ДОВІДКА

про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів Великоберезовицької ЗОШ І-ІІІ ст.

за 2021/2022 навчальний рік

За напрямом 1. Освітнє середовище

Вимоги/правило	**Опис досягнень в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення**
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Під час спостереження, вивчення документації, з'ясовано наступне: В основному територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні: подвір'я заасфальтоване, облаштовані газони, клумби, насаджені дерева. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично, подвір'я та задній двір корпусів закладу освіти освітлюються у вечірній та нічний час. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. В закладі освіти наявна система відеоспостереження за коридорами . У робочий час організовано чергування вчителів та техпрацівників, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий. На території закладу облаштовано футбольний майданчик , встановлені спортивні споруди і тренажери. Спортивний зал відсутній. Фасад школи утеплений і пофарбований, замінено усі вікна на енергозберігаючі. Центральний вхід будівлі облаштовано пандусом.. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти, зокрема: два навчальних кабінети для початкових класів розміщені на першому поверсі, два – на другому. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим відповідає санітарним нормам,частково виконуються вимоги до режиму освітлення коридорів. Заклад освіти забезпечений необхідними умовами для дотримання правил особистої гігієни усіма учасниками освітнього процесу, організовано місця для обробки рук антисептичними засобами, здійснюється щоденне вологе прибирання. Так як школа знаходиться в пристосованому приміщенні,тому кількість та площа приміщень недостатні, щоб повністю відповідати всім санітарно-гігієнічним вимогам. Туалетні кімнати для хлопців і дівчат та для працівників закладу освіти, які облаштовані на першому поверсі, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та утримуються в належному стані. Відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів питний режим дотримується кожним учнем індивідуально. В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально в освітньому процесі. Кількість здобувачів освіти становить 472 учні. Кількість учнів у класах не перевищує норм наповнюваності, визначеної законодавством . Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані в навчальних кабінетах, учительська відсутня. Заклад освіти в основному

	забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. В ході спостереження за освітнім середовищем, було виконано збір інформації про відповідність шкільних приміщень санітарно-гігієнічним нормам, проведено аналіз обладнання навчальних кабінетів, майстерень, спортивних залів, бібліотеки та оглянуті наочно-дидактичні матеріали у кабінетах. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів загальної середньої освіти в школі відповідає основним санітарно-технічним вимогам. В школі є адміністративні кабінети, кабінети початкових класів, навчальні кабінети хімії, біології, інформатики, лінгафонний кабінет, іноземної мови, української мови, актова зала, бібліотека, їдальня, спортивний та тренажерний майданчик, ресурсна кімната. Будинки та споруди відповідають паспортним і санітарно-гігієнічним нормам. Усі приміщення використовуються упродовж навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному стані. Навчальні кабінети – це окремі приміщення, які відповідають своїм призначенням санітарно-гігієнічним нормам та обладнані сучасними технічними засобами навчання. Кількість навчальних приміщень забезпечує навчання учнів в дві зміни. Матеріально – технічна база школи повністю пристосована для освітнього процесу, обладнання сучасне. Кількість обладнання достатня для якісного забезпечення освітнього процесу. У школі створено умови для доступу до Інтернету. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, веб – ресурсам школи. Навчальні кабінети обладнані наочно-дидакичними матеріалами, а саме: таблицями, стендами, навчальними картинами, схемами, діаграмами, портретами, фотографіями, плакатами, реактивами, телевізорами, комп'ютерами, ноутбуками, мультимедійними дошками, проекторами, неживими натуральними об'єктами (гербарії, колекції, препарати, мікропрепарати, сухі препарати, вологі препарати, скелети, опудала), муляжами, макетами. Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою. Більшість комп'ютерів школи облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. 1. Кількість встановлених комп'ютерних класів – 1шт. 2. Підключення навчального закладу до мережі Інтернет (ADS-з´єднання): забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях. 3. Склад комп'ютерного класу = 1 комп'ютер вчителя + 9 комп'ютерів учнів (2017 р.) + 3 комп'ютери учнів (2006 р.). 4. Кількість принтерів в комп'ютерному класів – 1 шт. 5. Кількість сканерів в комп'ютерному класів – 1 шт. 6. Кількість встановлених мультимедійних класів – 3 шт. З них: – лінгафонний кабінет (мультимедійна дошка, принтер 3 в 1, 16 ноутбуків); - кабінет хімії (мультимедійна дошка, принтер 3 в 1, 16 ноутбуків);

	- кабінет біології (мультимедійна дошка, принтер 3 в 1, 16 ноутбуків); 7. Кількість ноутбуків в управлінській діяльності (всього) –3 шт. 8. Кількість принтерів в управлінській діяльності – 3 шт. 9. Кількість проекторів – 3 шт. 10. Кількість інтерактивних дошок – 1 шт. 9. Кількість ноутбуків для вчителів початкових класів – 8 шт. 10. Кількість принтерів для вчителів початкових класів – 8 шт. 11. Кількість морально застарілої комп'ютерної техніки 2006 р. – 8 шт. 12. Кількість несправної комп'ютерної техніки – 2 шт. Опрацьовано і вивчено документацію: освітню програму і технічний паспорт закладу. Впродовж спостереження було проведено аналіз виховних планів класних керівників та класоводів в яких описано бесіди, що інформують здобувачів освіти про правила охорони праці, безпеку життєдіяльності під час занять, пожежну безпеку, правила поведінки під час надзвичайних ситуацій. Педагогам систематично проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з долікарської допомоги, та інші інструктажі згідно з інструкцій. А також відповідно до графіка раз на три роки проводиться навчання з охорони праці із працівниками школи. Перед проведенням лабораторних і практичних занять (з таких навчальних предметів: трудове навчання, фізика, хімія, фізкультура, інформатика) вчителі проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності із занесенням у журнали з охорони праці. В кабінетах підвищеного ризику наявні правила життєдіяльності. Учні і працівники виконують і дотримуються вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках під час фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичної культури. У закладі освіти постійно спостерігають за дотриманням здобувачами освіти заборони на куріння (сигарет, вейпів, кальянів, електронних сигарет та інших девайсів для паління) та вживання алкогольних напоїв. Організовано систематичне чергування педагогічних працівників задля контролю. Вивчено наступну документацію: журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідні накази, річний план роботи закладу, плани роботи класних керівників. За результатами спостереження встановлено, що навчальні кабінети початкових класів обладнані засобами навчання, що відповідають вимогам законодавства для реалізації освітньої програми на належному рівні, водночас площа окремих класних кімнат початкової школи не дозволяє розташувати всі необхідні осередки відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи. Матеріально-технічна база кабінетів інформатики, хімії, математики достатня для реалізації відповідних навчальних програм. У закладі освіти також функціонують кабінет психолога, бібліотека ,медичний кабінет. Педагоги проходять навчання з питань надання домедичної допомоги. Ведеться необхідна документація щодо реагування на

	нещасні випадки травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. У закладі освіти організовано харчування. Їдальня школи знаходиться на першому поверсі корпусу, на вході встановлено рукомийники, наявне рідке мило та паперові рушники. Шкільна їдальня в достаній кількості забезпечена столовим посудом, інвентарем та обладнанням згідно затвердженних норм .Приміщення їдальні утримується згідно санітарно-гігієнічних вимог. Харчування учнів здійснюється у дві зміни, також харчуються учні групи продовженого дня. Графік харчування складено згідно вимог. Меню збалансоване та різноманітне, оприлюднене в доступному для здобувачів освіти місці, є в наявності двотижневе перспективне меню, затверджене в установленому порядку. Учні 1-4 класів харчуються безкоштовно,харчування учнів 5-11класів здійснюється за кошти батьків, здобувачі освіти пільгових категорій – харчуються безкоштовно. Приміщення їдальні потребує ремонту. На шкільних учнівських комп'ютерах є Захисник Windows Microsoft Security Essentials, який вбудований в операційну систему Windows 10. Він забезпечує повний захист комп'ютера від шкідливих програм. На уроках інформатики здобувачі освіти вчаться встановлювати та оновлювати антивірусну програму, перевіряти на вірусиносії інформації, та дату останньої перевірки комп'ютера антивірусною програмою. Для захисту даних під час роботи в Інтернеті використовують підключення, захищене шифруванням. Використовують засоби браузера, призначені для гарантування безпеки. А саме: **з**аборонити всім сайтам відображати спливаючі вікна; запитувати, якщо сайт намагається відстежувати ваше фізичне місцезнаходження; запитувати, якщо сайт хоче показувати сповіщення;заборонити сайтам доступ до вашого мікрофона; заборонити сайтам доступ до вашої камери*;*заборонити всім сайтам автоматично завантажувати кілька файлів. Усі педагогічних працівників школи ознайомлені із **«Р**екомендаціями для проведення додаткових профілактичних заходів закладами освіти серед дітей та інформування батьків щодо компетентностей безпечної поведінкив цифровому середовищі»**.**Вчителі, які хочуть, щоби як онлайн-, так і очний формати навчання для дітей були ефективними та безпечними з погляду використання технологій, постійно підвищують свої цифрові компетентності. І є прикладом для дітей, як доречно поводитися в цифровому середовищі. Вчителі інформатики постійно беруть участь у заходах щодо питань безпеки в інтернеті, а саме до Дня безпечного інтернету. У школі вживаються заходи для того, щоб адміністративно-управлінський персонал та вчителі були достатньо обізнані в питаннях онлайнової безпеки. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти визначає, що під час дистанційного навчання освітній процес організовується з дотриманням вимог законодавства про захист персональних даних (частина 9 Положення). Заклад освіти використовує послуги офіційного інтернет-провайдера. Під час дистанційного навчання вчителі та учні використовують особисті домашні пристрої, які зазвичай не охоплюються мережевим захистом. Тому вчителі та батьки учнів перевіряють офіційність та надійність свого інтернет-провайдера, щоб оцінити можливі ризики. Класні керівники, вчителі інформатики проводять для учнів навчання

	про безпеку в інтернеті, обговорюють різні практичніситуації. А також рекомендують використовувати ліцензійне програмне забезпечення для фільтрації та моніторингу безпеки пристроїв. На уроках інформатики виконання деяких практичних завдань передбачає роботу в Інтернеті. Вчителі інформатики, які викладають у 2-11 класах, постійно проводять бесіди щодо правил поведінки в Інтернеті. У школі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичним психологом та соціальним педагогом ведеться моніторинг адаптації новоприбулих учнів, 1;5;10 класів, ведеться постійно спостереження за поведінкою під час занять, перерв, стосунками з однокласниками,ставлення до вимог вчителів. У разі необхідності надаються рекомендації батькам, вчителям та учням. Здобувачі освіти залучаються до тренінгових занять з адаптації, у разі необхідності надаються рекомендації батькам, вчителям та учням.Надається методична і психологічна допомога молодим вчителям. В школі працює методоб'єднання класних керівників, психолого-педагогічний консультпункт , школа наставництва молодим вчителям. Молоді вчителі завжди залучаються до шкільних заходів. Всі педагоги вважають, що у школі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. У закладі освіти реалізовано заходи із запобігання проявам дискримінації.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на власному веб-сайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що реалізується у повній мірі. Керівництво та педагогічні працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Школа відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, відстежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Заклад освіти завжди повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу**.** На сайті навчального закладу створено розділ «Булінг»,де офіційно опублікована інформація про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу**,** наказ по школі «Про організацію роботи з питань протидії булінгу та реагування на випадки цькування», детальне планування заходів інформаційно-просвітницького напрямку щодо протидії булінгу, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Порядок реагування на доведені випадки булінгу, Відповідальність осіб, причетних до булінгу, методичні матеріали на допомогу класним керівникам. Чітко простежується компонент співпраці у сприянні взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ЦССДМ для роз'яснення наслідків протиправної поведінки,батьками здобувачів освіти,учнівським середовищем ,педагогами школи та

	громадськістю у записах протоколів засідань педрад та наказів школи. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, усі учасники ознайомлені з ними та більшість дотримуються їх. У освітньому закладі здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. школа співпрацює Національною поліцією щодо відсутності на заняттях учнів без поважних причин (більше 10 днів). Аналіз шкільної документації та результати спостережень дають підстави стверджувати, що у школі розроблені правила поведінки, які оприлюднені на інформаційних стендах у навчальних аудиторіях та коридорах, проте вони не формують позитивної мотивації. У ході опитування учні та педагогічні працівники зазначили, що із правилами поведінки, розробленими в ЗО, ознайомлені. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що дотримуються цих правил. У навчальному закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу. З учнями постійно проводяться просвітницькі заходи, класні години, тренінги, підготовлено антибулінгові стенди для батьків та дітей з контактними номерами центрів допомоги. Працівники закладу знають, як діяти у випадку виявлення булінгу. Класні керівники постійно інформують батьків щодо пропусків занять учнями, з'ясовують причини їх відсутності. Також проводиться просвітницька робота з батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу, безпеки в Інтернеті. Розроблені правила поведінки для учнів, з якими вони ознайомлені. Згідно річного плану роботи закладу,планів роботи класних керівників,плану роботи психолога школи,соціального педагога школи, журнал обліку звернень про випадки булінгу,журнал обліку навчальних занять, протоколів засідань методичних об' єднань школи, усіма учасниким освітнього процесу звертається увага на важливість дотримуватись антибулінгової політики .На сайті навчального закладу створено тематичні рубрики «Психологічна служба», «Соціальний педагог», «Безпека в Інтернеті»,де розміщено плани роботи психолого-педагогічного Консультпункту,супровідна документація,рекомендації, поради,інформаційні матеріали про участь в акціях і проектах. На засіданнях Педагогічної Ради школи розглядалися питання девіантної поведінки дітей, булінгу в школі. На нараді при директору - питання щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу,коректної поведінки при роботі в Інтернеті. Соціальний педагог школи Мужів І.М. веде блог (https://socialpedagogu.blogspot.com/search/label/parents?m=1), практичний психолог школи Лучанко О.Р. веде тематичну сторінку в Facebook. Звертається увага на використання персональних даних учасників освітнього процесу , доступу до якого учні не мають .У папці «Особова справа» кожного класу є в паперовому вигляді дозвіл батьків учнів на використання персональних даних їх дитини в рамках освітнього процесу. Електронна база персональних даних працівників закладу та здобувачів освіти захищена паролем. Класні керівники,вчителі інформатики ,вчителі - предметники (під час

	роботи з використанням інтерактивних дошок) з учнями проводяться бесіди та заходи щодо безпечної роботи в Інтернеті. Аналіз методичної роботи вчителів закладу свідчить про наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників з проблеми запобігання боулінгу,кібербезпеки у освітньому середовищі. Діти, які потребують посиленої педагогічної уваги, схильні до проявів булінгу, охоплені гуртковою роботою, їх залучають до громадських справ.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Особам з особливими освітніми потребами надаються права рівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховують індивідуальні потреби таких осіб. У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до одного із входів закладу освіти: наявний пандус, кнопка виклику для надання допомоги, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком. Проте вимогам універсального дизайну відповідають лише приміщення першого поверху, не забезпечено безперешкодне пересування для осіб з особливими потребами між поверхами. Туалети не пристосовані для безперешкодного пересування, оскільки дверний прохід вузький. Ресурсна кімната облаштована на першому поверсі. Приміщення маленьке за площею, що унеможливлює проведення групових занять. До навчально-пізнавальної зони відноситься: - робоче місце вчителя, - індивідуальні місця для навчання (парти), - сенсорний куток, - ігрова зона. Робоче місце вчителя обладнується планшетом і демонстраційним оснащенням, меблями, допоміжними засобами та матеріалами. Індивідуальні місця учнів – навчальні парти, стільці регулюються за висотою. Сенсорний куток в ресурсній кімнаті створений з метою релаксації і для проведення корекційної роботи психолога. Використовується піскотерапія, обладнання для мозочкової стимуляції, обладнання для сенсорної стимуляції дозволяє зняти психоемоційне напруження. Ігрова зона наповнена, наборами для творчості, фарбами, розмальовками, наборами для ліплення, все це слугує чудовим інструментом для розвитку творчого потенціалу, фантазії, уяви, а також розвантаженню нервової системи. Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок для ресурсної кімнати здійснюється з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів. Місце, де діти граються, обладнано м'яким пуфом. Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціально-комунікативні іграшки сприяють розвитку дрібної та крупної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. У освітньому закладі є здобувачі освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах. Для учнів з ООП створені індивідуальні програми розвитку, до створення якої залучено педагогічних працівників, ІРЦ, батьків дітей; навчальний план, який враховує індивідуальні особливості дитини. За інклюзивною формою у школі навчається 7 учнів. Вони повністю забезпечені психолого-педагогічним супроводом, корекційними

	годинами відповідно до потреб, вказаних у висновках ІРЦ . Під час проведення навчальних занять вчителі планують роботу з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, модифікують , адаптують зміст навчальних матеріалів та час, відведений на виконання завдань до їх індивідуальних освітніх можливостей,залучають учнів до спільної роботи з усіма дітьми, дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям здобувачів освіти, співпрацюють з асистентами. У закладі послідовно реалізуються принципи інклюзивної освіти, учні, що навчаються за цією формою, демонструють впевнений поступ у своєму розвитку. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури. Для мотивації здобувачів освіти ведення здорового спосібу життя є цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності. Адміністрація школи, метооб'єднання класних керівників, учнівське самоврядування на засіданнях ознайомлюють учителів, батьків, учнів зі Статутом, правилами внутрішнього розпорядку школи, які регламентують організацію оздоровчо-освітнього процесу. На засіданнях батьківського всеобучу за участю соціально-психологічної служби школи, медпрацівників розглядаються питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом,запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я. Педагогічний колектив школи ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учнів В ЗО працює шкільні бібліотека, яка обслуговує учасників навчального процесу, забезпечує навчальними підручниками, художньою літературою, періодичними виданнями. Бібліотекарем створено сторінку на Facebook «Бібліотека Великоберезовицької ЗОШ І-ІІІ ст.», де висвітлюється інформація про проведення пам'ятних дат, бібліотечних заходів, мироприємств, заохочування учнів до відвідування бібліотеки. Серед здобувачів освіти є такі, що не користуються послугами шкільної бібліотеки, ресурси використовуються здобувачами освіти переважно для отримання необхідної навчальної літератури, в окремих випадках для самопідготовки, а не для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Проведення освітніх заходів не відповідають вимогам до бібліотеки як сучасного інформаційно-методичного центру, що поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції, тому що приміщення маленького розміру, потребує кращих умов.

Рівні оцінювання за вимогами:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	вимагає покращення
1.2.	достатній
1.3.	вимагає покращення
За напрямом 2.: вимагає покращення	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	**Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами**
2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	За результатами опитування учасників освітнього процесу, спостереження за діяльністю педагогічних працівників, вивчення відповідної документації встановлено, що заклад освіти певною мірою забезпечує публічність та прозорість інформації щодо системи оцінювання здобувачів освіти. У закладі освіти забезпечується у різний спосіб оприлюднення інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів (вебсайт закладу, інформування учнів учителями перед вивченням нових тем, виконанням окремих видів навчальних робіт, роздаткові інформаційні матеріали). Переважна більшість учнів і батьків зазначили, що заклад забезпечує ознайомлення з інформацією про правила, процедури і критерії оцінювання результатів навчання учнів. За результатами опитування, більшість педагогів вказують, що використовують критерії оцінювання, затверджені МОН, є вчителі, які повідомляють про адаптацію критеріїв з урахуванням особливостей діяльності. Аналіз тверджень щодо власної педагогічної діяльності свідчить, що є педагоги, розробляють критерії само- та взаємооцінювання навчальних досягнень разом з учнями.. Членами робочої групи відзначено спрямованість методичної роботи закладу на забезпечення компетентнісного підходу до оцінювання. Під час спостережень за навчальними заняттями встановлено, що майже половина вчителів враховують при оцінюванні рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, здатність працювати в команді, надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Водночас для забезпечення ефективності варто зафіксувати такий підхід до оцінювання у критеріях оцінювання, які розробляються. Це дозволить зробити оцінювання результатів навчання учнів прозорим та зрозумілим для школярів та їхніх батьків. Наразі, більшість учнів та батьків вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим, третина з опитаних учнів стверджують, що отримують пояснення щодо вимог та аргументацію лише за зверненням до вчителя.
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та	У закладі двічі на рік аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів навчального плану (за результатами підсумкового оцінювання в класних журналах). Отримана інформація використовується для визначення середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів та класів з окремих предметів.

коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Отримані дані розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань учителів. У закладі здійснюється вивчення стану викладання навчальних предметів, яке відбувається відповідно до внутрішнього плану вивчення стану викладання навчальних предметів та якості знань учнів з навчальних предметів 2021-2027рр. У 2021-2022 навчальному році здійснювалось вивчення стану викладання математики, англійської мови, історії Захисту України, правознавства, української мови у початкових класах. Двічі на рік здійснюється моніторинг сформованості читацької компетентності учнів початкових класів Щорічно у лютому здійснюється моніторинг з предметів, які будуть складати на ЗНО учні 11-го класу. На основі отриманих даних проводяться додаткові консультації з найпопулярніших предметів, на яких учні мають змогу скласти пробне ЗНО в онлайн - режимі. Результати тестувань опрацьовуються вчителями. Також відбувається моніторинг результатів ДПА у 9-тих класах. Отримані результати корелюються з підсумковим оцінюванням. За результатами досліджень підготовлено аналітичні матеріали: Моніторинг навчальних досліджень учнів за рік. За результатами моніторингів, якщо були виявлені проблеми з навчальними досягненнями учнів, вчителі вносили зміни в практику оцінювання навчальних досягнень і проводили додатковий аналіз знань учнів (проводили додаткове опитування під час уроку, пропонувалося виконати творчо-індивідуальні завдання). Опитуванням встановлено, що майже всі педагогічні працівники початкових класів Нової української школи застосовують формувальне оцінювання, спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу, що підтверджено у ході спостереження за проведенням навчальних занять. Формувальне оцінювання у повній мірі застосовується педагогами початкової школи, у базовій та профільній - лише окремі його елементи. Під час проведення навчальних занять також простежувався зворотній зв'язок між педагогами та учнями у таких формах як аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальших успіхів у навчанні.
2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	У закладі освіти приділяється значна увага формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час спостережень за навчальними заняттями встановлено: більшість учителів відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя Учні вважають, що учителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи, поважають, допомагають на їхнє прохання. Половина з опитаних учнів впевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, батьків, які їх мотивують та рівня викладання; об'єктивності/необ'єктивності оцінювання. Переважна більшість опитаних учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується під час проведення уроків, водночас є невелика частка здобувачів освіти, які відзначили, що є вчителі, які нав'язують свою думку як єдино правильну. Педагогічні працівники використовують під час навчальних занять самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, переважна більшість учителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Це підтвердили під час анкетування

	більшість педагогічних працівників. Більшість учнів вказали, що здебільшого здійснюють самооцінювання своєї роботи на навчальних заняттях, проте, майже третина самооцінювання використовують дуже рідко. Педагоги, відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання вчитися та надають учням час на обдумування відповіді, формують в них позитивну самооцінку, запобігають побоюванням помилитися, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання домашніх завдань. Спостерігається наступність між ланками освіти з метою формування предметних компетентностей в учнів, єдність, взаємозв'язок, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей на суміжних рівнях освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
2.3.	достатній
За напрямом 2.: достатній	

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення діяльності школи
за результатами самооцінювання
за напрямами « Освітнє середовище» та «Система оцінювання здобувачів освіти»
Комунального закладу
Великоберезовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області

1. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати самооцінювання та прийняти рішення щодо удосконалення освітніх і управлінських процесів.
2. З метою покращення освітнього середовища закладу освіти:
2.1. Ужити заходів щодо відокремлення початкової школи від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти.
2.2. Звернутися до засновника з відповідним клопотанням щодо:
- облаштування на території закладу майданчиків для учнів початкової школи;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- покращення стану забезпечення навчальних кабінетів відповідними меблями;
- проведення поточного ремонту у їдальні;
- придбання спортивного інвентарю для повноцінного виконання освітньої програми;
- оновлення та осучаснення приміщення і ресурсів шкільної бібліотеки для організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу.
3. З метою покращення системи оцінювання здобувачів освіти закладу освіти:
3.1. Розглянути на засіданнях методичних об’єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.
3.2. Організувати проведення навчання (семінари, майстер-класи, круглі столи, тренінги) для педагогічних працівників щодо видів оцінювання результатів навчання учнів та особливостей його застосування в освітньому процесі.
3.3. Налагодити системну роботу щодо інформування здобувачів освіти про критерії, правила і процедури оцінювання їх навчальних досягнень.
3.4. Забезпечити впровадження системи формувального оцінювання в базовій та профільній школі задля відстеження поступу у навчанні здобувачів освіти, формування позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.