



Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання
I-III ступенів «Мрія» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»
25030, м. Кропивницький, вул. Беляєва, 23, тел. (0522)56-31-75,
e-mail: nvomriya23@gmail.com Код ЄДРПОУ 30707977

НАКАЗ

Від 01 вересня 2020 року

№ ____/о

Про створення робочої групи із самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, Стратегії розвитку закладу, з метою проведення самооцінювання системи забезпечення якості освіти закладу

НАКАЗУЮ:

1. Здійснити в 2020/2021 навчальному році комплексне самооцінювання системи забезпечення якості освіти закладу за напрямками, що додаються (додаток 1):
2. Створити робочу групу по вивченню системи забезпечення якості освіти відповідно до напрямів:

I. Освітнє середовище –

Вікторія РОМАНЕНКО, педагог-організатор
Світлана КИРНАСОВСЬКА, керівник МО вихователів ГПД
Діана ДОЛМАТОВА, практичний психолог
Єлизавета МАЙСТРЕНКО, учениця, президент шкільного парламенту

II. Система оцінювання здобувачів освіти –

Наталія КОРОТЕНКО, заступник директора з навчально-виховної роботи
Лариса ФЕТІСОВА, заступник директора з навчально-виховної роботи
Світлана КРІПАКА, керівник МО вчителів початкових класів
Олена ПРИШЛЯК, керівник МО вчителів філології, суспільствознавства та мистецького напрямку
Альона РИПАЛЕНКО, мати учениці 5-II класу
Катерина ПУЗИР, учениця, учасник шкільного парламенту

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти -

Тетяна ПУЗИР, заступник директора з навчально-виховної роботи
Ольга ТОРУБАРА, керівник МО вчителів технологічного напрямку

Вікторія НІКОЛАЄНКО, вчитель
Олена КОНДРАТЮК, вчитель
Олена КРАВЧЕНКО, мати учня 11 класу

IV. Управлінські процеси закладу освіти -

Лілія ТИТАРЕНКО, директор школи
Марина КОСТЕНКО, керівник МО вчителів іноземних мов
Ольга ТАРАСЮК, соціальний педагог.

3. Робочій групі по вивченню самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу:

3.1. Здійснити оцінку відповідного напрямку за критеріями, визначеними в додатку 1

До 20.05.2021 р.

3.2. Оформити ВИСНОВКИ про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2020/2021 навчальний рік (додаток 2) та РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вдосконалення діяльності школи за результатами самооцінювання та спостереження

До 20.05.2021 р.

4. Розглянути результати самооцінки системи забезпечення якості освіти закладу на педагогічній раді

До 15.06.2021 р.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою

Директор НВО «Мрія»

Лілія ТИТАРЕНКО

З наказом ознайомлені:

Наталія Коротенко
Вікторія Романенко
Ольга Тарасюк
Олена Пришляк
Світлана Кирнасовська
Світлана Кріпака
Вікторія Ніколаєнко

Тетяна Пузир
Лариса Фетісова
Альона Рипаленко
Діана Долматова
Марина Костенко
Олена Кондратюк
Ольга Торубара
Олена Кравченко

Додаток 1
до наказу №
від 01.09.2020 р.

НАПРЯМИ та КРИТЕРІЇ
оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи
забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання	Вимога/правило	Критерії оцінювання
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці
		1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми
		1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх
		1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях
		1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників
		1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті
		1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі
		1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини
		1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування
		1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
		1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти
		1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя
		1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
		2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання
		2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти
		2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.2. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання
		2.3.3. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність
		3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)
		3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)
		3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
		3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
		3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства
		3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок
		3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці
	3.4. Організація педагогічної	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

	діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти
4. Управлінські процеси закладу освіти	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності
		4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми
		4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти
		4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру
		4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми
		4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності
		4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу
		4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу
		4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування
		4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади
		4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам
		4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності
		4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Додаток 2
до наказу №
від 01.09.2020 р.

Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2020/2021 навчальний рік

№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I	II	III	IV	
1.	Освітнє середовище					
2	Система оцінювання здобувачів освіти					
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти					
4	Управлінські процеси					