

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN FRANCISCO DE ASIS,  
ARABIA**

**PLAN DE AREA**

**FORMACIÓN EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

**Jerson Gutiérrez Aguirre**

**Corregimiento de Arabia**

**Pereira, Risaralda**

**2022**

# PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

## 1. JUSTIFICACION

Nos encontramos en un mundo que ha sido sometido a múltiples transformaciones y por ende hemos estado sujetos a cantidad de cambios para los cuales -en la mayoría de las ocasiones- no estábamos preparados, cuestión que indica la importancia del “ser” de la humanidad, y que se ha visto entonces afectado por su desplazamiento a un plano secundario.

Esto pareciera contribuir a la generación de consecuencias devastadoras para la sociedad y en ese apuro desenfrenado de cambios, el hombre es víctima del olvido de algo que parecía poco importante: el de educarse como persona y esto implica asumir una responsabilidad propia y un compromiso para con los demás al compartir con estos tanto su entorno como su mundo.

Por ello la educación debería reconsiderar sus motivaciones teniendo en cuenta que todo acto educativo encierra un comportamiento ético y que su propósito fundamental es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y las inteligencias múltiples. Ello implica abarcar dimensiones de acción o comportamiento, y este es el espacio explícito de la educación ética. Este tipo de educación se hace evidente en todos los procesos sociales en los cuales se desenvuelve el individuo, ya que este aprende a través de la interacción con el otro, en su reconocimiento y la oportunidad de jalonamiento y/o movilidad de pensamiento que éste le pueda brindar. Vigotsky lo llamó *el par mas avanzado* que permite acompañar al otro en su búsqueda por el conocimiento, y más aún si éste se encuentra relacionado con su comportamiento social. Precisamente por esto el enfoque que aquí se expone tiene sus fundamentos en la *pedagogía por proyectos* lo cual le permite al estudiante desarrollar sus competencias a través de un proceso consensuado que parte de su propio interés para que los saberes tengan un significado y éste se relacione con su entorno cotidiano, llevando al joven al interior de un proceso de investigación que sirve como excusa para el encuentro con otros conocimientos haciendo posible la integración con otras áreas.

## **2. METODOLOGIA:**

Estrategia de búsqueda del aprendizaje a través de la pedagogía basada en el currículo problémico y la pedagogía por proyectos que tomado sus fundamentos en la teoría socio-cognitiva que facilita la construcción de conocimiento desde el interaccionismo y el lenguaje por esta razón la estructura del programa no es por tema estrictamente secuencial ya que se abarcan a partir de una pregunta de investigación propuesta y consensuada por los estudiantes y planeada de igual forma.

## **3. DESARROLLO DE METODOLOGIA**

- Elaboración de preguntas
  - Escogencia de una pregunta desde las que fueron expresadas
- Elaboración de cronograma (actividades, investigación, evaluación, delegación de funciones)
- Desarrollo de cronograma y asociación de la pregunta con los contenidos del área
  - Evaluación

## **4. EJECUCIONES:**

Las que se fijan con los estudiantes que pueden implicar desde la consulta, recolección de datos, salidas exploratorias, entrevistas, debates y la organización de una actividad final para exponer el proceso de investigación

## **5. RECURSOS**

- Biblioteca
- Instalaciones del colegio
- Instituciones que generan red social (iglesia, bienestar familiar, alcaldía)

- Sala de informática y similares.
- Humano

## **6. EVALUACIÓN**

**Evaluación continúa durante el proceso en:**

- Responsabilidad en las asignaciones
- Aplicación de valores en el comportamiento
  - Respeto en la clase
  - Participación

# INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS, ARABIA

## MALLAS CURRICULARES – ETICA - 2022

GRADO TRANSICIÓN:

DIMENSION ETICA .

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| EJE TEMATICO                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DBA                                                                                | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Normas de convivencia           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li><li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li><li>• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que</li></ul> | Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.                           | Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.                                                                       |
| Deberes y derechos de los niños |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.                                                         |
| Solución de conflictos.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con         | Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.                                                         |
| Los Valores                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | costumbres, valores y tradiciones.                                                 | Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. |
| Las emociones                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.                                              |
| La familia y sociedad.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.                       | Participa en juegos y actividades grupales respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.                  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>todos tienen responsabilidad es y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</li> </ul> | <p>Manifiesta en sus acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por las personas que le rodean</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>GRADO PRIMERO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EJE TEMATICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ESTANDARES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                               | <b>INDICADORES DE LOGROS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p><b>VIVO PARA SER FELIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Soy persona</li> <li>* Formo parte de diferentes grupos (familia-colegio)</li> <li>Personas que me acompañan y me ayudan a vivir mejor</li> <li>* La Ética me da pistas para vivir la urbanidad</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Fundamentación teórica</li> </ul> | <p>El tema de estudio es “EL GRUPO”, donde se pretende reconocer ¿qué es?, ¿cómo se conforma?, ¿qué deberes y derechos implica pertenecer al grupo?; además se considera la escuela como un lugar de encuentro, la misma relación con los amigos como una vida de grupo y finalmente ¿cómo</p> | <p>Reconocimiento de la importancia del cuidado del cuerpo y del amor al mismo.</p> <p>Pertenencia e identidad con la familia</p> | <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p>Se define a sí mismo como perteneciente a una familia</p> <p>Explica que es un ser diferente de los demás</p> <p>Describe los rasgos específicos de su cuerpo como cara, ojos, pelo, genitales etc.</p> <p>Define por qué debe amar y cuidar su cuerpo y explica la importancia de una buena alimentación.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | en un grupo se reconoce el líder?<br>, el valor del servicio y el sentido de la autoridad. |                                                                                                                                                                                                                                                   | Cumple responsablemente con las actividades dentro y fuera del aula de clase.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br><b>EL BIEN Y LA VERDAD</b><br>* ¿Qué es lo bueno y lo malo?<br>* Cualidades de una persona buena (la transparencia, la honestidad, la solidaridad, el respeto).<br>* Consecuencias de hacer el mal y hacer el bien.<br>* La ética me da pistas para vivir la urbanidad.<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |                                                                                            | Resolución pacífica de conflictos.<br>Utilización del diálogo en todas las situaciones personales.<br>Reconocimiento y respeto de la norma fundamentada en valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima y desde el manual de convivencia | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.<br>Es capaz de respetar la posición de los compañeros en un diálogo.<br>Valora las diferencias dentro de las conversaciones                                                                             |
| <b>TERCER PERIODO</b><br><br><b>LOS DEMÁS MERECEN MI RESPETO</b><br>* Quien es el otro (la diferencia-tolerancia)<br>* Llamados a la igualdad no a la uniformidad<br>* Encuentro desde el respeto (características del trato respetuoso)<br>* La Ética me da pistas para vivir la urbanidad                                                       |                                                                                            | Acato de las normas del manual de convivencia<br>Participación en la construcción de las normas                                                                                                                                                   | <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase.<br>Acata las normas de convivencia.<br>Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.<br>Asume una actitud de cuidado valoración de su entorno institucional, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué ocurre en el mundo?</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | familiar y social. Representa a través de gráficos dibujos, esquemas y collage, las normas de convivencia ciudadana.                                                                                          |
| <b>LA ALEGRÍA DE VIVIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Como alcanzar la felicidad</li> <li>* Los valores formas para vivir mejor</li> <li>* El amor como clave da la vida</li> <li>* El esfuerzo y la dedicación en la alegría de vivir</li> <li>* La ética me da pistas para vivir la urbanidad</li> <li>* Lo que ocurre en el mundo</li> <li>* Construcción de mi proyecto de vida</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                     | Valoración de las normas dentro de la vida cotidiana.<br>Acato y respeto a las figuras de autoridad.<br>El valor de la comunicación.<br>El valor del respeto hacia otras culturas.<br>La posibilidad de la expresión.<br>La singularidad y la diversidad | Se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos.<br>Orienta su trabajo hacia metas comunes.<br>Explica por qué es más importante preservar el bienestar común sobre el particular.      |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>GRADO SEGUNDO</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br><br><b>LO QUE SOY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El ser humano un ser integro: (mente, cuerpo, alma, sentimientos, voluntad)</li> <li>* Soy una persona en proceso.</li> <li>* Vivo y comparto con los demás</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | “LA FAMILIA” es el tema que orientará la dinámica de la clase, concibiendo la familia como el primer lugar donde la persona va articulando su proyecto de vida, desde el sentido de los valores que se enseñan y de | Interés por conocer algunos aspectos de su cuerpo.<br>Valoración de las diferencias.<br>Pertenencia y respeto por la familia y la función procreadora de los padres.                                                                                     | <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Reconoce algunas partes integrales de su yo: mente, alma, cuerpo.<br>Describe el vestido y el aseo como hábitos primordiales para la vida.<br>Explica las características que lo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* La ética me orienta para vivir la urbanidad</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Fundamentación teórica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>las normas que orientan las diversas relaciones de los seres humanos.</p> | <p>Autocuidado del cuerpo y prevención del abuso sexual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>hacen diferente de los demás</p> <p>Expresa sentimientos de forma adecuada.</p> <p>Explica cuál es su género y a que grupo racial pertenece</p> <p>Explica su lugar dentro de la familia.</p> <p>Reconoce que la procreación es función de los padres</p>                                                                                                  |
| <p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Me conozco, me acepto y me amo (Reconocimiento de mi cuerpo y sentimientos, de mi familia, de mi colegio, de mis amigos, de mi sociedad)</li> <li>* Tengo un historia de vida y la acepto.</li> <li>* Mi vida es un regalo para seguir construyendo.</li> <li>* La ética me orienta para vivir la urbanidad.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |                                                                              | <p>Interés por el bienestar común en los entornos cercanos.</p> <p>Valoración y disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Análisis del autoconcepto y autoimagen Personales.</p> <p>Construcción colectiva de los conceptos de auto imagen y auto conocimiento.</p> <p>Reconoce la importancia de valorar el cuerpo, los sentimientos y el espacio social cercano.</p> <p>Describe los rasgos característicos de su historia</p> | <p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p> <p>Comparte y comunica de forma adecuada sus sentimientos</p> <p>Define el concepto que tiene de si mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal.</p> <p>Argumenta porque la expresión violenta es negativa para la comunidad</p> <p>Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>individual, valorando la presencia de sus padres y personas cercanas.</p> <p>Elabora propuestas para crecer en la autoestima y la urbanidad.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>* El cuidado Físico: Deporte, alimentación, buen dormir, asistencia médica, higiene.</p> <p>* El cuidado interior: La oración el estudio, el cultivo de los valores.</p> <p>* La responsabilidad valor que me forma en el cuidado personal.</p> <p>* La ética me da pistas para la urbanidad</p> <p>* PROYECTO DE VIDA</p> <p>* Autoconocimiento</p> |  | <p>Valoración del grupo familiar.</p> <p>Cuidado y amor hacia el cuerpo.</p> <p>Respeto y aceptación por las diferencias individuales.</p> <p>Identifica acciones que permiten crecer sano e integralmente.</p> <p>Describe estrategias de cuidado personal que favorece su crecimiento.</p> <p>Elabora propuestas para crecer en la responsabilidad consigo mismo</p> | <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>El auto cuidado</p> <p>Prevención de consumo excesivo de juegos de video y televisión.</p> <p>Los antivalores de la sociedad de consumo</p> <p>La creatividad</p> <p>Expresión social de la ternura</p> <p>La preparación para la pubertad</p> |
| <p>El cuidado de si en las relaciones con los demás.</p> <p>* El valor de la otra persona como alguien igual a mí.</p> <p>* Mis relaciones, proyectan mi interior (alegría o tristeza)</p> <p>* Me acepto y acepto al otro.</p>                                                                                                                                                      |  | <p>Acato de las normas del manual de convivencia</p> <p>Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos.</p> <p>Participación en la construcción de las normas</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Identifica las personas que detentan autoridad dentro de su contexto escolar y familiar.</p> <p>Actúa de acuerdo con las normas esperadas.</p> <p>Asocia el bienestar con el</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* La ética me da pistas para vivir la urbanidad.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | cumplimiento de las normas.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>GRADO TERCERO</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br><br><b>LAS ACCIONES</b><br><br>Los actos humanos: libertad, razón decisión.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>* Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad.</li> <li>* Los instintos, las reacciones y los deseos.</li> <li>* La urbanidad moldea mi comportamiento.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> | el tema en ética es “LA INSTITUCIÓN”, y este tema despliega una mirada amplia de la familia, el estado, el colegio y la Iglesia, vistos como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad. | Reconoce que las acciones del ser humano son una opción libre que está motivada por unas causas y genera unas consecuencias. Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano. Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. | <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Reconoce y expresa sentimientos y emociones<br>Comprende la importancia del descanso dentro de su autocuidado diario.<br>Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones<br>Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br><b>¿PENSAMOS PARA ACTUAR?</b><br><br>¿Reflexionas antes de actuar?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>* Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas</li> <li>* Los problemas al no reflexionar:</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la diferencia.<br>Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades.<br>Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas constructivamente                                                                                                                                                           | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Es respetuoso de las diferencias.<br>Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.<br>Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad.                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tristeza, dolor, pena, vergüenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Resultado de una actuación que se piensa: seguridad, alegría, capacidad para mejorar.</li> <li>* La urbanidad moldea mi comportamiento</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Explica las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país o en su ciudad.</p>                                                                                                           |
| <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p><b>COMPORTAMIENTOS EN DIFERENTES MOMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elementos para un buen comportamiento: Sentido común y respeto del otro.</li> <li>* Mi comportamiento y la relación con los demás.</li> <li>* Normas de comportamiento en los diferentes momentos y lugares.</li> <li>* Corrijo mis comportamientos incorrectos</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |  | <p>Identifica cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos.</p> <p>Argumenta por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás.</p> <p>Propone normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos.</p> | <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Es respetuoso de las diferencias.</p> <p>Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.</p> <p>Participa de las decisiones grupales hechas a partir del consenso</p> |
| <p>Me comporto bien para vivir mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Se por qué actúo?</li> <li>* Amo lo que hago</li> <li>* El que se comporta bien, vive mejor</li> <li>* La urbanidad moldea mi comportamiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Valoración por el punto de vista del otro.</p> <p>Respeto por la palabra de los compañeros.</p> <p>Autoconciencia de la reciprocidad en la propia conducta.</p>                                                                                                                              | <p>Participa con sus opiniones en diálogos grupales, argumentando su punto de vista.</p> <p>Escucha respetuosamente a los demás.</p> <p>Explica cómo las propias</p>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interés por los demás.                                                                                                                                                                                                                                | acciones pueden afectar a otras personas.<br>Es consciente del daño o bienestar potencial que puede causar a otras personas con sus acciones.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>GRADO CUARTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br><br><b>“EL SENTIDO DE LA NORMA”</b><br><br>¿Qué es la norma?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Para qué sirve la norma?</li> <li>* Historia de la norma (origen)</li> <li>* ¿Cómo se vive la norma, por convicción o por imposición?</li> <li>* La norma, base de la convivencia social.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> | El tema central son “LAS NORMAS”, entendidas no simplemente como un estricto cumplimiento de algo sin ninguna razón, sino enseñadas sobre el hecho de que estas se fundamentan en los valores, por eso la convivencia, la libertad y la responsabilidad serán temas de gran pertinencia en esta grado. | Reconoce el origen y el sentido de la norma en la realidad del ser humano. Explica la importancia de la norma en su vivencia personal y familiar.<br>Propone estrategias para vivir de una mejor manera la norma, como base de la convivencia social. | <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo clase.<br>Crea estrategias para mejorar convivencia dentro del grupo.<br>Reconoce sus errores y se dispone repararlos.<br>Acata las normas de convivencia.<br>Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br><b>LA VIVENCIA DE LA NORMA</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>* Necesidad de la norma</li> <li>* La norma nos hace libres</li> <li>* Existencia de normas en:</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de las diferencias.<br>Disposición para solucionar conflicto pacíficamente.<br>Empatía hacia el lugar de los demás en diferentes situaciones.                                                                                              | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Elabora sus emociones y las expresa por medio de lenguajes constructivos.<br>Diferencia conflicto de agresión y los representa en sociodramas y juegos de roles.                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nuestra vida, El hogar, El colegio, La comunidad, El templo</p> <p>Proyecto de urbanidad: Las relaciones humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                              | <p>Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.</p> <p>Se interesa por mantener un clima de empatía y respeto dentro de sus relaciones.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Concepto de libertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Manejo de la libertad y la autonomía en el ser humano.</li> <li>* Concepto de responsabilidad.</li> <li>* Comportamientos responsables del ser humano.</li> <li>* Relación de la norma con los conceptos de libertad y responsabilidad.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |  | <p>Analiza la norma desde la libertad y la responsabilidad. Argumenta por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad. Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.</p> | <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal.</p> <p>Se interesa por el bienestar general y no sólo el particular en su vida cotidiana.</p> <p>Respeta normas y acuerdos grupales. Define y conceptualiza los aspectos fundamentales del cooperativismo.</p> |
| <p>Soy un ser social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Valores para una buena convivencia en grupo.</li> <li>* Necesidades de la sociedad actual-</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>                                                                                                                                                            |  | <p>Interés por conocer y respetar los derechos humanos. Valoración de la norma como garante de derechos. Apreciación de los valores que están inmersos en los derechos humanos.</p>                                          | <p>Explica las relaciones entre norma, valor y derechos humanos. Conceptualiza sobre la necesidad de la norma en los diferentes grupos sociales.</p> <p>Explica los diferentes tipos de derechos humanos. Representa los derechos de los niños por medio de sociodramas o rol play.</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>GRADO QUINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br>“ La Ética en el buen vivir”<br>La Ética: Arte de vivir.<br>* ¿Qué es la Ética?<br>* ¿Qué es arte?<br>* ¿Qué es vida?<br>* Arte de vida.<br>* ¿El buen vivir o la vida buena?<br>* La urbanidad me ayuda a vivir bien.<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento | “EL DIÁLOGO” es el tema que se desarrolla, analizando su definición y los valores que atañen esta expresión esencial en el ser humano, como son la tolerancia, el respeto, la libertad. Es también un tema que permite concretar la misma propuesta del ser humano en cuanto sus metas y sus relaciones. | Identifica la importancia de la Ética en la vida del ser humano.<br>Explica por qué la ética nos ayuda a vivir bien.<br>Propone alternativas para una buena convivencia, teniendo en cuenta la ética y la urbanidad | <b>PRIMER PERIODO</b><br>Es crítico frente a los mensajes negativos de la sociedad de consumo.<br>Tiene una posición creativa frente al uso de los bienes de consumo como tv y juegos de video.<br>Explica las consecuencias del uso inadecuado de algunos bienes de consumo.<br>Comprende y explica los cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad.<br>Establece la importancia del autocuidado en la pubertad.<br>Utiliza la ternura como expresión de cuidado hacia los demás. |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>“ CONDICIONES PARA EL BUEN VIVIR”<br>* Me comporto bien.<br>* Vivo la libertad.<br>* Respeto la autoridad.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Valoración del cuerpo y de la salud emocional.<br>Interés por aprender a                                                                                                                                            | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Respeto los derechos de las personas que lo rodean.<br>Explica en que consiste el valor de la ciudadanía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Soy un ser que tiene sueños y metas.</li> <li>* Apertura para aprender.</li> <li>* La urbanidad me enseña.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>cuidarse.</p> <p>Aplicación de la creatividad para resolver problemas de antivalores</p> <p>Crítica hacia los aspectos negativos de la sociedad de consumo.</p> <p>Aceptación de la propia ternura y expresión de ella a los demás.</p> | <p>Analiza casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución.</p> <p>Explica en qué consisten los derechos fundamentales de los niños.</p> <p>Elabora campañas que tienden a la protección de animales y de la naturaleza.</p>                                 |
| <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>“ La Ética del buen vivir se fundamenta en el amor”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La urbanidad me enseña.</li> <li>* ¿Qué es el amor?</li> <li>* .Amor de pareja.</li> <li>* Amor de familia.</li> <li>* Amor de amistad.</li> <li>* Amor a Dios y a si mismo.</li> <li>* Características del amor :</li> <li>* Verdad, Bien, Entrega.</li> <li>* Amo lo que soy y amo a los otros.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |  | <p>Aplicación del valor de la ciudadanía en la vida cotidiana.</p> <p>Valoración del trabajo en grupo.</p> <p>Respeto por los acuerdos grupales.</p> <p>Participación democrática en la toma de decisiones</p>                             | <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Analiza la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás.</p> <p>Argumenta por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad.</p> <p>Propone acciones para aprender a amar</p> |
| <p><b>“ LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR EN CLAVE DE PROCESO”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué es un proceso?</li> <li>* Me equivoco y aprendo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Valoración y aceptación de las diferencias.</p> <p>Repulsión y rechazo hacia las diversas formas de discriminación.</p>                                                                                                                 | <p>Explica la relación existente entre normas y derechos humanos.</p> <p>Analiza casos donde se presenta discriminaciones y</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Manera de asumir el proyecto de vida.</li> <li>* (Resignación, pereza – orgullo, esperanza – alegría, dedicación).</li> <li>* La urbanidad me enseña.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |                                                                                                                                                                      | <p>Valoración de los derechos y de las normas en diferentes entornos.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>otras formas de violación de los derechos humanos y propone alternativas de solución.</p> <p>Elabora campañas a favor de la igualdad de derechos y en contra de la discriminación.</p> <p>Identifica las situaciones que lo rodean donde está presente la discriminación.</p> <p>Explica diferentes formas de discriminación.</p>                               |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>GRADO SEXTO</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p><b>SOY IMPORTANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Misión y enfoque del área</li> <li>* soy persona</li> <li>* el autoconcepto</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                 | <p>El tema de estudio es “LA PERSONA”, allí se analiza la identidad, sus ser interior, valores, reconocimiento y autoestima, su dignidad y su capacidad de amar.</p> | <p>Valoración y cuidado del cuerpo.</p> <p>Respeto por la privacidad del otro.</p> <p>Critica hacia la posición de los medios de comunicación respecto al cuerpo.</p> <p>Aplicación de hábitos saludables para prevenir consumo de alcohol y cigarrillos.</p> | <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p>Explica la importancia del valor de la empatía en las relaciones personales.</p> <p>Describe las posibilidades del cuerpo como instrumento de relación y de erotismo.</p> <p>Explica las características de las relaciones de noviazgo.</p> <p>Relaciona el autocuidado con la prevención del consumo de alcohol y cigarrillo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                             | Maneja el conflicto de manera asertiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br><b>EL OTRO Y LOS OTROS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Campaña de urbanidad</li> <li>* El otro es muy importante</li> <li>* La familia</li> <li>* El vecindario</li> <li>* Encuentro con la cultura</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>       |  | Valoración de las diferencias.<br>Respeto por la igualdad<br>Responsabilidad social<br>Empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro. | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Representa el concepto de responsabilidad social a partir de diversas situaciones. Analiza casos donde se presenta la marginación y plantea soluciones hacia ellos.<br>Expresa empatía frente a personas que sufren o son desfavorecidas.<br>Explica la diferencia entre conflicto y agresión.<br>Se posiciona críticamente frente a la violación de derechos humanos presente en su entorno. |
| <b>TERCER PERIODO</b><br><br><b>LA DIFERENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las palabras</li> <li>* Los actos</li> <li>* Los valores</li> <li>* La individualidad</li> <li>* ¿Por qué somos diferentes?</li> <li>* Lo realmente humano</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |  | Valoración de la diferencia.<br>Participación en la construcción de las normas.<br>Fomento de cultura democrática en el aula de clase.      | <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Compara el sistema de construcción de normas del colegio, con el nacional.<br>Explica los mecanismos de participación del colegio y de la nación.<br>Argumenta la necesidad de la democracia y de la participación en sus entornos cercanos.                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | Participa en la construcción de normas y acuerdos grupales.<br>Compara el manual de convivencia con la constitución política del país.                                                                                                                                                              |
| <b>LOS GRUPOS HUMANOS</b><br>* En búsqueda de la propia identidad<br>* Los grupos étnicos<br>* Problemas de convivencia<br>* Persona y comunidad<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |                                                                                                                                                                         | Valoración de los derechos humanos<br>Respeto y cuidado de la naturaleza y de los animales.<br>Respeto por los derechos de los niños.<br>Aplicación del valor de la ciudadanía en la vida cotidiana | Reconoce la importancia del cuidado de lo público dentro de la vida comunitaria.<br>Establece relaciones entre la legislación y el bien común.<br>Justifica la existencia de las leyes en el contexto escolar y comunitario.<br>Critica las leyes cuando no están al cuidado del bienestar público. |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                              | <b>GRADO SEPTIMO</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>La persona<br>* Conceptos y diferencias de moral y Ética<br>* Axiología (los valores)<br>* La personalidad ética<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento    | “LA PERSONA Y LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS”, evidentemente se mira como la persona no vive sólo y como en gran medida su realización depende de la relación con los otros. | Valoración del propio cuerpo.<br>Respeto por las diferencias de personalidad.<br>Crítica a los estereotipos de belleza de los medios de comunicación.<br>Cuidado del propio cuerpo.                 | <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Es crítico frente a los estereotipos de belleza dados por los medios de comunicación.<br>Analiza los componentes y características del pensamiento e ideologías adolescentes.<br>Relaciona el riesgo de los                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     | trastornos de la conducta alimentaria con los medios de comunicación y con la presión de grupo.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Las relaciones humanas<br>* Formas de relación<br>* Dificultades en la relación<br>* La conciencia moral<br>* Proyecto de Urbanidad.<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento        |  | Valora a los demás y reconoce las diferencias de pensamiento y definición sexual.<br>Comunicación asertiva de intereses, pensamientos y deseos.                                     | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar.<br>Explica en qué consiste la discriminación y plantea alternativas de solución a ella.<br>Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos.<br>Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación. |
| <b>TERCER PERIODO</b><br><br><b>LA CONVIVENCIA HUMANA</b><br>* Constato mi relación<br>* Quién soy para los otros<br>* La solidaridad<br>* La tolerancia<br>* La justicia<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |  | Respeto frente a las señales de tránsito y otras medidas de seguridad.<br>Cuidado por el medio ambiente social, cultural y natural.<br>Responsabilidad en la prevención de riesgos. | <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Justifica la necesidad de las leyes para garantizar la convivencia ciudadana.<br>Diferencia moral y ética a partir de la resolución de casos.<br>Analiza las garantías presentes en la constitución política y en el código Nacional de infancia y adolescencia.                                    |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | Se inclina hacia la legalidad en sus acciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ECOLOGIA HUMANA</b><br>* Antropología Ecológica<br>* Ética Ecológica<br>* La familia lugar de encuentro solidario.<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |                                                                                                                                                                                                 | Aprecio e inclinación hacia la legalidad en todas sus acciones.<br>Respeto por el ordenamiento jurídico vigente.                                                                                                    | Explica la importancia de preservar la salud y el medio ambiente natural, social y cultural.<br>Construye mapas de riesgos y rutas de evacuación escolares.<br>Participa en proyectos colectivos para mejorar la seguridad del entorno escolar.                                                                                                      |
| <b>Derechos Básicos Aprendizajes.</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <b>GRADO OCTAVO</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Los derechos humanos<br>* La dignidad humana<br>* La persona humana en un ser integro<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento    | “DIGNIDAD HUMANA, DERECHOS Y DEBERES”, proceso partiendo del ser humano en construcción. cómo los deberes y los derechos me hacen o forman en lo que conviene y no convienen algunas actitudes. | Identifica los conceptos básicos de dignidad humana y derechos humanos.<br>Sustenta y aplica los derechos humanos en su propio contexto.<br>Elabora y aplica un proyecto de mejoramiento en las relaciones humanas. | <b>PRIMER PERIODO</b><br>Explica en qué consiste el valor de la ciudadanía.<br>Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal.<br>Se interesa por el bienestar general y no solo el particular en su vida cotidiana.<br>Respeto normas y acuerdos grupales.<br>Compara elementos del gobierno escolar con el gobierno nacional. |

|                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>La unidad en la diversidad<br>* La igualdad humana<br>* Los derechos y Deberes<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento                                |  | Tolerancia por las ideas de los demás.<br>Valoración de la interculturalidad.<br><br>Promoción de la solución pacífica de conflictos.<br><br>Indignación frente a las diferentes formas de discriminación en sus ambientes de referencia. | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Define el valor de la paz y explica por qué es un derecho y un deber. Se posiciona críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia. Argumenta la necesidad de utilizar los mecanismos legales que garanticen la paz. Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de discriminación. Analiza la naturaleza y alcances del derecho internacional humanitario. |
| <b>TERCER PERIODO</b><br><br><b>LA CONVIVENCIA HUMANA</b><br><br>* Equilibrio entre derechos y deberes<br>* Categoría de derechos y deberes<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |  | Respeto por las instituciones públicas.<br>Valoración del bienestar público.<br>Valoración de la posibilidad de participar en la vida pública nacional.<br>Valoración y defensa de la soberanía nacional.                                 | <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Explica en qué consiste el bienestar común y por qué se valora más que el bienestar individual. Se posiciona críticamente frente a la distribución de los bienes y de la propiedad en la sociedad actual. Argumenta la necesidad de la                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | Crítica frente a la tenencia y distribución de la propiedad.                                                                                                                                        | participación en la vida pública y explica sus instancias a nivel local, regional y nacional.<br>Defiende la soberanía nacional y explica en qué consiste.<br>Analiza casos de violación a la soberanía nacional y presenta alternativas de solución.  |
| <b>VALORES AL SERVICIO DE LA PERSONA</b><br>* Leyes para el bien<br>* Derechos y deberes en la constitución<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento                    |                                                                                                                                                  | Crítica hacia el propio comportamiento.<br>Valoración de los preceptos morales de la sociedad.<br>Descubrimiento y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta. | Explica cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética.<br>Construye una ética y moral para su propio comportamiento<br>Conceptualiza acerca de lo que socialmente es considerado correcto.<br>Valora la moralidad social. |
| <b><i>Derechos Básicos Aprendizaje.</i></b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                            | <b>GRADO NOVENO</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Dimensión social de la persona humana<br>* La comunicación<br>* La alteridad<br>* La personalidad<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento | “LA CONVIVENCIA” se visualiza que es la convivencia y como considerar las diferencias en las relaciones, se analizan estrategias para solucionar | Define los conceptos básicos de la dimensión social de la persona humana<br>Justifica la importancia del otro en tu proyecto                                                                        | <b>PRIMER PERIODO</b><br><br>Comprende las condiciones para una sana convivencia<br>Explica con argumentos la necesidad de reconocer tu aporte                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | conflictos, y cómo la tolerancia y el respeto son valores fundamentales en la búsqueda del bien común. | personal y comunitario<br>Propone algunas situaciones de la vida donde se enriquece el vínculo con el otro.                                                                                                                 | a la convivencia social<br>Realiza un programa de vida que relacione su proyecto personal con los otros.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>La autoestima y valoración personal<br>* Condiciones para la sana convivencia<br>* Dignidad e igualdad<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento         |                                                                                                        | Respeto y tolerancia hacia la opinión ajena.<br>Repudio acerca de la violación de derechos humanos.<br>Defensa de la vida, la dignidad y la paz.<br>Crítica de posiciones éticas extremistas, radicales y fundamentalistas. | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Se posiciona críticamente frente a las violaciones de derechos humanos que se desprenden de la carrera armamentista y del uso inadecuado de la tecnología.<br>Explica las corrientes éticas desde las cuales se explican los problemas éticos actuales.<br>Defiende la vida y demás derechos humanos desde sus opiniones y críticas. |
| <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Dignidad e igualdad<br>* Convivir en la diversidad<br>* Sentido de la tolerancia<br>* Valores de la convivencia<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |                                                                                                        | Valoración de la ciudadanía.<br>Valoración del estado<br>Defensa de la soberanía nacional.<br>Participación ciudadana en asuntos civiles y públicos.                                                                        | <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Diferencia el rol del estado del de la sociedad civil.<br>Explica la centralización y descentralización como formas de toma de decisiones públicas.<br>Argumenta porque la participación                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | civil, hace parte del código ético del ciudadano.<br>Sustenta la defensa de la soberanía nacional en relación con la existencia de las instituciones estatales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Características de los conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dimensión constructiva de los conflictos</li> <li>* Transformación de los conflictos</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |                                                                            | <p>Respeto por la palabra y opinión de los demás.</p> <p>Crítica hacia la propia conducta moral</p> <p>Interés por el bienestar común.</p> <p>Valoración y legitimación de las instituciones y autoridades públicas.</p> <p>Pacifismo en la resolución de conflictos.</p> | <p>Argumenta porque la unión entre autonomía y heteronomía, permite acercarse a una moral personal que no atente contra la moral social.</p> <p>Es crítico frente al propio proceder moral y ético.</p> <p>Explica las premisas básicas de convivencia: resolución de conflictos y existencia de autoridades.</p> <p>Analiza casos de dilemas éticos entre lo individual y lo público.</p> <p>Identifica las formas de corrupción en el país y las formas de prevenirla.</p> |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <b>GRADO DECIMO</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PRIMER PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                     | <p>“ÉTICA Y VIDA”</p> <p>Contempla la ética en todo su panorama, sobre</p> | <p>Amor por la familia</p> <p>Amor por el propio</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p>Demuestra con su actitud, una vivencia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La vida humana, fundamento de la ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La conciencia moral.</li> <li>* Los actos humanos y la moralidad.</li> <li>* La manipulación en el mundo.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>         | <p>todo en el sentido que se identifica su papel en temas esenciales del ser humano como es la vida misma y el respeto hacia ella, no importando la situación que se presente. Se da una mirada a temas tan fundamentales como el aborto, la eutanasia, la clonación, el transplante de órganos.</p> | <p>cuerpo</p> <p>Responsabilidad sexual.</p> <p>Manejo emocional y del estrés.</p> <p>Asertividad en la toma de decisiones.</p> <p>Crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación.</p> | <p>responsable y sana de la sexualidad, basada en la toma de decisiones al respecto.</p> <p>Conceptualiza la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales, y explica como influye el manejo emocional y del estrés en estos eventos.</p> <p>Mantiene una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, que distorsionan la sexualidad en los jóvenes.</p> <p>Elabora un proyecto personal de vida, proyectándolo hacia la esfera familiar.</p> |
| <p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p> <p>Manipulación genética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El aborto.</li> <li>* Eutanasia.</li> <li>* La violencia: atentado contra La dignidad de la persona.</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Amor por el propio cuerpo.</p> <p>Responsabilidad sexual.</p> <p>Asertividad en la comunicación.</p> <p>Prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.</p>            | <p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p> <p>Explica cuáles son las enfermedades de transmisión sexual más comunes y cuál es la mejor forma de prevenirlas</p> <p>Demuestra seguridad y responsabilidad en la toma de decisiones frente a su sexualidad</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Define los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad y cómo dentro de ellos media la comunicación intrapersonal. Explica la relación existente entre sexualidad y farmacodependencia y sus formas de prevención. Explica el funcionamiento de los métodos de regulación de la fertilidad.</p>                                                          |
| <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Amar la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El derecho a la vida y a la integridad</li> <li>* El suicidio</li> <li>* El homicidio</li> <li>* Subsistir o vivir con dignidad</li> </ul> <p>* PROYECTO DE VIDA</p> <p>* Autoconocimiento</p> |  | <p>Valoración del trabajo en equipo. Valoración de los proyectos colectivos. Tendencia a la asociación de ideas y de intereses. Participación en iniciativas colectivas. Responsabilidad social con los proyectos emprendidos.</p> | <p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Se asocia en proyectos colectivos, dando importancia al trabajo en equipo. Explica en qué consiste la responsabilidad social de los empresarios. Analiza casos de dilemas éticos de los empresarios. Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo. Argumenta la necesidad de los proyectos cooperativos en sociedades como la nuestra.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mis sueños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborando el auto diagnóstico</li> <li>* Orientación vocacional</li> <li>* Reconocimiento y potenciación de habilidades destrezas y competencias básicas</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Reconoce los valores que exaltan la vida humana</p> <p>Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida Humana</p> <p>Destaca la importancia de la vida humana como fundamento de la ética</p> <p>Cumple responsablemente con las actividades del área.</p>     | <p>Reflexiona sobre su sentido de vida y la incidencia en su proyecto de vida</p> <p>Evalúa el aporte que los sueños personales dan al proyecto de vida</p> <p>Determina las limitaciones y fortalezas individuales en los diferentes ámbitos del proyecto de vida</p> <p>Identifica las habilidades para la vida como factores Favorecedores de la relación consigo mismo y con los demás.</p> |
| <b>Derechos Básicos Aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>GRADO ONCE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p>Conceptualización general del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ética y libertad procesos sociales.</li> <li>* La libertad, una conciliación ontológica.</li> <li>* La libertad en la historia.</li> <li>* Proyecto de urbanidad “sentido de pertenencia”.</li> <li>* Plan lector “El valor de elegir”</li> <li>* PROYECTO DE VIDA</li> <li>* Autoconocimiento</li> </ul> | <p>“ÉTICA PARA LA LIBERTAD”</p> <p>Propuesta temática y didáctica del grado 11º, concibiendo la libertad como una opción de vida y considerando que es la persona la que debe vivir y actuar en la libertad y no las condiciones que determinen este hecho fundamental en su vida.</p> | <p>Crítica hacia las acciones políticas que no se fundamentan en la ética del deber.</p> <p>Respeto por las instituciones y los valores que yacen en su origen.</p> <p>Acato de los valores que garantizan la convivencia social y el mejoramiento de las comunidades</p> | <p><b>PRIMER PERIODO</b></p> <p>Investiga los valores de la sociedad y su poder de influencia en los individuos.</p> <p>Destaca la importancia de una trasmutación de valores en la sociedad para garantizar la justicia y la igualdad social.</p> <p>Explica la naturaleza y el alcance de la política y analiza casos en los cuales la política obra por fuera de</p>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                         | toda ética.<br>Elabora propuestas de sociedades basadas en valores universales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>El ser libre y el acto libre.<br>* Libertad en situación<br>* Libertad como tarea.<br>* Libertad como proyecto ético.<br>* Plan lector “El valor de elegir”<br>Fernando Savater.<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento |  | Valoración de la vida, la condición y la dignidad humana.<br>Aceptación de los límites del ser humano en cuanto a la manipulación de la especie.<br>Aceptación de la diferencia y diversidad de criterios.              | <b>SEGUNDO PERIODO</b><br><br>Explica el valor de la tolerancia de manera argumentativa.<br>Acepta la diversidad de criterios, en cualquier discusión o tema, con respeto y valoración de la diferencia.<br>Se posiciona críticamente frente a los casos de manipulación genética.<br>Explica el concepto de ecología humana y analiza las normas éticas y los valores humanos que subyacen a él. |
| <b>TERCER PERIODO</b><br><br>La paz interior<br>* La paz exterior<br>* Valores determinantes de la paz<br>* La no violencia<br>Violentamente<br>* PROYECTO DE VIDA<br>* Autoconocimiento                                                                   |  | Respeto por los bienes ajenos, privados o públicos.<br>Repudio de la delincuencia y la corrupción.<br>Integridad y honestidad en las acciones.<br>Crítica social de las instituciones envueltas en el crimen organizado | <b>TERCER PERIODO</b><br><br>Asume una posición crítica frente a los factores sociales que facilitan y promueven la delincuencia y el crimen organizado.<br>Explica los mecanismos institucionales que tienen como finalidad combatir la delincuencia.                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Argumenta porque la corrupción facilita la delincuencia.</p> <p>Explica el fenómeno de la corrupción desde la ética de la sociedad civil.</p> <p>Relaciona la tolerancia con la existencia de la delincuencia y el crimen organizado en las sociedades actuales.</p>                                                                                                                 |
| <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Soy un ser trascendente</li> <li>* Debo tener una meta en la vida</li> <li>* Profesión al servicio de la vocación</li> <li>* Proyectos de vida en la historia</li> <li>* Mi proyecto de vida</li> </ul> |  | <p>Interés por proyectar su vida profesional, ocupacional y laboralmente.</p> <p>Valoración del trabajo y de la educación.</p> <p>Interés por retribuir positivamente a la sociedad por la educación recibida.</p> | <p>Reconoce la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral.</p> <p>Explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad.</p> <p>Elabora un proyecto personal de vida en el ámbito laboral especificando metas a mediano plazo.</p> <p>Valora el trabajo y la educación como insumos positivos y de retribución a la sociedad.</p> |