

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра биологии и географии

Курсовая работа

**ПРИМЕНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ**

Работу выполнила:

Обучающаяся Z622 группы,
направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
профили «География и Экономика»
(заочная форма обучения).

Запольских Ксения Михайловна

«Допущена к защите»
Заведующий кафедрой

Руководитель: Карасев Константин
Александрович

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 2021 г.

Оценка _____

Руководитель _____

(подпись)

ПЕРМЬ, 2021 г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы преподавания краеведческого материала на уроках географии в школе	5
1.1. Особенности предмета географии	5
1.2. Проблема обучения географии в образовательных учреждениях	9
1.3. Система географического краеведения в общеобразовательной школе...	14
Вывод по первой главе	19
Глава 2. Использование краеведческого материала на уроках географии	21
2.1. Принципы использования краеведческого материала в школе	21
2.2. Методы осуществления краеведческого подхода в преподавании географии	23
2.3. Использование краеведческого компонента при изучении курса географии 6-8 классов	27
Вывод по второй главе	30
Заключение	32
Список использованной литературы	34
Приложения	36

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что целью цивилизованного общества является всестороннее гармоничное развитие личности. Та же цель стоит перед современной школой. Научить ребенка видеть красоту родной природы, беречь и любить ее - одна из задач учителя географии. На уроке возникает тяга к знаниям, которая, в первую очередь, должна быть направлена на познание природы, климатических особенностей родного края.

Изучение природы страны и всего мира должно основываться на сравнении с природой вашего региона, что дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения и мировоззрение.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам - городу, деревне, где человек родился, вырос, живет. Основная цель краеведения - формирование человека, познававшего с общечеловеческими ценностями культуры, принявшего идеалы гуманизма, свободы и демократии. География - это предмет, который с первого урока способствует наблюдению, изучению учащимися природы и экономической деятельности человека.

Основная проблема географического образования - разрыв между теоретическими знаниями и их практической реализацией. Школьники изучают огромную массу понятий, но на практике сталкиваются только с 20-30% изучаемого материала. Студенты, изучая учебный материал, знакомятся с географическими моделями и фотографиями холмов, речных террас, оврагов, родников, болот, озер, но в жизни встречаются с этими природными объектами крайне редко. Поэтому школьное географическое краеведение призвано сгладить этот пробел, вывести «мост» между теорией и практикой.

Школьная практика требует от учеников серьезных знаний по краеведению. Большую помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение краеведческих экскурсий, пеших походов и летних

экологических экспедиций в нашем регионе. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным.

Целью курсовой работы является рассмотрение принципов школьного географического краеведения, а также выявление педагогической ценности.

Задачи курсовой работы:

- рассмотрение теоретических основ школьного географического краеведения;
- анализ педагогического значения школьного географического краеведения;
- изучение методов реализации краеведческого подхода в преподавании географии;
- изучение возможностей использования краеведческого компонента при изучении курса географии для 6-8 классов.

Объект: процесс обучения географии.

Предмет: применение краеведческого материала при обучении географии.

Методология исследования – теоретические разработки и практические методы с помощью которых решались поставленные задачи.

Структура. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы преподавания краеведческого материала на уроках географии в школе

1.1. Особенности предмета географии

Термин «география» пришёл к нам от древних греков, которым нужно было слово, чтобы описать письма и карты, которые помогали им понять мир, в котором они жили. По-гречески гео означает «земля», а -графия означает «писать». Используя географию, греки развили понимание того, где их родина была расположена по отношению к другим местам, каковы были их собственные и другие места, и как были распределены люди и окружающая среда. С тех пор эти опасения занимают центральное место в географии.

Конечно, не только греки интересовались географией. На протяжении всей истории человечества большинство обществ стремилось понять что-то о своем месте в мире, а также о людях и окружающей среде вокруг них.

В самом деле, картостроение, вероятно, во многих местах появилось еще до написания. Но особенно влиятельными были древнегреческие географы. Они разработали очень подробные карты областей в Греции и вокруг нее, включая части Европы, Африки и Азии. Что еще более важно, они также поднимали вопросы о том, как и почему различные человеческие и природные модели возникли на поверхности Земли и почему вариации существуют от места к месту. Попытка ответить на эти вопросы о закономерностях и распределении привела к тому, что они выяснили, что мир круглый, вычислили длину окружности Земли и разработали объяснения всего, от сезонного разлива реки Нил до различий в плотности населения от места к месту [15].

В средние века география перестала быть основным академическим направлением в Европе. Успехи в области географии были достигнуты в основном учеными мусульманского мира, базировавшимися вокруг Аравийского полуострова и Северной Африки. Географы этого Золотого века

ислама создали первую в мире прямоугольную карту, основанную на сетке, картографической системе, которая до сих пор известна. Исламские ученые также применили свои исследования людей и мест к сельскому хозяйству, определяя, какие культуры и домашний скот наиболее подходят для конкретных мест обитания или среды.

Помимо достижений на Ближнем Востоке, Китайская империя в Азии также внесла огромный вклад в географию. Примерно до 1500 года Китай был самой процветающей цивилизацией на Земле. Китайцы были развиты в науке, особенно в области астрономии. Около 1000 г. они также достигли одного из самых важных достижений в истории географии: они первыми использовали компас в навигационных целях. В начале 1400-х годов исследователь Ченг Хо предпринял семь путешествий к землям, граничащим с Китайским морем и Индийским океаном, установив господство Китая во всей Юго-Восточной Азии.

Учитывая, что сегодня учителя имеют возможность обучаться на курсах повышения квалификации, участвовать в семинарах, вебинарах, конференциях разного типа и уровня, обмениваться мнениями на мини-сайтах образовательных порталов, творческая деятельность учителя важна и актуальна в совершенствовании. Профориентация учителя географии связана с его мобильным реагированием на процессы, происходящие в стремительно меняющемся мире, решением профессиональных вопросов, реализацией себя и повышением своего профессионального уровня в методических объединениях учителей, позволяющих осуществлять организационные, информационные, научно-методическое сопровождение профориентационной деятельности в различных сферах.

Более того, сегодня общеобразовательная школа становится сообществом единомышленников, где для каждого учителя, в том числе учителя географии, есть возможность работать вместе с коллегами не только своего коллектива, но и коллегами из других школ: планировать уроки, посещать занятия друг друга и помогать друг другу совершенствоваться [18].

Вышесказанное способствует более детальному обмену знаниями учителей в области изучения географии и развитию профориентации среди учащихся общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев. Такая деятельность также осуществляется в процессе обмена мнениями, в процессе поддержки друг друга, что дает возможность получить педагогический опыт, почувствовать коллективную общность, осуществляемую в процессе диалога.

В методических ассоциациях есть очень важные элементы с точки зрения цикла школьных предметов, школ молодых учителей, различных советов, мастерских и лабораторий - инициатива, которая исходит из проблем, с которыми сталкиваются учителя географии в процессе преподавания своего школьного предмета. Учет индивидуальной позиции самих учителей позволяет использовать стратегии, направленные на изменение ситуации, когда подход заключается в создании условий, в которых учителя учатся друг у друга: регулярно контролируют работу других учителей, делятся знаниями, методическими идеями (какие методы и приемы работают, а какие нет) сообщают о своих наблюдениях другим коллегам.

Результатом развития творческой активности учащихся станет атмосфера, в которой учителя стремятся повысить качество преподавания географии. Более того, сегодня существует нереализованный потенциал педагогического совершенствования, который может быть реализован при условии поддержки учителей географии для содействия профессиональному росту и создания общих профессиональных знаний [19].

Для повышения профессионального уровня и расширения методического кругозора учителей огромную роль играет преподавание географии в режиме «командное обучение». Эта форма обучения распространена в иностранных методах обучения, когда два или более учителя географии работают вместе в одном классе, чтобы сделать обучение более эффективным. В наших школах существует похожая методика такого обучения - это проведение интегрированных уроков. Однако цели этих двух

методов различны. Работая в команде, преподаватели обеспечивают строго контролируемое, скоординированное и организованное творческое обучение.

А наличие в команде учителей географов с разными специальными навыками и опытом работы необходимо для полноценного развития и качественного обучения, обсуждения функций каждого из учителей и моделирования предстоящей творческой деятельности. Бесспорно, что каждый из них должен уметь координировать свои действия, открыто обсуждать разногласия, быть готовым изменить собственные подходы к обучению и нести ответственность за свои действия.

Изучая данную методику, мы видим, что данная практика очень многое дает учителям в плане развития профориентации: совместная постановка целей, поиск решений, эффективное взаимодействие в процессе творческой работы, подготовка к занятиям и их обсуждение. Естественно, это также вызовет интерес у обучающихся, поскольку командное обучение помогает удерживать их внимание сосредоточенным на протяжении всего урока.

Развитие творческой активности обучающихся в процессе изучения географии - важная часть формирования гармонично развитого поколения нашей страны, обладающего интеллектуальными знаниями, критическим мышлением, способного рассуждать, распознавать и отбирать необходимую информацию для своего будущего профессионального Мероприятия. Это означает, что такая организация профориентационной работы среди учащихся является одной из приоритетных задач общеобразовательной школы на современном этапе. Ведь правильный выбор школьниками будущего зависит не только от достижения каких-либо значительных успехов в профессиональной сфере, но и от удовлетворенности проделанной творческой работой [7].

1.2. Проблема обучения географии в образовательных учреждениях

Учебную программу по географии можно определить как часть области учебной программы естественных наук, а также как часть области учебной программы по общественным наукам. В соответствии с этой предпосылкой преподавание по программе географии влияет на обучение учащихся знаниями, навыками и компетенциями в естественной и социальной сферах.

Географическая программа обучения в основном направлена на развитие у ребенка понимания мира, в котором он / она живет. Учебная программа по географии была разработана таким образом, чтобы отразить разнообразие предмета, поощрить баланс между приобретением навыков и знаний и привлечь внимание к важным ценностям и установкам, с которыми связана география.

В настоящее время преподавание географии переживает время огромных изменений, появляются новые технологии в новых методологиях, появляются школьные среды для улучшения качества преподавания, и, в свою очередь, новые формы учебной программы и оценки обучения, по-видимому, изменяют систематически используемые методы, и это происходит в соответствии с существующей учебной программой. Люди учатся не только изучению окружающей среды, но и диалогу, получению инструкций, видению того, что делают другие, и слушанию того, что они говорят, а география в середине - это четкая форма обучения в повседневной жизни, наблюдение за ландшафтами, проблемами окружающей среды в городах, и др. (Сильва, 2014).

География преподается через: (а) темы и (б) регионы. Дания, Финляндия, Нидерланды, Польша, Португалия, Швеция и Соединенное Королевство используют темы для преподавания географии с упором на приобретение знаний и навыков (от местных до глобальных). Степень, в которой у детей есть возможности исследовать окружающую среду за

пределами школы, и даже игры, в которые они играют, могут влиять на развитие их чувства места и знаний об окружающей среде.

Содержание разделов учебной программы составляет основу работы учителя с классом. (ГЦСИ, 1999). Название “География” используется для предмета в Словении, Германии, Нидерландах, Шотландии, Англии, Ирландии, Норвегии, Швеции и Финляндии. В Венгрии изучается география как предмет под названием Земля и наша окружающая среда, а в Австрии он называется География и экономика. В Норвегии, помимо географии, есть еще предмет под названием «Природное разнообразие», который также содержит географическое содержание. География является обязательной как интегрированная в начальном образовании и независима в средней школе во всех изучаемых учебных программах.

Обучение во многом определяется подходами, применяемыми учителями в классе. Подходы к обучению, согласно Доллу (1996), связаны конкретно с опытом обучения [7].

Смит, Стенли и Шорс (1957) представили четыре принципа обучения: (1) обучение от простейшего к самому сложному, (2) предварительное обучение, (3) обучение целому и частям, (4) обучение в хронологическом порядке. Подходы к обучению представляют собой дидактические процедуры, которые используются в классе для развития деятельности, направленной на формирование у учащихся навыков и компетенций. Два противоположных подхода к обучению: (1) обучение, ориентированное на учителя, основная цель которого состоит в предоставлении информации, и (2) обучение, ориентированное на ученика, которое считается обучением, когда учитель является лидером и организатором, а ученик находится в процессе обучения. center (Grup autorësh, 2005). Прямое обучение по Розеншайну (1986) состоит из: (1) объявления целей, (2) вызова, (3) представления содержания, (4) объяснения, (5) практического применения, (6) предоставления инструкций, (7) мониторинг понимания, (8) предоставление информации, (9) оценка производительности, (10) повторение и

тестирование. Управляемое обучение согласно Хантеру (1986) состоит из: (1) вызова, (2) предсказания, (3) представления целей, (4) информации, (5) моделирования, (6) мониторинга понимания, (7) управляемой практики, (8) независимая практика. Превосходное обучение согласно Андерсону (1979) состоит из: (1) разъяснения, (2) информации, (3) предварительного тестирования, (4) группирования, (5) лечения и коррекции, (6) мониторинга, (7) тестирования, (8) оценка, (9) консолидация. Систематическое обучение согласно Good & Brophy (1986) состоит из: (1) повторения, (2) развития, (3) оценки понимания, (4) классной работы, (5) ответственности, (6) домашнего задания (7) повторения. . Обучение в соответствии с концепцией Познера и Страйка (1976) основано на концептуальной структуре знания; больше к связям понятий, чем к признанию конкретного. Обучение в соответствии с исследованиями Познера и Страйка (1976) включает этапы научного исследования: (а) выявление проблемы, (б) гипотезы, (в) создание измерительных приборов, (г) определение результатов, (д)) составление выводов и рекомендаций. По мнению Познера и Страйка (1976), преподавание посвящено тому, как студенты учатся или как их следует применять на практике. В его основе лежит организация обучения в соответствии со стилями обучения. Обучение в соответствии с практическим использованием, предложенное Познером и Страйком (1976), относится конкретно к способу использования обучения, когда люди применяют знания на практике или участвуют в жизни.

В начале двадцатого века обучение сводилось к трем R «чтение, письмо, «рифметика, чтобы стать нормальным гражданином» (Уббен и другие, 2007). В конце двадцатого века способность критически мыслить и решать проблемы стала новым стандартом. Гандже (1988) представил иерархическое обучение, включающее: (1) сигнальное обучение, (2) реакцию на стимулятор, (3) цепной двигатель (4) вербальная ассоциация, (5) различия объектов, (6) концепции, (7) концептуальные связи (8) решение проблем. Гандже (1988) описал результаты обучения: (1) интеллектуальные навыки, (2)

информация, (3) когнитивные стратегии, (4) двигательные навыки, (5) отношения, чувства и эмоции [18].

У географии был очень сложный путь развития. Она проходила через разные фазы подъема и падения, и на каждом новом этапе концепция географии претерпевала изменения. Среда географической мысли и концепции возникла в эпоху открытий и исследований. Древние египтяне, вавилоняне, финикины, греки и римляне внесли ценный вклад в географические концепции в течение шестнадцатого, семнадцатого и восемнадцатого веков. Все больше и больше географических концепций развивались по мере того, как география постепенно возникала из описательного подхода классических связей с аналитическим подходом настоящего времени. Последние годы стали свидетелями величайших инноваций в различных областях географии благодаря ее новым концепциям и методам, а также открытию явлений заново с научного и нового подхода. Наиболее широко признанная концепция научной географии рассматривает мир как существенное место обитания человека и решение национальных и международных проблем. Перспектива современной географии широка, как земля, и велика, как сама жизнь. Человеческий аспект географии был недавно признан из-за великой революции в педагогической психологии. Сегодня мы больше озабочены потребностями и интересами ребенка, который должен жить в мире разнообразных вещей и событий, где проживают различные человеческие сообщества.

Следовательно, для школьных целей мы определим географию как «исследование народов мира». Современная география теперь считается отдельной наукой, требующей детального изучения территорий мира. Его инструментом изучения является карта, как и в любой другой науке, которой он следует научным курсом.

Сегодняшние географы все больше интересуются пониманием процесса, закономерностей и структуры, а также изучением географических данных с помощью методов, обычно используемых в других школьных

дисциплинах. Интеграция природных сред и их отражение в ландшафте - это область географических исследований [14].

Современная география определяется как «Объединяющая наука, сырой материал, с которым она имеет дело, в основном используется для других наук и исследований, она имеет дело с материалом по-своему, ища и обнаруживая взаимосвязь явлений и интеграцию между человеком и явлениями. Эта концепция прикладной географии имеет большое значение в развитии всеобщего братства и предлагает возможности для географических методов исследования, анализа и синтеза для решения практических проблем в наше время планового развития.

Введение статистических методов оказалось очень полезным для проведения исследований в области физической, экономической, гуманитарной и региональной географии. Обследование землепользования - это метод, принятый географами для изучения сельскохозяйственных регионов с целью улучшения социальных услуг и понимания процессов экономического, регионального и социального развития. По сути, география была предметом изучения человечества. Сегодня географию можно определить как «география - это наука о человеке на Земле, изучающая действие и взаимодействие между человеком и природой [15].

1.3. Система географического краеведения в общеобразовательной школе

Роль краеведческого труда в системе общего образования, его место в истории образования и в практике учебно-воспитательной работы современной школы позволяет рассматривать школьное краеведение как систему.

Системный подход, наряду с раскрытием педагогической эффективности школьного краеведения, позволяет установить закономерные связи между его частями, определить организационную структуру и методы ее реализации.

Содержание, организационные формы и методы школьного краеведения определяются целями и задачами образования, требованиями учебных программ, особенностями исторического события, конкретными природными и социально-экономическими условиями родного края. Школьное краеведение как система воспитательной работы осуществляется в географической, исторической, литературной, естественнонаучной и других областях. Все эти направления, составляя единое целое, являются основными структурными элементами общеобразовательной истории краеведения, тесно связаны как по своему содержанию, так и по форме организации и способам поведения.

Изучение природных условий родного края - обычное дело в географической и естественной истории краеведов. Естествознание краеведов ориентировано на изучение жизни растений и животных, выяснение взаимосвязи между флорой и фауной, взаимосвязи между средой обитания и сообществами организмов, между условиями природной среды и культурных растений. Это позволяет учащимся более глубоко изучить экономическую ценность растений и животных. А при изучении природы родного края краеведение делает упор на изучение отдельных элементов природы той или иной территории (рельефа, геологического строения,

микроклимата, почвы, растительности, фауны), установления взаимосвязи между ними и человеком. экономическая активность. Объектами географического краеведения являются также вопросы географии населения и населенных пунктов, хозяйственной деятельности населения родного края, соотношения отдельных сторон хозяйственной жизни и др. В связи с этим географическое изучение местного населения, территории имеет много общего с историко-литературным краеведением.

Конкретным проявлением связи между различными направлениями краеведческой работы является исторический и краеведческий подход, осуществляемый учителем при изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества. «Краеведческий подход в краеведении необходим для понимания современной действительности, а также для идеологического и политического воспитания ...» [11].

Каждое из направлений школьного краеведения определяется конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом. Каждое направление имеет свой объект изучения; это самостоятельная система творческой работы в школе.

Как и любая система, географическое краеведение в школе представляет собой комплекс элементов, которые находятся в определенных организационных и методологических отношениях. Комплекс элементов географического краеведения - это его задачи и принципы организации, содержание краеведческого труда, формы и методы его выполнения, планирования и руководства.

Географическое краеведение как система воспитательной работы определяется общими целями и задачами воспитания и народного образования. Основными задачами географического краеведения, направленного на практическую реализацию связи образования и воспитания с жизнью, являются, во-первых, всестороннее изучение учащимися природных и социально-экономических условий своей родины и, во-вторых,

использование краеведческих знаний, практических навыков и одновременно полученных знаний, учащимся для более глубокого и содержательного усвоения учебного материала и активизации воспитательной работы.

Составными частями географического краеведения являются учебная (программная) и внешкольная краеведческая работа. По своей сути, педагогической значимости и целевым параметрам обе эти области тесно связаны друг с другом, взаимозависимы и дополняют друг друга. Одно направление работы практически невозможно представить без другого.

Так, например, чем богаче жизненный, познавательный опыт и краеведческие знания учащихся, тем больше у учителя возможностей использовать краеведческий подход в процессе обучения. А в целенаправленном обогащении школьников жизненным и познавательным опытом и знаниями о природных и экономических условиях родного края значительную роль играет внеклассная краеведение. «Хорошо организованное первое направление (внедрение краеведческого подхода в преподавание. - А.С.), - отмечает И.С. Матрусов, - готовит условия (дает знания, навыки для работы на местах молодым историкам-краеведам), успешное развитие внешкольной краеведческой работы. В результате последний обогащает и расширяет краеведческие знания учащихся и создает лучшие предпосылки для решения краеведческого принципа в обучении [13].

Педагогическое краеведение - одно из важнейших условий совершенствования образовательного процесса в преподавании географии. Его основные положения predetermined учебным планом как обязательные.

Часто в методической литературе и очень часто в школьной практике внеклассное краеведение рассматривается как добровольная деятельность учащихся. Если учесть роль внешкольной краеведческой работы в практической реализации краеведческого подхода в преподавании географии, то необходимость ее организации в каждой школе становится очевидной. Таким образом, задача учителя - активизировать внешкольную просветительскую работу по краеведению как промежуточному звену в

учебной и внешкольной краеведческой работе. Для этих целей во многих школах, где при организации учебно-воспитательной работы придают должное значение краеведческой работе, практикуются: а) наблюдение за учащимися за природными и экономическими явлениями и процессами на их территории; б) естествознание и промышленные экскурсии; в) индивидуальные задания для изучения и описания отдельных природных и хозяйственных объектов или их индивидуальных аспектов и особенностей; г) организация внеклассного чтения учащимися научно-художественной литературы по краеведению.

Предварительно собранный материал о родном крае и краеведческих знаниях учащихся, являясь одним из средств активизации учебного процесса, используется учителем на уроке при изучении соответствующей темы. В программе также указывается на необходимость организации внешкольной краеведческой работы. «Основным содержанием внеклассных занятий, - гласит учебная программа по географии, - должно быть активное изучение местной природы, мер по ее преобразованию и конкретных способов ее хозяйственного использования. В связи с этим следует широко развивать поездки на родину».

Педагогически нецелесообразно отделять внешкольную краеведческую работу от аудиторной. Поскольку без аудиторных занятий он не может служить источником и средством реализации краеведческого принципа в преподавании географии [17].

Содержание учебно-краеведческой работы, определяемое учебной программой и конкретными природно-экономическими условиями школьной среды и ее местности, является основанием для выбора организационных форм и методов ее реализации. Основные формы учебно-краеведческой работы - урок естествознания, производственные экскурсии и внеклассные мероприятия. Эти формы организации краеведческой работы прочно вошли в школьную практику.

Но есть и недостатки в проведении просветительской работы по краеведению при преподавании географии. Многочисленные наблюдения показывают, что некоторые учителя рассматривают цель краеведческого материала только как пример для иллюстрации географических явлений и процессов или как объект для сравнения. Из-за этого на многих уроках использование краеведческого материала ограничивается вербальными методами обучения.

+ Между тем реализация краеведческого подхода как одного из педагогических средств активизации образовательного процесса предполагает использование таких методов и приемов, которые в зависимости от дидактических целей и содержания учебного и краеведческого материала являются основой для решения учебных и познавательных задач. При этом, наряду с пояснительно-иллюстративными методами и эвристической беседой, большое познавательное значение имеют организация систематических наблюдений за природными и экономическими явлениями и поисковой деятельностью студентов, а также выполнение практических работ различного содержания.

Вывод по первой главе

География - важный школьный предмет. Однако в академических кругах сохраняется значительная двусмысленность его точного положения. Содержание географии как инклюзивной дисциплины основано на различных предметах естественных, социальных и гуманитарных наук. Это в равной мере относится и к школьной программе по географии. В результате география все еще преследует вопросы о том, как следует классифицировать дисциплину; будь то в естественных или социальных науках.

Таким образом, предмет занимает неопределенное место в школьной программе, а его академическое положение варьируется в зависимости от школьных советов и ступеней (например, начальной, средней и высшей средней) в образовании.

Из приведенного выше обсуждения ясно, что географическое положение значительно различается в зависимости от школьных советов и на разных этапах обучения (от начальной до старшей средней школы). Вот некоторые из факторов: - сама природа географии не была разъяснена географами и составителями учебных программ. Таким образом, ее роль в школах, даже если она хорошо известна, не очень хорошо определена; - нет единого мнения о месте географии в школьных программах. - в некоторых школьных советах важность географии отодвигается на задний план из-за включения географических тем в такие предметы, как изучение мира, исследования окружающей среды и т. д. - из-за отсутствия необходимой подготовки и ресурсов в интегрированных социальных науках отсутствует строгость.

Формы организации внеаудиторной работы по краеведению по географии разнообразны. Это кружки, экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции и т. Д. Но основной апробированной формой организации внеаудиторного краеведения является кружок. «Круг», по Н. Н. Баранскому, — это то звено, за которое нужно

ухватиться, чтобы выдернуть целую цепочку различных форм внеклассной работы ... Твердую организацию внеаудиторной работы может гарантировать только круг. "

Школьный кружок, объединяющий группу любознательных школьников, заинтересованных в изучении родного края, по своей сущности и назначению является организационным центром других форм и методов внеаудиторного краеведения. В кружковых занятиях проводится теоретическая и практическая подготовка студентов к предстоящим экскурсиям, походам, экспедициям. Также кружок подводит итоги экскурсионно-туристической и других видов краеведческой работы.

Как формы, так и методы краеведческой работы, являющейся неотъемлемой частью внешкольной краеведческой работы, осуществляются в определенной системе. Методическая система руководства краеведческой работой включает предварительную работу над литературными и краеведческими источниками, организацию наблюдений за природными и хозяйственными явлениями и процессами, проведение полевых исследований и оформление собранного материала в виде письменных и графических произведений, альбомов, стендов, так далее.

Глава 2. Использование краеведческого материала на уроках географии

2.1. Принципы использования краеведческого материала в школе

Практика показывает, что в школу приходят не только дошкольники с уже сформированной готовностью к обучению, нуждающиеся в новых обширных источниках знаний, но и дети, для которых учебные задачи являются непосильными.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивную деятельность, неформальную обстановку, помогает детям из группы риска найти интересующую их область. Школьники, не столь успешные в учебной деятельности, получают возможность раскрыться и приобрести новый статус в коллективе.

Формирование положительной мотивации и увлечения обучением.

Одна из важнейших задач педагогической деятельности - формирование энтузиазма к учебе. Часто проблема заключается в сочетании богатейшего содержания учебных предметов с довольно узким объемом урока. В то же время из маленького ростка природного детского любопытства необходимо вырастить желание творить. А для этого каждое детское открытие должно быть:

- эмоционально значим для ученика;
- слышал другие;
- он положительно оценивается как им самим, так и человеком, который его сделал.

Цель образования - всестороннее, разностороннее развитие личности младшего школьника. Задача педагога - открыть детям разнообразные способы усвоения культурных ценностей, сформировать компоненты исследовательской культуры школьника во внешкольной, научно-образовательной, поисковой и творческой деятельности.

Методы работы с краеведческим материалом:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний учащихся, являются источником новой информации;
- визуальные методы: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, сборников, иллюстраций. Визуальные приемы позволяют более детально осматривать предметы, дополняют словесные приемы, способствуют развитию мышления учащихся;
- практические приемы: изготовление чертежей, плакатов, схем, практические работы. Практические приемы позволяют применять теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности студентов, специфику программы «Краеведение», необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, встречи, практические занятия.

Такие формы работы позволяют учащимся почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что урок из класса по возможности переносится в изучаемую среду (парк, лес, водоем, школьный участок, музей, улица, дом, учреждения), предприятия и др.).

Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических мероприятий, игр и мероприятий на природе, то есть расширять образовательное пространство. Помимо традиционных, в программе используются современные технологии и методы: технологии развивающего обучения и тренинга, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, технологии дизайна.

2.2. Методы осуществления краеведческого подхода в преподавании географии

Методы преподавания географии и педагогики представляют собой «уникальную науку, предмет которой, преподавание географии, понимается как научная и образовательная категория» (Mastilo, 1984: Rudic, 1998, 24). Взаимосвязь этих двух дисциплин взаимосвязана и нераздельна. Методы преподавания географии способствуют развитию дидактики, а дидактика способствует развитию принципов и новых методов и приемов, на которых основана методология географии. Рудик замечает взаимосвязь между методологией и дидактикой географии в следующих общих вопросах: вопрос определения географии, вопрос географического объекта изучения, образовательные ценности географии, применение географии в социальной практике и методах обучения (Rudic, 1998).

Для реализации целей и получения положительных результатов учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. В начальной школе у учеников велика тяга к знаниям, они как губка впитывают новые знания, им важна оценка их труда. Поэтому они с удовольствием работают, вовлекают в поисковую деятельность и своих родителей. Главным методом подачи нового материала является объяснительно – иллюстративный метод. То же происходит и в 5 классе. Дети в этом возрасте имеют богатое воображение, любят фантазировать, но это воображение нецелевое, не географическое. Использование различных методов, особенно наглядных, ИКТ, межпредметных связей, наблюдения за явлениями и объектами природы, помогает учащимся понять специфику предмета географии, развить наблюдательность, учиться сравнивать, видеть и выделять главное и т.д. Но начиная с 6 класса, после вхождения в переходный возраст, тяга к знаниям начинает ослабевать, если они подаются, главным образом, с помощью объяснительно – иллюстративного метода. В это же время возрастает интерес при использовании проблемно – поисковых и исследовательских методов.

Учащиеся начинают тяготеть к самостоятельной деятельности, где могут проявить себя. Главное не упустить этот момент и направить деятельность ребят в нужное русло. Поэтому особенно важно, чтобы изучение нового предмета как можно больше опиралось на повседневный опыт учащихся, что позволило бы им самим добывать знания, участвовать в открытии своих Америк. Принцип малых географических открытий поможет ученику стать исследователем, откроет ему широкий простор для творческого познания мира.

Начальный курс географии благодаря краеведческому содержанию имеет прекрасные возможности для изучения предмета не в кабинете, а на природе.

При изучении темы “План и карта” непосредственно на местном материале учащиеся учатся ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки, изучают план.

Изучение темы «Формы земной поверхности» можно начать с рассказов учащихся о рельефе нашей местности, об основных его формах и их образовании. Прежде чем дать понятие о плоской и холмистой равнине, можно попросить учащихся рассказать, где они видели участки плоской поверхности, а где холмистой, чем они отличаются друг от друга. После этого перейти к рассмотрению понятий о холмистой и плоской равнине, как они даны в учебнике. Используя метод сравнения, после рассмотрения маленьких участков суши дать детям представление об огромных пространствах Западной Сибири и Восточно-Европейской равнины. После того, как дети узнали, что такое низменность, возвышенность, им сообщается, что наша местность расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины на стыке Среднерусской возвышенности и Окско-Донской низменности.

При изучении темы «Гидросфера» многие вопросы рассматриваются на основе краеведческого материала и лучше усваиваются учащимися. Местные

источники (реки, озера, болота, искусственные водоемы и др.) являются объектами исследований при изучении подземных и поверхностных вод и их взаимосвязей и взаимозависимостей с рельефом. На практических занятиях по изучению и описанию реки или озера учащиеся узнают о простейших методах гидрологических исследований.

Учащиеся на основе непосредственных наблюдений рассказывают, что в нашей местности начало притокам рек Дон и Толучеевка дают родники. На территории нашего поселения имеются небольшие пруды, которые раньше использовались для водопоя скота, а сейчас используют в рекреационных целях. Больших прудов не строят, потому что близко к поверхности располагается мел, через который вода может уйти в нижележащие слои. Широко используются человеком подземные воды — главный источник питьевой воды. Рассказывается об охране колодцев. На краеведческом материале о местном ручье учащиеся получают знания о частях реки, о том, что река имеет исток, устье, левый и правый берега, русло и т. д. При изучении бассейна реки обязательно разбирается, к бассейну какой реки принадлежит территория нашего поселения. Здесь же, при изучении этой темы углубляются знания учащихся об образовании оврагов под действием силы текучей воды, вспоминается о путях борьбы с оврагами.

Активно используется краеведческий материал при изучении темы “Погода и климат”. Чтобы накопить этот материал, каждому ученику можно предложить вести календарь погоды. Отдельно вести при этом настенный календарь. Его ведут два ученика, которые в конце недели составляют отчет. К моменту изучения темы “Погода и климат” у детей накапливается материал о погоде в своей местности. В период изучения этой темы дети учатся составлять отчеты за месяц и по сезонам года. Опираясь на собранные материалы о погоде, учащиеся устанавливают связи между направлением ветра и характером погоды.

Программа предусматривает экскурсию по изучению и описанию природных комплексов своей местности и выявлению взаимосвязей между рельефом, горными породами, почвой, растительностью и другими компонентами. Изучение природных комплексов является обобщающим в начальном курсе - физической географии. Усвоение понятия о природных комплексах служит основой для дальнейшего развития географического мышления школьников и изучения страноведческих курсов физической географии России и географии материков.

Работа по программе краеведения в 7 классе имеет много плюсов, о них было сказано выше, но есть и существенные проблемы:

- весь материал краеведения, в том числе и экономическая география Воронежской области, проходится в 7 классе, когда учащиеся не знакомы с этим предметом вообще, не знают основополагающих понятий и терминов, не знакомы с экономическими картами. Приходится на уроках много времени отводить сначала их изучению, а затем уже вопросам темы. Быстрое изучение не ведет к запоминанию, отложению материала в долговременную память, тем более в учебнике этих понятий и терминов нет, не выделены, упор делается на то, что учащиеся уже с ними знакомы, нет в учебнике и словаря. К 9 классу многое забывается и приходится почти все изучать сначала. Из опыта работы могу сказать, что больше откладываются у ребят знания и понятия по теме «Население». А вот то, что касается межотраслевых комплексов – забывается. Приходится использовать сравнительный метод для повторения уже пройденного материала в 9 классе. Поэтому, конечно, хотелось бы разделить материал на две части и изучать социальную и экономическую географию в 9 классе, параллельно с изучением экономической географии России. Однако, учебный план 9 класса загружен и такой возможности пока нет.

2.3. Использование краеведческого компонента при изучении курса географии 6-8 классов

В настоящее время в российских школах внедряются российские государственные образовательные стандарты (ФГОС). В соответствии с требованиями ФГОС ключевая цель основного общего образования - формирование разностороннего человека, способного находить нестандартные решения всевозможных проблем и задач [1]. Согласно этим требованиям одной из важнейших задач современной школы является развитие личности учащихся, их творческих интересов и умений работать с источниками информации, создание условий для самореализации, формирование умений и навыков. применять полученные знания в учебной деятельности, на практике и в повседневной жизни, а это напрямую зависит от педагога. Насколько правильно он может преподнести материал, разумно использовать те или иные методы и формы работы.

Теперь посмотрим, как некоторые ученые определяют проектную деятельность. Технология проектной деятельности - это деятельность, ориентированная на конкретный план решения поисковых, исследовательских и практических задач. Целью данной технологии является развитие свободной творческой личности ребенка [2]. Технология проектной деятельности направлена на реализацию практико-ориентированного подхода, позволяющего повысить готовность обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению, так актуальному в настоящее время для общества [3]. Личностно-ориентированный подход, содержащийся в ФГОС, актуален и для современной школы и может быть реализован через проектную деятельность.

Мы считаем, что школьный предмет «География» играет очень важную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения. Этот предмет имеет огромный потенциал для применения технологии проектной деятельности в обучении студентов. География - многогранный предмет природного цикла, рассматривающий природные, социально-экономические

процессы и явления. Это означает, что тематика проектной деятельности учащихся очень разнообразна, что, в свою очередь, отвечает требованиям новых образовательных стандартов, внедряемых в современной российской школе. Установление межсубъективных интеграционных связей между географией и такими предметами, как биология, история, химия и учебный курс по охране труда и технике безопасности, позволяет создавать сложные проекты. Рассмотрим возможности применения технологии проектной деятельности в процессе преподавания школьного курса географии.

Для применения технологии проектной деятельности в процессе обучения географии используются такие учебные пособия, как учебники, атласы, рабочие тетради, практические занятия, содержащие вопросы и задания, предназначенные для использования в учебном процессе активных методов обучения (постановка задач и метод исследования). Начальный курс географии для 5-6 классов открывает большие возможности для применения технологии проектной деятельности. В этом случае могут быть реализованы как краткосрочные, так и долгосрочные проекты.

Учебник географии из серии «Полярная звезда», например, «Есть ли страны холоднее России?», «Строительство ГЭС: вред или польза?». Это задачи по созданию проектов совместно с иностранными компаниями по развитию нефтехимических комплексов в Западной Сибири и проектов по решению водных и экологических проблем в ряде регионов России [24].

В рамках изучения физической географии России в 8-м классе можно выполнить огромное количество проектов, например, провести исследования на реке, расположенной недалеко от места проживания, с применением краеведческого принципа в обучении. В 9 классе можно в качестве проекта составлять туристические маршруты по России (например, Разработка маршрута по Транссибирской магистрали). Это одна из форм проектной деятельности, отчасти направленная на профориентацию школьников, что является одной из ключевых ценностей современного стандарта образования в России. Проекты, реализуемые в рамках изучения географии в начальной

школе, позволяют школьникам подготовиться к среднему профессиональному образованию и продолжить обучение в 10-11 классах специализированной школы, где выполнение проектной или научно-исследовательской работы является обязательным условием для аттестации по ФГОС.

Таким образом, школьный проект - это связующее звено между академической и исследовательской работой. Самостоятельное приобретение знаний, необходимых для работы над проектом, делает учебный процесс в школе активным и значимым лично. Проектная деятельность на уроках географии не ограничивается приобретением знаний. Обучающиеся учатся применять полученные знания в своей практике, что повышает их интерес к предмету. Технология проектной деятельности - это инструмент развития личностных качеств, мотивационных установок и способ поддержания интереса к географии, а также средство присвоения культурных ценностей и приобщения к научным знаниям [4]. Поэтому применение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС актуально и значимо.

Сегодня одной из самых распространенных форм обучения является дистанционное обучение как новый формат реализации образовательного процесса, способ перехода от репродуктивной парадигмы получения знаний к активной, к обучению, основанному на конструктивной совместной деятельности всех участников в учебном процессе. Основная тенденция проводимых социальных и образовательных реформ выражается в идее создания глобальной открытой информационно-коммуникационной образовательной среды, ядром которой являются Интернет-технологии, в создании условий для обучения студентов работе в режиме самообразования, удовлетворение личных потребностей в знаниях, позволяющих им адаптироваться к современному миру.

Вывод по второй главе

На современном этапе развития школьного географического образования использование активных и интерактивных методов изучения географии является актуальным, поскольку есть тенденции к снижению качества знаний и рост негативного отношения к обучению из-за общего снижения познавательного интереса школьников. Поэтому необходим иной подход к организации обучения, позволяющий менять позиции ученика и преподавателя в учебном взаимодействии. В этом случае возрастает роль учителя в учебном процессе. Он сводится к консультированию обучающего в его познавательной, исследовательской деятельности [20].

В прошлом году весь мир столкнулся с проблемой заболевания Covid, и все перешли на онлайн-обучение. Здесь хорошо видно, что всем ученикам не хватает энергии и мотивации к учебе. Чтобы решить эти проблемы, все учителя должны адаптироваться к новым онлайн-технологиям. В этой статье я покажу основные интерактивные методы и их актуальность для преподавания географии и истории в режиме онлайн и в обычном режиме обучения.

При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает советы, контролирует время и порядок проведения. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в школе позволит приобрести:

для конкретного обучающего:

- опыт активного освоения содержания программы;
- развитие рефлексии личности;
- освоение нового опыта взаимодействия с практиками в данной сфере; исследовательская группа:
- развитие навыков общения и взаимодействия в небольшой группе;

- формирование ценностно-ориентированного единства группы;
- поощрение гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие моральных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие умения разрешать конфликты, компромисса;
- нестандартное отношение к организации учебного процесса.

Заключение

С учетом возрастных особенностей подростков изучаемый материал усложняется. Меняются и виды уроков: уроки-лекции (с помощью группы лекторов), уроки-конференции, уроки-диалоги, тесты. На уроках и во внеурочное время ученики занимаются самостоятельной, практической, исследовательской работой.

Краеведческий подход может быть реализован через различные формы уроков. Уроки-экскурсии и уроки-путешествия по родному краю - очень увлекательная и доступная форма проведения урока географии. Вы можете пойти на территорию школы и понаблюдать за различными компонентами природы (погодой, гидрологическими объектами, почвой, растительностью). Есть возможность расширить исследуемое пространство и предложить детям экскурсии по интересным природным местам региона. Такие поездки - личный результат, метапредмет и, конечно же, объективный результат. Это и мотивация к дальнейшему обучению, и к профориентационной работе, и к самостоятельной познавательной деятельности. Экскурсии (походы) способствуют накоплению краеведческого материала. После экскурсий (походов) дети дают его описание, делают зарисовки, составляют коллекции, гербарии растений, пишут отчеты на самые разные темы. На тех уроках, где это необходимо, используется краеведческий материал.

География - уникальный предмет школьной программы, содержание которого превращается в действие, и по новым стандартам именно ученик должен уметь действовать в реальных условиях, то есть ставить и достигать серьезные цели, причем умело реагировать на жизненные ситуации. И от обучения на местном уровне вашего региона, до изучения более крупных объектов с использованием элементов местной истории почти на каждом уроке географии - это реализация аспекта местной истории в соответствии с новыми стандартами образования.

Согласно новому Федеральному образовательному стандарту второго поколения предполагается, что результатом обучения будут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого студента, выраженные в определенных качествах.

Есть ориентация, в том числе на формирование личностных характеристик ученика, среди которых на первое место ставится: «кто любит свой народ, свою землю, свою Родину». Особая роль в формировании этой характеристики в контексте введения нового стандарта отводится краеведению [3].

Необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе широко обоснована в трудах многих великих учителей, ученых, географов (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.И. Новиков, Н.Н. А.С.Барков, А.В.Даринский, И.С.Матрусов и многие другие).

Школьная география, построенная в соответствии с требованиями современного уровня географической науки и задачами дальнейшего укрепления связи образования и воспитания с жизнью, пронизана элементами краеведения.

Важнейшим подходом при разработке курса географии является краеведческий подход, основанный на введении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта обучающего, основанного на изучении его родного края. Цели реализации этого подхода направлены на личностное развитие в условиях национальных и региональных традиций, способствующее вовлечению личности в культуру своего региона. Педагог играет важную роль в формировании личности ученика, так как именно он дает ребенку возможности для обучения, планирует деятельность на уроке, контролирует освоение материала, а также внедряет современные технологии. Изучение малой родины способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к отечественному отечеству и экологической культуры личности.

Список использованной литературы

1. Агапов С.В. Географический словарь М. Просвещение, 2000г. -133-135 с.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии. — М. Мысль, 2000г. — 25 с.
3. Баринова И.И. Современный урок географии. Часть 2. Методические разработки с использованием новых педагогических технологий обучения. Школа-пресс, 2005 г.
4. Барышева Ю.Г. Кабинет географии. М. Просвещение, 2003 г. — 32 с.
5. Большой энциклопедический словарь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
6. Вединеева Н.А. Развитие научно-исследовательской деятельности учителя и учащегося в школьной практике // Оренбург, 2004. №3. С.6-7.
7. Ветошкина И.Б. Краеведение в начальной школе (из опыта работы).- Первоуральск, 2009 г
8. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл. ред. А.Ф. Трёшников. - М.: Советская энциклопедия, 2001.
9. Гладкий Ю.Н., Добросюк В.А., Семёнов С.П. Экономическая география России. — М., 2004.
10. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. — М.: АСТ – Астрель, 2002.
11. Журнал «География в школе», № 4,5,6/2004.
12. Заславская Т. И., Ривкина Р.В. Социология общественной жизни: очерки теории. Новосибирск: Наука, 2007. С.35.
13. Ковшов С.В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса. 2008 г.
14. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Под ред. И.С. Матрусова,- М., Академия педагогических наук, 1963 г.

15. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.- 142 с.
16. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М. 2004 г. - 17-19 с.
17. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М. Просвещение, 2002 г. - 202-208 с.
18. Матрусов И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 150 с.
19. Николина В. В., Алексеев А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997. 192 с.
20. Раддац Ю. А. Теоретические аспекты изучения краеведения в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/load/132-1-0-36456>.
21. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/>.
22. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе,- М., Просвещение, 1979 г.
23. Строев К.Ф. Краеведение - М., Просвещение, 1974 г.
24. Тишкова Людмила Николаевна Краеведческий подход в обучении географии // Вестник науки и образования. 2015. №8 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 21.05.2021).

Приложения

Технологическая карта урока по географии

Тема: «Южная Америка: образ материка»

Цель: сформировать представление о географическом положении и рельефе Южной Америки, сравнить материк с Африкой

Задачи:

Образовательные: познакомиться с особенностями географического положения и рельефа Южной Америки

Воспитательные: формирование навыков индивидуальной и коллективной работы

Развивающие: развитие логики и умения кратко и лаконично излагать мысли

Тип урока: комбинированный

Методы и методические приёмы: словесный, объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа

Оборудование:

- тесты на тему: «Антарктида»
- Физическая карта мира, тектонические карты мира, физические карты Южной Америки и Африки, доска, мел
- ноутбук, презентация, проектор

Ход урока:

Этапы урока, хронометраж	Содержание этапа		Основная форма работы	УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Организационный 2 минуты	Приветствие. Проверка готовности к уроку, наличия всего необходимого. Объявление плана работы: 1. Прослушивание сообщения о пингвинах 2. Проверка домашнего задания (тест) 3. Изучение нового материала 4. Закрепление	Приветствуют учителя, слушают	Индивидуальная	<i>Личностные:</i> - самоопределение
2. Проверка домашнего задания 8 минут	Какую тему мы изучили на прошлом занятии? Правильно. Сегодня мы проверим, как вы усвоили данную тему и напишем небольшой тест	Антарктида (пишут тест)	Индивидуальная	<i>Познавательные:</i> - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i>

	Тест 1. Особенностью географического положения Антарктиды является А. Находится за Северным полярным кругом Б. Располагается в северном, восточном и западном полушарии В. Располагается в южном, восточном и западном полушарии Г. Является единственным материком, где нет тектонической активности 2. Антарктида – самый ... материк А. Северный Б. Маленький В. Высокий Г. Необычный 3. Средняя абсолютная высота материка А. 1375 м Б. 4,8 км В. 5140 м Г. 2050 м 4. Антарктида практически полностью располагается в области ... климатического пояса А. Антарктическом Б. Субантарктическом В. Арктическом Г. Субарктическом 5. Кто проживает на материке? А. Эвенки Б. Полярники В. Юнты Г. Угры 6. Сколько крайних точек имеет материк? А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 7. Сильные ветры в Антарктиде называются...	1. Ответ «В» 2. Ответ «В» 3. Ответ «Г» 4. Ответ «А» 5. Ответ «Б» 6. Ответ «А» 7. Ответ «Б» 8. Ответ «А» 9. Ответ «Г»		- контроль усвоения учебной информации
--	--	---	--	---

	А. Муссонами Б. Стоковыми В. Пассатами Г. Вихревыми 8. Самый высокий массив Антарктиды А. Массив Винсон Б. Массив Элсуэрт В. Массив Куньлунь Г. Массив Атлас 9. Косатка – это... А. Акула Б. Рыба В. Дельфин Г. Кит 10. Сколько воды содержится в ледниках Антарктиды? А. 70% Б. 80% В. 90% Г. 100% 11. Мыс Сифре – крайняя ... точка Антарктиды А. Северная Б. Восточная В. Южная Г. Западная 12. Первым достиг Южного полюса? А. Р. Скотт Б. Ф.Ф. Беллинсгаузен В. Р. Амундсен Г. Г. Седов 13. Выберите ошибочное утверждение: А. Антарктида является частью Гондваны Б. Главная отличительная черта природы – суровый климат В. Антарктиду открыл Р. Амундсен Г. На материке дуют сильные ветры 14. Укажите лишнее: А. Синий кит Б. Белый медведь В. Морские котики Г. Пингвины	10. Ответ «В» 11. Мыс «А» 12. Ответ «В» 13. Ответ «В» 14. Ответ «Б» 15. Ответ «А»		
--	--	---	--	--

	15. Какое из утверждений верное? А) Антарктида – самый высокий материк Б) Среди животных в Антарктиде встречается песец А. Верно только А Б. Верно только Б В. Оба верны Г. Оба не верны			
3. Озвучивание темы урока 1 минута	- Как думаете, какую тему мы сегодня начинаем изучать? Какой южный материк ещё остался неизученным? <i>1 слайд:</i> Правильно, поэтому открываем тетради и записываем тему «Южная Америка: образ материка» Цель нашего сегодняшнего урока – узнать о географическом положении и особенностях рельефа Южной Америки	- Южная Америка (записывают тему урока в тетрадь)	Фронтальная	<i>Личностные:</i> - формирование учебной мотивации <i>Регулятивные:</i> - целеполагание <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выражать свои мысли
4. Актуализация знаний 3 минуты	Давайте для начала вспомним, какие базовые понятия мы знаем Скажите, что такое: 1. Литосферная плита 2. Платформа 3. Складчатые области 4. Минеральные ресурсы	(Отвечают на вопросы) 1. Устойчивые блоки земной коры 2. Крупные устойчивые участки земной коры с кристаллическим фундаментом в основании 3. Участки земной коры, в пределах которых слои горных пород смяты в складки	Фронтальная	<i>Коммуникативные:</i> - умение точно выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> - логические

	5. Природные зоны	4. Природные вещества земной коры, пригодные для получения энергии, сырья и материалов 5. Зональные природные комплексы равнин в пределах географических поясов Земли		
5. Объяснение нового материала 20 минут	Итак, мы начинаем знакомство с новым материком – Южной Америкой Он располагается в основном в южном полушарии и западнее нулевого материала. Южная Америка, как и Африка, сужается к югу и также пересекается экватором, только не по середине, а ближе к северу материка. Давайте подумаем, что из этого следует? Посмотрите на карту. Какими океанами омывается материк? Береговая линия слабо изрезана, как и береговая линия Африки 2 Слайд: Для материка характерны следующие крайние точки - Северная – мыс Гальинас - Восточная – мыс Каабу-Бранку - Южная – мыс Фроуорд - Западная – мыс Париньяс 3-6 слайды: (показать фото крайних точек в реальности) 7 слайд: К тому же, на юге архипелага	(слушают, отвечают на вопросы) Южная Америка похожа на Африку, некоторые природные зоны сходны Тихим и Атлантическим (запись в тетрадь)	Фронтальная, групповая	<i>Личностные:</i> - организация целенаправленной познавательной деятельности <i>Регулятивные:</i> - умение планировать пути достижения цели <i>Познавательные:</i> - структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач

	Огненная Земля расположен мыс Горн, он является крайней южной точкой части света Америка Огненная Земля – это архипелаг на юге Южной Америки, отделённый от неё Магеллановым проливом Оттуда началось первое кругосветное путешествие, проделанное экспедицией Фернана Магеллана 8 слайд: (фото мыса Горн) 9 слайд: Король Испании Карл V (1500-1558) принял предложение Магеллана и 20 сентября 1519 года ему поручили возглавить флотилию из пяти кораблей. Флотилия должна была направиться в Атлантику. Вместе с Магелланом в плавание отправился и его шурин — Дуарте Барбоса. Прибыв в Бразилию, флотилия направилась вдоль южноамериканского побережья в бухту Сан-Хулиан, в Патагонию. Там исследователи простояли с марта по август 1520 года. За это время на кораблях была попытка поднять мятеж против капитана, который был подавлен. Впоследствии,			
--	---	--	--	--

	однако, мятежный корабль Сантьяго был полностью разрушен, а его экипаж взяли на борт остальные корабли. Покинув Сан-Хулиан флотилия направилась на юг. 21 октября 1520 года она вошла в пролив, который теперь носит имя Магеллана. 28 ноября в Тихий океан вошли только три корабля. Затем последовало длительное плавание на север через Тихий океан. 6 марта 1521 года флотилия встала на якорь в Гуаме. Магеллан направился на восток в Себу (Филиппины), где пытался добиться помощи от местного правительства. Поневоле был втянут в военные действия и убит в бою 27 апреля 1521 года. Барбоса тоже вскоре был убит. Оставшаяся команда была вынуждена уничтожить Консепсьон (корабль), и великое кругосветное путешествие было завершено. Корабль Магеллана – Викиторию возглавил бывший мятежник Хуан Себастьян дель-Кано. Он	Нефть, газ, медные, оловянные, железные, марганцевые, алюминиевые, урановые, никелевые руды, каменный уголь, золото, поваренная соль (Выполняют упражнения для глаз)		
--	---	--	--	--

	пересек Индийский океан и с мыса Доброй надежды наконец вернулся на Севилью 8 сентября 1522 года. Тем временем, Тринидад (корабль) попытался вернуться на родину через Тихий океан. На Молуккских островах экипаж был захвачен португальцами и отправлен в тюрьму. Только четверо из них позже смогли вернуться в Испанию <i>10 слайд:</i> Между Южной Америкой и Антарктидой существует самый широкий в мире пролив – пролив Дрейка. Он соединяет Тихий и Атлантический океаны <i>11 слайд:</i> На западе материка океаническая плита «соскальзывает» под плиту с материковой корой, образуются глубоководные желоба, такие, как, например, Чилийский и Перуанский. Материковая же кора поднимается, сминается в складки, в результате этого образовались горы Анды. Они являются частью			
--	--	--	--	--

	Тихоокеанского огненного кольца, самый известный вулкан этой системы – Котопахи. Здесь можно отметить отличие Южной Америки от Африке. Африка практически полностью занята высокими равнинами, однако мощных горных цепей там нет <i>12 слайд:</i> (фото Анд) <i>13 слайд:</i> (фото вулкана Котопахи) <i>14 слайд:</i> Основную часть как Африки, так и Южной Америки, составляют древние платформы с расположенными на них крупными щитами. К Южной Америке относится древняя Южно-Американская платформа, а два крупных щита – Гвианский и Бразильский. Им в рельефе соответствует Гвианское и Бразильское плоскогорья. Но в отличие от Африки, в Южной Америке есть участок молодой платформы (Патагонская)			
--	---	--	--	--

	<i>15 слайд:</i> Как мы уже отметили, береговая линия обоих материков не сильно изрезана. Однако в Южной Америке, на юге-западе материка, эта изрезанность резко возрастает. Это фьорды, образовались они из-за того, что древние ледники спускались в океан с Анд Ещё одно сходство – большое количество полезных ископаемых. Посмотрите на карту, укажите их Физкультминутка для глаз 1. Закройте глаза, полностью, попытайтесь полностью расслабить мышцы лица. Через 3 секунды откройте. Повторим это 3 раза 2. Посмотрите в левый верхний угол, затем в правый нижний, правый верхний и левый нижний 3. Слегка надавите на закрытые веки, откройте глаза 4. Сделайте круговые движения глазами сначала по часовой, затем против часовой стрелке			
6. Обобщение, систематизация знаний 4 минуты	- Какой материк сегодня мы начали изучать? - Назовите крайние точки материка	- Южная Америка	Фронтальная	<i>Регулятивная:</i> - контроль, коррекция, оценка - структурирование знаний

	- Что является крайней южной точкой части света Америка? - Кто совершил первое кругосветное путешествие? - Какой самый широкий пролив на Земле? - Какая плита лежит в основании материка? - Какие щиты относятся к Южной Америке?	- Северная – мыс Гальинас, восточная – мыс Каабу-Бранку, южная – мыс Фроуорд, западная – мыс Париньяс - Мыс Горн - Фернан Магеллан - Пролив Дрейка - Южно-Американская - Бразильский и Гвианский		<i>Коммуникативные:</i> -представление информации в устной форме -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Личностные:</i> -смыслообразование - самооценка
7. Объявление домашнего задания 2 минуты	Домашнее задание: 1. Сообщение на тему «Интересные факты о Латинской Америке» 2. Сообщение на тему: «Чем похожи Южная Америка и Африка» 3. §34	Записывают домашнее задание в дневник	Индивидуально	<i>Личностные:</i> -самоопределение <i>Познавательные:</i> - синтез <i>Коммуникативные:</i> -представление в устной и письменной форме