

雲林縣聯美國小閩南語課程教學設計

閩南語4上(第七冊)

教學課名		第一課 臺灣！臺灣！	
教學主題		第一單元 臺灣是寶島	
教材來源		翰林版國小4上閩南語	
教學總時數：		3 節數 共120分	
學習目標	1. 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。 2. 能培養學生樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。 3. 能省思自己學習進步的情形。 4. 熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。 5. 能正確讀出本課課文的語音，且能了解文意。 6. 能運用閩南語說出臺灣的山川河流名稱，並知道特色。 7. 能聽懂並複述「骨力、勤儉、善良、樸實」等語詞。 8. 學會本課相關語詞：喺、平安、海翁、烏陰、原因、山櫻本課音標的發音。。		
能力指標	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		
學習領域課程的理念分析及目的	兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。 (一)使兒童具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。 (二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)引導兒童學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。		
教學活動選編原則及來源	(一)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。 (二)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整)。		
重大議題	【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。		

節 數	第一節課			
能力指標	教學活動	教學資源	效果評量	十大基本能力

1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	活動一：我愛臺灣 教師揭示課文情境掛圖，引導兒童發表自己認識的臺灣有哪些特色，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制朗讀語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做語詞解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 -----第一節結束-----	1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD	u90%學生能發表回答。 u95%學生能聆聽並念誦。 u95%學生能聆聽並念誦。 u95%學生能聆聽並念誦。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
節 數	第二節課			
能力指標	教學活動	教學資源	效果評量	十大基本能力

1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	活動一：溫故知新 1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔(一) 1.教師揭示語詞圖卡領念，並做語詞解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」學習有關品德的語詞。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：語詞的錢筒仔(二) 1.教師揭示語詞圖卡領念，並做語詞解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」學習山川河流的閩南語說法，如「合歡山、阿里山、淡水河、濁水溪、高屏溪、臺灣海峽」等。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：綴老師念 1.教師揭示句型條，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。(可請多位兒童上臺練習，增加練習機會) 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4.教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動五：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 -----第二節結束-----	1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD	u95%學生能聆聽並念誦。 u95%學生能聆聽並念誦。 u95%學生能聆聽並念誦。 u95%學生能自己學會的相關閩南語詞彙。 u95%學生能聆聽並念誦。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
節數	第三節課			
能力指標	教學活動	教學資源	效果評量	十大基本能力

1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	活動一：複習 1.教師複習上一節課的教學內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1.教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：學習單 1.教師將語詞圖卡張貼黑板上，任意說一語詞，請兒童找出正確語詞圖卡，並請全班兒童一起念出此語詞，以此類推，反覆練習至熟練。 2.教師就課文內容，以提問的方式，引導兒童說出山川河流的特色。 3.教師說明學習單的做法。 4.請兒童完成學習單。 活動四：試看覓 1.教師請兒童蒐集自己居住縣市的名勝、古蹟、遊樂區、夜市等的資料。 2.請兒童輪流當導遊，當導遊的兒童可以自編介紹詞，歡迎大家來玩，來參觀。 3.當導遊的兒童必須說出與其他兒童不同的內容。 4.教師鼓勵兒童於活動的過程盡量以閩南語來進行，教師亦可指導全班兒童複述當導遊的兒童的介紹詞，以達到人人能參與的原則。 5.教師給予兒童鼓勵與適時的指導。 -----第三節結束-----	1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD	u95%學生能發表回答。 u90%學生能分享自己學會的相關閩南語詞彙。 u95%學生能聆聽並作答。 u90%學生能分享自己學會的相關閩南語詞彙。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
--	---	--	--	------------------------------------