

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу**

««Особлива» дитина в позашкільній»
для педагогічних працівників

Розробники-укладачі:

Байназарова О.О., ст. викладач, магістр державного управління, менеджер освіти, тренер НУШ, т.в.о.зав.кафедри виховання й розвитку особистості;
Вороніна Г.Л., доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри виховання й розвитку особистості

29.07.2022 № 1

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена БАЙНАЗАРОВА

Харків 2022

Пояснювальна записка

Актуальність. Україна прийняла принципи інклюзії та інклюзивної освіти, ратифікувавши міжнародні документи. Інклюзивна освіта – система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього та позашкільного закладу.

Проблема навчання й виховання дітей з особливими потребами набуває широкої актуальності сьогодні. Одним з важливих аспектів діяльності сучасного закладу позашкільної освіти є створення сприятливих умов для інтеграції дітей з особливими потребами в освітній простір. Завдяки специфічним характеристикам заклад позашкільної освіти є не лише ефективним інститутом соціалізації дітей та молоді, але й має потужний соціально-педагогічний потенціал в організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Освітня програма тематичного спецкурсу для педагогічних працівників ««Особлива» дитина в позашкіллі» спрямована на реалізацію ключових положень Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про позашкільну освіту» (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти (2020).

Мета спецкурсу полягає в оновленні та розвитку загальних і професійних компетентностей педагогів щодо організації освітнього процесу на засадах інклюзивного підходу.

Напрямом освітньої програми є розвиток професійних компетентностей вчителів-предметників, серед яких:

- предметно-методична – моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання дітей з ООП;
- емоційно-етична - конструктивна та безпечна взаємодія з учасниками освітнього процесу;
- педагогічного партнерства – суб’єкт-суб’єктна взаємодія в освітньому процесі, робота в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з ООП, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;
- інклюзивна – педагогічна підтримка осіб з ООП, забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- здоров’язберезувальна – використання здоров’язберезувальних форм, методів, прийомів, формування в учнів культури здорового та безпечного життя;

– організаційна – організація різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Програма спецкурсу розкриває питання сутності понять «інклюзія», «дитина з особливими освітніми потребами», «універсальний дизайн», «розумне пристосування»; засадничих основ нормативно-правових документів для організації інклюзивної освіти в закладі позашкільної освіти як ефективному інституті соціалізації дітей; удосконалення знань педагогів про різні категорії дітей з особливими освітніми потребами та методики роботи в інклюзивній групі; розробки індивідуальної програми розвитку як основного документа освітньої траєкторії дитини в закладі позашкільної освіти та застосування принципів універсального дизайну в закладі позашкільної освіти; побудови моделей залучення дітей з особливими потребами до позашкільної освіти та забезпечення партнерської взаємодії з батьками задля успішного інклюзивного навчання в закладі позашкільної освіти.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Очікувані результати. Засвоєння даної освітньої програми передбачає вдосконалення та розширення слухачами таких професійних компетентностей:

– *предметно-методична* – моделює зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання дітей з ООП;

– *емоційно-етична* - конструктивно взаємодіє з учасниками освітнього процесу;

– *педагогічного партнерства* - працює в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з ООП;

– *інклюзивна* – надає педагогічну підтримку особам з ООП залежно від їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Результати засвоєння освітньої програми курсів підвищення кваліфікації визначаються тестуванням слухачів.

За результатами навчання слухачі отримують сертифікат.

Курикулум
(дистанційна форма навчання – 15 годин/0,5 кредиту)

Зміст	К-сть годин
	Дист
Настановне заняття. Реєстрація слухачів	1
Позашкільна освіта як ефективний інститут соціалізації дітей	2
Інклюзивне освітнє середовище в закладі позашкільної освіти	2
Нормативно-правова основа організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти	2
Цінності інклюзії в системі громадянської освіти	2
Технології інклюзивної освіти в роботі керівника гуртка	2
Форми та методи роботи керівника гуртка з дітьми з ООП різних категорій	2
Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання у ЗПО	2
Разом	15

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
(дистанційна форма навчання – 15 годин/0,5 кредиту)

Зміст	К-сть годин
	Дист
Настановне заняття. Реєстрація слухачів	1
Позашкільна освіта як ефективний інститут соціалізації дітей	2
Інклюзивне освітнє середовище в закладі позашкільної освіти	2
Нормативно-правова основа організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти	2
Цінності інклюзії в системі громадянської освіти	2

Технології інклюзивної освіти в роботі керівника гуртка	2
Форми та методи роботи керівника гуртка з дітьми з ООП різних категорій	2
Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання у ЗПО	2
Разом	15