



654067, Кемеровская область.,
г. Новокузнецк, пр. Мира, 46
Тел. 8(3843)32-04-32, 8(3843)32-04-10
E-mail: school_112@mail.ru

№ _____

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы.

Протокол № _____

от «__» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

с углубленным изучением

Симонов Д.А.

«__» августа 2015 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
на 2015-2016 учебный год**

Составитель:

Куртукова Ольга Валерьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Новокузнецк, 2015 г.

2.Оглавление

№ п/п	Элемент рабочей программы
1	Пояснительная записка
2	Учебный план
3	Учебно-тематический план
4.	Поурочное планирование
5	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету
6.	Список литературы
7.	Лист внесения изменений

3. Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.,

примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы, разработанных академиками РАО А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, член-корреспондентом РАО А.М. Кондаковым. - М.: Просвещение, 2012г.,

рабочей программы «Английский язык» 5-9 классы /В.Г.Апальков. - М.: Просвещение, 2015 к учебнику «Английский в фокусе», авторы Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.

Данная программа предназначена для учащихся основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

✓ развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

1) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

✓ **развитие и воспитание потребности** школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;

✓ **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

2) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- 3) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 4) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В основу обучения английскому языку в целом положены:

коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции;

лично-ориентированный подход, который обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям реальным возможностям учащихся.

деятельностный подход, когда ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге.

Преподавания ведется по **УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)** авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, соответствует уровню A1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

3.1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальный, основной и старший.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой

возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

На основном уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии учебного предмета «Иностранный язык» являются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой и социокультурной. Отсутствие одной из линий нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3.2 Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов (35 недель по 3 часа в неделю).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

3.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

Ценность красоты и гармонии - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Ценность общения - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Ценность добра и познания – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Ценность человечества - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

3.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:
- формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах; - преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). -осознанно строить речевого высказывания в устной форме. - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала - действовать по образцу при выполнении упражнений. - находить необходимую информацию в тексте. - осуществлять анализ, сравнение, классификацию. - выдвижение гипотез и их обоснование. - создание способов решения творческой проблемы. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. - уметь взаимодействовать со сверстниками. - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	- развитие умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, включая умение находить тему и высказываться по ней; -развитие умения и неречевое взаимодействие с партнерами по коммуникации и в учебной деятельности -использовать различные средства речевого общения - запрашивать и отвечать на вопросы - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её - адекватно воспринимать предложения по коррекции своей деятельности для эффективной коммуникации -понимать значение различных речевых средств для решения коммуникативных задач -уметь договариваться и находить общее решение в сотрудничестве со сверстниками -использовать различные средства речевого общения -строить монологическое высказывание

- владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию. - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - строить сообщения в письменной форме.	- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
---	---

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3.5. Содержание учебного предмета (5-9 классы)

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

Темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль Иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи по классам (5-7 классы)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.	Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2 “Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.	Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.	Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”. Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”. Module 6. Culture Corner “Boardgames”. Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.	Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.

Предметное содержание речи по классам (8-9 классы)

	Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.	Module “Feelings” “The Chall
--	---	---

Предметное содержание речи (5 класс)
Распределение по коммуникативным темам и часам

СТАНДАРТ (тематика)	Модуль учебника «Английский язык»
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I’m from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family and people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading lessons (5 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); What I like (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading lessons (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 7)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 1); The British House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (5-9 классы)

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.).

Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *ize/ise* (revise)
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2. словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to *play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (cold – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*;
- определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (5 класс)

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объемом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объемом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скажем, скороговоркам и поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учёт достижений учащихся

Оценивание

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение учащихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (Initial Evaluation) — в начале курса, текущее оценивание (Formative Evaluation), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (Cumulative Evaluation), организуемое по завершении каждого модуля.

• Входное/начальное оценивание

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

• Текущее оценивание

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля: «5» — с (competence): ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет; «4/3» — w (working on): ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно; «2» — n (noncompetence): ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

• Тематическое оценивание

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

— таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (Students' Check Forms).

После выполнения заданий на самопроверку в разделе Progress Check по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом, они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала. Этот прием из разряда «учись учиться» служит для развития у учащихся умения самоанализа и самооценки своих учебных достижений. Заполненные таблицы самооценки следует хранить в языковом портфеле. Таблицы самооценки (Students' Check Forms) помещены в книгу для учителя.

— карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (Progress Report Cards). Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

— ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (Student Evaluation Sheet). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов. Ведомость вместе с соответствующим модульным тестом может выдаваться учащимся и храниться в их языковых портфелях.

Формы и способы текущего/тематического контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

• Итоговое в конце года (итоговое промежуточное в конце изучения коммуникативной темы) оценивание

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (5 самостоятельных работ) после каждого раздела учебника и 4 контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Характер тестов, контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Программой предусмотрено входное и итоговое тестирование, диктанты в конце каждой коммуникативной темы (10 диктантов в течение года для 5 класса).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: **оценка «3»** ставится за выполнение 60%, оценка **«4»** («хорошо») - за выполнение 75% работы; **оценка «5»** («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе		
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение
1	Вводный модуль	4			3
2	Модуль 1. Школьные дни	9	3	3	1
3	Модуль 2. Это я	9	3	4	1
4	Модуль 3. Мой дом - моя крепость	11	2	7	1

5	Модуль 4. Семейные узы	9	2	6	
6	Модуль 5. Животные со всего света	10	2	6	1
7	Модуль 6. С утра до вечера	10	2	7	
8	Модуль 7. В любую погоду	10	2	6	1
9	Модуль 8. Особые дни	9	2	6	1
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем	10	3	5	1
11	Модуль 10. Каникулы	10	2	5	2
12	Повторение	5		3	1
Итого		105	23	58	13
1 четверть (9 недель)		27	6	12	5
2 четверть (7 недель)		21	6	12	1
3 четверть (10 недель)		30	6	20	2
4 четверть (9 недель)		27	5	14	5

5. Учебно-тематический план

Тема:	Вводный модуль
Количество часов:	4 часа
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компетенции.
Требования к уровню подготовки учащихся (формирование УУД):	Личностные результаты: - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие интереса к изучению иностранного языка. - воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к культуре своего и других народов. Предметные результаты: <i>Знать</i> английский алфавит; базовые лексические единицы, в том числе слова, обозначающие цвета, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; <i>Уметь</i> приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, выражения классно-урочного обихода; Использовать элементарные грамматические структуры: What's this? — It's a... Read, please! I've got. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный материал); - преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Регулятивные УУД:

	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять процесс достижения результата, определять способы действий в рамках корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки на иностранном языке. Коммуникативные УУД: - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
--	---

4. Поурочное планирование

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языков
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика
Вводный модуль							
1/1	Беседа о значении английского языка в жизни человека. Повторение алфавита и правил чтения.	- повторение алфавита и правил чтения гласных, - беседа о роли английского языка в мире.	+	+	+	+	apple, ball, book, cap cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, gam girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong, jam, lemon, listen, orange, pen, sa write

2/2	Развитие навыков говорения на тему: «Знакомства». Повторение числительных от 1-10.	- развитие монологической речи «Приветствие, прощание», - развитие диалогических навыков: «Откуда ты родом?», - повторение числительных.	+	+	+	+	Nice to meet you! Hello! Hi! What's your name? My name's ... box, snake, train window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Where are you from? I'm from ...
3/3	Повторение лексического материала: «Школьные принадлежности». Разыгрывание диалогов «На уроке».	-повторение темы «Цвета», «Школьные принадлежности», -повторение лексического материала: «Глаголы места».	+	+		+	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения
4/4	Входная контрольная работа. Беседа по теме «Школьные дни»	- контроль усвоения материала модуля -работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25).	+	+	+	+	

Тема:	Школьные дни (модуль 1)
Количество часов:	8 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: -формирование любознательности, активности и заинтересованности в п -формирование уважительного и доброжелательного отношения мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диал взаимопонимания, -формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла у идентичности, -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения, -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладении значимости для личности учащегося, развитие самооценки личности, -формирование целостного, социально ориентированного взгляда ценностей, чувств, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных -формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ соб Предметные результаты: - знать правила употребления неопределенного артикля, личных местоим - знать образовательную систему Великобритании, -уметь называть и записывать числительные 11 – 20, школьные предметы - уметь запрашивать информацию и отвечать на вопросы, извлекать и небольшие тексты на слух, заполнять анкету по выбору учебных пред -сравнить системы образования в России и Англии, -уметь приветствовать другого человека в различное время суток, - знать правила чтения буквы а и буквосочетания th, правила употребле Метапредметные результаты: Коммуникативные: -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию о - запрашивать и давать информацию. - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения ра Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить с - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование прак - уметь взаимодействовать со сверстниками. - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форм - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: -осознанное построение речевого высказывания в устной форме. - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимос - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал - действовать по образцу при выполнении упражнений. - находить необходимую информацию в тексте. - осуществлять анализ, сравнение, классификацию.

- выдвижение гипотез и их обоснование.
- создание способов решения творческой проблемы.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языков
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика
Школьные дни (модуль 1)							
1/5	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений.	- повторение темы «Неопределенный артикуль», - составление расписания уроков.	+	+	+	+	class, notepad, text book, teacher, Information Technology

2/6	Обучение диалогической речи «Знакомство в школе».	- ознакомительное, поисковое чтение, -составление диалогов «Знакомство в школе», - аудиосопровождение упр. и текста (упр. 1, 4), - составление краткого резюме (упр. 11).	+	+	+	+	
3/7	Развитие навыков аудирования «Любимый предмет»	- беседа по теме «Любимые предметы», -аудирование текста, -составление рассказа о друге на основе анкеты (упр. 5).	+	+		+	capital letter, full stop secondary school What class is he in? What subjects does he do?
4/8	Развитие навыков монологической речи «Система образования в Англии»	-ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2, - составление монолога: рассказ об учениках английской школы.	+	+			
5/9	Составление диалога этикетного характера: «Приветствия».	-ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 -аудирование и составление диалогов.	+	+		+	Выражения приветствия: help good morning, go evening, go afternoon...
6/10	Граждановедение. Чтение текста-плаката о правилах работы в группах.	-ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах, -изложение правил совместной работы (пересказ), -правописание глаголов: упр. 3.	+	+	+	+	Share, thank, a smile, think, work.
7/11	Диктант. Закрепление языкового материала по теме «Школьные годы».	- обобщение изученного материала, - контроль пройденной лексики.	+	+	+	+	Активная лексика раздела

8/12	Самостоятельная работа № 1 по теме «Школьные годы». Домашнее чтение (эпизод 1).	- контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения.	+	+	+	+	
Тема:		Это я (модуль 2)					
Количество часов:		9 часов					
Цель и задачи изучения темы:		Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.					
Требования к уровню подготовки учащихся (формирование УУД):		Личностные результаты: - формирование уважительного и доброжелательного отношения мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог взаимопонимания; -формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла и идентичности, -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения, -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению значимости для личности учащегося, развитие самооценки личности, -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир чувств, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных -формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ соб Предметные результаты: -знать названия стран и национальностей, уметь называть англо-говорящи -знать глагол «<i>have got</i>», -уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст мультипликационном герое, -уметь рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в -уметь употреблять существительные во множественном числе, указател речи изученные ЛЕ, -уметь считать до 100, находить в тексте необходимую информацию, расс -научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропу текста, -уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), чита - тексты, уметь рассказывать о сувенирах из России, -уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в с - читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. -уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной д Метапредметные результаты: Коммуникативные: -понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения раз -использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общени - высказывания.					

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат деятельности.
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы решения проблем творческого и поискового характера
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы решения проблем творческого и поискового характера
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные:

- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- строить сообщения в письменной форме.
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии, осознанно строить сообщения в устной форме.
- осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковые средства
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	
							лексика

				ог)			
Это я (модуль 2)							
1/13	Беседа по теме «Страны и национальности». Знакомство с новыми ЛЕ, работа с картой мира.	- работа с лексикой по теме, -просмотровое чтение текста – отзыв на фильм, - работа с картой мира.	+	+	+	+	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.
2/14	Множественное число имен существительных. Активизация в речи темы «Мои вещи».	-знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	+	+		+	skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, camera, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.
3/15	Знакомство с числительными 20-100. Поисковое чтение текста о коллекции марок.	-развитие навыков аудирования, -разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), -чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, -подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	+	+	+	+	but, collection, nice, picture, stamp.
4/16	Формирование навыков монологической речи «Сувениры из Великобритании».	-работа с картой Великобритании, - чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, -подготовка проекта о сувенирах из России.	+	+		+	buy, map, Northern Irish, popular, Scottish souvenir, tartan.
5/17	Обучение диалогической речи по теме «Покупка сувениров»	-прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине).	+	+		+	bell, T-shirt, umbrella Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.

		-знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.					
6/18	Изучающее чтение «Англо-говорящие страны».	-работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, -извлечение информации из карты.	+	+	+	+	awful, continent, English-speaking countries. capit
7/19	Диктант. Закрепление языкового материала по теме «Это я».	- обобщение изученного материала - контроль пройденной лексики.	+	+	+	+	Активная лексика модуля
8/20	Самостоятельная работа № 2 по теме «Это я». Домашнее чтение (эпизод 2).	- контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения.	+	+	+	+	
9/21	Работа над ошибками. Заполнение языкового портфеля (модули 1,2).	- работа с языковым портфелем по модулю 1,2. -формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	+	+	+	+	

Тема:	Мой дом – моя крепость (модуль 3)
Количество часов:	11 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, сотрудничества со сверстниками. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении знаний и умений, гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основ культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как части культуры. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, готовности к совместной деятельности. - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и умения. Предметные результаты: - знать ЛЕ по теме «Дом», называть предметы, находящиеся в разных частях дома, описывать их. - знать «Порядковые числительные», оборот «there+be», использовать их в речи. - уметь говорить о разных типах жилья, рассказывать о типичном жилье, нарисовать план, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиотекста. - уметь читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, понимать содержание текста, запрашивать информацию и отвечать на вопросы. - уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, понимать чтение буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. - знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Метапредметные результаты: Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - уметь формулировать собственное мнение и позицию. - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. - запрашивать и давать необходимую информацию. - вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способ ее реализации. Познавательные: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. - структурирование знаний. - выдвижение гипотез и их обоснование. - ориентировка на разнообразие способов решения задач. - осуществлять классификацию по заданным критериям.

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языков
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о о ва н и е	лексика
Мой дом – моя крепость (модуль 3)							

1/22	Беседа по теме «Мой дом - моя крепость». Грамматика: порядковые числительные.	- систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные», - выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+	+	+	Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats
2/23	Чтение и аудирование текста с полным пониманием содержания «Типы жилья»	-знакомство с новыми словами, -тренировка в употреблении новых слов, -чтение текста с полным пониманием содержания, - аудирование с выполнением послетекстового задания, -подготовка к написанию рассказа о своей квартире.	+	+	+	+	price, sale, step, swimming pool.
3/24	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Комнаты. Мебель».	- знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	+	+	+	+	bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.
4/25	Закрепление лексического материала.оборот местонахождения «там есть».	-систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», -тренировка употребления грамматического оборота «там есть», -игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».	+	+	+	+	There is / isn't / Is there / There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their.
5/26	Контрольная работа № 1 по темам «Я и мой дом. Школа» (по материалу разделов № 1,2,3).						

6/27	Работа над ошибками. Страноведение «Типичный английский дом»: проектная деятельность.	-знакомство с новыми словами, -прослушивание и заполнение пропусков в тексте, -классификация по заданным критериям, -подготовка к созданию плана типичного русского дома.	+	+	+	+	downstairs, inside, outside, plan, upstairs
7/28	Обучение письменной речи по теме «Моя спальня»	-систематизация знаний по теме «Предлоги места», - предугадывание содержания и чтение текста, -работа в парах и индивидуально, -подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	+	+	+		CD player, computer, wall, I like ... very much.
8/29	Развитие навыков диалогической речи «Описание дома»	-чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», - знакомство с правилами чтения, -выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+	+	+	big, key, Here we are. It's great. Take a look.
9/30	Чтение текста познавательного характера «Тадж Махал»	-работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, -чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, -определение знаменитых зданий в России.	+	+			building, world, in the centre.
10/31	Диктант. Закрепление языкового материала	-индивидуальная и парная работа с	+	+	+	+	

	по теме «Мой дом – моя крепость».	дидактическим материалом; - оценка учениками собственных результатов в изучении языка, - обобщение изученного материала, - контроль пройденной лексики.					
11/32	Домашнее чтение (эпизод 3). Заполнение языкового портфеля.	- работа с языковым портфелем по модулю 3, -извлечение информации из текста.	+		+		

Тема:	Семейные узы (модуль 4)
Количество часов:	10 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности в познании гражданского общества и гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основ культуры России - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к миру - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и Предметные результаты:

- знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из содержания текста.
- уметь выводить правило из примеров, уметь определять часть речи в предложении, объектно-предметные и притяжательные прилагательные.
- уметь описывать внешность, запрашивать и давать информацию в диалоге (о себе, о семье, о городе, о стране, о времени года, о погоде, о времени суток, о информации).
- уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга, о своем городе, о своем времени года, о погоде, о времени суток, о информации.
- уметь читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из текста, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.
- уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, прочитанному.
- уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, соблюдать правила чтения на примере знакомых слов.
- знать способы сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.
- запрашивать и давать информацию.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способ ее реализации.
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
- уметь взаимодействовать со сверстниками.
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Познавательные:

- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
- действовать по образцу при выполнении упражнений.
- находить необходимую информацию в тексте.
- осуществлять анализ, сравнение, классификацию.
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- создание способов решения творческой проблемы.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковс
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика
Семейные узы (модуль 4)							
1/33	Беседа по теме «Семейные узы». Введение лексических единиц.	-систематизация знаний по теме «Члены семьи», -чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	+	+	+	+	Активная лексика baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparen hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.
2/34	Обучение грамматике: притяжательные местоимения, личные местоимения в объектном падеже	- обучение грамматике, -выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике, -выполнение упражнений в	+	+	+		Активная лексика noun, verb, adjective adverb, can, me, you him, her, it, us, them.

		учебнике и рабочей тетради.					
3/35	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Описание внешности».	-знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+	+		Активная лексика ear, eye, fair, fat, hair long, mouth, nose, plump, short, tall, thin Пассивная лексика appearance, facial features, height, build
4/36	Поисковое чтение текста «Кто есть кто?».	-дополнение диалога недостающими репликами, -систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных», -знакомство с повелительным наклонением, -подготовка рассказа о друге.	+		+	+	Активная лексика classmate, over there Пассивная лексика description, whose
5/37	Диалог-расспрос об известной личности.	-знакомство с информацией о знаменитой певице, - составление анкеты с личной информацией, - прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, -подготовка рассказа о знаменитом человеке.	+	+	+	+	Активная лексика cooking, dancing, painting, person, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.
6/38	Самостоятельная работа № 3 по теме «Семейные узы». Страноведение «Американские «телесемьи».	Выполнение самостоятельной работы: -контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения. -чтение коротких описательных текстов.	+	+	+	+	Активная лексика cook, drink, eat, slim What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like
7/39	Развитие навыков монологической речи «Внешность людей»	-чтение и воспроизведение	+	+	+		Активная лексика now, pretty. Пассивная лексика

		диалога по теме «Внешность», - знакомство с правилами чтения, выполнение заданий в рабочей тетради.					as well.
8/40	Диктант. Активизация ЛЕ по теме и чтение стихотворения «Моя семья».	-чтение стихотворения, -тренировка употребления новых ЛЕ, - выделение необходимой информации из текста, -выполнение заданий в рабочей тетради. - контроль пройденной лексики.	+	+	+	+	Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика: bee, kitten, lamb, mu owl, ox, peacock, sna
9/41	Домашнее чтение (эпизод 4). Заполнение языкового портфеля.	- работа с языковым портфелем по модулю 4, - чтение текстов.	+		+		

Тема:	Животные со всего света (модуль 5)
Количество часов:	10 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и умений. - формирование гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основ культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к миру. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение находить общий язык с людьми. - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ своих возможностей. Предметные результаты: - знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь называть не только названия животных, но и их характеристики, уметь распределять слова по смысловым категориям, знать, где живут животные. - уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. - уметь рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять навыки в конкретной деятельности. - уметь распознавать и употреблять в речи простое настоящее время.

- уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
- уметь понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию
- уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи
- познакомиться с правилами чтения Ее на примере знакомых слов.
- уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию
- научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной ситуации

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.
- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных проблемных ситуаций
- использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат деятельности.
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы ее реализации
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы ее реализации
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные:

- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- строить сообщения в письменной форме.
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии, осознанно строить сообщения в устной форме.
- осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков	Языковые
--	----------------------------	----------------------------	------------------------------	----------

			ч те ни е	Г о в о р е ни е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва ни е	лексика
Животные со всего света (модуль 5)							
1/42	Беседа по теме «Животные со всего света». Введение новой лексики «Удивительные создания Индии».	- знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -знакомство с новым способом запоминания слов, -чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	+	+	+	+	Активная лексика lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepa China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.
2/43	Активизация ЛЕ. Чтение диалога «В зоопарке».	-знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -прослушивание и чтение диалога.	+	+	+	+	Активная лексика beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.
3/44	Закрепление грамматического	-систематизация знаний по теме	+	+	+	+	Пассивная лексика

	материала «Простое настоящее время».	«Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, -прослушивание текста и выполнение задания, - подготовка к написанию рассказа о диком животном.					day out, address, opening times, ticket, adult.
4/45	Обучение монологической речи по теме «Мой питомец»	-знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение сообщения форума, -подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	+		+	+	Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise Пассивная лексика: budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.
5/46	Диктант по теме «Животные». Повторение изученного лексико-грамматического материала.	- обобщение изученного лексического и грамматического материала.	+	+	+	+	Лексика модуля 5
6/47	Контрольная работа № 2 по темам «Животные. Семья» (по материалу разделов № 4,5).	- контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения.	+	+	+	+	
7/48	Работа над ошибками. Проектная деятельность «Пушистые друзья родного края».	-формирование навыков самоанализа, - знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, -заполнение информационной карточки.	+	+	+	+	Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика: eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist
8/49	Развитие навыков диалогической речи «У ветеринара».	-чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», - знакомство с правилами чтения,	+	+		+	Активная лексика: broken, earache, pain, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивная лексика:

		- выполнение заданий в рабочей тетради.					breast, breath, fleas, health.
9/50	Извлечение информации из текста «Из жизни насекомого».	-знакомство с новыми словами и выражениями, -чтение текста с последующим выполнением заданий, -прослушивание и воспроизведение текста песни.	+	+	+		Активная лексика: call, important, insect life, million. Пассивная лексика: antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.
10/51	Домашнее чтение (эпизод 5). Заполнение языкового портфеля.	- извлечение информации из текста. - контроль пройденной лексики, - работа с материалом языкового портфеля (модуль 5).	+	+	+	+	

Тема:	С утра до вечера (модуль 6)
Количество часов:	10 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности в гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ со Предметные результаты: - уметь рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить ко - уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия час - знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употребле - содержание диалога по ключевым фразам. - уметь распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, ч - знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь - образцу. - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и г

- уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения на примере знакомых слов.
 - уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.
 - уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной ситуации.
- Метапредметные результаты:**
- Коммуникативные:**
- использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
 - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.
 - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
 - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.
- Регулятивные:**
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способ ее реализации.
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Познавательные:**
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
 - осознанное построение высказывания в устной и письменной форме.
 - умение структурировать знания.
 - ориентировка на разнообразие способов решения задач
 - поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.
 - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков	Языковые
--	----------------------------	----------------------------	------------------------------	----------

			ч те ни е	Г о в о р е ни е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва ни е	лексика
С утра до вечера (модуль 6)							
1/52	Беседа по теме «С утра до вечера». Работа с текстом о распорядке дня киногероя.	- беседа по теме «С утра до вечера», - знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. -выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+	+	+	Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock at home, do homework do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening
2/53	Активизация ЛЕ. Обучение диалогу-интервью «Листая семейный альбом».	- заполнение пропусков в тексте, - работа в парах, -тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	+	+	+	+	Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика: acrobatics, action hero, archaeologist

3/54	Введение грамматического материала «Настоящее длительное время».	- знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. - чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. - знакомство с грамматикой (настоящее длительное время).	+	+	+	+	Активная лексика baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, painter, postman, servant, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.
4/55	Закрепление грамматики в серии речевых упражнений.	-систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,			+	+	Активная лексика teacher, pilot, street.
5/56	Формирование навыков аудирования по теме «Выходные».	-знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. - чтение и аудирование текста электронного письма, выполнение задания.	+	+	+	+	Активная лексика hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you. That's all for now. Write back soon.
6/57	Страноведение. Главные достопримечательности и Биг Бен.	- знакомство с новыми словами и выражениями, -чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	+	+			Активная лексика interesting, know, visit every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.
7/58	Формирование навыков диалогической речи «А не сходить ли нам в кино?»	-чтение и воспроизведение диалога по теме, - знакомство с правилами чтения,	+	+	+		Активная лексика free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee?

		-выполнение заданий в рабочей тетради.					Why don't we go ...
8/59	Чтение текста научного характера «Солнечные часы».	-чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	+	+		+	
9/60	Самостоятельная работа № 4 по теме «Распорядок дня». Заполнение языкового портфеля.	- контроль лексико-грамматических умений и навыков, - заполнение языкового портфеля (модуль 6) .	+	+	+	+	
10/61	Диктант. Домашнее чтение (эпизод 6).	- чтение текста, выполнение послетекстовых заданий, - контроль пройденной лексики.	+	+	+		Вся активная лексика модуля

Тема:	В любую погоду (модуль 7)
Количество часов:	10 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и умений. - формирование гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных фактов истории и культуры родного края. - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к миру. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение находить общий язык с людьми. - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и умения. Предметные результаты: - знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», «Одежда», уметь употребить ЛЕ в речи, отвечать на вопросы о внешнем виде и отвечать на них. - уметь читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу. - уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в газетах. - уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из диалога. - уметь различать случаи употребления простого настоящего времени, уметь применять правило из примеров, уметь употреблять в речи изученные грамматические конструкции. - уметь осуществлять действия по образцу. - уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.

-уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы ее реализации
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.
- умение структурировать знания.
- ориентировка на разнообразие способов решения задач
- поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковые
			ч те н и е	Г о в о р е	п и сь м о	ау д и р о ва	лексика

				н и е (д и а л ог , м о н о л ог)		н и е	
В любую погоду (модуль 7)							
1/62	Беседа по теме «Времена года». Введение лексики.	- беседа по теме «Времена года», -знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, - выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	+	+	+	+	Активная лексика winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, year, month, season.
2/63	Активизация ЛЕ. Работа с текстом из Интернет-чата о погоде.	- закрепление слов, -чтение текста и выполнение заданий, -составление диалогов о прогнозе погоды, -подготовка к написанию сообщений в чат.	+	+	+	+	Активная лексика It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?
3/64	ВНЛЕ по теме «Одежда». Развитие навыков диалогической речи по теме.	- знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей	+	+		+	Активная лексика blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress suit, umbrella, bag.

		тетради, составление диалогов.					How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.
4/65	Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное времена.	- чтение диалога и выполнение заданий, в учебнике и рабочей тетради, -аудирование текста.	+		+	+	Пассивная лексика: get on, on my way, all right, joke, hang up.
5/66	Самостоятельная работа № 5 по теме «Настоящие времена активного залога».	- контроль грамматических навыков.			+		
6/67	Обучение письменной речи: открытка другу с места отдыха.	- знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, -работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.	+		+	+	Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snowman. Пассивная лексика: greeting, local club, play golf; See you soon.
7/68	Страноведение. Чтение познавательного текста «Климат Аляски».	-знакомство с новыми словами и выражениями, -чтение познавательного текста и выполнение упражнений, -подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	+	+		+	Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика: calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.
8/69	Составление диалогов этикетного характера «Покупка одежды».	-чтение и воспроизведение диалога по теме, -знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. -выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+		+	Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика: clothing sizes, customer, collar;

							Any particular colour
9/70	Диктант. Чтение стихотворения о погоде.	- контроль ЛЕ модуля, - чтение стихотворения, - выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	+	+	+	+	Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика: blow away, branch, go away, go up, land. Вся лексика раздела
10/71	Обобщение языкового материала модуля. Домашнее чтение (эпизод 7).	- формирование навыков самоанализа, - чтение текстов.	+	+	+	+	

Тема:	Особые дни (модуль 8)
Количество часов:	9 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностно - развитие сотрудничества со сверстниками. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие - формирование личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности - формирование гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основн - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на м - осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разны - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ со Предметные результаты: - знать: ЛЕ по теме «Праздники», «Еда», говорить о количестве продуктов, правила чтения буквы g. - уметь: - работать с текстами познавательного характера, - различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, - употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, - говорить о количестве продуктов, - различать на слух изученные слова и выражения, - употреблять ЛЕ по теме различать на слух изученные слова и выражения, - читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из т - рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в грамматические явления, - запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, - работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую и - выполнять действия по образцу,

	-применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности Метапредметные результаты: Коммуникативные: -использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения -адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы ее реализации - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала - умение устанавливать причинно-следственные связи. - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. - умение структурировать знания. - ориентировка на разнообразие способов решения задач - поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
--	--

№ урока п/п № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковые
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика

				ОГ , М О Н О Л ОГ)			
Особые дни (модуль 8)							
1/72	Беседа по теме «Праздники». ВНЛЕ. Поисковое чтение о праздниках урожая.	- знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, -чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	+	+	+	+	Активная лексика dress up, have street parades, light bonfire, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.
2/73	Активизация ЛЕ. Обучение грамматике: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	-закрепление лексики в серии речевых упражнений, -знакомство с грамматическим правилом, -аудирование текста и выполнение задания, -подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	+	+	+	+	Активная лексика rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика countable / uncountable noun.
3/74	Введение лексики по теме «Еда». Неопределенные и количественные местоимения.	-знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, - чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике,	+	+	+	+	Активная лексика bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master

		- отработка грамматического материала (количественные и неопределенные местоимения).					chef, meal, packet, shopping list, tonight
4/75	Извлечение информации из текста о праздновании дня рождения в разных странах.	- чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	+	+	+	+	Активная лексика balloon, bring, full of money, sandwich, so I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper stick, treat, unlucky.
5/76	Контрольная работа № 3 по темам «Распорядок дня. Погода. Особые дни» (по материалу разделов № 6,7,8).	- контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения.	+	+	+	+	
6/77	Работа над ошибками. Страноведение. Развитие навыков говорения по теме «День Благодарения».	- знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	+	+	+	+	Активная лексика corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom fries, quiz, score.
7/78	Диктант. Проектная деятельность: правила безопасности на кухне.	- контроль ЛЕ модуля, - чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	+	+	+		ЛЕ модуля
8/79	Обучение составлению диалогов этикетного характера «Заказ блюд в ресторане»	- чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. - выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+			Активная лексика chips, coke, fast food menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanil

9/80	Домашнее чтение (эпизод 8). Заполнение языкового портфеля.	- извлечение информации из текста. - контроль пройденной лексики, - работа с материалом языкового портфеля (модули 7, 8).	+	+	+	+	
------	--	---	---	---	---	---	--

Тема:	Жить в ногу со временем (модуль 9)
Количество часов:	10 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, - развитие мотивов сотрудничества со сверстниками. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности в гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основ культуры. - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к миру. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ своей ответственности. Предметные результаты: знать: - ЛЕ по теме «Магазины», - жанры фильмов, - правила чтения буквосочетания <i>sk</i>, - название валюты Великобритании и России. уметь: - употреблять неопределенный и определенный артикль, - распознавать изученные ЛЕ в речи, - употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, - употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, - вставлять слова в текст по смыслу, - употреблять глагол <i>must / mustn't</i>, - запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные результаты: Коммуникативные: - использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.

	- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способ решения задачи. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - умение устанавливать причинно-следственные связи. - осознанное построение высказывания в устной и письменной форме. - умение структурировать знания. - ориентировка на разнообразие способов решения задач. - поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
--	---

№ урока п/п № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковые средства
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика

				ог)			
Жить в ногу со временем (модуль 9)							
1/81	Беседа по теме «За покупками». Введение новой лексики.	-знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, - тренировка их употребления, -чтение диалога, -выполнение упражнений в учебнике.	+	+	+	+	Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. Пассивная лексика: Jeweller's, fast food restaurant.
2/82	Активизация ЛЕ. Обучение грамматике: глагол «быть» в простом прошедшем времени.	-тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, - подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	+	+	+	+	Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.
3/83	Извлечение информации из текста «Досуг в городе». Простое прошедшее время: правильные глаголы.	- знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. -употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	+	+	+	+	Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, p theatre, theme park. Пассивная лексика: advertise, candy floss, exhibition, museum, N queue, ride, roller coas royal.
4/84	Закрепление грамматики: простое прошедшее время. Написание рецензии на фильм.	-знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста электронного письма и выполнение заданий, - подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	+		+	+	Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика: adult, animated, face, heading, plot, review.
5/85	Страноведение. Изучающее чтение статьи «Театральная	-работа с текстом и выполнение заданий,	+	+	+		Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика:

	жизнь Лондона. Лестер сквер».	-тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , -подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.					busy spot, nearby, nightclub, statue.
6/86	Обучение диалогической речи «Как пройти...»	-чтение и воспроизведение диалога по теме, -знакомство с правилами чтения. -выполнение заданий в рабочей тетради.	+	+		+	Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.
7/87	Проектная деятельность: монеты Британии и России.	-работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, -выполнение упражнений.	+	+	+		Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика: bar, cost, item.
8/88	Диктант. Повторение языкового материала модуля.	- контроль ЛЕ модуля, -обобщение материала модуля, - выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	+	+	+	+	Лексика модуля
9/89	Самостоятельная работа №5 по теме «Жить в ногу со временем».	- контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения.	+	+	+	+	
10/90	Работа над ошибками. Домашнее чтение (эпизод 9).	-формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания», - чтение текста.	+	+	+	+	

Тема:	Каникулы (модуль 10)
Количество часов:	10 часов
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в с речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся (Формирование УУД):	Личностные результаты: - развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностно - сотрудничество со сверстниками. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие - формирование личностного смысла учения. - формирование любознательности, активности и заинтересованности - гражданской идентичности. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основн - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на м - осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» к - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разны - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ со Предметные результаты: Знать: - ЛЕ по теме «Болезни», «Виды транспорта», «Виды отдыха». - названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и уп грамматические явления. Уметь: - рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять б - писать короткую записку. - запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знат - читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые - применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятел Метапредметные результаты: Коммуникативные: - использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией об - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой ма Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить с - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и усл Познавательные: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал - умение устанавливать причинно-следственные связи. - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. - умение структурировать знания. - ориентировка на разнообразие способов решения задач - поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимос

№ урока п/п № урока в теме, дата проведен ия	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языков
			ч те н и е	Г о в о р е н и е (д и а л ог , м о н о л ог)	п и сь м о	ау д и р о ва н и е	лексика
Каникулы (модуль 10)							

1/91	Беседа по теме «Путешествие». Введение новой лексики.	- знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, - чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, - подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	+	+	+	+	Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика: abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.
2/92	Активизация ЛЕ по теме «Каникулы на море». Обучение грамматике: простое будущее время.	- знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, - чтение диалога и выполнение заданий, - повторение будущего времени, выполнение упражнений.	+	+	+	+	Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика: canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.
3/93	Обучение письменной речи: записка-сообщение о проблемах здоровья.	- знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, - чтение текста записок и выполнение заданий, - написание собственной записки.	+	+	+		Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика: health matters, note, pharmacy, reception, pill, lotion.
4/94	Страноведение. Изучающее чтение текста о достопримечательностях Шотландии.	- работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	+		+	+	Активная лексика: team, win. Пассивная лексика: aboard, castle, cathedral, scenic, square.
5/95	Развитие навыков диалогической речи «Арендуем велосипед».	- чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения,	+	+	+		Активная лексика: ordinary, rent, sign, spend a day. Пассивная лексика: kind, reasonable

		-выполнение заданий в рабочей тетради.					
6/96	Обучение диалогической речи «Как пройти...»	-чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, - обучение навыкам диалогической речи по теме «Поиск пути».	+	+		+	Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика: cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, g lost, start a fire.
7/97	Проектная деятельность: правила во время похода в горы.	-выполнение проектной работы.	+	+	+		
8/98	Диктант. Повторение материала модулей «Досуг», «Каникулы».	- контроль лексических навыков.	+	+	+	+	Лексика модуля
9/99	Контрольная работа № 4 по темам «Досуг. Каникулы» (по материалу разделов № 9,10).	- контроль грамматических, лексических навыков, - контроль аудирования, чтения.	+	+	+	+	
10/100	Работа над ошибками. Домашнее чтение (эпизод 10). Заполнение языкового портфеля.	-формирование навыков самоанализа и самоконтроля, - заполнение языкового портфеля (модули 9,10). - чтение текста.	+	+	+	+	

Тема:	Повторение
Количество часов:	5 ч.
Цель и задачи изучения темы:	Повторение лексико-грамматического материала за курс английского языка

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой	
			ч т е н и е	Г о в о р е н и е (д и а л о г , м о н о л о г)	п и сь м о	ауди рова ние	лексика	
1/101	Оформление языкового портфеля ученика 5 класса.	- заполнение языкового портфеля.	+	+	+			
2/102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса.	-закрепление грамматического и лексического материала.	+	+	+	+		
3/103	Контрольная работа за курс 5 класса.	-контроль грамматического и лексического материала за курс 5 класса.	+	+	+	+		
4/104	Работа над ошибками. Речевые игры.	- повторение и активизация изученного материала.	+	+	+	+		
5/105	Развитие навыков монологической речи «Мои планы на лето».	-совершенствование коммуникативных навыков.		+		+		

5. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету английский язык

Применяемые сокращения:

Д – демонстрационный вариант;

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы;

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Технические средства обучения
1	Телевизор
2	Акустическая система (колонки)
3	Компьютер
4	Монитор
5	Клавиатура
6	Проектор
7	Интерактивная доска
8	Документ камера
9	Веб-камера
	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
1	Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3	Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
5	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
6	Двуязычные словари
	Учебно-практическое оборудование
	Стенды
1	Уголок «Наш дружный класс»
2	Уголок «К уроку»
3	Английский звуки
4	О стране изучаемого языка Великобритания
	Таблицы фонетические
5	Алфавит
	Таблицы грамматические
6	Сложноподчиненные предложения с Conditional I, II, III.
7	Инфинитив/Герундий
8	Числительные/количественные числительные
9	Мой день
10	Степени сравнения прилагательных/местоимения
11	Настоящее простое время
12	Лондон
13	Множественное число существительных
14	Косвенная речь
15	Сводная таблица спряжения глаголов
16	Президенты США

17	Модальный глагол CAN
18	There is/are
19	Притяжательные местоимения/правила чтения
20	Спряжение глагола to be /цвета
21	Все времена в сравнении
22	Предлоги места и движения
23	Прошедшее простое время
24	Настоящее простое время
25	Спряжение глагола to be
26	Сложное дополнение
27	Настоящее продолженное время
28	Множественное число существительных
29	Личные и притяжательные местоимения
30	Возвратные местоимения
31	Местоимения some/any...
32	Наречия
33	Существительные, употребляющиеся только в единственном числе
34	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе
35	Много-маломany/much, few/little
36	Мало-немноhofew/a few, little/a little
	Времена английского глагола
37	Неправильные глаголы (1)
38	Неправильные глаголы (2)
39	Present Perfect. Утверждения и вопросы.
40	Present Perfect. Утверждения и отрицания
41	Past Simple/Present Perfect
42	Past Progressive. Утверждения и вопросы.
43	Past Progressive. Утверждения и отрицания.
44	Present Perfect Progressive. Утверждения и вопросы.
45	Present Perfect Progressive. Утверждения и отрицания.
46	Past Perfect.
	Типы вопросов
47	Типы вопросов
48	Специальные вопросы
49	Разделительные вопросы (1)
50	Разделительные вопросы (2)
51	Разделительные вопросы (3)
52	Особенности перевода предложений типа «И я тоже...»
	Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь.
53	Страдательный залог (1)
54	Страдательный залог (2)
55	Сложное дополнение (1)
56	Сложное дополнение (2)
57	Согласование времен
58	Косвенная речь (1)
59	Косвенная речь (2)

60	Специальные вопросы в косвенной речи
61	Общие вопросы в косвенной речи
62	There is/are
63	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
64	Предлоги
65	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)
66	Числительные (количественные, порядковые)
67	Словообразование (1)
68	Словообразование (2)
69	Прямая и косвенная речь
70	Модальные глаголы can, may, must
71	Времена (активный, пассивный залого)
72	Неправильные глаголы
73	Вопросительные предложения
74	Неопределенные, отрицательные местоимения
75	Вопросительные местоимения
76	Времена. Пассивный залог.
77	Глагол to be
	Таблицы лексические
78	Наше тело
79	Вашингтон/Нью Йорк
80	Одежда
81	Канада
82	Австралия/Новая Зеландия
83	Города и страны/Семья
84	Дни недели/профессии
85	Даты/телефонные номера
86	Мир вокруг нас
87	Моя семья
88	Классная комната
89	Животные
90	Любимая еда
91	Путешествие по Лондону
92	Дома
93	Система правления в Великобритании/Королевская семья
94	США
	Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения
1	Диск 1С. Самоучитель американского английского языка Platinum deluxe English
2	Диск «Профессор Хиггинс». Английский без акцента
3	Видеокурс Английский – легко начать!
4	Видеокурс Очерки о великих
5	Царь Борис Годунов
6	Московский модерн
7	Императрица Екатерина Великая
8	Знаменитые московские особняки
9	Жили – были москвичи

10	Великий храм России
11	Санкт – Петербург и пригороды
12	Исаакиевский собор
13	Русские императорские дворцы
14	Открытие Москвы
15	Пушкинская Москва
16	Государь Алексей Михайлович
17	Храм Покрова на Красной площади
18	Москва
19	Романовы: начало династии
20	Царь Иван Грозный
21	Аудиокурс для занятий в классе*. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight . Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. *Входят в УМК «Английский в фокусе»

6.Список литературы:

<i>№ п/п</i>	<i>Литература для учителя</i>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2	Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-9 классы. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2015.
5	Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ. Publishing: Просвещение, 2015.
	<i>Литература для учащихся</i>
1	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2015.
2	Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ. Publishing: Просвещение, 2015.
3	Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. Publishing: Просвещение, 2015.
4	Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ. Express Publishing: Просвещение, 2015.

5	Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразоват. Express Publishing: Просвещение, 2015.
6	Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных Publishing: Просвещение, 2015.

7. Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	В чем заключается изменения	Причина внесе изменений



654067, Кемеровская область.,
 г. Новокузнецк, пр. Мира, 46
 Тел. 8(3843)32-04-32, 8(3843)32-04-10
 E-mail: school_112@mail.ru

№ _____

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы.

Протокол № _____

от «___» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

с углубленным изучением информатики

Симонов Д.А.

«___» августа 2015 г.

**Календарно-тематическое планирование
 по английскому языку
 для 5 класса
 на 2015-2016 учебный год**

Составитель:

Куртукова Ольга Валерьевна,
 учитель английского языка высшей квалификационной категории

Новокузнецк, 2015г.

№	Дата проведения урока	Тема урока
	5	
		Вводный модуль
1.		Беседа о значении английского языка в жизни человека. Повторение алфавита
2.		Развитие навыков говорения на тему: «Знакомства». Повторение числительных
3.		Повторение лексического материала: «Школьные принадлежности». Разыгрыш
4.		Входная контрольная работа. Беседа по теме «Школьные дни»
		Модуль 1. Школьные годы
5.		Просмотровое, поисковое чтение –материалы со школьной доски объявлений
6.		Обучение диалогической речи «Знакомство в школе».

7.		Развитие навыков аудирования «Любимый предмет»
8.		Развитие навыков монологической речи «Система образования в Англии»
9.		Составление диалога этикетного характера: «Приветствия».
10.		Граждановедение. Чтение текста-плаката о правилах работы в группах.
11.		Диктант. Закрепление языкового материала по теме «Школьные годы».
12.		Самостоятельная работа № 1 по теме «Школьные годы». Домашнее чтение (эпизод 1).
		Модуль 2. Это я
13.		Беседа по теме «Страны и национальности». Знакомство с новыми ЛЕ, работ
14.		Множественное число имен существительных. Активизация в речи темы «Мо
15.		Знакомство с числительными 20-100. Поисковое чтение текста о коллекции м
16.		Формирование навыков монологической речи «Сувениры из Великобритании».
17.		Обучение диалогической речи по теме «Покупка сувениров»
18.		Изучающее чтение «Англо-говорящие страны».
19.		Диктант. Закрепление языкового материала по теме «Это я».
20.		Самостоятельная работа № 2 по теме «Это я». Домашнее чтение (эпизод 2).
21.		Работа над ошибками. Заполнение языкового портфеля (модули 1,2).
		Модуль 3. Мой дом – моя крепость
22.		Беседа по теме «Мой дом - моя крепость». Грамматика: порядковые числители
23.		Чтение и аудирование текста с полным пониманием содержания «Типы жиль
24.		Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Комнаты. Мебель».
25.		Закрепление лексического материала.оборот местонахождения «там есть».
26.		Контрольная работа № 1 по темам «Я и мой дом. Школа» (по материалу разд
27.		Работа над ошибками. Страноведение «Типичный английский дом»: проектно
28.		Обучение письменной речи по теме «Моя спальня»
29.		Развитие навыков диалогической речи «Описание дома»
30.		Чтение текста познавательного характера «Тадж Махал»
31.		Диктант. Закрепление языкового материала по теме «Мой дом – мой крепост
32.		Домашнее чтение (эпизод 3). Заполнение языкового портфеля.
		Модуль 4. Семейные узы
33.		Беседа по теме «Семейные узы». Введение лексических единиц.
34.		Обучение грамматике: притяжательные местоимения, личные местоимения в
35.		Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Описание внешности».
36.		Поисковое чтение текста «Кто есть кто?».
37.		Диалог-расспрос об известной личности.
38.		Самостоятельная работа № 3 по теме «Семейные узы». Страноведение «Амер
39.		Развитие навыков монологической речи «Внешность людей»
40.		Диктант. Активизация ЛЕ по теме и чтение стихотворения «Моя семья».
41.		Домашнее чтение (эпизод 4). Заполнение языкового портфеля.
		Модуль 5. Животные со всего света
42.		Беседа по теме «Животные со всего света». Введение новой лексики «Удивите
43.		Активизация ЛЕ. Чтение диалога «В зоопарке».
44.		Закрепление грамматического материала «Простое настоящее время».
45.		Обучение монологической речи по теме «Мой питомец»
46.		Диктант по теме «Животные». Повторение изученного лексико-грамматическ
47.		Контрольная работа № 2 по темам «Животные. Семья» (по материалу разделе
48.		Работа над ошибками. Проектная деятельность «Пушистые друзья родного кр

49.		Развитие навыков диалогической речи «У ветеринара».
50.		Извлечение информации из текста «Из жизни насекомого».
51.		Домашнее чтение (эпизод 5). Заполнение языкового портфеля.
		Модуль 6. С утра до вечера
52.		Беседа по теме «С утра до вечера». Работа с текстом о распорядке дня киног
53.		Активизация ЛЕ. Обучение диалогу-интервью «Листая семейный альбом».
54.		Введение грамматического материала «Настоящее длительное время».
55.		Закрепление грамматики в серии речевых упражнений.
56.		Формирование навыков аудирования по теме «Выходные».
57.		Страноведение. Главные достопримечательности Биг Бен.
58.		Формирование навыков диалогической речи «А не сходить ли нам в кино?»
59.		Чтение текста научного характера «Солнечные часы».
60.		Самостоятельная работа № 4 по теме «Распорядок дня». Заполнение языково
61.		Диктант. Домашнее чтение (эпизод 6).
		Модуль 7. В любую погоду
62.		Беседа по теме «Времена года». Введение лексики.
63.		Активизация ЛЕ. Работа с текстом из Интернет-чата о погоде.
64.		ВНЛЕ по теме «Одежда». Развитие навыков диалогической речи по теме.
65.		Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное времена.
66.		Самостоятельная работа № 5 по теме «Настоящие времена активного залога».
67.		Обучение письменной речи: открытка другу с места отдыха.
68.		Страноведение. Чтение познавательного текста «Климат Аляски».
69.		Составление диалогов этикетного характера «Покупка одежды».
70.		Диктант. Чтение стихотворения о погоде.
71.		Обобщение языкового материала модуля. Домашнее чтение (эпизод 7).
		Модуль 8. Особые дни
72.		Беседа по теме «Праздники». ВНЛЕ. Поисковое чтение о праздниках урожая
73.		Активизация ЛЕ. Обучение грамматике: исчисляемые и неисчисляемые суще
74.		Введение лексики по теме «Еда». Неопределенные и количественные местоим
75.		Извлечение информации из текста о праздновании дня рождения в разных стр
76.		Контрольная работа № 3 по темам «Распорядок дня. Погода. Особые дни» (по
77.		Работа над ошибками. Страноведение. Развитие навыков говорения по теме «
78.		Диктант. Проектная деятельность: правила безопасности на кухне.
79.		Обучение составлению диалогов этикетного характера «Заказ блюд в рестора
80.		Домашнее чтение (эпизод 8). Заполнение языкового портфеля.
		Модуль 9. Жить в ногу со временем
81.		Беседа по теме «За покупками». Введение новой лексики.
82.		Активизация ЛЕ. Обучение грамматике: глагол «быть» в простом прошедшем
83.		Извлечение информации из текста «Досуг в городе». Простое прошедшее вре
84.		Закрепление грамматики: простое прошедшее время. Написание рецензии на
85.		Страноведение. Изучающее чтение статьи «Театральная жизнь Лондона. Лест
86.		Обучение диалогической речи «Как пройти...»
87.		Проектная деятельность: монеты Британии и России.
88.		Диктант. Повторение языкового материала модуля.
89.		Самостоятельная работа №5 по теме «Жить в ногу со временем».
90.		Работа над ошибками. Домашнее чтение (эпизод 9).

		Модуль 10. Каникулы
91.		Беседа по теме «Путешествие». Введение новой лексики.
92.		Активизация ЛЕ по теме «Каникулы на море». Обучение грамматике: простое
93.		Обучение письменной речи: записка-сообщение о проблемах здоровья.
94.		Страноведение. Изучающее чтение текста о достопримечательностях Шотлан
95.		Развитие навыков диалогической речи «Арендуем велосипед».
96.		Обучение диалогической речи «Как пройти...»
97.		Проектная деятельность: правила во время похода в горы.
98.		Диктант. Повторение материала модулей «Досуг», «Каникулы».
99.		Контрольная работа № 4 по темам «Досуг. Каникулы» (по материалу разделов
100.		Работа над ошибками. Домашнее чтение (эпизод 10). Заполнение языкового п
		Повторение
101.		Оформление языкового портфеля ученика 5 класса.
102.		Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса.
103.		Контрольная работа за курс 5 класса.
104.		Работа над ошибками. Речевые игры.
105.		Развитие навыков монологической речи «Мои планы на лето».

