

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
(протокол від 28.08.2026 № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Селидівської
гімназії №1
Селидівської міської ради



____ Тамара ШВЕДЧЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Селидівської гімназії №1
Селидівської міської ради**

на 2026-2027 навчальний рік

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
 2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
 3. ОРІЄНТОВНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
 4. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ
 6. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ
- РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ. ДОДАТКИ 1-3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Селидівської гімназії №1 Селидівської міської ради на 2026-2027 навчальний рік спрямована на реалізацію освіти згідно з нормативними документами:

Конституції України

Законів України:

- «Про освіту»;
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».

Указів Президента України:

- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;
- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (із змінами);
- «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16 березня 2022 року №143.

Постанов Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011р. №1392 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021);
- «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13 вересня 2017 р. №684 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681 від 05.09.2023 №985);
- «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);
- «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р №898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);
- «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 01.07.2026 №847.
- «Про внесення змін до деяких постанов КМУ щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти» від 06.08.2026 № 1000.

Розпоряджень Кабінету Міністрів України:

- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. №988 (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018);
- «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 №903-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019);

- «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 7 квітня 2023 р. №301-р.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання від 14.07.2015 №762 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268);

- «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12 січня 2016 року №8 (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160, № 165 від 15.02.2023);

- «Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

- «Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

- «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року №1109;

- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації від 07 грудня 2018 року №1369 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, №1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024);

- «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року №536 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);

- «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 №1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);

- «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 12 липня 2021 р. №795 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №898 від 10.08.2021, №1031 від 29.09.2021);

- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813;

- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12 серпня 2022 року №743;

- «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 №563;

- «Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 24.07.2023 №883, від 16.08.2023 р. №1001, від 06.09.2023 р. №1090;

- «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 13.06.2024 року № 836;

- «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу МОНУ від 07.08.2024 № 1112 та внесення змін до наказу МОНУ України від 08.09.2020 № 1115» від 18.07.2025 №1020.

- «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам 8-й клас» від 21.07.2025 № 1043.

-«Про затвердження змін до порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 481 від 18.03.2026)» від 23.02.2026 № 331.

-«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», від 04.05.2026 № 722, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 24.06.2026 за №922\46316, зі змінами, внесеними наказом МОНУ від 29.06.2026 №1001.

- «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 14.08.2026 №1427.

- «Про збір даних для розподілу освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на 2026\2027 навчальний рік.» від 14.08.2026 №1428.

- «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 17.08.2026 №1430.

- «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів\ інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026-2027 навчальному році» від 17.08.2026.

Листів Міністерства освіти і науки України:

- «Щодо застосування державної мови в освітній галузі від 01.02.2018 №1/9-74»;

- «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» від 02.04.2018 р. №1/9-190;

- «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» від 11.08.2023 р. 1/11938-23.

-«Про організований початок 2026-2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 28.07.2026 №1\16209-26 .

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, №1371 від 01.08.2022).

Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями).

Розпорядження начальника міської військової адміністрації «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Селидівської міської ради за технологіями дистанційного навчання на 2026-2027 навчальний рік» від 19.08.2025 №183.

Наказу відділу освіти Селидівської міської ради Донецької області від 14.08.2026 №73 - ОД «Про структуру 2026-2027 навчального року».

Відповідно п.1 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів

освіти: початкового та базового. Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником та вводиться в дію наказом по закладу.

Освітня програма містить:

- пояснювальну записку;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- орієнтовний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, безпечного освітнього середовища, зокрема в умовах воєнного стану;
- забезпечення різних форм здобуття освіти та організація освітнього процесу у різних форматах, залежно від потреб та безпекової ситуації;
- реалізація Державних стандартів початкової та базової освіти;
- впровадження розвивального, мотиваційного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей із постійною психологічною підтримкою в умовах воєнного стану;
- забезпечення безперервного процесу підвищення якості освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня, застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання сучасних технологій навчання, цифровізація та діджиталізація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; формування національно-патріотичної свідомості, виховання громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і

професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

- запровадження сучасних інструментів підходів, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. У 2026-2027 навчальному році заклад освіти організовує дистанційну та індивідуальну форми здобуття освіти, зокрема сімейну (домашню).

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу Нові Знання, Google classroom.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти: екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства; сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до законодавства.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Структура 2026-2027 навчального року

У зв'язку із зупиненням дії частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо тривалості, дати початку та закінчення навчального року, а також надання відповідних повноважень Уряду, під час дії воєнного стану, Постановою КМУ врегульовано питання організованого початку 2026/2027 навчального року.

Освітній процес у 2026/2027 навчальному році організовується з 1 вересня 2026 року до 30 червня 2027 року. Педагогічна рада визначає структуру й тривалість навчального року в закладі, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу, навчального часу на

проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу. Визначаючи це, вона враховує час, передбачений освітньою програмою, обсяг навчального навантаження в навчальному плані й вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, особливості регіону тощо. Тривалість канікул у закладі впродовж навчального року не може становити менш як 30 календарних днів.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою

I семестр: 01.09.2026 -24.12.2026

- 26 жовтня – 1 листопада 2026 р. – осінні канікули (7 днів);
- 25 грудня 2026 р. – 10 січня 2027 р. – зимові канікули (17 днів).

II семестр: 11.01.2027-31.05.2027

22 березня 2027 – 28 березня 2027 р. – весняні (7 днів);

01 червня 2027 -31 серпня 2027 р. – літні.

Початок занять о 08 год.00 хв.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-9 класах - 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 22.08.2025 за №1\17500-25.

Відповідно статі 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік у школі закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268) та наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №825 від 10.06.2024).

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

ОРІЄНТОВНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу.

Річні навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової школи та базової школи через окремі предмети, інтегровані курси.

Освітні галузі забезпечують реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту, розраховані на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Навчальне навантаження у 5-9 класах, орієнтоване на «мінімальний» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

У 1-4 класах мистецька освітня галузь реалізовується через поділ на два предмета «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 5-9 класах через інтегрований курс «Мистецтво».

Поділ класів на групи при вивченні предметів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 №331 «Про затвердження змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з наказом МОН №481 від 18.03.2026) не здійснюється, оскільки недостатня наповнюваність класів..

Предмети обов'язкового освітнього компоненту навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах Селидівської гімназії №1 Селидівської міської ради.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, №1371 від 01.08.2022).

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

У річному навчальному плані Селидівської гімназії № 1 на 2026-2027 навчальний рік визначено кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин визначених Типовою освітньою програмою, а також вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використав для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти(навчальні предмети) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі за рахунок резерву (різниці між мінімальною та максимальною кількістю годин).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей в навчальному плані закладу освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Підсилено предмети та інтегровані курси:

Мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література) 5-9 класах. Мета: розвиток здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності, критичного мислення, формування комунікативних, читацьких компетентностей; розвиток мовленнєво- творчих здібностей, впровадження вибіркового інтегрованого курсу з читацької грамотності «Читання як суперсила» на уроках української літератури та пілотного Національного проєкту «Пишемо есе» на уроках української мови в 5 класі.

Математичної галузі (математика, алгебра і геометрія) 5-9 класах. Мета: розвивати математичне мислення, здатність розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; застосовувати досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Природничої галузі (інтегрований курс «Пізнаємо природу», географія) 5-6 класах. Мета: формувати компетентності в галузі природничих наук, шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують взаємодію з природою; формувати основи наукового світогляду та критичного мислення здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Соціальної та здоров'язбережувальної галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут») в 5-6-х класах. Мета: формувати соціальну компетентність, активну громадянську позицію, підприємливість; застосовувати моделі здорової та безпечної поведінки.

Громадянської та історичної галузі (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта) в 5-9 класах. Мета: формувати громадянську компетентність, готовність до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям; формувати покоління здатних мислити критично, розуміти історичні процеси, протистояти дезінформації, брати активну участь у суспільному житті.

Мистецької галузі (інтегрований курс «Мистецтво») в 5-6 класах. Мета: формування культурної компетентності, цінностей в процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Технологічної галузі (Технології) в 5-7 класах. Мета: формування компетентностей в галузі техніки і технології; здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження, проектної діяльності, STEM – освіти.

Резерв годин для гнучкого перерозподілу (підсилення) окремих предметів та інтегрованих курсів заклад освіти використано з метою подання освітніх втрат та здійснення проектної діяльності здобувачів освіти, впровадження пілотного оновленого навчально – методичного забезпечення, а саме вибіркового інтегрованого курсу з читачкої грамотності в 5 – 6 класах.

При складанні річного навчального плану здійснено перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами із урахуванням реальної потреби, а саме:

- 1) У 5 класі перерозподіл 7,5 годин здійснено наступним чином

Освітня галузь	Навчальні предмети	Додано з резерву	Всього
Мовно-літературна галузь	Українська мова	4+1	2,5 год.
	Українська література	1,5+1	
	Зарубіжна література	1,5+0,5	
Математична	Математика	4+1	1 год.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	0,5 год.

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+1	1 год.
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	1+1	1 год.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+0,5	0,5год.
Технологічна	Технології	1+1	1 год
Всього			7,5 год.

2) У 6 класі перерозподіл 9,5 годин здійснено наступним чином

Освітня галузь	Навчальні предмети	Додано з резерву	Всього
Мовно-літературна галузь	Українська мова Українська література Зарубіжна література	4+1 1,5+1 1,5 +0,5	2,5 год.
Математична	Математика	4+1	1 год.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Географія	1+1 1+1	2 год.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+1	1 год.
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	1,5+1	1 год.
Технологічна	Технології	1+1	1 год.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1 год.
Всього			9,5 год.

3) У 7 класі перерозподіл 6,5 годин здійснено наступним чином

Освітня галузь	Навчальні предмети	Додано з резерву	Всього
Мовно-літературна галузь	Українська мова Українська література Зарубіжна література	3+1 1,5+1 1,5+0,5	2,5 год.
Математична	Алгебра Геометрія	2,5+0,5 1,5+0,5	1 год.
Інформатична	Інформатика	1+0,5	0.5 год.
Технологічна	Технології	1+1	1 год.
Громадянська та історична	Історія України та громадянська освіта	0,5+0,5 0,5+0,5 ...	

	Всесвітня історія	0,5+0,5	1,5 год.
Всього			6,5 год.

4) У 8 класі перерозподіл 6 годин здійснено наступним чином

Освітня галузь	Навчальні предмети	Додано з резерву	Всього
Мовно-літературна галузь	Українська мова Українська література Зарубіжна література	3+1 1+1 1+1	3 год.
Математична	Алгебра Геометрія	2,5+0,5 1,5+0,5	1 год.
Громадянська та історична	Історія України Громадянська освіта Всесвітня історія	1+0,5 0,5+0,5 1	1 год.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язберігаючої галузі Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5 0,5+0,5	1 год.
Всього			6 год.

5) У 9 класі перерозподіл 5 годин здійснено наступним чином

Освітня галузь	Навчальні предмети	Додано з резерву	Всього
Мовно-літературна галузь	Українська мова Українська література Зарубіжна література	3+1 1+0,5 1+1	2,5 год.
Математична	Алгебра Геометрія	2,5+0,5 1,5+0,5	1 год.
Громадянська та історична	Історія України Громадянська освіта Всесвітня історія Правознавство	1 0,5+0,5 1 1	0.5 год.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язберігаючої галузі Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5 0,5+0,5	1 год.
Всього			5 год.

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Базова освіта передбачає два цикли навчання: адаптаційний цикл 5-6 класи та цикл предметного навчання 7-9 класи.

Програма базової освіти 5-9 класи, охоплює перелік предметів, інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі; рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами обов’язковими для вивчення, визначених Державним стандартом базової освіти.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети, інтегровані курси.

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів Типових освітніх програм:

Клас	Типовий навчальний план	Наказ МОНУ	Посилання	Кількість годин	
1-2 кл.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	https://mon.gov.ua/statistic-objects/mon/site/s/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf	I кл.	22 (без варіативного компонента)
				II кл.	24 (без варіативного компонента)
3-4 кл.	Типова освітня програма для 3-4 класів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	https://mon.gov.ua/statistic-objects/mon/site/s/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf	III кл.	25 (без варіативного компонента)
				IV кл.	25 (без варіативного компонента)

5-9 кл.	Додаток 1 до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти	Наказ від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24	V кл.	31 (мінімальне навантаження)
				VI кл.	34 (мінімальне навантаження)
				VII кл.	35 (мінімальне навантаження)
				VIII кл.	36 (мінімальне навантаження)
				IX кл. –	36 (мінімальне навантаження)

Реалізація міжгалузевої інтеграції здійснюється, варіативний складник реалізується на підсилення предметів обов'язкового освітнього компоненту.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

1-4 класи

Предмети	Класи	Програма
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура	1- 2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура, інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273

5-6 класи, навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм, адаптаційного циклу (5-6 кл.), затверджені педагогічною радою закладу.

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін.) Модельна навчальна програма курсу за вибором «Пишемо есе.5-6 клас.» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Король Л.Г. , Молодик К.Ю., Сушко Т.М., Уманська Л.Л.
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) Модельна навчальна програма вибіркового інтегрованого курсу з читачької грамотності (українська мова, українська та зарубіжна літератури) для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти

	«Читання як суперсила». Автори: Кецмур О.В., Сітькова І.М., Ткач В.С.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма “Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)(Автори Ніколенко О.М., Ісасва О.О., Клименко Ж.В. та інші)
Англійська мова	Модельна навчальна програма " Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.Н, Яковчук М.В.)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М.І., Васильєва Д.В. та інші).
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи (інтегрований курс). Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Л.І.) .
Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи.(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)
Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзинська І.Ю., Горобець О.В.)
Інтегрований курс “Мистецтво”	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., та інші)

Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші.)
-----------	---

7-9 класи, навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм, циклу предметного навчання, затверджені педагогічною радою закладу.

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.): «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б..)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші) (у редакції 2023 року).
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).
Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта. Правознавство.	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти, (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О Щупак І.Я.) Модельна навчальна програма «Правознавство.9 клас.». Автори : Наровлянський О.Д., Пузіков Д.О.
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Біологія	Модельна навчальна програма “Біологія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) Рекомендовано наказом Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 року № 1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І.

	М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної освіти (автори: Занотоцький С.П., Карпюк Т.І., Гладковський Р.В. та інші).
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А, Шакотько В.В.)
Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзинська І.Ю., Горобець О.В.)
Інтегрований курс “Мистецтво”	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Педан О. С. та інші)

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробив навчальні програми предметів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Типовою освітньою програмою та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути практичні заняття, навчальні проекти, семінари, форуми, конференції, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Навчальний проект – це сукупність завдання учням, проблеми, яку потрібно вирішити, способів її вирішення, форм організації взаємодії учнів з учителем і один з одним, самої діяльності і, нарешті, аналізу результату і співставлення його з попередньою гіпотезою. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженням графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей та проходять в онлайн форматі.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

Освітній процес відбувається з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням онлайн-платформи Нові знання та Google Classroom,. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та

доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google Classroom; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-9 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог законодавства.

Оцінювання учнів 1-4 класів НУШ здійснюється відповідно до наказу МОН № 813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Зусилля педагогічного колективу щодо оцінювання результатів навчальної діяльності учнів спрямовані на виконання наказів МОН України від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 24.06.2026 за №922/46316, зі змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 №1001 та від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/ інтегрованих курсів

вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр\ навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової та річної оцінки.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета/ інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й пи

сьмові відповіді, тести. Практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти. Створення й презентації продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти. Вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12- бальну шкалу оцінювання.

Чинним законодавством визначено види оцінювання.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Мета формувального оцінювання – надати учням зворотній зв'язок, виявити їхні навчальні потреби та за потреби скоригувати освітній процес. Його результати не враховують під час підсумкового оцінювання.

Учитель самостійно обирає шкалу формувального оцінювання – вербальну, рівневу або бальну. Результати можна фіксувати у зручний спосіб: у нотатках, щоденниках спостережень тощо. Це робочий інструмент учителя, який не потрібно оформлювати як окрему звітність.

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Поточне оцінювання дає змогу визначати проміжний рівень досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах теми, модуля або розділу. Учитель самостійно визначає, скільки і коли ставити оцінок, а також добирає доцільні методи та інструменти.

Поточну оцінку виставляють у балах за виконану діяльність або навчальне завдання відповідно до визначених критеріїв. Вона впливає на підсумкову оцінку та фіксується в класному журналі без обов'язкових позначок чи індексів за групами результатів.

Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане завдання.

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Тематичне оцінювання проводять за потреби. Тематичну оцінку можна визначити одним із трьох способів:

- узагальнити поточні оцінки, отримані протягом вивчення теми, модуля або розділу;

- виставити оцінку за підсумкову тематичну роботу, яка охоплює ключові результати навчання, передбачені програмою;

- узагальнити поточні оцінки та оцінку за підсумкову тематичну роботу.

Проводити окрему підсумкову роботу після кожної теми, розділу чи модуля не обов'язково.

СЕМЕСТРОВА ОЦІНКА.

Семестрову оцінку визначають на основі тематичних оцінок, а за їх відсутності – поточних. За рішенням учителя також може бути проведена підсумкова семестрова робота. Вона має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період. Оцінку за таку роботу фіксують у журналі без уточнення груп результатів.

За підсумками семестру виставляють одну оцінку з навчального предмета або інтегрованого курсу.

АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА СВОБОДА ВЧИТЕЛЯ.

Заклад освіти може запровадити власну шкалу оцінювання, а для окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів – дихотомічну шкалу «зараховано\ не зараховано».

Учитель самостійно:

- обирає шкалу формульовального оцінювання;

- визначає кількість і частотність різних видів оцінювання;

- добирає методи та інструменти відповідно до навчальних цілей;

- вирішує, чи використовувати індексування оцінок за групами результатів як додатковий робочий час.

Річний навчальний план Селидівської Гімназії № 1
Селидівської міської ради

Додаток 1

складений відповідно Таблиці 1
Типової освітньої програми ЗЗСО
розробленої під керівництвом О.Я.Савченко
затвердженої наказом МОН України
№743-22 від 12.08.2022

Навчальний план для 1-4 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Читання	-	3,5	-	-
	Літературне читання	-	-	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, технологічна, громадянська і історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом:		22	24	25	25
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)		20	22	23	23
Варіативна складова (ліміт годин)		1	1	1	1
Всього (без урахування поділу класу на групи)		23	25	26	26
Вакант		1	1	1	1

Додаток №2
складений відповідно
до Типової освітньої програми
для 5 – 9 класів
закладів загальної середньої освіти
(Наказ МОНУ від 17.08.2026 № 1430)

Навчальний план для 5-го та 6-го класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1
	Українська література	1,5+1	1,5+1
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+1	1+1
	Інтегрований курс «Довкілля»	-	-
	Біологія	-	-
	Географія	-	1+1
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Вступ до Історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	1+1	-
	Історія України. Всесвітня.	-	1,5+1
	Інформатика	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+0,5	1+1
	Фізична культура	3	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		7,5	9,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (безурахування поділу на групи)		31	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31

Додаток №3
складений відповідно
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
(наказу МОНУ від 17.08.2026 № 1430)

Навчальний план для 7-го, 8-х та 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		7 кл	8	9 А,Б
Мовно-літературна	Українська мова	3+1	3+1	3+1
	Українська література	1,5+1	1+1	1+0,5
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1+1	1+1
Математична	Математика	-	-	-
	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Інтегрований курс Історія України	0,5+0,5	1+0,5	1
Громадянська та історична	Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1
	Громадянська освіта	1	0,5+0,5	0,5+0,5
	Основи правознавства	-	-	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (безурахування поділу на групи)		35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33

