

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs N 1 Wirosari  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil Materi  
 Pokok : Sistem Koordinat  
 Waktu : 2 x 40 Menit JP

### A. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargaidanmenghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MerasabersyukurterhadapkaruniaTuhanatakesempatanmempelajarikegunaanmatematikadalamkehidupansehari-harimelaluibelajar</li> </ul>
2. Menghargaidanmenghayatipe rilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalamberinteraksisecaraefektifdenganlingkungansosialdanalamdalamjangkauanpergaulandankeberadaannya.	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap jujur dan disiplin dalam menyelesaikan tugas-tugas dari guru</li> </ul>
3. Memahamidanmenerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyitentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budayaterkaitfenomenadankejadianterlihat.	3.10 Menggunakan koordinat Cartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y</li> <li>• Memahami posisi titik terhadap titik asal <math>O(0,0)</math> dan titik tertentu <math>(a,b)</math></li> <li>• Menggambar letak titik terhadap titik lain pada bidang koordinat kartesius</li> </ul>

<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.4 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengukuran, aljabar, dan matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y</li> <li>● Menentukan posisi titik terhadap titik asal <math>O(0,0)</math> dan titik tertentu <math>(a,b)</math></li> <li>● Menentukan koordinat suatu titik terhadap titik yang lain</li> <li>● Menggambar letak titik terhadap titik lain pada bidang koordinat kartesius</li> </ul>
---	---	--

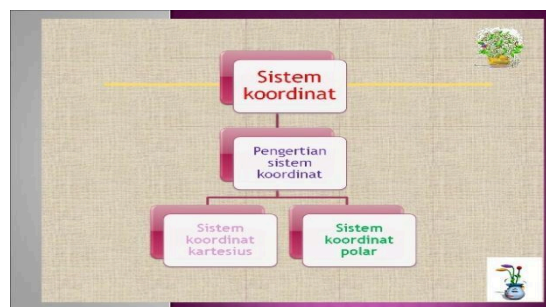
**B. TUJUAN PEMBELAJARAN** Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

1. merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar sistem koordinat.
2. menunjukkan sikap jujur dan disiplin dalam menyelesaikan tugas-tugas dari guru;
3. menentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y
4. menentukan posisi titik terhadap titik asal  $O(0,0)$  dan titik tertentu  $(a,b)$ .
5. menggambar letak titik terhadap titik lain pada bidang koordinat kartesius

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Sistem Koordinat**

Peta konsep



Dalam [matematika](#), **Sistem koordinat Kartesius** digunakan untuk menentukan tiap [titik](#) dalam [bidang](#) dengan menggunakan dua [bilangan](#) yang biasa disebut [koordinat x](#) dan [koordinat y](#) dari titik tersebut.



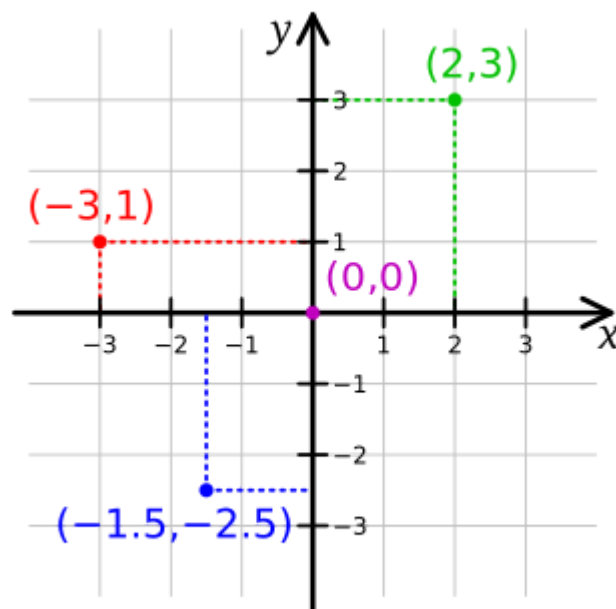
## MATERI

Matematika mempunyai cara praktis untuk menentukan letak suatu benda. Caranya yaitu menggunakan sistem koordinat Cartesius. Pada sistem koordinat Cartesius terdapat dua garis berpotongan tegak lurus. Garis mendatar disebut sumbu X. Garis tegak disebut sumbu Y. Titik potong kedua sumbu disebut titik asal.

Letak suatu titik diwakili oleh koordinat, yaitu sepasang bilangan  $(x, y)$ .  $x$  merupakan jarak titik dengan sumbu Y.  $x$  disebut absis.  $y$  merupakan jarak titik dengan sumbu X.  $y$  disebut ordinat.

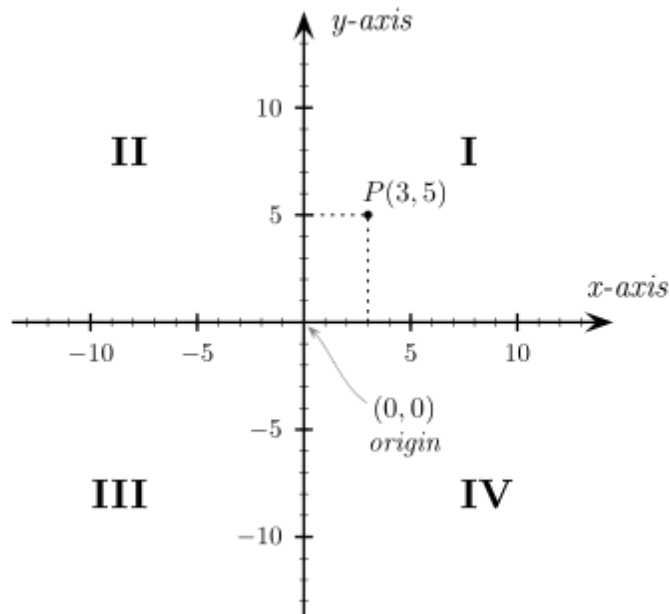
### Memahami posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y

Untuk mendefinisikan koordinat diperlukan dua garis berarah yang tegak lurus satu sama lain (sumbu x dan sumbu y), dan panjang unit, yang dibuat tanda-tanda pada kedua sumbu tersebut (lihat Gambar 1).



### Sistem koordinat

Titik pertemuan antara kedua sumbu, titik asal, umumnya diberi label  $0$ . Setiap sumbu juga mempunyai besaran panjang unit, dan setiap panjang tersebut diberi tanda dan ini membentuk semacam *grid*. Untuk mendeskripsikan suatu titik tertentu dalam sistem koordinat dua dimensi, nilai  $x$  ditulis (**absis**), lalu diikuti dengan nilai  $y$  (**ordinat**). Dengan demikian, format yang dipakai selalu  $(x,y)$  dan urutannya tidak dibalik-balik.



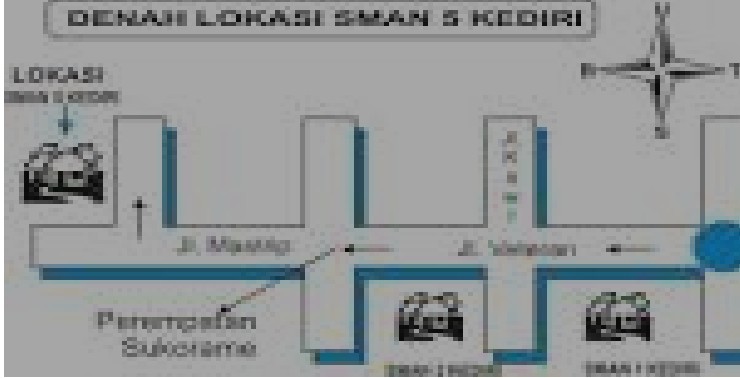
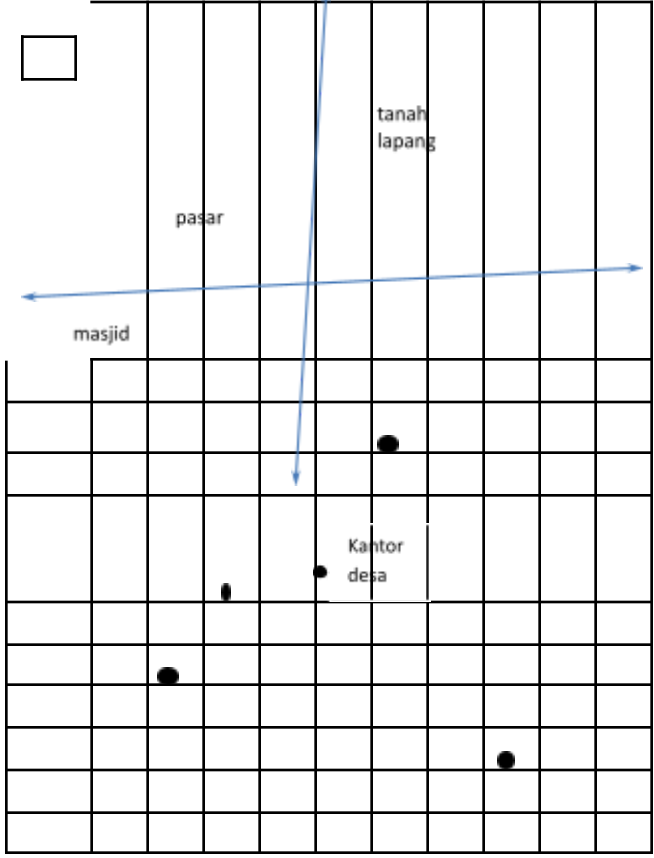
Memahami posisi titik terhadap titik asal  $O(0,0)$  dan titik tertentu  $(a,b)$ .

**D. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok dan presentasi

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan Motivasi      Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan Do'a dan Salam</li> <li>2. Motivasi untuk belajar lebih rajin dan lebih giat pada Semester Ganjil ini</li> <li>3. Guru memberikan motivasi agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik maka siswa harus mengikuti aturan dalam pelajaran matematika, yaitu: (a) Memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan; (b) Mau berbagi kepada sesama teman dan tidak egois; (c) Berani bertanya</li> <li>4. Guru (menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat belajar, membangkitkan motivasi, dan kegiatan pembelajaran)</li> <li>5. Peserta didik menyimak informasi pembelajaran yang akan ditempuh</li> <li>6. Dengan tanya jawab dan diskusi kecil untuk mengecek kemampuan prasyarat (bahan informasi dan daftar pertanyaan terlampir).</li> </ol>	5'
Kegiatan Inti <i>Stimulatio</i> <i>n</i> (stimulasi/pe mberian	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dibentuk menjadi 4 kelompok besar dengan anggota yang heterogen, dan setiap kelompok dipimpin oleh seorang ketua kelompok</li> <li>8. Setiap kelompok diminta untuk mengamati dan mencermati gambar contoh permasalahan kehidupan sehari-hari yang disajikan oleh guru yang</li> </ol>	10'

<p>rangsangan)</p>	<p>berhubungan dengan sistem koordinat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mengembangkan sikap bersyukur (permasalahan terlampir)</li> <li>10. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dengan kemampuan yang heterogen</li> <li>11. Pada tiap-tiap kelompok diberikan beberapa gambar berikut untuk mengamati guna memancing sikap kritis dan keterlibatan peserta didik.</li> </ol> <p>Gambar 1</p>  <p>Gambar 2</p> 	
<p><i>Problem statemen</i> (pertanyaan/i</p>	<p><u>Untuk permasalahan pada gambar 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi gambar tentang</li> </ol>	<p>10'</p>

<p>identifikasi masalah)</p>	<p>posisi SMA N 5 Kediri terhadap Perempatan Sukorame</p> <p>b. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi gambar tentang posisi SMA N 5 Kediri terhadap SMA N 1 Kediri</p> <p><u>Untuk permasalahan pada gambar 2</u></p> <p>a. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi gambar tentang koordinat kantor desa sebagai titik asal</p> <p>b. Gunakan kantor desa sebagai titik asal <math>O(0,0)</math> untuk menentukan posisi pasar, tanah lapang, dan kolam</p> <p>c. Tentukan koordinat <math>x</math> dan <math>y</math> dari pasar, tanah lapang, dan kolam dengan mengisi tabel berikut</p> <table border="1" data-bbox="540 818 1256 1408"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tempat</th> <th colspan="2">Posisi terhadap kantor desa</th> </tr> <tr> <th>Koordi nat</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasar</td> <td>(.....,.....)</td> <td>... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri</td> </tr> <tr> <td>Tanah lapang</td> <td>(.....,.....)</td> <td>... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri</td> </tr> <tr> <td>Kolam</td> <td>(.....,.....)</td> <td>... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri</td> </tr> <tr> <td>Masjid</td> <td>(.....,.....)</td> <td>... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri</td> </tr> </tbody> </table> <p>d. Untuk menentukan posisi posisi pasar, tanah lapang, dan kolam terhadap masjid adalah sebagai berikut:</p> <p>a. Tentukan koordinat masjid</p> <p>1. Gunakan koordinat masjid (.....,.....) sebagai titik acuan atau titik <math>O(0,0)</math> untuk menentukan posisi pasar, tanah lapang, kolam</p>	Tempat	Posisi terhadap kantor desa		Koordi nat	Keterangan	Pasar	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri	Tanah lapang	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri	Kolam	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri	Masjid	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri	
Tempat	Posisi terhadap kantor desa																		
	Koordi nat	Keterangan																	
Pasar	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri																	
Tanah lapang	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri																	
Kolam	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri																	
Masjid	(.....,.....)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri																	
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<p>1. Membimbing peserta didik untuk mengamati tabel letak posisi tempat sebagai berikut:</p> <p><u>Untuk permasalahan 1</u></p> <p>1. Posisi SMA N 5 Kediri terletak di sebelah .... perempatan Sukorame</p>																		

2. Posisi SMA N 5 Kediri terletak di sebelah .... SMA N 5 Kediri

Untuk permasalahan 2

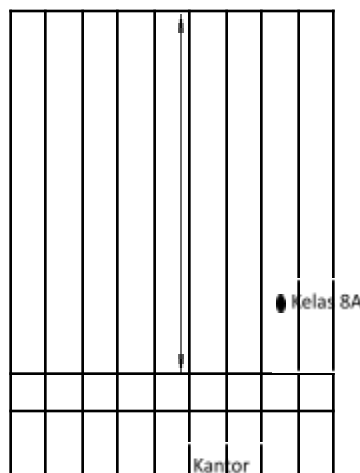
1. Membimbing peserta didik untuk mengamati tabel letak posisi tempat sebagai berikut:

Tempat	Posisi terhadap kantor desa	
	Koordinat	Keterangan
Pasar	(...,...)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri
Tanah lapang	(...,...)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri
Kolam	(...,...)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri
Masjid	(...,...)	... satuan ke kanan dan ... satuan ke kiri

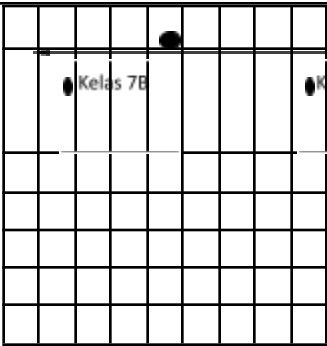
- Cermati koordinat dari tempat yang dimaksud yaitu pasar, tanah lapang, kolam dan masjid
- Cermati banyak satuan ke kanan dan ke kiri dari tiap-tiap tempat
- Cermati koordinat masjid yang digunakan sebagai titik asal untuk menentukan posisi pasar, tanah lapang dan kolam
- Apakah posisi pasar, tanah lapang dan kolam terhadap masjid dapat dengan mudah ditentukan posisinya?

*Verification*  
(pembuktian)

1. Diberikan gambar posisi suatu tempat



10'

	 <p>a. Tempat apa yang menjadi titik asal?  b. Dapatkah kalian menentukan posisi kelas 7A terhadap titik asal ?  c. Tentukan koordinat kelas 7A terhadap titik asal  d. Dapatkah kalian menentukan posisi kelas 7A terhadap 8A?  2. Gambarlah pada bidang kartesius titik-titik berikut B(-3,4)</p>	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/ generalisasi)	3. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk membuat kesimpulan sebagai berikut dengan menggunakan bahasa dan cara sendiri Letak suatu titik dapat ditentukan koordinatnya sebagai $(a, b)$ terhadap titik asal dengan menghitung jarak $a$ kekanan dan jarak $b$ kekiri titik tersebut dari jarak titik asal.	5'

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Materi Pelatihan Kurikulum 2013
2. Buku siswa Matematika Kelas VIII
3. Buku Guru Kelas VIII

#### G. PENILAIAN

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap bersyukur	Penilaian diri	
2.	Sikap jujur	Pengamatan, Penilaian Diri	Kegiatan inti dan Penutup
3.	Sikap disiplin	Pengamatan, Penilaian Diri	Pendahuluan, Kegiatan inti dan Penutup
4.	Pengetahuan: Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y	1. Penugasan (mengerjakan latihan) 2. Tes tertulis	Kegiatan Inti  Akhir pertemuan ke-3



1. Sikap spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lampiran 2
2. Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lampiran 3
3. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
  - c. Instrumen : Lampiran 4

Mengetahui  
Kepala MTsN Wirosari

Dra.Hj.Adibatus Syarifah,M.S.I  
NIP. 196801011993032001

Wirosari , 2016

Guru Mata Pelajaran

Siti Nurhayati, S.Pd  
NIP.197012072005012001

**Lampiran 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Kelas : .....  
 Hari/Tanggal Pengamatan : .....  
 Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skore pada kolom *sikap spiritual* yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Spiritual sebagai berikut.
  - SP 1 = Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
  - SP 2 = Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
  - SP 3 = Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu (misal : mengucapkan Alhamdulillah hi robbil ‘alamin)

**DAFTAR NILAI SIKAP SPIRITUAL PENGAMATAN GURU**

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		SP1	SP2	SP3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1.  $Skore\ Konversi = \frac{Jumlah\ Skor}{12} \times 4$
2. Nilai =
  - a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  $3,33 < skor\ konversi \leq 4,00$
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  $2,33 < skor\ konversi \leq 3,33$
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  $1,33 < skor\ konversi \leq 2,33$
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  $skor\ konversi \leq 1,33$
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : .....  
 Hari/Tanggal Pengamatan : .....  
 Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skore pada kolom **sikap sosial** yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Jujur sebagai berikut.
  - DS = Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas/ulangan
  - 1 = Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin tugas/pekerjaan teman lain tanpa menyebutkan nama teman yang disalin tugas)
  - 2 =
  - 3 = Membuat tugas/laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

#### DAFTAR NILAI SIKAP JUJUR PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		JJ1	JJ2	JJ2 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1. 
$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$$
2. Nilai =
  - a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  $\text{skor konversi} \leq 1,33$
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap



### Lampiran 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : .....  
 Hari/Tanggal Pengamatan : .....  
 Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skore pada kolom **sikap sosial** yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Disiplin sebagai berikut.
  - DS =  
1 Masuk kelas tepat waktu
  - DS =  
2 Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah
  - DS = Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
  - 3

#### DAFTAR NILAI SIKAP DISIPLIN PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		DS 1	DS 2	DS 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1.  $Skore\ Konversi = \frac{Jumlah\ Skor}{12} \times 4$
2. Nilai =
  - a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  $3,33 < skor\ konversi \leq 4,00$
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  $2,33 < skor\ konversi \leq 3,33$
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  $1,33 < skor\ konversi \leq 2,33$
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  $skor\ konversi \leq 1,33$
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

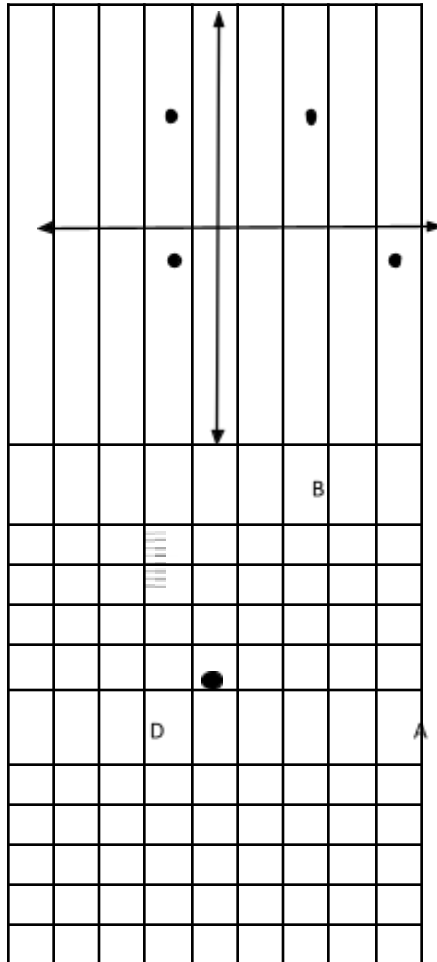
## Lampiran 4:

### a. Bahan Tes

#### Petunjuk

Kerjakan soal berikut dengan benar dan dikerjakan secara individu

1. Perhatikan gambar berikut



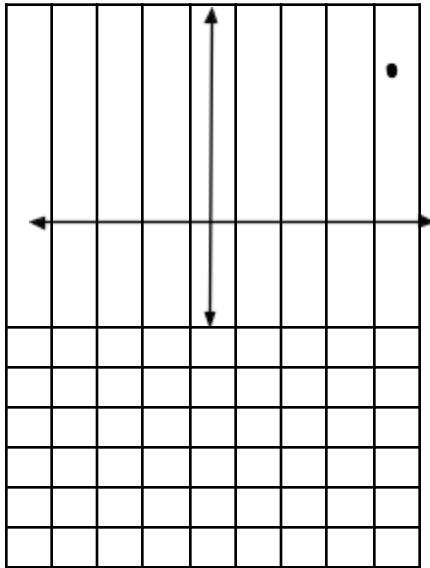
- a. Tentukan posisi titik A, B, C, dan D terhadap titik asal  $O(0,0)$
  - b. Tentukan posisi titik A, B, C terhadap titik asal dan D
2. Gambarkan 2 titik yang berjarak 4 satuan terhadap sumbu x dan sumbu y
  3. Sebuah persegi PQRS yang panjang sisinya 6 satuan panjang dengan tetapi P sebagai titik asal, titik Q  $(6,0)$ , S  $(0,6)$ 
    - a. Gambarkan persegi PQRS tersebut dalam bidang koordinat kartesius
    - b. Tentukan koordinat titik P dan R

#### Kunci jawaban soal tes

1.
  - a. Posisi titik A adalah  $(-4,1)$ ,  
Posisi titik B adalah  $(2,3)$   
Posisi titik C adalah  $(-1,3)$
  - b. Posisi titik A adalah  $(0,5)$   
Posisi titik B adalah  $(3,4)$   
Posisi titik C adalah  $(0,4)$

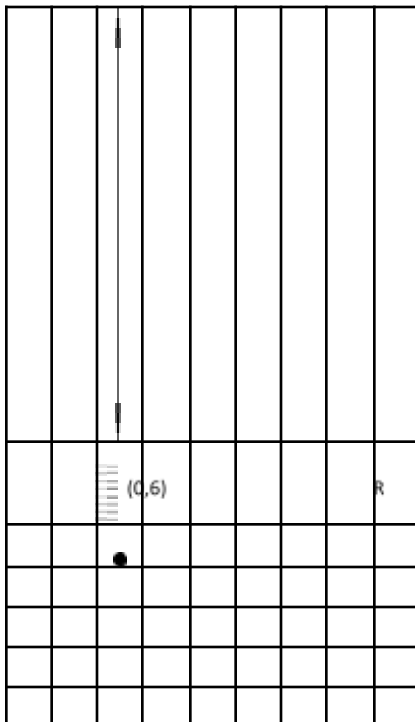
Posisi titik D adalah  $(-1,-1)$

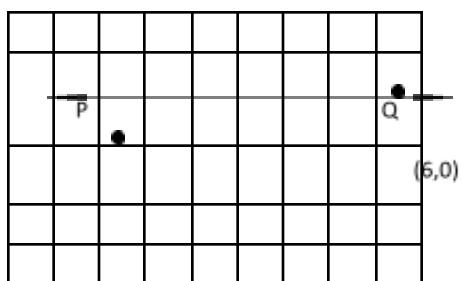
2. gambar



3.

- a. gambar persegi PQRS
- b. Koordinat P adalah  $(0,0)$
- c. Koordinat R adalah  $(6,6)$
- d.





**Pedoman penskoran**

No soal	Aspek penilaian	Rubrik penilaian	Skor	Skor maksimal
1.	Jawaban	7 jawaban benar	40	40
		5-6 jawaban benar	30	
		3-4 jawaban benar	20	
		1-2 jawaban benar	10	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Jawaban	jawaban benar	20	20
		Jawaban tidak lengkap	10	
		jawaban salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
3.	Gambar	jawaban benar	15	40
		Jawaban salah tetapi terdapat unsur benar	10	
		jawaban salah	0	
	Menjawab koordinat	2 jawaban benar	25	40
		1 jawaban benar	15	
		Jawaban salah tetapi terdapat unsur benar	10	
		Tidak ada jawaban	0	
		<b>Skor maksimal</b>		100
		<b>Skor minimal</b>		0



- Lampiran 1 : bahan informasi manfaat belajar sistem koordinat kartesius  
Lampiran 2 : bahan apesepsi  
Lampiran 3 : contoh permasalahan untuk diamati  
Lampiran 4 : bahan latihan  
Lampiran 5 : bahan pekerjaan rumah

## **LAMPIRAN 1 RPP: BAHAN INFORMASI MANFAAT BELAJAR SISTEM**

### **KOORDINAT**

Istilah KARTESIUS digunakan untuk mengenang ahli matematika dari Perancis yaitu Descartes. Perannya sangat besar dalam menggabungkan aljabar dan geometri. Ide dasar sistem ini dikembangkan pada th 1637 dalam 2 tulisan karya Descartes. Pada bagian kedua Discourse on Method, ia memperkenalkan ide baru untuk menggambarkan posisi titik atau obyek pada sebuah permukaan, dengan menggunakan dua sumbu yang bertegak lurus antara satu dengan yang lain.



4. Coba sebutkan bagaimana cara kalian untuk menyebutkan letak posisi masjid kubah biru dari apotik asyiffa pada gambar 2?

## **LAMPIRAN 2 RPP:**

### **CONTOH MASALAH SEHARI-HARI TERKAIT DENGAN SISTEM KOORDINAT**

- Kalian mestinya tahu letak-letak posisi setiap runag yang ada di sekolahmu.

Coba perhatikan denah di sekolah kalian pada gambar berikut.

Dari denah tersebut dapat diketahui tempat-tempat tertentu,

- coba sebutkan posisi ruang guru, RK 3 dan Lab.
- Sebutkan letak RK 5 terhadap R Guru
- Sebutkan letak Ruang yang lain terhadap lapangan upacara

## LAMPIRAN 4 RPP:

### BAHAN UNTUK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Q

- Perhatikan gambar berikut
- Tentukan posisi titik-titik yang tampak terhadap titik asal
- Tentukan posisi titik-titik P, Q dan O terhadap titik asal R

Lengkapi tabel berikut

#### Untuk permasalahan pada gambar 2

- Tentukan posisi MALL DEPOK, ITC DEPOK dan Masjid Kubah Biru terhadap klinik Asyifa
- Tentukan posisi MALL DEPOK, ITC DEPOK terhadap Masjid Kubah Biru

## **LAMPIRAN 5 RPP:**

### **BAHAN UNTUK PEKERJAAN RUMAH**

#### **Permasalahan**

- Buatlah denah di lokasi di desa kalian
- Tentukan salah satu tempat sebagai titik asal
- Tentukan posisi rumah kalian terhadap salah satu tempat yang dijadikan sebagai titik asal
- Tentukan posisi salah satu rumah saudaramu terhadap rumah kamu