і надалі працювати над зазначеним питанням, зокрема, вдосконалювати систему оцінювання результатів навчання учнів згідно з Державним стандартом базової середньої освіти НУШ та напрацьовувати інструментарій його здійснення (що було

певною проблемою при переході до нової системи оцінювання учнів за групами результатів у 2024/2025 навчальному році); працювати і надалі над відбором та використанням найефективніших технологій навчання учнів та формування їх компетентностей.

Уцілому вивчення динаміки рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками 2024/2025 навчального року, враховуючи об'єктивні чинники, про які було наголошено вище, та їх досягнень у інтерактивних та інтелектуальних конкурсах, онлайн-олімпіадах, які було проведено, показало стабільність, системність та результативність роботи педагогічного колективу, що свідчить як про правильність обраного змісту методичної роботи, так і про позитивні результати IV етапу вирішення проблемної теми школи. Однак, суттєвою проблемою на сьогоднішній день, над вирішенням якої потрібно продовжувати працювати педагогічному колективу і в майбутньому 2025/2026 навчальному році, залишається питання подолання навчальних втрат учнів, які є наслідком дії негативних чинників та обставин воєнного часу.

У закладі створено та плекається сприятливе та безбар'єрне освітнє середовище, що дає можливість розвивати дитину як особистість, формувати предметні, міжпредметні та ключові компетентності та дозволяє реалізувати сучасні підходи до освітнього процесу з метою формування життєво компетентної особистості у контексті Нової української школи.

З метою вивчення й аналізу стану викладання, якості знань, умінь і практичних навичок здобувачів, виявлення труднощів у засвоєнні програмового матеріалу для подальших коригуючих заходів, адміністрацією було заплановано і вивчено стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти: із фізичної культури у 1-4 кл. (наказ від 28.11.2024 № 205), з української мови у 4 кл. (наказ від 23.12.2024 № 220), з математики в 3-4 кл. (наказ від 24.02.2025 № 31), з читання у 2 кл. (наказ від 24.03.2025 № 43) з англійської мови у 7-9 кл. (наказ від 24.12.2024 № 222, з біології у 8-9 кл. (наказ від 03.02.2025 №19), з української мови та літератури в 6-х кл. (наказ від 24.02.2025 № 30), з музичного та образотворчого мистецтв у 5-6 кл. та з інтегрованого курсу «Мистецтво» у 7 кл. (наказ від 03.03.2025 № 36).

У 2024/2025 навчальному році було проведено I етап (гімназійний) Всеукраїнських учнівських олімпіад для учнів II ступеня (накази по : від 21.10.2024 № 183 «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад» та від 11.11.2024 №197 «Про підсумки проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад»).

Протягом поточного навчального року вчителі гімназії належну увагу приділяли інформальній освіті, що є визначальним у фаховому вдосконаленні вчителя. Методичну скарбничку було поповнено такими напрацюваннями вчителів: «Сучасні методи та прийоми вивчення лексики на уроках англійської мови» (учитель вищої категорії, «старший учитель» Пирожок Я.Г.), «Формування природничої компетентності у молодших школярів шляхом використання інноваційних технологій у НУШ» (учитель першої категорії, Симоненко Л.Ю.), «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти через різні види діяльності на уроках зарубіжної літератури у контексті НУШ» (учитель вищої категорії, «вчитель-методист» Федчак Л.В.) тощо.

Належна увага приділялася підвищенню фахової майстерності вчителів. План курсової перепідготовки на 2024/2025 навчальний рік було виконано. Підвищила кваліфікацію при МОІППО вчитель англійської мови Чаусова П.О. Окрім того, виходячи із нормативної бази (Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»), учителі закладу обирали самостійно й інші форми підвищення власної кваліфікації: онлайн-семінари, тренінги, модулі тощо за різними напрямками. Зокрема, директор гімназії Піляєва А.І. та заступник директора з НВР Нога Т.О. здійснили підвищення кваліфікації з тем : «Тренінгова діяльність як складова роботи освітніх центрів (тренінг для тренерів)», сертифікати видані громадською організацією «Центр розвитку освіти», та «Цифровий учитель», сертифікати видані ТОВ EdEra; «Шкільне життя онлайн» , сертифікати видані PROMETHEUS; заступник директора з НВР Олійникова С.П. –з тем «Мовити. Мотиви», сертифікат виданий ТОВ EdEra та «Комунікативна компетентність. Формування ефективного педагогічного спілкування», сертифікат виданий ГО «ІППО»; учитель Пирожок Я.Г. - з тем «Чек - лист учителя НУШ у 2024/2025 навчальному році», сертифікат виданий ТОВ EdEra та "Effective strategies for teaching grammar and vocabulary in secondary English", сертифікат виданий ТОВ «Лінгвіст»; Симоненко Л.Ю. –з теми «Дізнайся: про дистанційне і змішане навчання» , сертифікат виданий ГС «Освіторія»; Уманець Л.С.- з тем «Інформування населення про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни (ІНРМ)», сертифікат виданий Данською радою у справах біженців (DRC) та «Фінансова грамотність: «прокачаймо» Soft&Yfrd skills, щоб цікаво та якісно викладати учням новий курс», сертифікат виданий ТОВ «Генеза» ; Прокопович Г.П. –з теми «Генеза»: «Інноватика викладання української мови в 8 класі НУШ», сертифікат виданий ТОВ «Генеза»; Цибульник Л.В. – з тем «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки», сертифікат виданий ГС «Освіторія» та «Інклюзивна освіта: ефективні рішення для роботи зі здобувачами освіти з ООП», сертифікат виданий видавничим ТОВ «Ранок» тощо.

Учителі, що атестувалися у 2024/2025 навчальному році, показали належний рівень фахової майстерності, провели низку пізнавальних заходів та уроків, у ході яких поділилися своїм досвідом та методичними досягненнями з колегами. Активізації діяльності вчителів, які атестувалися, сприяло прогнозування власної діяльності та її самоаналіз. У поточному навчальному році атестувались на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель» педагоги : учитель початкових класів Колодій Н.Б., учитель англійської мови Пирожок Я.Г., учитель біології та хімії Поважницька І.В. Атестувалися на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» вчитель початкових класів Симоненко Л.Ю. та вчитель музичного мистецтва Косяк Г.А.; на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - вчитель фізичної культури Самощук А.В. та вчитель англійської мови Полтєва П.О.

З метою обміну педагогічним досвідом з освітянами міста вчителі закладу традиційно брали участь у роботі міських предметних методичних об'єднань, у семінарах-практикумах, у вебінарах та конференціях тощо.

Суттєвим чинником формування творчого педагога є конкурси фахової майстерності, в яких учителі школи щорічно беруть участь.

Практичний психолог та соціальний педагог Омельченко Н.О. брала участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології в новій школі» у номінації «Розвивальні програми» посіла І місце II (обласного) етапу; виступила на семінарі –практикумі для вчителів міста, організованому ЦПРПП, з теми «Психологічний супровід та підтримка дітей з ООП у закладах освіти»; провела семінар –практикум для вчителів міста, організований ЦПРПП, з теми «Створюємо безпечний простір» (відпрацювання ігрової методики «Коло безпеки»); виступила на круглому столі «Реалізація програми відновного правосуддя за участю неповнолітніх, які є підозрюваними, обвинуваченими у вчиненні кримінального правопорушення» (Південний міжрегіональний центр з надання БПД) з теми «Співпраця закладів освіти з ССД, Миколаївським міським центром служб для сім'ї, дітей та молоді та Миколаївськими районними управліннями поліції ГУНП в Миколаївській області»; виступила та проводила практику Школи професійного досвіду фахівців психологічної служби закладів освіти, організованої МОППО, з теми «Безпечне освітнє середовище: технології та практики психосоціального супроводу». Класовод 4 кл. Андреева Ю.О. у поточному навчальному році взяла участь у міському заочному конкурсі «Класний керівник-2025» та посіла II місце. Вчитель фізичної культури Самощук А.В. виконувала роль коуча на форумі UkraineActive, що проводився в рамках програми «Здорова громада – спільна справа» громадською організацією; була суддею обласних та районних змагань «Вільні люди». Учитель фізичної культури Єфименко А.В. була суддею районних змагань «Вільні люди».

Також учителі активно розміщували свої авторські наробки на різноманітних фахових сайтах. Учитель історії та географії Уманець Л.С. розмістила наступні методичні матеріали на сайті «Всеосвіта»: «Афіни – батьківщина демократії: від Солона до Перикла» (6 клас) та «Біблія як історичне джерело. Конфуціанство» (6 клас) з інтегрованого курсу історії; «Спілкування та його роль у житті людини» (5 клас) з етики; «Як утворюється вітер» (6 клас) з географії. Вчитель Прокопович Г.П. опублікувала на сайті «На Урок» розробку презентації з теми "Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними"(9 клас) з української мови та розробку уроку з теми «Контрольний твір-роздум за творчістю Григорія Сковороди (9 клас) з української літератури. Учитель Єфименко А.В. розмістила на сайті «Всеосвіта» розробку «Урок-змагання з фізичної культури для 3-4 класів». Учитель Колодій Н.Б. розмістила на освітньому порталі «Урок-UA» конспекти уроку з української літератури з теми «Богдана Матіяш «Єва і білосніжна квітка лілії» (6 клас) та з української мови з тем «Джерела українських фразеологізмів. Ознайомлення із фразеологічним словником» (6 клас) та «Написання не з прикметниками» (6 клас). Учитель музичного мистецтва Косяк Г.А. на сайті «Всеосвіта» розмістила сценарій позакласного заходу «Масляна» та конспект уроку з музичного мистецтва «Народна пісня у творчості композиторів» (3 клас). Учитель початкових класів Симоненко Л.Ю. на освітньому сайті «На Урок» розмістила низку конспектів уроків та презентацій для 2 класу: конспект уроку з математики на тему: «Урок-сюрприз «Додавання в межах 20»», презентацію з математики на тему: «Урок-сюрприз «

Додавання в межах 20»» , конспект уроку з читання на тему: « Урок-вікторина « Моя родина – це наша слава Україна»» тощо.

Учитель української мови та літератури Прокопович Г.П. отримала Подяку за заповнення бібліотеки проєкту «НаУрок» авторськими розробками. Вчитель музичного мистецтва Косяк Г.А. отримала Подяку від освітньої платформи «Всеосвіта» за вміння збирати, опрацювати, зберігати і розповсюджувати інформацію, яка є корисною для освітнього процесу, та вагомий внесок у розвиток найбільшої в Україні онлайн-бібліотеки методичних матеріалів. Тобто, переважна більшість членів педагогічного колективу активно презентували власний досвід та напрацювання. Зазначене свідчить, що у гімназії продовжено роботу над утвердженням нового професійного світогляду творчої активності педагога-«агента змін», мотивацію вчителів до активної участі у методичній роботі на різних рівнях та підвищення професійної компетентності, що визначалося як одна із задач на 2024/2025 навчальний рік.

Адміністрація закладу, зберігаючи наступність та на виконання завдань, поставлених на 2024/2025 навчальний рік, зокрема, щодо постійного забезпечення підтримки позитивного іміджу освітнього закладу та підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, брала активну участь у методичній роботі на рівні міста та належно презентувала роботу навчального закладу. Маючи значний досвід роботи з учнями з ООП, гімназія презентувала його досягнення на семінарі, організованому спільно з ЦПРПП, з теми «Створення ефективних умов роботи педагогічного колективу та підтримка дітей з ООП в освітньому процесі».

Директор гімназії Піляєва А.І. та заступник директора з НВР Нога Т.О., продовжуючи співпрацю з громадською організацією «Центр розвитку освіти» та з благодійним фондом «Вітри змін» за сприяння ЮНІСЕФ у м. Одесі, взяли участь у низці заходів. Результатом презентації досвіду гімназії на семінарі «Тренінгова діяльність як складова роботи освітніх центрів (тренінг для тренерів)» стала участь у підготовці та випуску «Збірника тренінгових вправ для проведення занять в освітніх просторах» та «Збірника казок для дітей».

Отже, поставлена стратегічна задача щодо забезпечення підтримання позитивного іміджу освітнього закладу та підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг у 2024/2025 навчальному році успішно виконувалася. Підсумки методичної роботи школи та IV етапу роботи над реалізацією проблемної теми було підбито в ході співбесіди з членами педагогічного колективу за результатами роботи у 2024/2025 навчальному році (червень 2025 р.), де було проаналізовано стан методичної роботи школи та персональної участі кожного педагога у методичній роботі як на рівні освітнього закладу, так і міста та держави. Також було виявлено існуючі проблеми для подальшої роботи педагогічного колективу над їх вирішенням.

Загалом у гімназії було розширено мотивуюче інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж тощо, що свідчить про виконання однієї із поставлених на 2024/2025 навчальний рік задач. Але вона потребує подальшої уваги і потреби працювати в напрямку підвищення рівня

професійної компетентності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти та галузевих реформ.

Проведення основних заходів методичної роботи традиційно супроводжувалось психологічним забезпеченням: семінари, анкетування, діагностика під керівництвом практичного психолога Омельченко Н.О.

З метою вивчення інструктивно-методичних документів Міністерства освіти і науки України та вирішення поточних питань щодо ефективної організації освітнього процесу адміністрацією були проведені методичні оперативки, використовувалися різні засоби комунікації, де постійно розглядалися питання щодо внесення змін у нормативно-правову базу освітньої галузі, здійснювалося ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями з вивчення навчальних предметів та ведення шкільної документації, аналізувалися проміжні результати освітнього процесу з метою оперативної коригуючої роботи тощо.

Аналіз результативності освітнього процесу свідчить, що педагогічний колектив стабільно реалізує перспективну мету навчання, виховання та розвитку дітей.

Моніторинг станів методичної та навчально-виховної роботи дають підстави вважати, що загальношкільну методичну проблему «Реалізація сучасних підходів до освітнього процесу з метою формування життєво компетентної особистості у контексті Нової української школи», над якою педагогічний колектив продовжив успішно працювати, на IV етапі вирішено задовільно. Зазначене в цілому свідчить про виконання поставлених на 2024/2025 навчальний рік задач методичної роботи.

Разом з тим, в організації та здійсненні методичної роботи залишаються проблеми (про що йшлося вище) та задачі, які потребують належної уваги та вирішення у наступному навчальному році, а саме:

1. Постійно забезпечувати підтримання позитивного іміджу освітнього закладу та підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

2. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної компетентності та мобільності педагогічних працівників-«агентів змін» в умовах неперервної освіти та галузевих реформ.

3. Продовжувати адресну методичну підтримку педагогів з метою успішної реалізації завдань нового Державного стандарту базової середньої освіти НУШ та Освітньої програми закладу; вдосконалювати систему оцінювання результатів навчання учнів та напрацьовувати інструментарій його здійснення

Виховна діяльність у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію державних нормативно-правових документів у сфері виховання підростаючого покоління, наказів управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації, управління освіти Миколаївської міської ради, наказів по гімназії, календарних, пам'ятних, історичних дат.

Згідно Концепції Нової української школи виховний процес був невід'ємною складовою усього освітнього процесу і орієнтувався на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціальні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, відповідальність).

Процес виховання розглядався педагогічним колективом як організація безпечного середовища та створення оптимальних умов для самореалізації кожної дитини, допомога в усуненні перешкод, що заважають успішній життєвій траєкторії. Виходячи з цього, виховну роботу в 2024/2025 навчальному році було направлено на реалізацію мети: «Виховання патріота, інноватора, життєво компетентної особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності через реалізацію сучасних підходів у контексті НУШ».

Для цього було поставлено такі завдання:

виховання громадянина, патріота, інноватора, гармонійно розвиненої особистості, яка має компетентності, що дозволять їй реалізовувати свої потенційні можливості та здатної адекватно реагувати на зміни оточуючого світу;

виховання в учнівській молоді ціннісного ставлення до держави, людей, до себе, природи, праці, мистецтва; профілактика насильства, булінгу, захист прав та інтересів неповнолітніх; підготовка до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

У закладі освіти у 2024/2025 навчальному році працювало 11 класних колективів: 4 – початкової ланки; 7 – середньої ланки.

При проведенні виховних заходів з учнями перевага надавалася прогресивним технологіям, які сприяли вихованню учнів на цінностях, загальнолюдських, національних, громадянських. Їхнє використання сприяло активізації пізнавальної діяльності, зацікавленості учнів спільними справами, підвищенню рівня вихованості, формуванню в учнів патріотизму, моральних цінностей, етнічної та національної свідомості, бажання сприяти історико-культурному розвитку України; виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки. Учні мали змогу практично реалізувати свої здібності і застосувати набуті знання та інформацію. Особлива увага приділялася учням, які потребували посиленого психолого-педагогічного супроводження, дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах (педагогічне проектування та забезпечення індивідуального розвитку).

У річному плані враховувалися загальнонаціональні заходи, традиційні для українського народу свята, міські та гімназійні заходи.

Виховна робота протягом навчального року проводилася за тематичними місячниками:

вересень – місячник охорони прав та інтересів неповнолітніх «Кожна дитина має право на щасливе дитинство»;

жовтень – місячник національно-патріотичного виховання «Майбутнє України в наших руках!»;

листопад – місячник морально-етичного виховання «Живи чесно, дій справедливо, будь прикладом для інших!»;

грудень – превентивного виховання «Живи чесно, дій справедливо, будь прикладом для інших!»;

січень – художньо-естетичного виховання «Творимо красу, розвиваємо таланти!»;

лютий – здорового способу життя «Здоровому все здорово!»;

березень – родинно-сімейного виховання «Міцна родина – щаслива дитина»;

квітень – екологічного виховання «Збережемо природу для майбутніх поколінь!»

травень – військово-патріотичного виховання «Ми пишаємося вами, наші герої».

Протягом кожного місячника проводилася відповідна тематична робота (проекти, виставки дитячої творчості, конкурси малюнків, ігрові програми, зустрічі з цікавими людьми, акції та інше), але паралельно реалізувались й інші напрямки виховної діяльності.

Національно-патріотичне виховання учнів наскрізно пронизувало весь освітній процес, органічно поєднувало національне, громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне, духовно-моральне, родинно-сімейне виховання, сприяло формуванню у дітей національних та загальнолюдських цінностей, здійснювалося комплексно через освітній процес, позаурочну та позакласну роботу, функціонування органів учнівського самоврядування і носило послідовний характер.

Зусилля вчителів, класоводів, класних керівників були спрямовані на впровадження нових та дієвих форм роботи до виховання патріотизму, громадянської свідомості та активності учнів: участь в міському освітньо-культурному проєкті «В Європу – з Україною в серці» (1-9 кл.), тематичні місячники (1-9 кл., класоводи, класні керівники), День української писемності та мови (1-9 кл., вчителі української мови та літератури Піляєва А.І., Прокопович Г.П., Колодій Н.Б.), заходи в рамках Дня українського козацтва (1-9 кл., класоводи, класні керівники, вчителі фізичного виховання Самошук А.В., Єфименко А.В.), Дня захисника Вітчизни (1-9 кл., класоводи, класні керівники), Дня соборності України (5-9 кл., класні керівники, вчителі історії Нога Т.О., Олійникова С.П.) та інших державних свят, Уроки Мужності (1-9 кл., класоводи, класні керівники), Уроки Пам'яті «Герої Небесної сотні у наших серцях», «Україна пам'ятає», «Українці – нація нескорених», пошуково-дослідницька робота краєзнавчого спрямування, акції «Віримо в ЗСУ!», «Разом ми – сила!», «Великодній кошик для захисників», «Милосердя», «Запали свічку» (до Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій), «За мир в єдиній Україні» (до Дня Гідності та Свободи), конкурси читців поезії українських поетів, проведення флешмобів «З Україною в серці», «Мова моя калинова», випуски стіннівок, плакатів, конкурси малюнків, зустрічі з цікавими людьми: спеціалістами міського соціального центру для дітей, сім'ї та молоді, працівниками обласної бібліотеки для дітей імені Лягіна, рятувальниками, спеціалістами ССД, кримінальної поліції у справах дітей; робота клубу «Юний патріот», яка була спрямована на волонтерську діяльність; висвітлення роботи на гімназійному сайті та інше.

Усі проведені заходи сприяли національному, патріотичному вихованню учнів, успадкуванню духовних надбань, досягненню культури взаємин, набуттю соціального досвіду, розвитку особистісних рис громадянина України, формуванню в учнівській молоді національної гідності, патріотичних переконань у відданості та вірності українському народові, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до оборони України, забезпечення захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності.

Протягом 2024/2025 навчального року було проведено опитування учнів 1-4 класів, анкетування учнів 5-9 класів з метою встановлення рівня сформованості

громадянської компетентності підлітків. За результатами проведеного дослідження можна стверджувати: громадянська компетентність у учнів сформована на достатньому рівні: в учнів початкової школи на достатньому рівні сформовано ціннісне ставлення до суспільства і держави; учні основної школи знають та дотримуються правил і норм поведінки, соціально важливих для суспільства, поважають державну символіку, з любов'ю ставляться до рідного краю, Батьківщини, народу, українських законів, традицій.

За результатами анкетування практичний психолог Омельченко Н.О. надала класоводам та класним керівникам рекомендації для подальшої роботи з даного напрямку.

З метою забезпечення реалізації вимог державної політики щодо захисту прав дітей на життя, охорону здоров'я, всебічний розвиток з 02 вересня до 30 вересня 2024 року в закладі освіти проведено місячник з охорони прав та інтересів неповнолітніх.

Було складено соціальні паспорти класів та гімназії в цілому, відкориговані дані на дітей з багатодітних, неповних сімей, сімей, де вихованням займається лише батько, одинока мати, дітей-інвалідів, дітей, які постраждали від аварії на ЧАЕС, дітей-переселенців із тимчасово окупованих територій, дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

У 2024/2025 н.р. у закладі освіти навчались діти таких пільгових категорій:

- діти, які знаходяться під опікою – 5 чол.;
- діти з інвалідністю – 10 чол.;
- діти, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 1 чол.;
- діти з неповних сімей – 158 чол.;
- з багатодітних сімей – 48 чол.;
- діти з малозабезпечених сімей – 2 чол. (згідно довідки);
- діти учасників бойових дій – 40 чол.;
- діти загиблих учасників бойових дій – 2 чол.;
- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 17 чол.;
- діти, які потребують посиленого психолого-педагогічного супроводження – 7 чол.

У закладі освіти забезпечено належні умови для навчання, фізичного, психічного, соціального розвитку дітей даних категорій, створено умови для їхнього різнобічного розвитку шляхом залучення до позакласної діяльності.

Традиційними в гімназії стали акції «Милосердя», «Подаруй часточку доброти», зустрічі дітей пільгових категорій з психологами, юристами, спеціалістами Центру зайнятості. Для учнів 8-9 класів проводилися зустрічі з представниками вищих навчальних закладів, технікумів, коледжів.

До реалізації даного питання залучалися класоводи 1-4 класів, класні керівники 5-9 класів, соціальний педагог, громадський інспектор з охорони дитинства Омельченко Н.О.

Практичним психологом Омельченко Н.О. здійснювався соціально-педагогічний патронаж та психологічний супровід дітей пільгових, соціально незахищених категорій, дітей, які потребували посиленого психолого-педагогічного супроводження: тематичні консультації, тренінгові заняття, тестування та

анкетування. Постійно працював консультативний пункт для дітей, батьків та опікунів.

Педагогічний колектив на постійному контролі тримав питання виявлення дітей, які залишилися без батьківського піклування.

У роботі з дітьми пільгових категорій, дітьми, які опинилися в складних життєвих обставинах, заклад підтримував тісний зв'язок з Миколаївським міським центром соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, відділом опіки та піклування служби у справах дітей адміністрації Заводського району, управлінням у справах молоді, культури, сім'ї та спорту, поліклінікою міської дитячої лікарні № 2.

Завдяки проведеній педагогічним колективом роботі у 2024/2025 навчальному році було забезпечено реалізацію прав учнів на освіту, охорону здоров'я, матеріальне забезпечення, соціальний захист та всебічний розвиток. Діти почувають себе в гімназії комфортно, психологічно захищеними, користуються авторитетом серед однолітків.

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти працював за моделлю «Школа сприяння здоров'ю», що є подальшим впровадженням міжнародного проєкту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні (спільний наказ Міністерства охорони здоров'я і Міністерства освіти та науки України від 20.07.1998 № 206/272). Робота за моделлю була спрямована на створення соціальних та психологічних умов для формування і розвитку фізично, психічно, соціально і морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров'я і здоровий спосіб життя.

Належне місце у формуванні навичок здорового способу життя відігравала фізкультурно-оздоровча діяльність, яка включала ранкові зустрічі, зарядку, фізкультхвилинки, рухливі ігри на уроках, вправи на зняття стресів, тривоги. Учні залучалися до різноманітних змагань, до занять в спортивних гуртках за місцем проживання.

Систематично випускалися санітарно-гігієнічні бюлетені, підготовлено методичні рекомендації, буклети для вчителів, батьків: «Як боротися зі стресом», «Арт-терапія», «Психологічне здоров'я дитини»; пам'ятки для учнів: «Народна медицина», «Комп'ютер і діти» та інші.

Протягом навчального року проводилось анкетування учнів 5-9 класів «Що я знаю про ВІЛ/СНІД» (7-9 класи). Результати підтвердили: учні гімназії розуміють переваги здорового способу життя, цілком адаптовані до життя. Але необхідно продовжувати роботу щодо залучення всіх учнів освітнього закладу до занять фізичною культурою, спортом; дбайливе ставлення дітей до власного здоров'я. Здобуті знання повинні стати стійкими навичками. У партнерстві з батьками даний напрямок роботи може принести позитивний результат.

В освітньому закладі створено сприятливе розвиваюче та безпечне середовище, що дає можливість кожному учневі формуватися як особистості, розкривати свої нахили, здібності та таланти, бути готовим до успішної соціалізації.

Позитивним є максимальне залучення учнів до участі в заходах, створення сприятливих умов для саморозвитку та самовираження, формування мотивації до творчого пошуку. Гімназисти взяли участь у 25 конкурсах різних рівнів:

Всеукраїнських – 10 (кількість учасників – 320 учнів), міських – 12 (кількість учасників – 340 учнів), районних – 3 (кількість учасників – 76 учнів).

Система правового виховання в закладі освіти базується на правових актах і документах, таких як: Конвенція ООН «Про права дитини», Декларація прав дитини, Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програма Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Національної академії педагогічних наук України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Постанова Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» та включає правову освіту та виховання вчителів, учнів, батьків, роботу по попередженню правопорушень.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проводилася робота, спрямована на забезпечення права на здобуття учнівською молоддю повної загальної середньої освіти, охорону дитинства, захист прав та законних інтересів учнів, виконання законодавства України щодо запобігання жорстокості на насильства, бездоглядності, безпритульності серед неповнолітніх, профілактику правопорушень, злочинності.

Питання правової освіти та виховання проходили через річний план роботи закладу, плани виховної роботи класних керівників та класоводів, засідання методичного об'єднання класних керівників. Дані питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 02, від 06.05.2025 № 08), Ради закладу (протокол від 30.08.2024 № 01, від 25.11.2024 № 02, від 10.01.2025 № 03), методичного об'єднання класних керівників (протокол від 30.08.2024 № 01); наказах по закладу освіти.

З метою запобігання дитячої безпритульності і бездоглядності в закладі вівся облік учнів, які потребували посиленого психолого-педагогічного супроводження; сформовано банк даних дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Особлива увага приділялася дітям, які потребували посиленого психолого-педагогічного супроводження, дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах, дітям-сиротам, без батьківського піклування, дітям з малозабезпечених, багатодітних сімей.

Проводилися заходи правового спрямування: 16 листопада – тематичні заходи до Міжнародного дня толерантності; тематичні заходи в рамках місячника морально-етичного спрямування «Живи чесно, дій справедливо, будь прикладом для інших!»; робота консультпункту для дітей та батьків.

Цілеспрямована робота проводилася з учнями, які несистематично відвідували уроки: відвідування на дому, запрошення разом з батьками на засідання Ради профілактики насильства, булінгу, захисту прав та інтересів неповнолітніх, індивідуальна робота з учнями практичного психолога Омельченко Н.О.

Належна увага приділялася запобіганню жорстокості та насилля в родинях, етиці міжособистісного спілкування дітей між собою, в учнівському колективі, між дорослими та учнями.

Зазначене питання перебувало на постійному контролі адміністрації гімназії, розглядалося на засіданнях педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 02), Ради закладу (протокол від 30.08.2024 № 01, від 25.11.2024 № 02), методичного об'єднання класних керівників (протокол від 30.08.2024 № 01), наказах по освітньому закладу (від 27.08.2024 № 89 «Про організацію роботи щодо захисту прав дітей від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, профілактики та запобігання жорсткому поводженню з дітьми в 2024/2025 навчальному році», від 02.09.2024 № 73 «Про роботу Ради з профілактики насильства, булінгу, захисту прав та інтересів неповнолітніх», від 27.08.2024 № 88 «Про створення безпечного освітнього середовища, протидію булінгу(цькування) в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році», від 27.08.2024 № 94 «Про організацію роботи педагогічного колективу в 2024/2025 н.р. щодо запобігання та протидії домашньому насильству, насильства за ознакою статі, булінгу» та інші).

У закладі освіти впорядковано нормативно-правову базу з організації роботи щодо запобігання жорстокості та насильству, захисту прав дітей. Робота проводилася відповідно до Антибулінгової програми, Плану роботи з протидії жорстокості, насильства, булінгу, Кодексу безпечного освітнього середовища, які було розроблено всіма учасниками освітнього процесу.

Для вчителів, класоводів, класних керівників з метою надання методичної допомоги проведено інструктивно-методичні наради, консультації, до яких долучався практичний психолог Омельченко Н.О. Отримані знання, самоосвітня діяльність дали змогу класним керівникам та класоводам проводити роботу, спрямовану на формування у дітей дружніх взаємовідносин, толерантного ставлення один до одного, недопущення будь-яких проявів насильства.

З метою подолання проблем, пов'язаних з домашнім насиллям в сім'ї, протидії жорсткого поводження з дітьми, насильства за ознакою статі, булінгу в освітньому закладі з 25 листопада до 10 грудня 2024 року було проведено щорічну акцію «16 днів проти насильства».

Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків. Інформація про проведені заходи висвітлювалась на веб-сайті освітнього закладу.

Гімназійними заходами було охоплено всіх учасників освітнього процесу. Учнівське самоврядування гімназії ініціювало акцію «Ми проти насильства», флешмобу «Червона стрічка» (Скажемо СНІДу – НІ!). Учні 1-6 класів переглянули пізнавальні фільми та мультфільми з послідуочим обговоренням, учні 7-9 класів мали змогу переглянути та обговорити документальні фільми: «Насильство. Види насильства. Як себе захистити», «Домашнє насильство». У всіх класних колективах було проведено години спілкування, усні журнали на антибулінгову тематику, протидію домашньому насильству, жорстокості по відношенню до дітей. На сайті гімназії розміщено корисну для учнівської молоді інформацію щодо захисту прав та інтересів.

В закладі освіти в жовтні 2024 року проведено соціологічне опитування учнів 1-9 класів щодо обізнаності з питань профілактики, запобігання жорстокості та насильства, за результатами яких практичним психологом Омельченко Н.О. спільно з

адміністрацією було розроблено план дій щодо усунення виявлених проблем, яким передбачено проведення заходів у рамках превентивного виховання «Живи чесно, дій справедливо, будь прикладом для інших!».

Опитування серед учнів середньої та старшої ланки «Насилля в сім'ї», «Я і булінг» підтвердило необхідність проведення заходів в рамках щорічної акції «16 днів проти насильства», які сприяють запобіганню та поширенню будь-яких форм насильства в учнівському середовищі, дорослих по відношенню до дітей.

Робота щодо запобігання жорсткому поводженню та насильству над дітьми проводилася також з батьками. Для визначення шляхів розвивального впливу на особистість дитини в закладі освіти проводилися індивідуальні бесіди, педагогічні консультації щодо підвищення батьківської відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання і розвитку дітей, недопущення будь-яких проявів насильства у родині.

Питання ролі сім'ї у вихованні моральних якостей дитини, запобігання злочинних проявів, негативної поведінки дітей, булінгу, наслідки жорсткого поводження з дітьми у сім'ях, про відповідальність батьків за скоєння насильницьких дій, їх обов'язків щодо виконання Закону України «Про охорону дитинства», формування в сім'ї сприятливого мікроклімату розглянуто в вересні 2024 року та січні 2025 року на батьківських зборах; проведено бесіди з метою усунення конфліктних стосунків між дітьми і батьками. Для батьків випускалися бюлетені з інформацією щодо відповідальності за виховання та навчання дітей, попередження жорсткого поводження з ними. На сайті закладу створено батьківську сторінку, де розміщено матеріали про права дитини, поради батькам щодо подолання тривожності, агресивності, стресів у дітей тощо.

Проведена робота сприяла позитивному мікроклімату в учнівських колективах, налагодженню дружніх, толерантних стосунків між учнями.

Учнівське самоврядування гімназії протягом поточного року працювало на демократичних засадах, стимулювало учнів закладу до ініціативи, самостійності, нестандартного, творчого підходу до міського освітньо - культурного проєкту «В Європу – з Україною в серці», пошуково-дослідницькій діяльності, акціях допомоги воїнам ЗСУ. Проведені учнівським самоврядуванням заходи викликали зацікавленість, підтримку у гімназистів.

Послідовною була робота з батьківською громадськістю: проведення батьківських конференцій, робота Ради закладу, участь у батьківських лекторіях. На засіданнях Ради закладу порушувались питання щодо формування у дітей загальнолюдських цінностей, навичок здорового способу життя, попередження жорстокості та насильства, профілактики правопорушень.

Для ефективності роботи класоводів, класних керівників, підвищення їхнього професійного рівня працювало методичне об'єднання класних керівників та класоводів, яке у 2024/2025 навчальному році працювало над проблемною темою: «Виховання патріота, інноватора, життєво компетентної особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності через реалізацію сучасних підходів у контексті НУШ».

Для її реалізації проводилися: пошук ефективних прийомів та методів здійснення виховного впливу; системна діагностика вивчення особистості кожного учня, класних колективів.

На засіданнях методичного об'єднання було проведено методичний діалог «Особливості організації виховної роботи в умовах воєнного стану на 2024/2025 н.р.», палітра ідей «Запобігання жорстокості, насильства, булінгу, кібербулінгу в дитячому колективі», психолого-педагогічний семінар «Ненасильницьке спілкування як спосіб гармонізації стосунків в освітньому середовищі», аукціон ідей «Національно-патріотичного виховання учнів в позаурочній діяльності», презентація досвіду роботи класовода Андреевої Ю.О.

Активними учасниками роботи методичного об'єднання класних керівників та класоводів були Кудрицька Д.С., Симоненко Л.Ю., Понурко Н.О., Андреева Ю.О., Колодій Н.Б., Прокопович Г.П., Уманець Л.С., Пирожок Я.Г., практичний психолог Омельченко Н.О.

Особлива увага приділялася питанням профілактики бездоглядності, правопорушень, запобігання жорстокості та насильства між дітьми, по відношенню дорослих до дітей.

Між засіданнями методичного об'єднання проводилися консультації для класоводів, класних керівників із заявлених проблем, інструктивно-методичні наради, методичні оперативки по вивченню державних та нормативних документів, по підготовці та проведенню тематичних годин спілкування, гімназійних справ, випускалися бюлетені, що сприяло підвищенню професійної майстерності класоводів та класних керівників, партнерській взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року проводились анкетування учнів 5-9 класів з метою вивчення класного мікроклімату, взаємовідносин дітей та батьків, рівня сформованості ціннісних ставлень до держави та суспільства, до людей, до природи, до мистецтва, до праці, до себе.

Отримані дані підтвердили: учні гімназії розуміють переваги здорового способу життя, учні 8,9 класів цілком адаптовані до життя. Особлива увага приділялася профорієнтаційній роботі з учнями 8, 9 класів.

Моніторинг стану методичної та виховної роботи дають підстави вважати, що проблемну тему методичного об'єднання, над якою класоводи та класні керівники продовжили працювати у 2024/2025 навчальному році, реалізовано на задовільному рівні. Зазначене в цілому свідчить про виконання поставлених на 2024/2025 навчальний рік задач методичної роботи та організації виховного процесу.

Разом із тим, в організації та здійсненні методичної роботи з класоводами, класними керівниками у наступному навчальному році необхідно створювати і надалі умови для безперервного розвитку професійної майстерності класоводів, класних керівників засобами методичної роботи на різних рівнях; формувати професійно компетентного класовода, класного керівника, здатного мобільно реагувати на зміни, пов'язані з реформуванням освітньої галузі, працювати на засадах педагогіки партнерства з дітьми та батьками.

Виходячи з цього, виховну роботу в 2025/2026 навчальному році слід направити на реалізацію мети: «Виховання патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну,

демократичну, правову, соціальну державу, забезпечити національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру і злагоди в суспільстві, інноватора, життєво компетентної особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готової до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності через реалізацію сучасних підходів у контексті НУШ».

Для цього продовжити роботу над такими завданнями:
виховання громадянина, патріота, інноватора, гармонійно розвиненої особистості, яка має компетентності, що дозволять їй реалізовувати свої потенційні можливості та здатної адекватно реагувати на зміни оточуючого світу; формування соціально-активної особистості зі сформованою громадянською позицією, стійкою ціннісною системою та особистісними характеристиками, що дають змогу брати участь у творенні держави, захисті її національних інтересів та територіальної цінності;

виховання в учнівській молоді ціннісного ставлення до держави, людей, до себе, природи, праці, мистецтва; профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки, насильства, булінгу; захист прав та інтересів неповнолітніх; підготовка до свідомого життєвого вибору професії та самореалізації.

Директор МГ № 25

Анжела ПІЛЯЄВА