INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS, ARABIA

PLAN DE AREA

FORMACIÓN EN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Jerson Gutiérrez Aguirre

Corregimiento de Arabia
Pereira, Risaralda
2022

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

1. JUSTIFICACION

Nos encontramos en un mundo que ha sido sometido a múltiples transformaciones y por ende hemos estado sujetos a cantidad de cambios para los cuales -en la mayoría de las ocasiones- no estábamos preparados, cuestión que indica la importancia del "ser" de la humanidad, y que se ha visto entonces afectado por su desplazamiento a un plano secundario.

Esto pareciera contribuir a la generación de consecuencias devastadoras para la sociedad y en ese apuro desenfrenado de cambios, el hombre es víctima del olvido de algo que parecía poco importante: el de educarse como persona y esto implica asumir una responsabilidad propia y un compromiso para con los demás al compartir con estos tanto su entorno como su mundo.

Por ello la educación debería reconsiderar sus motivaciones teniendo en cuenta que todo acto educativo encierra un comportamiento ético y que su propósito fundamental es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y las inteligencias múltiples. Ello implica abarcar dimensiones de acción o comportamiento, y este es el espacio explicito de la educación ética. Este tipo de educación se hace evidente en todos los procesos sociales en los cuales se desenvuelve el individuo, ya que este aprende a través de la interacción con el otro, en su reconocimiento y la oportunidad de jalonamiento y/o movilidad de pensamiento que éste le pueda brindar. Vigotsky lo llamó el par mas avanzado que permite acompañar al otro en su búsqueda por el conocimiento, y más aún si éste se encuentra relacionado con su comportamiento social. Precisamente por esto el enfoque que aquí se expone tiene sus fundamentos en la pedagogía por proyectos lo cual le permite al estudiante desarrollar sus competencias a través de un proceso consensuado que parte de su propio interés para que los saberes tengan un significado y éste se relacione con su entorno cotidiano, llevando al joven al interior de un proceso de investigación que sirve como excusa para el encuentro con otros conocimientos haciendo posible la integración con otras áreas.

2. METODOLOGIA:

Estrategia de búsqueda del aprendizaje a través de la pedagogía basada en el currículo problémico y la pedagogía por proyectos que tomado sus fundamentos en la teoría socio-cognitiva que facilita la construcción de conocimiento desde el interaccionismo y el lenguaje por esta razón la estructura del programa no es por tema estrictamente secuencial ya que se abarcan a partir de una pregunta de investigación propuesta y consensuada por los estudiantes y planeada de igual forma.

3. DESARROLLO DE METODOLOGIA

- · Elaboración de preguntas
- Escogencia de una pregunta desde las que fueron expresadas
- Elaboración de cronograma (actividades, investigación, evaluación, delegación de funciones)
- · Desarrollo de cronograma y asociación de la pregunta con los contenidos del área
 - Evaluación

4. EJECUCIONES:

Las que se fijen con los estudiantes que pueden implicar desde la consulta, recolección de datos, salidas exploratorias, entrevistas, debates y la organización de una actividad final para exponer el proceso de investigación

5. RECURSOS

- · Biblioteca
- Instalaciones del colegio
- · Instituciones que generan red social (iglesia, bienestar familiar, alcaldía)

- · Sala de informática y similares.
 - · Humano

6. EVALUACIÓN

Evaluación continúa durante el proceso en:

- · Responsabilidad en las asignaciones
- · Aplicación de valores en el comportamiento
 - · Respeto en la clase
 - · Participación

INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS, ARABIA MALLAS CURRICULARES – ETICA - 2022

GRADO TRANSICIÓN:

DIMENSION ETICA.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EJE TEMATICO Normas de convivencia Deberes y desarrolla su sensibilidad los niños Solución de conflictos. Los Valores Las emociones Cas con mayor emociones Cas con mayor confianza y control de La familia y sociedad. La familia y sociedad. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Toma decisiones frente a algunas situaciones frente a algunas situaciones cotidianas. Reconoce que todas las persona tienen valores y cada una es importante. Reconoce que es parte de una comunidad y un territorio con gradualmente con territorio con costumbres, valores y tradiciones. Participa en la construcción y convenciones externas que regulan su conducta en los proyectos Poberes y desarrolla su situaciones Reconoce que todas las persona tienen valores y cada una es importante. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidat y convenciones externas que regulan su conducta en los proyectos	
convivencia cualidades y capacidades y desarrolla su derechos de los niños hacia las cualidades y otros. Solución de conflictos. Los Valores Las emociones Con mayor confianza y control de La familia y sociedad. La familia y sociedad. Convivencia cualidades y sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Frente a algunas situaciones cotidianas. Reconoce que todas las persona tienen valores y cada una es importante. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidat construcción con construcción con construcción con construcción colectiva de acuerdos, regulan su objetivos y	
Deberes y desarrolla su sensibilidad los niños hacia las cualidades y necesidades de conflictos. Los Valores Las con mayor confianza y emociones Confianza y control de La familia y sociedad. La familia y sociedad. Capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad y un tradiciones. La familia y acuerdo con costumbres, control de acuerdo con control de acuerdo con control de acuerdo con costumbres de su comunidad y un territorio con de construcción con otros. La familia y acuerdo con control de acuerdos, objetivos y convenciones externas que regulan su objetivos y	de
Deberes y derechos de los niños sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de conflictos. Los Valores • Actúa gradualmente con mayor emociones emociones control de La familia y sociedad. Las emociones control de La familia y sociedad. Las externas que regulan su cotidianas. Cotidianas. Reconoce que todas las persona tienen valores y cada una es importante. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidat solidarias en las actividades en la que participa.	
derechos de los niños sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de conflictos. Los Valores Las emociones emociones La familia y sociedad. converciones converciones converciones converciones sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Participa en la construcción con cortos miembros de su comunidad y un territorio con de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad y un territorio con costumbres, valores y de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad y un territorio con de control de acuerdo con control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su objetivos y	
los niños hacia las cualidades y necesidades de conflictos. Los Valores Las emociones La familia y sociedad. los niños hacia las cualidades y necesidades de otros. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. La familia y sociedad. Participa en la construcción construc	;
Solución de conflictos. Los Valores Las emociones emociones La familia y sociedad. Cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con y sociedad. La familia y sociedad. Cualidades y necesidades de otros. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidat construcción y convenciones externas que regulan su objetivos y Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidat solidarias en las actividades en la que participa.	
Solución de conflictos. Los Valores - Actúa gradualmente con mayor emociones La familia y sociedad. La familia y sociedad. Los Valores - Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con y convenciones externas que regulan su - Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. - Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. - Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. - Actúa gradualmente costumbres, valores y de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad solidarias en las actividades en la gue participa.	
conflictos. Los Valores • Actúa gradualmente costumbres, valores y confianza y control de La familia y sociedad. La confianza y convenciones y convencion	
Los Valores • Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. La familia y sociedad. Los Valores • Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. La familia y sociedad. • Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. • Actúa gradualmente costumbres, valores y de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidat consciedad. • Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. • Actúa construcción con sus pares y otros miembros de su comunidate y solidarias en las actividades en la que participa.	
Los Valores - Actúa gradualmente costumbres, valores y emociones Confianza y control de La familia y sociedad. - Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. - Participa en la criterios, reglas y convenciones externas que regulan su - Actúa gradualmente costumbres, valores y tradiciones. - Participa en la construcción costumbres, Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunida Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en la que participa.	
gradualmente costumbres, valores y de convivencia que se construye emociones confianza y control de La familia y sociedad. La familia y sociedad. gradualmente costumbres, valores y tradiciones. Participa en la construcción y convenciones y colectiva de externas que regulan su objetivos y Muestra respeto por los acuerdo de convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunida Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en la que participa.	
Las con mayor confianza y tradiciones. La familia y sociedad. Con mayor confianza y tradiciones. La familia y sociedad. Control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que externas que externas que regulan su construcción objetivos y Con mayor con valores y tradiciones. Participa en la convivencia que se construye en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad solidarias en las actividades en la que participa.	
emociones confianza y control de La familia y sociedad. Criterios, reglas y convenciones externas que regulan su confianza y control de La familia y sociedad. Criterios, reglas construcción y convenciones externas que regulan su conjetivos y convenciones colectiva de que participa. en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunida Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en la que participa.	
La familia y sociedad. Control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su control de acuerdos, objetivos y control de acuerdos, objetivos y control de acuerdos, objetivos y convenciones colectiva de que participa.	n
La familia y sociedad. Construcción con con con construcción y convenciones externas que regulan su construcción objetivos y Participa en la construcción construcción colectiva de acuerdos, objetivos y	.
sociedad. criterios, reglas y construcción y convenciones externas que regulan su construcción colectiva de acuerdos, objetivos y	d.
y convenciones colectiva de externas que acuerdos, regulan su objetivos y	
externas que acuerdos, que participa. regulan su objetivos y	
regulan su objetivos y	ıs
I CONQUETA EN IOS I DROVECTOS I	
] ' ' '	
	'
ambitos en que grupales respetando las reglas participa. establecidas y las normas para la	
Demuestra convivencia.	
consideración y	
Acepta a sus respeto al Identifica que los seres humano	
compañeras y relacionarse con son distintos y que la	´
compañeros otros. participación de todos es	
como son, y importante para la vida en	
comprende que sociedad.	

todos tienen	Manifiesta en	
responsabilidad	sus acciones	
es y los mismos	cotidianas	
derechos, los	reconocimiento,	
ejerce en su	aceptación y	
vida cotidiana y	respeto por las	
manifiesta sus	personas que le	
ideas cuando	rodean	
percibe que no		
son respetados.		
 Establece 		
relaciones		
positivas con		
otros, basadas		
en el		
entendimiento,		
la aceptación, y		
la empatía.		

	GRADO PRIMERO		
EJE TEMATICO	ESTANDARES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE
			LOGROS
PRIMER PERIODO	El tema de		PRIMER PERIODO
	estudio es "EL		
VIVO PARA SER FELIZ	GRUPO", donde	Reconocimiento de	Se define a sí mismo
* Soy persona	se pretende	la importancia del	como
* Formo parte de	reconocer ¿qué	cuidado del cuerpo	perteneciente a una
diferentes grupos	es?, ¿cómo se	y del amor al	familia
(familia-colegio)	conforma?, ¿qué	mismo.	Explica que es un ser
Personas que me	deberes y	Pertenencia e	diferente de
acompañan y me	derechos implica	identidad con la	los demás
ayudan a vivir mejor	pertenecer al	familia	Describe los rasgos
* La Ética me da	grupo?; además		específicos de su
pistas para vivir la	se considera la		cuerpo como cara,
urbanidad	escuela como un		ojos, pelo,
* PROYECTO DE VIDA	lugar de		genitales etc.
* Fundamentación	encuentro, la		Define por qué debe
teórica	misma relación		amar y cuidar
	con los amigos		su cuerpo y explica la
	como una vida de		importancia
	grupo y		de una buena
	finalmente ¿cómo		alimentación.

	<u> </u>	r	,
SEGUNDO PERIODO EL BIEN Y LA VERDAD * ¿Qué es lo bueno y lo malo? * Cualidades de una persona buena (la transparencia, la honestidad, la solidaridad, el respeto). * Consecuencias de hacer el mal y hacer el bien. * La ética me da	en un grupo se reconoce el líder? , el valor del servicio y el sentido de la autoridad.	Resolución pacífica de conflictos. Utilización del diálogo en todas las situaciones personales. Reconocimiento y respeto de la norma fundamentada en valores como el respeto, la tolerancia, la	Cumple responsablemente con las actividades dentro y fuera del aula de clase. SEGUNDO PERIODO Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos. Es capaz de respetar la posición de los compañeros en un diálogo. Valora las diferencias dentro de las conversaciones
pistas para vivir la urbanidad. * PROYECTO DE VIDA		autoestima y desde el manual de convivencia	
* Autoconocimiento			
TERCER PERIODO			TERCER PERIODO
LOS DEMÁS MERECEN MI RESPETO * Quien es el otro (la diferencia-tolerancia) * Llamados a la igualdad no a la uniformidad * Encuentro desde el respeto (características del trato respetuoso) * La Ética me da pistas para vivir la urbanidad		Acato de las normas del manual de convivencia Participación en la construcción de las normas	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase. Acata las normas de convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. Asume una actitud de cuidado valoración de su entorno institucional,

		familiar y social. Representa a través de gráficos dibujos, esquemas y collage, las normas de convivencia
		ciudadana.
	Valoración de las normas dentro de la vida cotidiana. Acato y respeto a las figuras de autoridad. El valor de la comunicación. El valor del respeto hacia otras culturas. La posibilidad de la expresión. La singularidad y la diversidad	Se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos. Orienta su trabajo hacia metas comunes. Explica por qué es más importante preservar el bienestar común sobre el particular.
GRADO SEGUNDO		
tema que orientará la dinámica de la clase, concibiendo la familia como el primer lugar donde la persona va articulando su proyecto de vida, desde el sentido de los valores que	Interés por conocer algunos aspectos de su cuerpo. Valoración de las diferencias. Pertenencia y respeto por la familia y la función procreadora de los padres.	Reconoce algunas partes integrales de su yo: mente, alma, cuerpo. Describe el vestido y el aseo como hábitos primordiales para la vida. Explica las características que lo
	"LA FAMILIA" es el tema que orientará la dinámica de la clase, concibiendo la familia como el primer lugar donde la persona va articulando su proyecto de vida, desde el sentido	normas dentro de la vida cotidiana. Acato y respeto a las figuras de autoridad. El valor de la comunicación. El valor del respeto hacia otras culturas. La posibilidad de la expresión. La singularidad y la diversidad "LA FAMILIA" es el tema que orientará la dinámica de la clase, concibiendo la familia como el primer lugar donde la persona va articulando su proyecto de vida, desde el sentido de los valores que

* La ética me orienta para vivir la urbanidad * PROYECTO DE VIDA * Fundamentación teórica	las normas que orientan las diversas relaciones de los seres humanos.	Autocuidado del cuerpo y prevención del abuso sexual.	hacen diferente de los demás Expresa sentimientos de forma adecuada. Explica cuál es su género y a que grupo racial pertenece Explica su lugar dentro de la familia. Reconoce que la procreación es función de los padres
SEGUNDO PERIODO			SEGUNDO PERIODO
* Me conozco, me acepto y me amo (Reconocimiento de mi cuerpo y sentimientos, de mi familia, de mi colegio, de mis amigos, de mi sociedad) * Tengo un historia de vida y la acepto. * Mi vida es un regalo para seguir construyendo. * La ética me orienta para vivir la urbanidad. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Interés por el bienestar común en los entornos cercanos. Valoración y disposición para el trabajo en equipo. Análisis del autoconcepto y autoimagen Personales. Construcción colectiva de los conceptos de auto imagen y auto conocimiento. Reconoce la importancia de valorar el cuerpo, los sentimientos y el espacio social cercano. Describe los rasgos característicos de su historia	Comparte y comunica de forma adecuada sus sentimientos Define el concepto que tiene de si mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal. Argumenta porque la expresión violenta es negativa para la comunidad Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.

* El cuidado Físico: Deporte, alimentación, buen dormir, asistencia médica, higiene. * El cuidado interior: La oración el estudio, el cultivo de los valores. * La responsabilidad valor que me forma en el cuidado personal. * La ética me da pistas para la urbanidad * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	individual, valorando la presencia de sus padres y personas cercanas. Elabora propuestas para crecer en la autoestima y la urbanidad. Valoración del grupo familiar. Cuidado y amor hacia el cuerpo. Respeto y aceptación por las diferencias individuales. Identifica acciones que permiten crecer sano e integralmente. Describe estrategias de cuidado personal que favorece su crecimiento. Elabora propuestas para crecer en la	TERCER PERIODO El auto cuidado Prevención de consumo excesivo de juegos de video y televisión. Los antivalores de la sociedad de consumo La creatividad Expresión social de la ternura La preparación para la pubertad
El cuidado de si en las relaciones con los demás. * El valor de la otra persona como alguien igual a mí. * Mis relaciones, proyectan mi interior (alegría o tristeza) * Me acepto y acepto al otro.	Acato de las normas del manual de convivencia Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos. Participación en la construcción de las normas	Identifica las personas que detentan autoridad dentro de su contexto escolar y familiar. Actúa de acuerdo con las normas esperadas. Asocia el bienestar con el

* La drica me da pistas para vivir la urbanidad. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento Derechos Básicos Aprendizaje. GRADO TERCERO PRIMER PERIODO LAS ACCIONES LAS ACCIONES LOS actos humanos: libertad, razón decisión. * Mis diferentes acciones: en la familia, el estado, el colegio y la glesia, vistos acciones: en la reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento PERIMER PERIODO de la ma enética es "LA INSTITUCIÓN", yeste tema despliega una mirada amplia de libertad, razón de la familia, el estado, el colegio y la legisia, vistos acciones: en la ramilia, colegio, amigos, sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento PERNSAMOS PARA ACTUAR? ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los cidad. * Los problemas al no reflexionar: * Los cidad. * Los problemas al no reflexionar: * Los cidad. * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los cidad. * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las pelezionar: * Los conflictos (las pelezionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las pelezionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las pelezionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las pelezionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las pelezionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no re				
PRIMER PERIODO LOS actos humanos: libertad, razón le decisión. * Mis diferentes acciones: en la ramigos, sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento * Autoconocimiento SEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? ¿Reflexionas antes de actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Cando TERCERO Reconoce que las acciones del ser humano son una opción libre que está motivada por unas causas y genera unas causas y gen	pistas para vivir la urbanidad. * PROYECTO DE VIDA			·
PRIMER PERIODO el tema en ética es "LA INSTITUCIÓN", y este tema despliega una mirada amplia de la familia, el estado, el colegio y la Iglesia, vistos caciones: en la enciciones y los deseos. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento * PROYECTO DE VIDA * Actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones: al tos conflictos (las peleas) productos de reacciones: al tos conflictos (las peleas) productos de reacciones: al tos conflictos (las peleas) propulemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los productos de reacciones * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los productos de reacciones * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los productos de reacciones				
PRIMER PERIODO el tema en ética es "LA INSTITUCIÓN", y este tema despliega una mirada amplia de la familia, el estado, el colegio y la lglesia, vistos como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento SEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones a los conflictos (las peleas) productos de reacciones; a los conflictos (las peleas) productos de reacciones; a los conflictos (las peleas) problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionars * Los problemas al no reflexionars antes de actuar? * Los problemas al no reflexionars * Los problemas al no reflexionars antes de actuar? * Los problemas al no reflexionars * Los problemas al no reflexionars * Los problemas al no reflexionars * Los problemas al no reflexionars antes de actuar? * Los problemas al no reflexionars * Las problemas al no reflexionars * Los p				
PRIMER PERIODO LAS ACCIONES LAS ACCIONES LAS ACCIONES LOS actos humanos: libertad, razón decisión. * Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento * Autoconocimiento SEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones: * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones al content de la familian acciones que muestro el bara muita ampilia de estado, el colegio y la sociedad. * Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí motivada por unas causas y genera unas causas y ge	Aprenaizaje.	CDADO TERCERO		
LAS ACCIONES LOS actos humanos: libertad, razón decisión. * Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento * Autoconocimiento SEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los rostructiva y and portion de la diferencia multiculturalidad dentro de la dimportancia de la multiculturalidad dentro de la descanso dentro de sú motivada por unas causas y genera unas causas y ge	DDIMAED DEDICOO			DDIMED DEDICOS
LAS ACCIONES V este tema despliega una mirada amplia de la familia, el estado, el colegio y la lglesia, vistos acciones: en la como espacios que forman al ser humano y la escaciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento * Autoconocimiento ESEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los acciones. mirada amplia de la familia, el gerupo está que mejoran sus acciones, dentro de la diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: mirada amplia de la familia, el gerupo está que forma al ser humano son una opción libre que está Comprende la importancia del descanos dentro de su autocuidado diario. Construye historias, cuentos o como medio de ocomunicación en sus relaciones que muestran el obrar del ser humano. Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la diferencia. Conficiones Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. Interés por aprender a expresar importancia de la importancia de la multiculturalidad dentro de la diferencia expresar sentimientos e ideas	PRIMER PERIODO		Danamana awa laa	PRIIVIER PERIODO
libertad, razón decisión. * Mis diferentes acciones: en la como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad. * La urbanidad moldea mi comportamiento experciones y los de la sociedad. * Autoconocimiento * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento * Egundo Periodo ¿Pensamos Para Actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instinitivas * Los problemas al no reflexionas: actores de setado, el colegio y la ligesia, vistos como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad. * Construye historias, cuentos o como medio de comunicación en sus relaciones que muestran el obrar del ser humano. Elabora propuestas que mejoran sus accitud de amor hacia sí mismo * SEGUNDO PERIODO * Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. Interés por aprender a expresar importancia del a motivada por unas causas y genera unas causas vauscu		y este tema despliega una	acciones del ser humano son una	sentimientos y
decisión. * Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento SEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? ¿Reflexionas antes de actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al radiida, el colegio y la la sociedad. estado, el colegio y la leglesia, vistos causas y genera unas consecuencias. Construye historias, cuentos o stuaciones que muestran el obrar del ser humano. Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. SEGUNDO PERIODO SEGUNDO PERIODO Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva. Comprende la importancia del multiculturalidad dentro de la		· ·		
* Mis diferentes acciones: en la como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento SEGUNDO PERIODO ¿PENSAMOS PARA ACTUAR? ¿Reflexionas antes de actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Los problemas al no reflexionar: * Ma glesia, vistos counas y genera unas causas y genera unas su autocuidado diario. Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo * Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí mismo * SEGUNDO PERIODO * Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí fortalezas y debilidades. Interés por aprender a expresar importancia de la multiculturalidad dentro de la	1	· '		·
¿PENSAMOS PARA ACTUAR? Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus desacuerdo de fortalezas y debilidades. Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al no reflexionar: Valoración de la Es respetuoso de las diferencias. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y debilidades. Interés por asertiva. Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la	* Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad. * Los instintos, las reacciones y los deseos. * La urbanidad moldea mi comportamiento. * PROYECTO DE VIDA	y la Iglesia, vistos como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo	causas y genera unas consecuencias. Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano. Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la	descanso dentro de su autocuidado diario. Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones Manifiesta una actitud de amor hacia sí
diferencia. Conocimiento de sí Expresa desagrado o Exeflexionas antes de actuar? Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas Los problemas al no reflexionar: diferencia. Conocimiento de sí Expresa desagrado o desacuerdo de fortalezas y forma debilidades. Interés por asertiva. Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la	SEGUNDO PERIODO			SEGUNDO PERIODO
	ACTUAR? ¿Reflexionas antes de actuar? * Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas * Los problemas al		diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. Interés por aprender a expresar sentimientos	diferencias. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva. Comprende la importancia de la multiculturalidad
	no reflexionar.			

tristeza, dolor, pena,		Explica las
vergüenza		características
* Resultado de una		básicas de algunos
actuación que se		grupos
piensa: seguridad,		culturales presentes
alegría, capacidad		en su país
para mejorar.		o en su ciudad.
* La urbanidad		
moldea mi		
comportamiento		
* PROYECTO DE VIDA		
* Autoconocimiento		
TERCER PERIODO		TERCER PERIODO
COMPORTAMIENTOS	Identifica cuáles	Es respetuoso de las
EN DIFERENTES	deben ser los	diferencias.
MOMENTOS	comportamientos	Expresa desagrado o
* Elementos para un	adecuados en los	desacuerdo de
buen	diferentes	forma
comportamiento:	momentos.	constructiva y
Sentido común y	Argumenta por qué	asertiva.
respeto del otro.	los	Participa de las
* Mi comportamiento	comportamientos	decisiones
y la relación con los	personales influyen	grupales hechas a
demás.	en las	partir del
* Normas de	buenas relaciones	consenso
comportamiento en	con los demás.	
los diferentes	Propone normas	
momentos y lugares.	básicas de	
* Corrijo mis	comportamiento	
comportamientos	para ubicarse en los	
incorrectos	diferentes	
* PROYECTO DE VIDA	momentos.	
* Autoconocimiento		
Me comporto bien	Valoración por el	Participa con sus
para vivir mejor:	punto de vista del	opiniones en
* ¿Se por qué actúo?	otro.	diálogos grupales,
* Amo lo que hago	Respeto por la	argumentando su
* El que se	palabra de los	punto de vista.
comporta bien, vive	compañeros.	Escucha
mejor	Autoconciencia de	respetuosamente a
* La urbanidad	la reciprocidad en	los demás.
moldea mi	la	Explica cómo las
comportamiento.	propia conducta.	propias

* PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento Derechos Básicos		Interés por los demás.	acciones pueden afectar a otras personas. Es consciente del daño o bienestar potencial que puede causar a otras personas con sus acciones.
Aprendizaje.			
	GRADO CUARTO		
PRIMER PERIODO	El tema central		PRIMER PERIODO
"EL SENTIDO DE LA NORMA" ¿Qué es la norma? * ¿Para qué sirve la norma? * Historia de la norma (origen) * ¿Cómo se vive la norma, por convicción o por imposición? * La norma, base de la convivencia social. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	son "LAS NORMAS", entendidas no simplemente como un estricto cumplimiento de algo sin ninguna razón, sino enseñadas sobre el hecho de que estas se fundamentan en los valores, por eso la convivencia, la libertad y la responsabilidad serán temas de gran pertinencia en esta grado.	Reconoce el origen y el sentido de la norma en la realidad del ser humano. Explica la importancia de la norma en su vivencia personal y familiar. Propone estrategias para vivir de una mejor manera la norma, como base de la convivencia social.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo clase. Crea estrategias para mejorar convivencia dentro del grupo. Reconoce sus errores y se dispone repararlos. Acata las normas de convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad.
SEGUNDO PERIODO			SEGUNDO PERIODO
LA VIVENCIA DE LA NORMA * Necesidad de la norma * La norma nos hace libres * Existencia de normas en:		Valoración de las diferencias. Disposición para solucionar conflicto pacíficamente. Empatía hacia el lugar de los demás en diferentes situaciones.	Elabora sus emociones y las expresa por medio de lenguajes constructivos. Diferencia conflicto de agresión y los representa en sociodramas y juegos de roles.

		1
Nuestra vida, El hogar, El colegio, La comunidad, El templo Proyecto de urbanidad: Las relaciones humanas * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento TERCER PERIODO Concepto de libertad. * Manejo de la libertad y la autonomía en el ser humano. * Concepto de responsabilidad. * Comportamientos responsables del ser humano. * Relación de la norma con los conceptos de libertad y responsabilidad. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Analiza la norma desde la libertad y la responsabilidad. Argumenta por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad. Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.	Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos. Se interesa por mantener un clima de empatía y respeto dentro de sus relaciones. TERCER PERIODO Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal. Se interesa por el bienestar general y no sólo el particular en su vida cotidiana. Respeta normas y acuerdos grupales. Define y conceptualiza los aspectos fundamentales del cooperativismo.
Soy un ser social * Valores para una buena convivencia en grupo. * Necesidades de la sociedad actual- * PROYECTO DE VIDA * Construcción de mi proyecto de vida	Interés por conocer y respetar los derechos humanos. Valoración de la norma como garante de derechos. Apreciación de los valores que están inmersos en los derechos humanos.	Explica las relaciones entre norma, valor y derechos humanos. Conceptualiza sobre la necesidad de la norma en los diferentes grupos sociales. Explica los diferentes tipos de derechos humanos. Representa los derechos de los niños por medio de sociodramas o rol play.

Derechos Básicos Aprendizaje. PRIMER PERIODO " La Ética en el buen	GRADO QUINTO "EL DIÁLOGO" es el tema que se	Identifica la	Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos. PRIMER PERIODO Es crítico frente a los
vivir" La Ética: Arte de vivir. * ¿Qué es la Ética? * ¿Qué es arte? * ¿Qué es vida? * Arte de vida. * ¿El buen vivir o la vida buena? * La urbanidad me ayuda a vivir bien. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	desarrolla, analizando su definición y los valores que atañen esta expresión esencial en el ser humano, como son la tolerancia, el respeto, la libertad. Es también un tema que permite concretar la misma propuesta del ser humano en cuanto sus metas y sus relaciones.	importancia de la Ética en la vida del ser humano. Explica por què la ética nos ayuda a vivir bien. Propone alternativas para una buena convivencia, teniendo en cuenta la ética y la urbanidad	mensajes negativos de la sociedad de consumo. Tiene una posición creativa frente al uso de los bienes de consumo como tv y juegos de video. Explica las consecuencias del uso inadecuado de algunos bienes de consumo. Comprende y explica los cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad. Establece la importancia del autocuidado en la pubertad. Utiliza la ternura como expresión de cuidado hacia los demás.
SEGUNDO PERIODO			SEGUNDO PERIODO
" CONDICIONES PARA EL BUEN VIVIR" * Me comporto bien. * Vivo la libertad. * Respeto la autoridad.		Valoración del cuerpo y de la salud emocional. Interés por aprender a	Respeta los derechos de las personas que lo rodean. Explica en que consiste el valor de la ciudadanía.

* Soy un ser que tiene sueños y metas. * Apertura para aprender. * La urbanidad me enseña. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	cuidarse. Aplicación de la creatividad para resolver problemas de antivalores Crítica hacia los aspectos negativos de la sociedad de consumo. Aceptación de la propia ternura y expresión de ella a los demás.	Analiza casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución. Explica en qué consisten los derechos fundamentales de los niños. Elabora campañas que tienden a la protección de animales y de la naturaleza.
TERCER PERIODO " La Ética del buen vivir se fundamenta en el amor" * La urbanidad me enseña. * ¿Qué es el amor? * .Amor de pareja. * Amor de familia. * Amor de amistad. * Amor a Dios y a si mismo. * Características del amor : * Verdad, Bien, Entrega. * Amo lo que soy y amo a los otros. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Aplicación del valor de la ciudadanía en la vida cotidiana. Valoración del trabajo en grupo. Respeto por los acuerdos grupales. Participación democrática en la toma de decisiones	TERCER PERIODO Analiza la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás. Argumenta por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad. Propone acciones para aprender a amar
" LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR EN CLAVE DE PROCESO" * ¿Qué es un proceso? * Me equivoco y aprendo.	Valoración y aceptación de las diferencias. Repulsión y rechazo hacia las diversas formas de discriminación.	Explica la relación existente entre normas y derechos humanos. Analiza casos donde se presenta discriminaciones y

* Manera de asumir el proyecto de vida. * (Resignación, pereza – orgullo, esperanza – alegría, dedicación). * La urbanidad me enseña. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Valoración de los derechos y de las normas en diferentes entornos.	otras formas de violación de los derechos humanos y propone alternativas de solución. Elabora campañas a favor de la igualdad de derechos y en contra de la discriminación. Identifica las situaciones que lo rodean donde está presente la discriminación. Explica diferentes formas de discriminación.
Aprendizaje.			
	GRADO SEXTO		
PRIMER PERIODO SOY IMPORTANTE * Misión y enfoque del área * soy persona * el autoconcepto * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	El tema de estudio es "LA PERSONA", allí se analiza la identidad, sus ser interior, valores, reconocimiento y autoestima, su dignidad y su capacidad de amar.	Valoración y cuidado del cuerpo. Respeto por la privacidad del otro. Critica hacia la posición de los medios de comunicación respecto al cuerpo. Aplicación de hábitos saludables para prevenir consumo de alcohol y cigarrillos.	Explica la importancia del valor de la empatía en las relaciones personales. Describe las posibilidades del cuerpo como instrumento de relación y de erotismo. Explica las características de las relaciones de noviazgo. Relaciona el autocuidado con la prevención del consumo de alcohol y cigarrillo.

	l Ma	nois al conflicta
		neja el conflicto
		manera asertiva.
SEGUNDO PERIODO	SEG	GUNDO PERIODO
EL OTRO Y LOS OTROS: * Campaña de urbanidad * El otro es muy importante * La familia * El vecindario * Encuentro con la cultura * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Valoración de las diferencias. Respeto por la res igualdad social Ana Empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro. Exp frei que des Exp ent y ag Se p crít la v der pre	presenta el ncepto de ponsabilidad cial a partir de ersas situaciones. aliza casos donde presenta la rginación y ntea soluciones cia ellos. presa empatía nte a personas e sufren o son sfavorecidas. plica la diferencia cre conflicto gresión. posiciona cicamente frente a violación de rechos humanos esente en su corno.
TERCER PERIODO	TEF	RCER PERIODO
* Las palabras * Los actos * Los valores * La individualidad * ¿Por qué somos diferentes? * Lo realmente humano * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	diferencia. Participación en la construcción de las con normas. Fomento de cultura democrática en el aula colo de clase. Argineco der par	mpara el sistema construcción de mas del colegio, el nacional. el canismos de esticipación del egio y de la cesidad de la mocracia y de la eticipación en sus cornos cercanos.

LOS GRUPOS HUMANOS * En búsqueda de la propia identidad * Los grupos étnicos * Problemas de convivencia * Persona y comunidad * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Valoración de los derechos humanos Respeto y cuidado de la naturaleza y de los animales. Respeto por los derechos de los niños. Aplicación del valor de la ciudadanía en la vida cotidiana	Participa en la construcción de normas y acuerdos grupales. Compara el manual de convivencia con la constitución política del país. Reconoce la importancia del cuidado de lo público dentro de la vida comunitaria. Establece relaciones entre la legislación y el bien común. Justifica la existencia de las leyes en el contexto escolar y comunitario. Critica las leyes cuando no están al cuidado del
Derechos Básicos			bienestar público.
Aprendizaje.	60.40.0 (50 7)40		
DDIMAED DEDIGO	GRADO SEPTIMO		
PRIMER PERIODO	"LA PERSONA Y		PRIMER PERIODO
La persona * Conceptos y diferencias de moral y Ética * Axiología (los valores) * La personalidad ética * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS", evidentemente se mira como la persona no vive sólo y como en gran medida su realización depende de la relación con los otros.	Valoración del propio cuerpo. Respeto por las diferencias de personalidad. Crítica a los estereotipos de belleza de los medios de comunicación. Cuidado del propio cuerpo.	Es crítico frente a los estereotipos de belleza dados por los medios de comunicación. Analiza los componentes y características del pensamiento e idelologías adolescentes. Relaciona el riesgo de los

SEGUNDO PERIODO Las relaciones humanas * Formas de relación * Dificultades en la relación * La conciencia moral * Proyecto de Urbanidad. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Valora a los demás y reconoce las diferencias de pensamiento y definición sexual. Comunicación asertiva de intereses, pensamientos y deseos.	trastornos de la conducta alimentaria con los medios de comunicación y con la presión de grupo. SEGUNDO PERIODO Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar. Explica en qué consiste la discriminación y plantea alternativas de solución a ella. Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos. Se relaciona positivamente con los demás; evitando la
TERCER PERIODO		discriminación. TERCER PERIODO
LA CONVIVENCIA HUMANA * Constato mi relación * Quién soy para los otros * La solidaridad * La tolerancia * La justicia * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Respeto frente a las señales de tránsito y otras medidas de seguridad. Cuidado por el medio ambiente social, cultural y natural. Responsabilidad en la prevención de riesgos.	Justifica la necesidad de las leyes para garantizar la convivencia ciudadana. Diferencia moral y ética a partir de la resolución de casos. Analiza las garantías presentes en la constitución política y en el código Nacional de infancia y adolescencia.

ECOLOGIA HUMANA * Antropología Ecológica * Ética Ecológica * La familia lugar de encuentro solidario. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Aprecio e inclinación hacia la legalidad en todas sus acciones. Respeto por el ordenamiento jurídico vigente.	Se inclina hacia la legalidad en sus acciones cotidianas. Explica la importancia de preservar la salud y el medio ambiente natural, social y cultural. Construye mapas de riesgos y rutas de evacuación escolares. Participa en proyectos colectivos para mejorar la seguridad del entorno escolar.
Derechos Básicos			
Aprendizajes.	GRADO OCTAVO		
PRIMER PERIODO	"DIGNIDAD		PRIMER PERIODO
PRIIVIER PERIODO	HUMANA,		Explica en qué
Los derechos	DERECHOS Y	 Identifica los	consiste el valor de
humanos	DEBERES",	conceptos básicos	la ciudadanía.
* La dignidad	proceso	de dignidad	Participa
I humana	partiendo del ser	humana y derechos	activamente en la
* La persona	humano en	humanos.	vida democrática
humana en un ser	construcción.	Sustenta y aplica	institucional y
integro	cómo los deberes	los derechos	grupal.
* PROYECTO DE VIDA	y los derechos	humanos en su	Se interesa por el
* Autoconocimiento	me hacen o	propio contexto.	bienestar
	forman en lo que	Elabora y aplica un	general y no solo el
	conviene y no	proyecto de	particular en
	convienen	mejoramiento en	su vida cotidiana.
	algunas actitudes.	las relaciones	Respeta normas y
		humanas.	acuerdos grupales.
			Compara elementos
			del gobierno escolar
			con el gobierno
			nacional.
	I	i	

	1	1
SEGUNDO PERIODO		SEGUNDO PERIODO
La unidad en la diversidad * La igualdad humana * Los derechos y Deberes * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Tolerancia por ideas de los de Valoración de la interculturalida Promoción de la solución pacífic conflictos. Indignación fre las diferentes formas de discriminación sus ambientes referencia.	las Define el valor de la paz y explica por qué es un derecho y un deber. Se posiciona críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia. Argumenta la necesidad de utilizar
TERCER PERIODO		TERCER PERIODO
* Equilibrio entre derechos y deberes * Categoría de derechos y deberes * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Respeto por las instituciones públicas. Valoración del bienestar públi Valoración de la posibilidad de participar en la vida públi nacional. Valoración y defensa de la soberanía nacional.	consiste el bienestar común y por qué se valora más que el bienestar individual. Se posiciona críticamente frente a

		Crítica frente a la tenencia y distribución de la propiedad.	participación en la vida pública y explica sus instancias a nivel local, regional y nacional. Defiende la soberanía nacional y explica en qué consiste. Analiza casos de violación a la soberanía nacional y presenta alternativas de solución.
VALORES AL SERVICIO DE LA PERSONA * Leyes para el bien * Derechos y deberes en la constitución * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Crítica hacia el propio comportamiento. Valoración de los preceptos morales de la sociedad. Descubrimiento y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta.	Explica cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética. Construye una ética y moral para su propio comportamiento Conceptualiza acerca de lo que socialmente es considerado correcto. Valora la moralidad social.
Derechos Básicos Aprendizaje.			
	GRADO NOVENO		
PRIMER PERIODO	"LA CONVIVENCIA" se	Define los	PRIMER PERIODO
Dimensión social de la persona humana * La comunicación * La alteridad * La personalidad * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	visualiza que e s la convivencia y como considerar las diferencias en las relaciones, se analizan estrategias para solucionar	conceptos básicos de la dimensión social de la persona humana Justifica la importancia del otro en tu proyecto	Comprende las condiciones para una sana convivencia Explica con argumentos la necesidad de reconocer tu aporte

	conflictos, y cómo la tolerancia y el respeto son valores fundamentales en la búsqueda del bien común.	personal y comunitario Propone algunas situaciones de la vida donde se enriquece el vínculo con el otro.	a la convivencia social Realiza un programa de vida que relacione su proyecto personal con los otros.
SEGUNDO PERIODO			SEGUNDO PERIODO
La autoestima y valoración personal * Condiciones para la sana convivencia * Dignidad e igualdad * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Respeto y tolerancia hacia la opinión ajena. Repudio acerca de la violación de derechos humanos. Defensa de la vida, la dignidad y la paz. Crítica de posiciones éticas extremistas, radicales y fundamentalistas.	Se posiciona críticamente frente a las violaciones de derechos humanos que se desprenden de la carrera armamentista y del uso inadecuado de la tecnología. Explica las corrientes éticas desde las cuales se explican los problemas éticos actuales. Defiende la vida y demás derechos humanos desde sus opiniones y críticas.
TERCER PERIODO			TERCER PERIODO
Dignidad e igualdad * Convivir en la diversidad * Sentido de la tolerancia * Valores de la convivencia * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Valoración de la ciudadanía. Valoración del estado Defensa de la soberanía nacional. Participación ciudadana en asuntos civiles y públicos.	Diferencia el rol del estado del de la sociedad civil. Explica la centralización y descentralización como formas de toma de decisiones públicas. Argumenta porque la participación

			ativit have a second and all
			civil, hace parte del
			código ético del
			ciudadano.
			Sustenta la defensa
			de la soberanía
			nacional en relación
			con la existencia de
			las instituciones
			estatales.
Características de los			Argumenta porque la
conflictos			unión entre
* Dimensión		Respeto por la	autonomía y
constructiva de los		palabra y opinión	heteronomía,
conflictos		de los demás.	permite
* Transformación de		Crítica hacia la	acercarse a una
los conflictos		propia conducta	moral personal que
* PROYECTO DE VIDA		moral Interés por el	no atente contra la
* Autoconocimiento		bienestar común.	moral social.
		Valoración y	Es crítico frente al
		legitimación	propio proceder
		de las instituciones	moral y ético.
		y autoridades	Explica las premisas
		públicas.	básicas de
		Pacifismo en la	convivencia:
		resolución de	resolución de
		conflictos.	conflictos y
		connecos.	existencia de
			autoridades.
			Analiza casos de
			dilemas éticos entre
			lo individual y lo
			público.
			Identifica las formas
			de corrupción
			en el país y las
			formas de
Barrell Birt			prevenirla.
Derechos Básicos			
Aprendizaje.	CRADO DECIMA		
PRIMER PERIODO	"ÉTICA Y VIDA"		PRIMER PERIODO
FAIIVIER PERIUDU			I
	Contempla la ética	Amor nor la familia	Demuestra con su
	en todo su	Amor por la familia	actitud, una vivencia
	panorama, sobre	Amor por el propio	

	r		<u> </u>
La vida humana, fundamento de la ética. * La conciencia moral. * Los actos humanos y la moralidad. * La manipulación en el mundo. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	todo en el sentido que se identifica su papel en temas esenciales del ser humano como es la vida misma y el respeto hacia ella, no importando la situación que se presente. Se da una mirada a temas tan fundamentales como el aborto, la eutanasia, la clonación, el transplante de órganos.	cuerpo Responsabilidad sexual. Manejo emocional y del estrés. Asertividad en la toma de decisiones. Crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación.	responsable y sana de la sexualidad, basada en la toma de decisiones al respecto. Conceptualiza la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales, y explica como influye el manejo emocional y del estrés en estos eventos. Mantiene una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, que distorsionan la sexualidad en los jóvenes. Elabora un proyecto personal de vida, Proyectándolo hacia la esfera familiar.
SEGUNDO PERIODO			SEGUNDO PERIODO
Manipulación genética. * El aborto. * Eutanasia. * La violencia: atentado contra La dignidad de la persona. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Amor por el propio cuerpo. Responsabilidad sexual. Asertividad en la comunicación. Prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.	Explica cuáles son las enfermedades de transmisión sexual más comunes y cuál es la mejor forma de prevenirlas Demuestra seguridad y responsabilidad en la toma de decisiones frente a su sexualidad

TERCER PERIODO		Define los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad y cómo dentro de ellos media la comunicación intrapersonal. Explica la relación existente entre sexualidad y farmacodependencia y sus formas de prevención. Explica el funcionamiento de los métodos de regulación de la fertilidad. TERCER PERIODO
Amar la vida * El derecho a la vida y a la integridad * El suicidio * El homicidio * Subsistir o vivir con dignidad * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Valoración del trabajo en equipo. Valoración de los proyectos colectivos. Tendencia a la asociación de ideas y de intereses. Participación en iniciativas colectivas. Responsabilidad social con los proyectos emprendidos.	Se asocia en proyectos colectivos, dando importancia al trabajo en equipo. Explica en qué consiste la responsabilidad social de los empresarios. Analiza casos de dilemas éticos de los empresarios. Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo. Argumenta la necesidad de los proyectos cooperativos en sociedades como la nuestra.

Mis sueños * Elaborando el auto diagnostico * Orientación vocacional * Reconocimiento y potenciación de habilidades destrezas y competencias básicas * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento		Reconoce los valores que exaltan la vida humana Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida Humana Destaca la importancia de la vida humana como fundamento de la ética Cumple responsablemente con las actividades del área.	Reflexiona sobres su sentido de vida y la incidencia en su proyecto de vida Evalúa el aporte que los sueños personales dan al proyecto de vida Determina las limitaciones y fortalezas individuales en los diferentes ámbitos del proyecto de vida Identifica las habilidades para la vida como factores Favorecedores de la relación consigo mismo y con los demás.
Derechos Básicos			demas.
Aprendizaje.			
,	GRADO ONCE		
PRIMER PERIODO	"ÉTICA PARA LA		PRIMER PERIODO
	LIBERTAD"		
Conceptualización	Propuesta	Crítica hacia las	Investiga los valores
general del área.	temática y	acciones	de la sociedad
* Ética y libertad	didáctica del	políticas que no se	y su poder de
procesos sociales.	grado 11º,	fundamentan en la	influencia en los
* La libertad, una	concibiendo la	ética del deber.	individuos.
conciliación	libertad como una	Respeto por las	Destaca la
ontológica.	opción de vida y	instituciones y los	importancia de una
* La libertad en la	considerando que	valores que yacen	trasmutación de
historia.	es la persona la	en su origen.	valores en la
* Proyecto de	que debe vivir y	Acato de los valores	sociedad para
urbanidad "sentido	actuar en la	que garantizan la	garantizar la justicia
de pertenencia". * Plan lector "Fl	libertad y no las	convivencia social y	y la igualdad social.
Harricetor Er	condiciones que	el mejoramiento	Explica la naturaleza
valor de elegir"	determinen este	de las comunidades	y el alcance
* PROYECTO DE VIDA	hecho		de la política y
* Autoconocimiento	fundamental en su vida.		analiza casos en los
	viua.		cuales la política obra por fuera de
			obia poi fuera de

		toda ética. Elabora propuestas de sociedades basadas en valores universales.
SEGUNDO PERIODO		SEGUNDO PERIODO
El ser libre y el acto libre. * Libertad en situación * Libertad como tarea. * Libertad como proyecto ético. * Plan lector "El valor de elegir" Fernando Savater. * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Valoración de la vida, la condición y la dignidad humana. Aceptación de los límites del ser humano en cuanto a la manipulación de la especie. Aceptación de la diferencia y diversidad de criterios.	Explica el valor de la tolerancia de manera argumentativa. Acepta la diversidad de criterios, en cualquier discusión o tema, con respeto y valoración de la diferencia. Se posiciona críticamente frente a los casos de manipulación genética. Explica el concepto de ecología humana y analiza las normas éticas y los valores humanos que subyacen a él.
TERCER PERIODO		TERCER PERIODO
La paz interior * La paz exterior * Valores determinantes de la paz * La no violencia Violentamente * PROYECTO DE VIDA * Autoconocimiento	Respeto por los bienes ajenos, privados o públicos. Repudio de la delincuencia y la corrupción. Integridad y honestidad en las acciones. Crítica social de las instituciones envueltas en el crimen organizado	Asume una posición crítica frente a los factores sociales que facilitan y promueven la delincuencia y el crimen organizado. Explica los mecanismos institucionales que tienen como finalidad combatir la delincuencia.

		Argumenta porque la corrupción facilita la delincuencia. Explica el fenómeno de la corrupción desde la ética de la sociedad civil. Relaciona la tolerancia con la existencia de la delincuencia y el crimen organizado en las sociedades actuales.
PROYECTO DE VIDA * Soy un ser trascendente * Debo tener una meta en la vida * Profesión al servicio de la vocación * Proyectos de vida en la historia * Mi proyecto de vida	Interés por proyectar su vida profesional, ocupacional y laboralmente. Valoración del trabajo y de la educación. Interés por retribuir positivamente a la sociedad por la educación recibida.	Reconoce la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral. Explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad. Elabora un proyecto personal de vida en el ámbito laboral especificando metas a mediano plazo. Valora el trabajo y la educación como insumos positivos y de retribución a la sociedad.