

Добрий день, Шановна Ірино Вікторівно!

Високо ціную Вас як знаючу, творчу особистість, тому прошу Вас бути консультантом під час проведення навчальної лекції й надсилаю Вам методичний поради

Час на проведення вправи 15 хвилин, додаткового часу **НЕ ПЕРЕДБАЧЕНО!**

Прийом »Мінливі перспективи«

Алгоритм діяльності консультанта

1. Вступне слово- «вітання» з групою. (Вітаю вас, шановні учасники групи. Рада співпраці з вами.)

2. Повідомлення, який прийом опрацюватиметься. (Моє завдання- ознайомити вас із алгоритмом роботи з прийомом «Мінливі перспективи».)

3. Виконання вправи (прийому).

- Сподіваюсь, ви пам'ятаєте зміст казки Короліва - Старого »Хуха -Моховинка?

- Хто є головним героєм казки? (Так, Хуха)

- Це позитивний чи негативний герой? (Так, позитивний, тобто **протагоніст**)

- Чому ви так вважаєте? (є носієм добра)

- Хто є негативним героєм у творі? (Дід, він у творі- антагоніст).

- Чому? (є носієм зла)

- Припустимо, що протагоністом у творі є Дід. Спробуємо подивитись на ситуацію очима діда, щоб зрозуміти, чим обумовлені його вчинки.

- **Чому старий рубав ліс?** (*Зима. Можливо, треба було протопити піч.*

Полагодити дах чи сарай. Зробити опору ...)

- **Чи міг він прожити, не зрубавши дерева?** (*Можливо, й не міг. Припустимо, що це було життєво необхідно, адже події відбувались дуже давно)*

- **Дерева в лісі рубав тільки дід, чи й інші люди? Чи забороняли їх рубати?**

(Лісник доглядав, щоб ніхто не кинув сірничка, хлопці глибоко всередину ходили боялися, рубали ж ліс тільки невеличкими частками, й він швидко виростав знову...)

- **Чи знав він, що в тому дереві - житло Хухи?**

(Не знав, вона ж невидима. Моховинка заложила всі дірки сосновими гілками, а щілини й зокола, й зсередини – м'яким зеленим мохом. »

«Люди так рідко й помічають Хух. Хоча ж і те треба казати, що люди взагалі дуже неуважні: вони мало чого помічають навколо себе. До того ж далеко-далеко не кожний може побачити Хуху...)

- **А як би він учинив, знаючи про це?** (Можливо, й не зруйнував би або переніс його в інше місце)

- **Чому дідусь так зреагував, побачивши Хуху-Моховинку?** (злякався Хухи, хотів застерегти від небезпеки їх)

«Тікайте, діти! То ж Хуха! — закричав він страшним голосом, угледівши Моховинку, й кинув на неї сокиру, щоб її вбити.»

- **Такі дії- це результат його злостивого характеру, упередженість чи переконання, що склалося в народі здавна, що Хухи - злі сили?** (Він не міг злякатись маленької тваринки, більш за все боявся, що зла сила, яка була для нього уособленням зла)

«То — лихі тварини! — говорив він дітям. — Вони тільки те й роблять, що чинять якесь лихо людям. Та й нема ж чого дивуватись, бо то ж — Нечиста Сила!..»

А діти» тому» не могли вони повірити словам злого діда, що говорив про те, чого сам не знав, а тільки чув від інших, також не знайомих людей».

- **Хто допоміг дідові у скрутну хвилину?(Хуха).**

- **Про що свідчить цей уривок:**

Господи! — стогнав він. — Пробач мені мої гріхи... Я не хотів би покинути цей світ, не покаючись...

і він почав перелічувати всі злочини та кривди, що вчинив протягом свого життя.

— Але ж, — говорив він, — коли б мені врятуватися на цей раз, то заприсягаюся, що до смерті вже не зроблю жодного лихого вчинку. Не крастиму, не лятимусь, нікого, нікого, навіть мухи не скривджу!..

- **Виходить, що його ворог – Моховинка - рятує його життя? А якою була мета у діда?(хотів убити її)**

- Дід затрусився ще дужче. Він був певен, що тепер Хуха помститься на ньому.

— Але ж тобі нема чого мене боятися! — продовжувала Моховинка. — Знай, що всі Хухи на світі ніколи не шкодять людям, а, навпаки, дуже часто їм допомагають. Ми — добрі й не пам'ятаємо лихого...

Дід все ще стояв нерухомо. Щелепи в нього трусилися, зуби цокотіли, й він не міг вимовити жодного слова.

—...

Як же я тобі віддячу? — спитав він потім Хуху.

— Хухи не потребують подяки. ..

-Так чому вчить нас цей твір? Що визрозуміли, коли спробували поглянути на ситуацію очима Діда?

Висновок: Усі ми в житті робимо помилки, часто віримо в те, чого самі не бачили, не знаємо,страждаємо від того, що хтось заподіяв нам зло. Але ж треба вчитися прощати, як це зробила Хуха, і вміти визнавати й виправляти свої помилки, як це зробив дід.

4. Шановні слухачі, яка мета цього прийому? (Слухачі висловлюють свої думки, консультат вислуховує).

5 ...І робить **узагальнювальний висновок:**

Усі ваші думки слухні, дійсно, прийом «Мінливі перспективи» сприяє :

- розвитку критичного мислення школярів;
- вчить розглядати проблеми під різними кутами зору, з точки зору різних персонажів,
- сприяє реалізації як предметної, так і ключових компетентностей, може викликати дискусію,
 - сприяє глибшому усвідомленню підтексту, встановленню причинно-наслідкові зв'язків ,;
 - максимально ,точно , повно усвідомити зміст прочитаного, зрозуміти всі деталі, практично осмислити прочитане,
 - вчить школярів ставити запитання, адже завдяки запитанням ми пізнаємо світ, критично осмислюємо інформацію тощо .

Зверніть увагу!

- На початковому етапі такі запитання ставить вчитель, а тоді поступово залучає до цього учнів.
- 6. Подяка групі за співпрацю, перехід до наступної, 2 групи, тоді до 3-ї, 4-

По закінченню відведених хвилин звучить сигнал, здійснюється перехід до іншої групи.

З повагою та симпатією до Вас- Ольга Криворотенко
Тел .098 911 14 02