



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Gasal)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 6

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	C / 6
Bab 1	:	Musisi Indonesia di Pentas Dunia
Tema	:	Seni budaya dan diplomasi lunak
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL		
- Menyimak dan mendiskusikan artikel “Joey Alexander, Pianis yang Mendunia” - Mendiskusikan “Seni sebagai Kekuatan Diplomasi Budaya” - Mencari informasi dari transkrip wawancara ”Panggung Dunia Eko Supriyanto” - Melakukan wawancara - Mendiskusikan ide dari hasil wawancara dan membuat keputusan bersama dengan teman kelompok		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; - Mandiri; - Bernalar kritis; - Kreatif; - Bergotong royong; - Berkebhinnekaan tunggal.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Buku Siswa - Artikel sesuai tema - Buku bacaan sesuai tema - Musik dan alat musik - Komputer/gawai dan jaringan internet (apabila tersedia)		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
- Menyimak artikel “Joey Alexander, Pianis yang Mendunia” yang dibacakan guru. - Kosakata dalam artikel “Joey Alexander, Pianis yang Mendunia” - Berdiskusi dan mempresentasikan - Membaca artikel “Seni Sebagai Kekuatan Diplomasi Budaya” - Membuat Peta Pikiran “Potensi Diplomasi Lunak Indonesia” - Membaca transkrip wawancara “Panggung Dunia Eko Supriyanto” - Melakukan wawancara - Menulis hasil wawancara - Berdiskusi menentukan program pentas seni sekolah		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1 Menyimak: Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.		

Pertemuan 2

▪ **Membaca:**

- Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui.
- Membaca dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik tertentu berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.

Pertemuan 3

▪ **Berbicara:**

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.
- Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.

Pertemuan 4

- **Membaca:** Menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung sebuah dari sebuah teks sastra dan informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.

Pertemuan 5

▪ **Berbicara:**

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.
- Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.
- Mengirim dan menjawab surel (email), berpartisipasi pada diskusi daring, serta memahami etika keamanan menggunakan internet. Mengunduh informasi tertulis dan visual dari sumber daring untuk melengkapi presentasinya.

Pertemuan 6

- **Membaca:** Menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung dari sebuah teks sastra dan informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.

Pertemuan 7

- **Berbicara:** Berbicara dengan sopan (menggunakan kata maaf, tolong, dan terima kasih). Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara, berbicara dengan jelas sehingga dipahami lawan bicara. Menanggapi dengan aktif ketika berbicara dengan kelompok pendengar yang berbeda (teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya).

Pertemuan 8

- **Menulis:** Menulis sebuah topik berdasarkan penggalian informasi.

Pertemuan 9

- **Berbicara:** Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Peserta didik mampu menyimak dengan baik dan menjawab pertanyaan mengenai artikel yang dibacakan.

Pertemuan 2

- Peserta didik bisa mengenali, mengeja dan melafalkan kosakata baru dengan benar.

Pertemuan 3

- Peserta didik mampu berdiskusi dengan rekannya dan mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Pertemuan 4

- Peserta didik dapat memahami ide pokok dan ide pendukung dari suatu artikel.

Pertemuan 5

- Peserta didik mampu melakukan tukar pikiran dengan teman sekelompoknya, membuat peta pikiran untuk mengorganisasi ide-ide, dan mampu mempresentasikan hasil penggalian ide di depan kelas.

Pertemuan 6

- Peserta didik dapat memahami ide pokok dan ide pendukung dari suatu transkrip wawancara.

Pertemuan 7

- Peserta didik dapat melakukan wawancara untuk menggali ide dan menuliskan hasilnya dalam laporan singkat.

Pertemuan 8

- Peserta didik mampu menulis kalimat efektif dalam menuliskan hasil wawancara

Pertemuan 9

- Peserta didik mampu berdiskusi dengan teman kelompoknya dan mengambil keputusan berdasarkan diskusi tersebut.

- Dapatkah kamu menentukan ide pokok dan ide pendukung dari suatu artikel?
- Bagaimana langkah-langkah yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara?

C. PERSIAPAN BELAJAR

Kegiatan pembuka berupa tebak-tebakan alat musik ini bertujuan untuk menjembatani peserta didik ke tema berikutnya: seni budaya. Selain menebak alat musik, permainan ini juga bisa diganti dengan menebak tarian daerah, nama penyanyi dan grup band, atau bahkan judul lagu. Berikan waktu yang cukup untuk melakukan permainan ini agar para peserta didik bisa memulai belajar bab baru dengan gembira.
Bapak/Ibu Guru pun dipersilakan untuk bergabung dalam permainan ini.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Kegiatan 1

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menyimak Artikel “Joey Alexander, Pianis yang Mendunia”

Menyimak

Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.

Kegiatan 2

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Membaca Artikel “Seni sebagai Kekuatan Diplomasi Budaya”

Membaca

Menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung dari sebuah teks sastra dan informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.

Kegiatan 3

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Peta Pikiran: Diplomasi Lunak Indonesia

Berbicara

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.
- Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.
- Mengunduh informasi tertulis dan visual dari sumber daring untuk melengkapi presentasi.

Kegiatan 4

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mempelajari Kosakata dalam Artikel “Seni Sebagai Kekuatan Diplomasi Budaya”

Membaca

- Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui.
- Membaca dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik tertentu berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.

Kegiatan 5

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Membaca Transkrip Wawancara “Panggung Dunia Eko Supriyanto”

Membaca

Menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung dari sebuah teks sastra dan informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.

Kegiatan 6

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Melakukan Wawancara

Berbicara

Berbicara dengan sopan (menggunakan maaf, tolong, dan terima kasih). Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara, berbicara dengan jelas sehingga dipahami lawan bicara. Menanggapi dengan aktif ketika berbicara dengan kelompok pendengar yang berbeda (teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya).

Kegiatan 7

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Berdiskusi dan Mengambil Keputusan: Program Pentas Seni Sekolah

Berbicara

Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.

E. REFLEKSI

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam aspek-aspek berikut:

- Menyimak dengan baik dan memahami ide pokok teks yang dibacakan
- Bertukar pikiran dengan teman sekelompok dan membuat peta pikiran
- Menulis kalimat efektif dan menarik untuk poster dan brosur

Peserta didik dengan kemampuan kurang akan mendapatkan pendampingan yang sesuai melalui kegiatan perancah. Peserta didik dengan kemampuan belajar lebih cepat akan memperoleh kegiatan pengayaan.

Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan sebagai berikut:

No.	Nama Peserta didik	Menyimak dengan baik dan memahami ide pokok teks yang dibacakan	Bertukar pikiran dengan teman sekelompok dan membuat peta pikiran	Berdiskusi dan mengambil keputusan dalam kelompok
1				
2				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini)

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati ilustrasi sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan buku guru ini.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab II.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

Instrumen Penilaian A

Tabel 1

Belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar (0-25%) Nilai = 1	Mampu menjawab separuh dengan benar (50%) Nilai = 2	Menjawab benar 75% Nilai = 3	Menjawab benar seluruh pertanyaan dengan tepat. Nilai = 4

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Tabel 2

Tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi, atau terlalu mendominasi diskusi dan melarang teman mengungkapkan pendapat. Nilai = 1	Sedikit berpartisipasi dalam diskusi. Menyampaikan pendapat namun kurang jelas. Nilai = 2	Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan bisa menyampaikan pendapat dengan baik, namun kurang menghargai pendapat orang lain. Nilai = 3	Aktif dalam diskusi, menyampaikan pendapat dengan baik, menyanggah atau menerima pendapat orang lain dengan baik. Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Melakukan presentasi dengan gugup dan terbata-bata. Nilai = 1	Mampu melakukan presentasi, namun kalimat tidak runut dan susah dimengerti. Nilai = 2	Mampu melakukan presentasi dengan lancar, namun suara kurang jelas. Nilai = 3	Mampu melakukan presentasi dengan lancar, suara jelas, dan kalimat yang runut dan mudah dimengerti. Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :

- Lakukan kegiatan berikut dengan teman sejamu!
- 1. Periksa kembali catatan yang telah kalian tulis saat menyimak tadi!
 - 2. Buatlah pertanyaan dengan informasi yang telah kalian dapat dari kegiatan menyimak!
 - 3. Lakukan tanya jawab dengan teman sejamu!
 - a. Berapa jumlah pertanyaan yang bisa kamu jawab dengan benar?
 - b. Berapa jumlah pertanyaan yang bisa dijawab temanmu dengan benar?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR PUSTAKA	
Hapsari, Sri. dan Epon Kurniasih. 2009. Pintar Berbahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuaan Departemen Pendidikan Nasional Suyanto, H. Dkk. 2010. Idnahnya Bahasa dana Satra Indonesia untuk SD/MI kelas 6. Jakarta: Mentari Pustaka. https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/jenis-jenis-majas-dan-contohnya-pelajari-yuk-biar-makin-gaul https://lindungihutan.com/blog/penyebab-krisis-iklim-dan-dampaknya/ https://mamikos.com/info/cara-meringkas-teks-eksplanasi-beserta-contohnya-pljr/ https://www.liputan6.com/hot/read/5243814/ciri-teks-laporan-hasil-pengamatan-adalah-objektif-simak-penjelasan-selengkapnya https://youtu.be/UlKo0t6ggPM?si=dNlp8_BQmKnP6bml Kumalasari, Ade. dan Latifah. 2022. Bahasa Indonesia Anak-Anak yang Mengubah Dunia Buku Guru untuk SD/MI kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan. Kumalasari, Ade. dan Latifah. 2022. Bahasa Indonesia Anak-Anak yang Mengubah Dunia Buku Siswa untuk SD/MI kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.	