



Meilleures pratiques pour engager les garçons dans la prévention de la violence dans les fréquentations chez les jeunes

La violence dans les fréquentations chez les jeunes constitue un enjeu majeur au Canada, touchant environ un jeune sur trois¹. Étant donné que la majorité des violences fondées sur le genre, tout au long de la vie, sont perpétrées par des hommes et des garçons², intervenir auprès des garçons dès le début de l'adolescence peut s'avérer un moyen efficace de remettre en question et de transformer les croyances liées à la masculinité et à la sexualité qui contribuent à la violence dans les relations³. Les programmes de prévention ciblant ce groupe d'âge peuvent aider les garçons à remettre en question les stéréotypes de genre nuisibles et à développer les compétences nécessaires à l'établissement de relations saines², tout en favorisant leur santé et leur bien-être.

Bien que l'engagement des garçons soit essentiel, il s'agit d'un travail qui peut s'avérer complexe. En raison du risque de réactions négatives^{11,12}, il est également important que les programmes destinés aux garçons s'appuient sur des lignes directrices fondées sur des données probantes et des pratiques exemplaires^{13,14,15,16,17}.

Vous trouverez ci-dessous quelques conseils pour renforcer l'engagement des garçons dans les programmes de prévention de la violence dans les fréquentations chez les jeunes.

1. Adopter un cadrage positif

Mettez l'accent sur le respect, l'empathie et les relations saines plutôt que de vous concentrer uniquement sur la « prévention de la violence »⁴. Présentez les garçons comme des alliés et des leaders capables de faire une différence, et non comme des problèmes à régler.

2. Utiliser des approches transformatrices en matière de genre

Encouragez la réflexion sur les normes patriarcales de la masculinité (p. ex. la restriction émotionnelle, le fait de ne pas agir « comme une fille ») et sur leurs effets sur les émotions, la communication et les relations⁵. Faites la promotion de modèles alternatifs de force fondés sur le respect et l'égalité⁶.

3. Créer des espaces sécuritaires et inclusifs

Offrez des environnements où les garçons se sentent à l'aise d'exprimer leur vulnérabilité et de poser des questions sans crainte d'être jugés⁴. Lorsque possible, faites appel à des facilitateurs ou mentors masculins, proches en âge des participants, qui peuvent montrer l'exemple en adoptant des comportements sains⁷.



4. Miser sur les centres d'intérêt et l'influence des pairs

Ancrez les messages dans des domaines qui parlent aux garçons : sport, musique, jeux vidéo ou justice sociale, et appuyez-vous sur des pairs proches en âge pour renforcer la crédibilité et le sentiment de proximité^{3,4}.

5. Mettre l'accent sur le développement de compétences

Enseignez des compétences concrètes telles que la résolution de conflits, la régulation des émotions, le consentement et l'intervention des témoins à l'aide d'activités interactives et de mises en situation inspirées de la vie réelle^{8,9}.

6. Mettre en avant des modèles positifs

Présentez des hommes et des garçons qui adoptent des comportements relationnels sains et remettent en question les stéréotypes nuisibles, tant dans les médias que dans les milieux communautaires. Veillez, dans la mesure du possible, à assurer une diversité parmi les facilitateurs des programmes afin de refléter les identités et les expériences des jeunes participants (p. ex. diversité raciale et ethnoculturelle, jeunes 2ELGBTQI+, etc.)¹⁰.

Références

1. Statistique Canada. (2024). *La violence dans le cadre de fréquentations chez les adolescents de 15 à 17 ans au Canada, 2009 à 2022*. Juristat, no 85-002-X au catalogue de Statistique Canada.
2. Exner-Cortens, D., Wright, A., Hurlock, D., Carter, R., Krause, P., & Crooks, C. (2019). Preventing adolescent dating violence: An outcomes protocol for evaluating a gender-transformative healthy relationships promotion program. *Contemporary Clinical Trials Communications*, (16), <https://doi.org/10.1016/j.conctc.2019.100484>
3. Our Watch (2019) Men in focus: Unpacking masculinities and engaging men in the prevention of violence against women, Our Watch, Melbourne, Australia.
4. Claussen, C. (2017). The WiseGuyz program: Sexual health education as a pathway to supporting changes in endorsement of traditional masculinity ideologies. *Journal of Men's Studies*, 25(2), 150-167. doi: 10.1177/1060826516661319
5. Miller, E. (2018). Reclaiming gender and power in sexual violence prevention in adolescence. *Violence Against Women*, 24(15), 1785-1793. <https://doi.org/10.1177/1077801217753323>
6. Exner-Cortens, D., Claussen, C., Lewis, S., Orukpe, A., & Coupland, K. (2022). Friendship quality and ethnocultural boys: An exploratory evaluation of the WiseGuyz program. *Psychology in the Schools*, 59, 2106-2121. doi: 10.1002/pits.22566
7. Claussen, C. (2019). Men engaging boys in healthy masculinity through school-based sexuality education. *Sex Education*, 19(2), 115-129. doi: 10.1080/14681811.2018.1506914
8. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432



9. Wolfe, D.A., Wekerle, C., Scott, K., Straatman, A.L., Grasley, C., & Reitzel-Jaffe, D. (2003). Dating violence prevention with at-risk youth: A controlled outcome evaluation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(2), 279-291. doi:10.1037/0022-006X.71.2.279
10. Claussen, C., Keough, J., McConnell, C., & Exner-Cortens, D. (2023). Understanding the experiences of ethnoculturally diverse boys to inform healthy relationships approaches implemented in educational settings. *Boyhood Studies*, 16(2), 30-54. <https://doi.org/10.3167/bhs.2023.160203>
11. Malamuth, N. M., Huppert, M., & Linz, D. (2018). Sexual assault interventions may be doing more harm than good with high-risk males. *Aggression and Violent Behavior*, 41, 20–24. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.05.010>
12. Exner-Cortens, D., & Cummings, N. (2021). Bystander-Based Sexual Violence Prevention With College Athletes: A Pilot Randomized Trial. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(1–2), NP188–NP211. <https://doi.org/10.1177/0886260517733279>
13. American Psychological Association, Boys and Men Guidelines Group. (2018). *APA guidelines for psychological practice with boys and men*. Retrieved from <http://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-boys-men-guidelines.pdf>
14. Ruane-McAteer, E., Gillespie, K., Amin, A., Aventin, Á., Robinson, M., Hanratty, J., Khosla, R., & Lohan, M. (2020). Gender-transformative programming with men and boys to improve sexual and reproductive health and rights: a systematic review of intervention studies. *BMJ Global Health*, 5(10), e002997. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2020-002997>
15. Casey, E., Carlson, J., Bulls, S. T., & Yager, A. (2018). Gender Transformative Approaches to Engaging Men in Gender-Based Violence Prevention: A Review and Conceptual Model. *Trauma, Violence & Abuse*, 19(2), 231–246. <https://doi.org/10.1177/1524838016650191>
16. Sianis, Y., Oxlad, M., Hamilton, S., & Turnbull, D. (2025). Young males' perspectives of gender-transformative health promotion programs: A systematic review and meta synthesis. *Psychology of Men & Masculinities*, 26(3), 343–359. <https://doi.org/10.1037/men0000490>
17. Mmari, K., Simon, C., & Verma, R. (2024). Gender-Transformative Interventions for Young Adolescents: What Have We Learned and Where Should We Go? *Journal of Adolescent Health*, 75(4), S62–S80. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2024.04.016>

Par Dre. Caroline Claussen.