

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 9 : I WILL STUDY AT JUNIOR HIGH SCHOOL NEXT YEAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester: VI (Enam) / C / II (Genap)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan @ 2x35 Menit)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu menggunakan "will" untuk menyatakan rencana jangka pendek (misalnya, akhir pekan). Mereka siap untuk memperluas penggunaannya untuk rencana jangka panjang.
- **Minat:** Peserta didik berada di kelas 6, sehingga topik tentang masa depan, seperti melanjutkan ke SMP dan cita-cita, sangat relevan dan menarik bagi mereka.
- **Latar Belakang:** Setiap peserta didik memiliki harapan dan rencana yang berbeda untuk masa depan setelah lulus SD, yang menjadi sumber ide yang otentik untuk pembelajaran.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Penggunaan gambar-gambar yang merepresentasikan masa depan (sekolah baru, berbagai profesi), dan *timeline* (garis waktu) untuk membedakan *tomorrow*, *next week*, *next year*.
 - **Auditori:** Mendengarkan cerita tentang rencana masa depan, diskusi kelompok tentang harapan, dan fokus pada intonasi saat menyatakan rencana jangka panjang.
 - **Kinestetik:** Aktivitas survei kelas tentang rencana masa depan dan permainan menyusun cerita bergambar.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi keterangan waktu masa depan yang lebih jauh (*adverb of time for distant future*), seperti *next year*, *next month*, *two days later*.
 - **Prosedural:** Mampu mengintegrasikan keterangan waktu masa depan ke dalam kalimat dengan "will". Mampu memahami teks informatif (infografis) dan naratif tentang rencana masa depan. Mampu menulis paragraf pendek tentang rencana masa depan.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan karena secara langsung membahas transisi kehidupan yang akan mereka hadapi, yaitu lulus dari SD dan melanjutkan ke jenjang berikutnya.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang menuju tinggi. Tantangannya adalah beralih dari kalimat tunggal ke paragraf yang koheren dan memahami teks yang lebih informatif, bukan hanya naratif sederhana.
- **Struktur Materi:** Dimulai dengan pengenalan dan praktik penggunaan keterangan waktu, dilanjutkan dengan pemahaman bacaan yang lebih kompleks, dan diakhiri dengan tugas menulis kreatif terstruktur.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mendorong pemikiran visioner (berpikir ke depan), menumbuhkan motivasi belajar untuk mencapai tujuan, dan menghargai rencana masa depan setiap individu.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Berdoa untuk masa depan dan cita-cita yang baik.
- **Kewargaan:** Menghargai dan mendukung rencana masa depan teman-temannya, meskipun berbeda.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis informasi dari teks (infografis tentang kungkang) untuk menjawab pertanyaan.
- **Kreativitas:** Menulis sebuah cerita pendek yang kreatif tentang rencana masa depan berdasarkan gambar dan kata kunci.
- **Kolaborasi:** Berdiskusi dengan teman saat melakukan survei dan berbagi ide untuk cerita.
- **Kemandirian:** Mampu menulis sebuah paragraf tentang rencana masa depan secara mandiri.
- **Kesehatan:** Merencanakan untuk tetap menjaga kesehatan di masa depan agar bisa meraih cita-cita.
- **Komunikasi:** Mengkomunikasikan rencana dan harapan jangka panjang secara lisan dan tulisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.

(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Terhubung dengan materi tentang hewan dan konservasi melalui teks bacaan tentang kungkang (*sloth*).
- **Bimbingan dan Konseling (BK):** Membantu peserta didik untuk mulai memikirkan jenjang pendidikan selanjutnya dan cita-cita mereka.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan keterangan waktu masa depan (*next year, this evening, next week, tonight*) dalam kalimat. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu melakukan survei dan melaporkan rencana masa depan teman-temannya. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu membaca dan memahami teks informatif (infografis) untuk menjawab pertanyaan. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menulis sebuah cerita pendek tentang rencana masa depan dengan bantuan gambar dan kata kunci. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membuat kalimat menggunakan "will" dengan keterangan waktu yang beragam.
2. Peserta didik dapat bertanya dan menjawab tentang rencana masa depan menggunakan keterangan waktu yang berbeda.

3. Peserta didik dapat menuliskan hasil survei rencana teman dalam bentuk kalimat.
4. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks informatif tentang kungkang.
5. Peserta didik dapat menulis sebuah paragraf pendek (3-5 kalimat) tentang rencana masa depan.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Merencanakan dan membicarakan masa depan setelah lulus SD, termasuk sekolah tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Inquiry-Based Learning, Content-Based Instruction*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik fokus membaca teks informatif untuk menemukan detail spesifik dan sadar akan perbedaan makna setiap keterangan waktu.
 - **Meaningful Learning:** Pembelajaran sangat bermakna karena topik "melanjutkan ke SMP" adalah sesuatu yang nyata dan sedang mereka pikirkan.
 - **Joyful Learning:** Suasana belajar yang penuh harapan dan motivasi, di mana peserta didik saling berbagi impian dan rencana masa depan.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, survei, tanya jawab, pemecahan masalah (memahami teks), menulis terbimbing.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan pilihan kata kunci yang berbeda untuk tugas menulis cerita. Teks bacaan bisa disederhanakan untuk peserta didik yang membutuhkan.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik bisa melakukan survei secara individu atau berpasangan. Saat menulis, guru memberikan kerangka cerita bagi yang membutuhkan.
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil tulisan cerita bisa dilengkapi dengan gambar, atau bagi yang lebih mahir bisa menambahkan lebih banyak detail.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berdiskusi dengan guru BK atau wali kelas tentang pilihan SMP.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Bertanya kepada kakak atau saudara yang sudah SMP tentang pengalaman mereka sebagai bahan inspirasi.
- **Mitra Digital:** Mencari informasi atau gambar tentang SMP tujuan melalui internet dengan pengawasan guru atau orang tua.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Membuat "Dinding Impian" (*Dream Wall*) di mana peserta didik menempelkan tulisan atau gambar tentang sekolah atau cita-cita masa depan

mereka.

- **Ruang Virtual:** Menggunakan forum online kelas untuk berbagi artikel atau video tentang berbagai profesi atau sekolah.
- **Budaya Belajar:** Membangun lingkungan yang suportif di mana semua impian dan rencana dihargai, dan peserta didik saling memotivasi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Proyektor untuk menampilkan infografis atau gambar-gambar yang relevan dengan masa depan (kampus, profesi).
- Memanfaatkan kamus online untuk mencari arti kata sulit dalam teks bacaan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Keterangan Waktu untuk Masa Depan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "You are in grade 6 now. What about **next year**? Where will you be?". Guru menekankan "next year".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar menggunakan penanda waktu untuk rencana yang lebih jauh di masa depan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Pengenalan Konsep:** Guru memperkenalkan berbagai keterangan waktu: *tonight, this evening, tomorrow, next week, next month, next year, two days later*.
- **Praktik Terbimbing:** Guru memberikan contoh kalimat untuk setiap keterangan waktu. Contoh: "I will go to the restaurant **tonight**.", "She will study at SMP Negeri 1 **next year**."
- **Latihan Kalimat:** Peserta didik secara bergiliran membuat kalimat lisan menggunakan keterangan waktu yang berbeda-beda.
- **Latihan Tertulis:** Peserta didik mengerjakan latihan menulis kalimat tentang rencana masa depan berdasarkan *prompt* yang diberikan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "What is the English for 'tahun depan'?".
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali berbagai keterangan waktu untuk masa depan.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik memilih satu keterangan waktu dan membuat satu kalimat rencana di buku catatan.
- **Penutup:** Salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Survei Rencana Masa Depan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Guru mereview keterangan waktu dengan permainan tebak cepat.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "I want to know Budi's plan for tomorrow. What question should I ask?". (What will you do tomorrow?).

- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini mereka akan menjadi reporter yang mencari tahu rencana masa depan teman-temannya.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Demonstrasi:** Guru mencontohkan cara melakukan survei dengan bertanya kepada satu peserta didik dan menuliskan jawabannya di tabel di papan tulis.
- **Aktivitas Survei (Joyful & Meaningful):**
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik berkeliling kelas untuk bertanya kepada 5 teman (kombinasi laki-laki dan perempuan) dengan pertanyaan: "What will you do this evening/tomorrow/next week?".
 - Mereka mencatat jawaban teman-temannya di tabel yang tersedia di buku.
- **Pelaporan Hasil:** Beberapa peserta didik secara sukarela maju untuk melaporkan hasil surveinya. Contoh: "Budi will study English tomorrow. Ani will go to the restaurant tonight."

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "What is the most interesting plan you heard today?".
- **Rangkuman:** Guru memuji kemampuan peserta didik dalam bertanya dan melaporkan informasi.
- **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan diri untuk latihan membaca teks.
- **Penutup:** Salam.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Membaca Teks Informatif

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Pemanasan:** Guru menunjukkan gambar kungkang (*sloth*) dan bertanya, "What animal is this? Is it fast or slow?".
- **Apersepsi:** Guru menjelaskan bahwa membaca tidak hanya cerita fiksi, tapi juga informasi tentang hewan atau hal lain.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini mereka akan membaca teks informatif tentang kungkang dan rencana kunjungan ke museum satwa.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Membaca Teks (Mindful):** Peserta didik membaca teks infografis tentang kungkang di buku mereka. Guru bisa membacakan terlebih dahulu untuk memberi model pelafalan.
- **Diskusi Kosakata:** Guru membahas kata-kata sulit yang mungkin ada di dalam teks (misal: *accompany, museum satwa*).
- **Latihan Pemahaman:**
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks. Mereka didorong untuk menemukan jawaban langsung dari teks. Peserta didik bisa berdiskusi dengan teman sebangku.
- **Pembahasan:** Jawaban dibahas bersama, fokus pada strategi menemukan informasi dalam teks informatif.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "What is one new fact you learned about sloths?".
- **Rangkuman:** Guru menekankan bahwa membaca teks informatif dapat

menambah pengetahuan kita.

- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik mencari satu fakta menarik tentang hewan favorit mereka.
- **Penutup:** Salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Menulis Cerita Rencana Masa Depan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Berbagi Impian:** Guru bertanya, "Next year, you will be in junior high school. What is one thing you will do there?".
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar dan daftar kata kunci di buku dan menjelaskan bahwa ini adalah bahan untuk membuat sebuah cerita.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini mereka akan menjadi penulis cerita masa depan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Analisis Model:** Guru dan peserta didik mendiskusikan gambar dan kata kunci yang tersedia. Guru memandu bagaimana kata-kata tersebut bisa dirangkai menjadi sebuah cerita.
- **Menulis Draf (Meaningful & Joyful):**
 - **Diferensiasi Proses dan Konten:** Peserta didik mulai menulis cerita pendek mereka sendiri di buku latihan, menggunakan kata-kata yang telah disediakan sebagai panduan.
 - Guru memberikan kerangka cerita (misal: Kalimat 1: Perkenalan. Kalimat 2: Rencana utama. Kalimat 3: Detail kegiatan) bagi peserta didik yang membutuhkan bantuan.
- **Peer-Sharing:** Peserta didik yang sudah selesai bisa membacakan ceritanya kepada teman sebangku.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Berbagi Karya:** Beberapa peserta didik membacakan cerita mereka di depan kelas.
- **Refleksi:** Guru memberikan umpan balik yang membangun dan memotivasi.
- **Asesmen:** Guru mengumpulkan hasil tulisan peserta didik sebagai asesmen sumatif.
- **Penutup:** Guru memberikan apresiasi atas semua cerita dan impian yang telah dibagikan.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab (Awal Pertemuan 1):** Mengecek kemampuan peserta didik membuat kalimat sederhana dengan "will" dari bab sebelumnya.

ASESMEN FORMATIF (Selama Proses Pembelajaran)

- **Tanya Jawab:** Mengajukan pertanyaan lisan tentang fungsi keterangan waktu.
- **Observasi:** Mengamati proses peserta didik saat melakukan survei, termasuk cara bertanya dan mencatat.
- **Latihan Tertulis:** Memeriksa hasil latihan menjawab pertanyaan pemahaman

teks.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Bab)

- **Produk (Proyek):** Sebuah cerita pendek (paragraf 3-5 kalimat) berjudul "My Plan for Next Year".
 - **Kriteria:** Penggunaan "will" dan keterangan waktu yang tepat, keruntutan cerita, penggunaan kata kunci yang disediakan.
- **Praktik (Kinerja):** Presentasi lisan singkat di mana peserta didik menceritakan rencana mereka setelah lulus SD.
 - **Kriteria:** Kelancaran, kejelasan, kepercayaan diri.
- **Tes Tertulis:** Soal singkat berisi:
 - Melengkapi kalimat dengan keterangan waktu yang tepat.
 - Membaca sebuah jadwal rencana dan menjawab pertanyaan terkait.
 - Menyusun kalimat acak tentang rencana masa depan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

S