SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

ESCUELA		***GDO/GPO***	
DOCENTE			

RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA				
CANTIDAD DE ALUMNOS				
PS	**S**	**SA**	**A**	**TOTAL**

NIVELES DE APROVECHAMIENTO				
CAMPOS FORMATIVOS	**CANTIDAD DE ALUMNOS**			
	REQUIEREN APOYO	***EN DESARROLLO***	***ESPERADO***	***TOTAL***
	Promedio menor o igual a 6.9	***Promedio de 7 a 7.9***	***Promedio de 8 a 10***	
LENGUAJES				
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				

ALUMNOS(AS) EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	
No.	**NOMBRE DEL ALUMNO(A)**
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

8	
9	
10	

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado D= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Narración de sucesos del pasado y del presente.				
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.				
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.				
Comprensión y producción de textos expositivos en los que se plantea: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.				
Búsqueda y manejo reflexivo de la información.				
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.				
Comprensión y producción de resúmenes.				
Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.				
Exposición sobre temas diversos.				
Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.				
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.				
Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.				
Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común.				
Entrevista con personas de la comunidad para conocer diversos temas.				
Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

Uso de mapas y croquis para describir trayectos o localizar lugares.				
Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.				
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.				
Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.				
Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.				
Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana.				
Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.				
Identificación del uso de la fantasía y la realidad en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.				
Lectura dramatizada y representación teatral.				
Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.				

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado D= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.				
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.				
Alimentación saludable, con base al plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.				
Interacción entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.				
Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.				
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.				
Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.				
Formación de mezclas y sus propiedades.				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

Efecto de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.				
Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.				
Estudio de los números.				
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.				
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.				
Cuerpos geométricos y sus características.				
Figuras geométricas y sus características.				
Medición de longitud, masa y capacidad.				
Cálculo del perímetro y el área.				
Medición del tiempo.				
Organización e interpretación de datos.				

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado D= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.				
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.				
Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.				
Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación, responsable y sustentable.				
Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.				
Características y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y la región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.				
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.				
La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.				
Origen histórico de algunos símbolos (territorios, lugares sagrados, figuras, colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido a la identidad y pertenencia.				
El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.				
Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.				
Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.				
Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.				
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.				
Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.				
Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.				
La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.				

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado **D= En Desarrollo** **RA= Requiere Apoyo** **N/A= No Abordado**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.				
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.				
Entendimiento mutuo en la escuela.				
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.				
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				
Construcción de proyectos de vida.				
Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.				
Educación integral en sexualidad.				
Efectos en la vida de las personas derivados de los cambios sociales, culturales y en la salud.				
Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.				
Sentido de pertenencia, identidad personal y social.				
Capacidades y habilidades motrices.				
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.				
Estilos de vida activos y saludables.				
Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.				
Interacción motriz.				
Hábitos saludables para promover el bienestar de los seres vivos.				
Higiene para una vida saludable.				
Situaciones de riesgo en la comunidad y región donde vive.				
Los afectos y su influencia en el bienestar.				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

FICHA DESCRIPTIVA INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

ESCUELA		GD O/G PO	
DOCENTE			
NOMBRE DEL ALUMNO(A)	PRESENTA ALGUNA CONDICIÓN		
	SI/NO		¿CUÁL?

RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN								NIVEL DE REDACCIÓN								PROMEDIO
PS		S		SA		A		I		II		III		IV		

ASPECTOS EN QU DESTACA EL ALUMNO	
PARTICIPATIVO (A)	
LÍDER DE GRUPO	
CREATIVO (A)	
SOCIABLE	
CAMPOS FORMATIVOS	C AV
LENGUAJES	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
EL ALUMNO (A) HA ADQUIRIDO LOS CONTENIDOS DURAN CICLO ESCOLAR	
LO LOGRÓ SOLO	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
JEFATURA DE SECTOR III
ZONA ESCOLAR XXXI DE PRIMARIA ESTATAL
Ciclo Escolar 2023-2024
FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADO

LO LOGRÓ CON AYUDA	
EN DESARROLLO	
DE LOGRARLO CON AYUDA	
NO LO LOGRÓ CON AYUDA	

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
OBSERVACIONES GENERALES DEL ALUMNO	**SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES**