

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

والتعليم الأولي والرياضة



+٥٢٤٨٤٦ | ٠٥٣٤٥٤٧

+٥٣٩٤٠ | ٠٥٣٨٤٠

٨٠٥٣٩٢٨٠٥٣٨٠٨٠٥١٨٤٦

مفصل
تقرير

تقديم

2017-2018

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2025/2026 ، و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 08 إلى 20 سبتمبر 2025 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستويات 3-4-5-6 عربية لفرعية الحاج عبد السلام و ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ساهم في إعدادها فريق من الأساتذة. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

الأستاذة	المؤسسة	المستويات
عدد التلاميذ	المواد والمكونات موضوع الشخص	
6	القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي	الثالث
14	القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي	الرابع
6	القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي	الخامس
5	القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء- النشاط العلمي	السادس

المستوى الثالث

● عرض مجمل المعطيات:

المواد	القراءة	فهم المقروء	التعبير الكتابي	إملاء	النشاط العلمي
متحكم	6/6	6/4	6/4	6/5	6/4
نسبة التحكم	6/0	6/2	6/2	6/1	6/2
	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0

● تحليل المعطيات:

- القراءة:** (فك الرموز) تمكن جميع المتعلمين بدون استثناء من التعرف على الحروف الأبجدية مستقلة وداخل كلمات كم تمكنا جميعا من القراءة السلسة لجمل ونصوص قصيرة (فك الرموز - الطلاقة)
- فهم المقروء:** تلميذين من أصل ستة تلاميذ في المجموع فقط هما اللذان لا زالا يعانيان من بعض التعرّفات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى.
- الإملاء:** أغلب المتعلمين متتحكمون في استعمال القواعد الإملائية.
- التعبير الكتابي:** همت روائز التقويم التشخيصي الكشف عن الكفايات المرتبطة بالتعبير الكتابي وقد كشفت عن تعرّف تلميذين من أصل ستة حيث أنهما لم يتمكنا من صياغة فقرة من جملتين أو أكثر.

المستوى الرابع

• عرض مجلد المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	تركيب	فهم المقرؤ	القراءة	المواد	
14/7	14/1	14/4	14/4	14/1	14/5	14/5	محكم	نسبة التحكم
14/5	14/4	14/0	14/1	14/3	14/1	14/5	محكم نسبياً	
14/2	14/9	14/10	14/9	14/10	14/8	14/3	غير محكم	

• تحليل المعطيات:

يعاني أغلب متعلمي المستوى الرابع من تعرّفات واضحة على مستوى جميع مكونات اللغة العربية، حيث أن نسبة المتعلمين غير المحكمين فاقت 50% في كل من فهم المقرؤ و التركيب و الصرف والتحويل و الإملاء والتعبير الكتابي بينما كانت نسبة التحكم نسبياً مرتفعة. 6 محكمين في طريق التحكم.

1- القراءة: (فك الرموز) تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحرروف واحترام لعلامات الترقيم .

2- فهم المقرؤ: بعض التعرّفات على مستوى التمكّن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التركيب: صعوبات لدى جل المتعلمين في تعرف نوع الجملة وعناصرها و ادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ و نصب وجذب المضارع و تعرف وتوظيف الجار والمجرور والنعت.

4-الصرف والتحويل: تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة تعرف أقسام الكلمة وأزمنة الفعل، في الوقت الذي بدت فيه تعرّفات واضحة فيما يخص العدد (مفرد، مثنى، جمع) والتعرّيف والتكيير والفاعل والمفعول ظاهر بين او ضميرين ثم أنواع الأفعال (السالم والمعتل بانواعهما) كما نفي الماضي والمضارع.

5- الإملاء: أغلب المتعلمين محكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، الألف اللينة، التاء مبسوطة ومربوطة.

6- التعبير الكتابي: كشفت روازي التقويم التشخيص عن تعرّف في ترتيب جمل لتكوين نص ذي دلالة بالاعتماد على صور وانتاج نصوص من أربعة جمل بالاعتماد على صور.

7- النشاط العلمي: أفرزت النتائج على نسبة تحكم متوسطة لدى معظم المتعلمين.

المستوى الخامس

• عرض مجلد المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المفروء	القراءة	المواد	
6/3	6/4	6/5	6/2	6/0	6/4	6/3	متحكم	نسبة التحكم
6/3	6/0	6/0	6/1	6/0	6/1	6/1	متحكم نسبياً	
6/0	6/2	6/1	6/3	6/6	6/1	6/2	غير متحكم	

• تحليل المعطيات:

- 1- القراءة: تمكن 50% من المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام علامات الترقيم بينما تعاني النسبة الباقية تعرّفات على مستوى الطلاقة.
- 2- فهم المفروء: تلميذان من أصل ستة تلميذ يعانون من تعرّفات على مستوى الإجابة على أسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى. واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.
- 3- التراكيب: لم يتمكن أي متعلم من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في تعرف الأفعال اللازمة والمتعلقة، ادخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ، المفاعيل التوابع، التمييز والمستثنى، إعراب الأفعال الخمسة وإعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين.
- 4- الصرف والتحويل: نصف المتعلمين غير متحكمين في استعمال القواعد الصرفية وعلى وجه الخصوص المجرد والمزيد، المنقوص والمقصور والممدود.
- 5- الإملاء: أغلب المتعلمين متحكمون في استعمال القواعد الإملائية القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، همزتي الوصل والقطع، التاء مبسوطة ومربوطة. التنوين المنقوص والمقصور والممدود.
- 6- التعبير الكتابي: كشفت روانز التقويم التشخيص عن تحكم نسبي في ترتيب كلمات وجمل لتكون فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار ثم كتابة موضوع إنشائي باستعمال علامات الترقيم مع الالتزام بتصميم مكون من مقدمة وعرض وخاتمة.
- 7- النشاط العلمي: أفرزت النتائج على نسب تحكم متوسطة لدى معظم المتعلمين.

المستوى السادس

● عرض مجلد المعطيات:

النشاط العلمي	إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المفروء	القراءة	المواد	
5/3	5/1	5/4	5/0	5/0	5/3	5/4	متحكم	نسبة التحكم
5/1	5/2	5/0	5/0	5/1	5/1	5/0	متحكم نسبياً	
5/1	5/2	5/1	5/4	5/4	5/1	5/1	غير متحكم	

● تحليل المعطيات:

يعاني متعلم واحد من أصل ستة متعلمين من صعوبات جمة على جميع المستويات () فيما يتعلق بالبقية:

١- القراءة: تمكن أغلب المتعلمين من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام علامات الترقيم.

٢- فهم المفروء: تمكن أغلب المتعلمين من الإجابة على أسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى. واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

٣- التراكيب: لم يتمكن أغلب المتعلمين من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في تعرف الأفعال الازمة والمتعددة وادخال التعديلات المراقبة لدخول النواسخ والمفاعيل التوابع والتمييز والمستثنى وإعراب الأفعال الخمسة وإعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين.

٤- الصرف والتحويل: لم يتمكن أغلب المتعلمين من اجتياز عتبة التحكم مع تسجيل صعوبات واضحة في استعمال القواعد الصرفية وعلى وجه الخصوص المجرد والمزيد النسب وأسماء الآلة والفاعل والمفعول والזמן والمكان والتفضيل.

٥- الإملاء: أغلب المتعلمين في طريق التحكم في استعمال القواعد الإملائية كالقدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة وهمزتي الوصل والقطع و التاء مبسوطة ومربوطة و تنوين المنقوص والمقصور والممدود وألف "أبن".

٦- التعبير الكتابي: كشفت روازر التقويم التشخيص عن تحكم جيد في ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية او نهاية لقصة او حوار ثم كتابة موضوع إنشائي باستعمال علامات الترقيم مع الالتزام بتصميم مكون من مقدمة وعرض وخاتمة.

٧- النشاط العلمي: أفرزت النتائج على نسب تحكم متوسطة لدى معظم المتعلمين.

برمجة الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات المستفادة من شبكات التفريغ والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن الملمح الذي يتتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج إلى مطابقة مع ملمح اللوح الخاص بالمستويات المستقبلة ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية فورية وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

- 1- القراءة: حصص لتدعيل الصعوبات القرائية خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال بداية كل حصص لمكون القراءة خلال باقي الأسابيع، مع العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردي لنصوص بسيطة.
- 2- الظواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السبورة خلال الأسبوع الأول من إرساء الموارد وباستغلال النصوص القرائية كلما ستحت الفرصة.
- 3- التعبير الكتابي: استثمار الأسابيع الأولى لإرساء القواعد الأساسية للإنتاج خصوص بالمستويات العليا (خامس سادس) باستثمار كتب المتعلمين وأنشطة مفترحة.
- 4- النشاط العلمي: برمجة أنشطة تستهدف تعميق تعلمات المتعلمين السابقة بإعدادا لهم لاستقبال المواضيع المبرمجة .

السيد المفتش(ة):

السيد المدير(ة):

الأستاذ(ة):