

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»

**План по самообразованию  
воспитателя высшей квалификационной  
категории Болталиной Оксаны Вацлавовны**

***Тема: Развитие навыков скорочтения у старших  
дошкольников в подходе межполушарного развития  
в рамках преемственной реализации ФГОС ДО и  
ФГОС НОО***

Составила:

Болталина О.В.

г.Кстово, 2024 год

## **Содержание:**

- I. Личная карточка педагога
- II. План самообразования
  - 1. Пояснительная записка
  - 2. Этапы самообразования
  - 3. План самообразования
  - 4. Список использованной литературы
- III. Примечание (материал по теме)

## **I. ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА**

**ФИО педагога** - Болтали́на Оксана Вацлавовна

**Образование (когда и какое учебное заведение окончил)** – высшее (УО «Минский государственный педагогический университет имени М.Танка)

**Специальность по диплому** – учитель начальных классов

**Переквалификация** - ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Дошкольное образование» 2020 год

**Занимаемая должность** - воспитатель

**Общий стаж трудовой деятельности** – 18 лет

**Педагогический стаж** – 17 лет

**Квалификационная категория**– высшая

## **II. ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость. Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании ,закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучения. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны,

и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Чтение – это основа развития младших школьников. Именно это умение является основой всего образования. Для успешного обучения школьник еще в младших классах должен научиться читать быстро, так как чтение – это средство приобретения новых знаний. И если скорость чтения будет высокой, то и весь материал будет усваиваться легче. Но быстрому чтению ребенку научиться не так уж и легко – здесь должны быть задействованы слуховые катализаторы, воображение, память. Желательно, чтобы скорость чтения совпадала со скоростью речи. Скорочтение – это способность быстрого восприятия текстов при использовании особых навыков чтения. Обычная скорость чтения человека составляет 120-180 слов в минуту. Под скорочтением понимают способность чтения в 3-4 раза быстрее без ущерба для понимания текста. Для того чтобы читать быстрее, необходимо освоить оптимальную технику восприятия информации, используя специальные упражнения.

Умение быстро прочесть статью, книгу и при этом осмыслить, и освоить полученные сведения, поможет стать успешнее в учебе, карьере.

Поэтому, оценивая значимость обучения скорочтению, чтобы устранить эти недостатки, я стала изучать соответствующую литературу, журнальные статьи, опыты педагогов–новаторов, новые технологии обучения.

**Цель** - изучить организационно-методическую работу воспитателя по формированию навыков скоростного чтения в рамках преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО

**Задачи:**

- Изучить литературу по теме самообразования;
- Создать условия для успешного формирования навыков скоростного чтения.
- Определить наиболее целесообразные методы и приемы работы;
- Разработать комплекс мероприятий для формирования навыка скорочтения.

**Срок реализации:** 2024 – 2025 учебный год

**Предполагаемый результат:**

- Совершенствование техники чтения у старших дошкольников;
- Активизация самостоятельности;
- Активизация познавательной деятельности.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях педагогического коллектива, педсовете, родительском собрании, открытый просмотр.

## 2. Этапы самообразования:

Диагностический: (сентябрь- ноябрь 2024 год) – обосновать выбор индивидуальной методической темы.

1. Анализ профессиональных затруднений.
2. Определение целей и задач темы.
3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.
4. Повышение квалификации и профессиональная подготовка. 5. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.

Прогностический: (ноябрь-март 2025 года) – изучение теоретического материала, разработка системы мер, направленных на решение проблемы, прогнозирование результатов.

1. Изучение опыта работы педагогов по данной теме.
2. Прогнозирование результатов.
3. открытый просмотр для воспитателей учреждения

Практический: (декабрь – май 2025 года) – внедрение опыта работы по теме самообразования.

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
3. Самооценка и самоанализ своей непосредственно образовательной деятельности.

Обобщающий: (апрель-май 2025 года) – подведение итогов, оформление результатов работы.

1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.
2. Открытые занятия с использованием техники скорочтения.
3. Выступление на заседании педагогического коллектива по теме самообразования.
4. Консультативная помощь воспитателям учреждения.
5. Оформление результатов работы – творческий отчет на педагогическом совете.

### 3. План самообразования

| Сроки    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Итоговый продукт                                                                    | Отметка |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| сентябрь | Составление плана работ по теме самообразования<br>Беседа с учителями начальных классов (СШ № 3 и №9, Мокрецова М.Н., Кузнецова В.А.) . Изучение программ начальной школы.<br>Изучение методической, педагогической и психологической литературы.                                                            | План по самообразованию                                                             |         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | конспект                                                                            |         |
| октябрь  | Проектировка Мастер-класс по таблицам скорочтения для родителей<br>Изучение программ начальной школы.<br>Изучение литературы на данную тему (опыта Регины Казарян (владелец сети Школ скорочтения, эксперт в области развития памяти)<br>Изучение методической, педагогической и психологической литературы. | Мастер-класс для родителей<br><br>Конспект                                          |         |
| ноябрь   | Изучение темы: «Методы и приемы активизации познавательной деятельности в межполушарном контексте».                                                                                                                                                                                                          | Картотека упражнений по межполушарной активации<br>Практическое применение с детьми |         |
| декабрь  | Изучение темы: «Методы и приемы активизации познавательной деятельности в межполушарном контексте».                                                                                                                                                                                                          | Картотека упражнений по межполушарной активации                                     |         |
| январь   | Прослушивание вебинаров Регины Казарян<br>Изучение методической, педагогической и психологической литературы.                                                                                                                                                                                                | конспект                                                                            |         |

|         |                                                                                                                                                                             |                                                                                             |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| февраль | Методы и приемы активизации познавательной деятельности в межполушарном контексте                                                                                           | Картотека упражнений по межполушарной активации                                             |  |
| март    | Проектировка Мастер-класса по таблицам скороотчтения для родителей                                                                                                          | Мастер-класс для родителей                                                                  |  |
| апрель  | Методы и приемы активизации познавательной деятельности в межполушарном контексте<br><br>Подготовка открытого занятия по обучению грамоте с элементами техник скороотчтения | Картотека упражнений по межполушарной активации<br><br>Открытое занятие по обучению грамоте |  |
| май     | -Результаты самообразования на данном этапе.<br><br>-Подведение итогов, выводы.                                                                                             | Выступление на итоговом педсовете с результатами по теме                                    |  |

#### 4.Список используемой литературы

1. Ахмадулин Ш.Т. Скороотчтение для детей от 6 до 9 лет. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. – М.: Филипок и К. 2020 г.
2. Регина Казарян (владелец сети Школ скороотчтения, эксперт в области развития памяти)
3. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
6. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>
7. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-av-gustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
8. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
9. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
10. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote>

## Упражнения, способствующие развитию скорочтения у обучающихся в начальных классах

### Струп-тест

Струп-тест - это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зелёный, красный, синий, фиолетовый и т.д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зелёный жёлтого цвета, слово красный - зелёного. Ребёнку нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

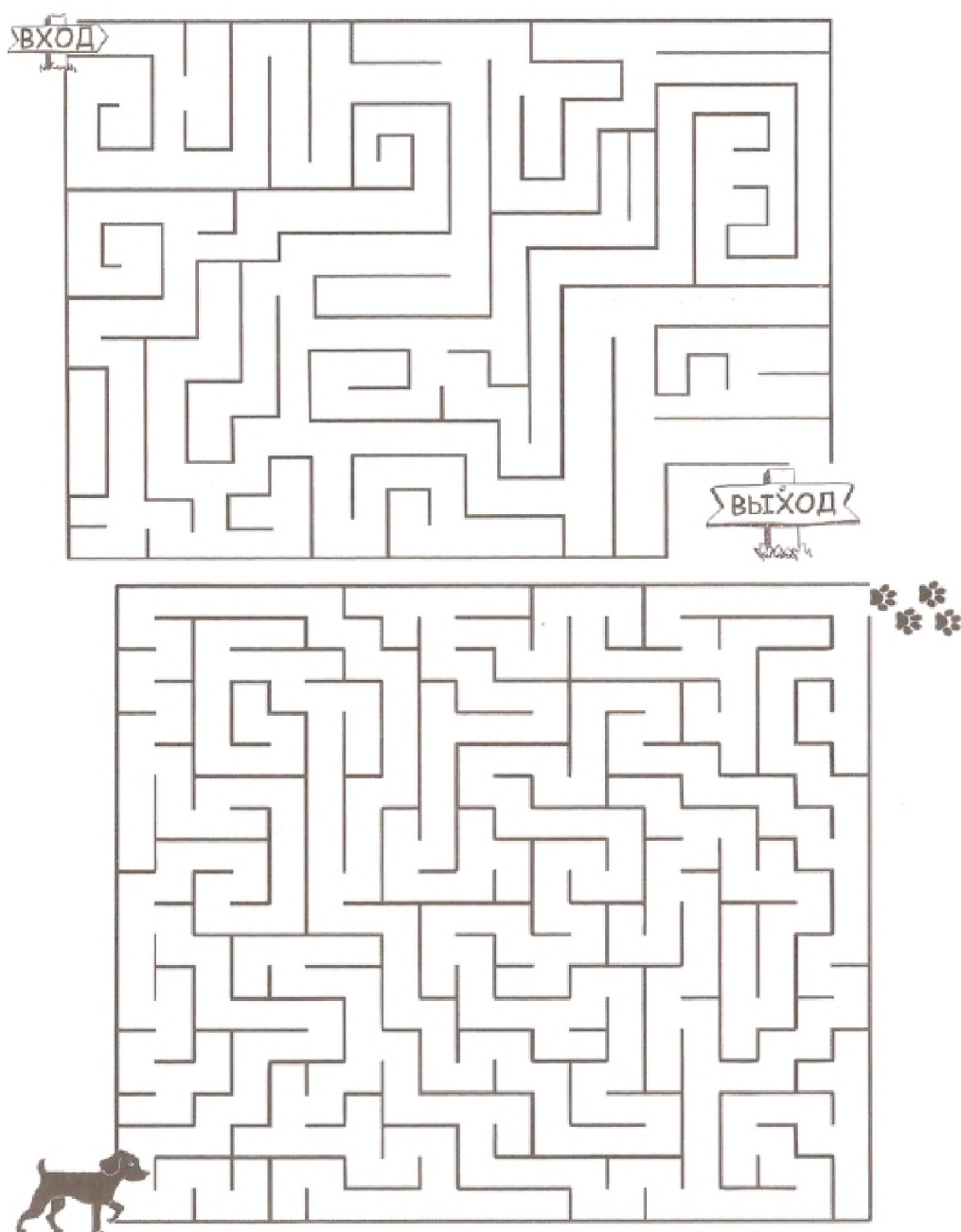
Фиолетовый Красный Белый Голубой  
Синий Зелёный Жёлтый Оранжевый  
Фиолетовый Белый Синий Серый  
Красный Зелёный Белый Синий  
Оранжевый Серый Зелёный Голубой

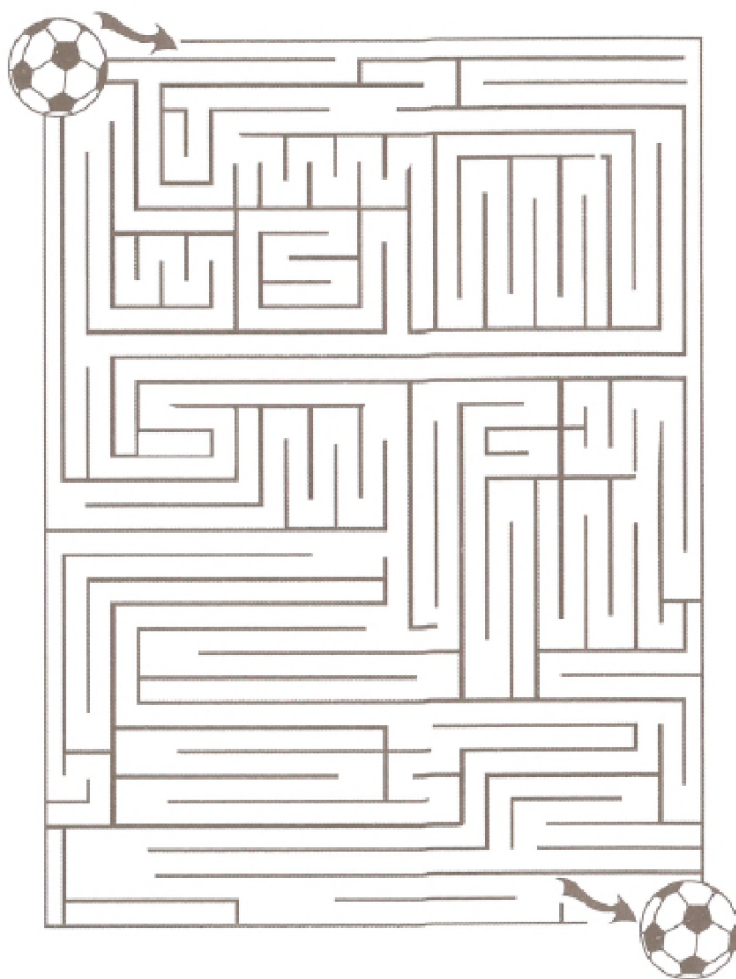
Зелёный Голубой Белый Розовый  
Красный Чёрный Синий Фиолетовый  
Серый Жёлтый Зелёный Белый  
Голубой Оранжевый Синий Розовый  
Синий Красный Голубой Жёлтый  
Фиолетовый Белый Чёрный Синий  
Оранжевый Красный Жёлтый Серый  
Голубой Зелёный Фиолетовый Розовый

Жёлтый Зелёный Красный Розовый  
Фиолетовый Голубой Белый Чёрный  
Оранжевый Зелёный Белый Голубой  
Чёрный Серый Розовый Бордовый

### Лабиринты

Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ребёнок не помогал себе пальцем или указкой. Ребёнок должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание.

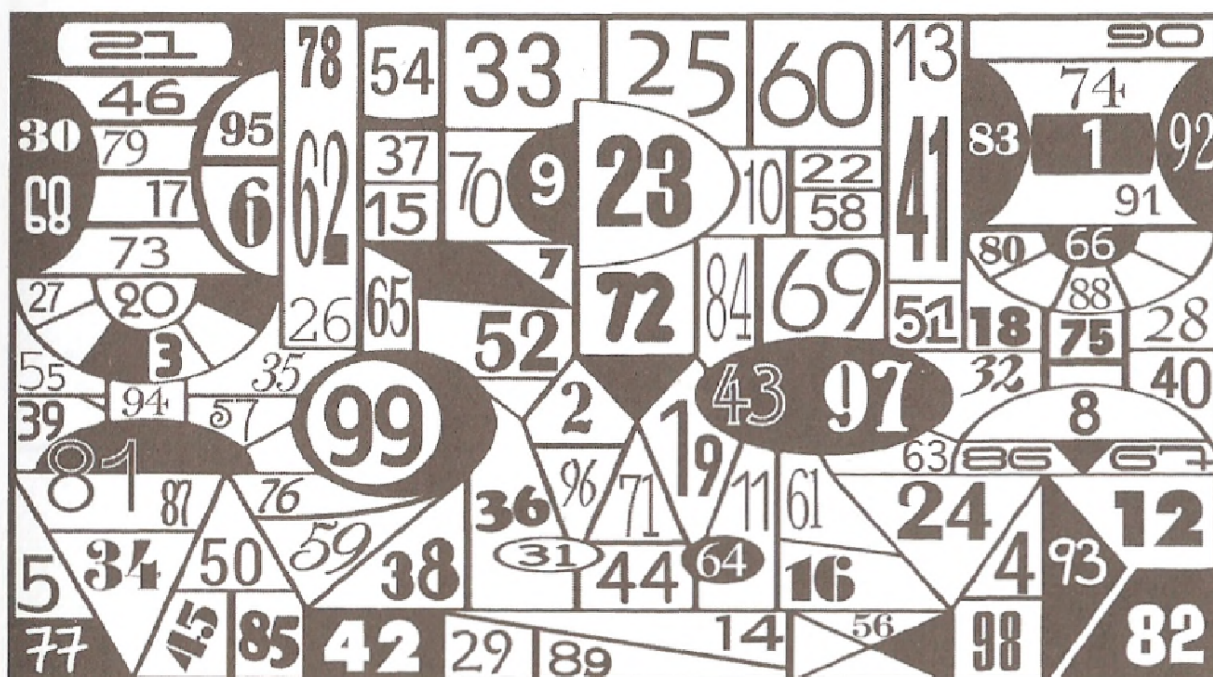




### Упражнение «Большие и малые числа»

Необходимо найти числа от 1 до 99.

Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ребёнка приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение.

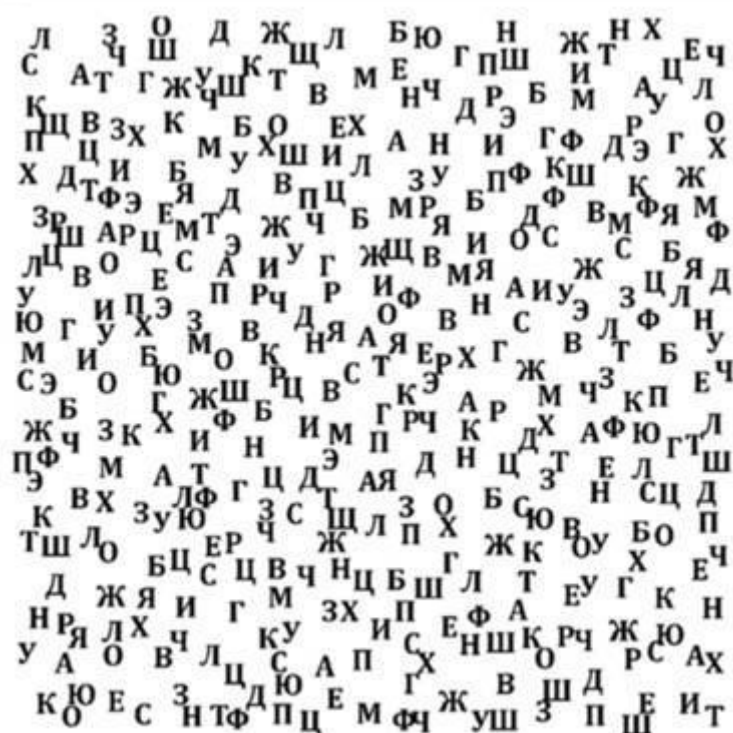


### **Упражнение-игра «Найди букву»**

Способствует развитию быстрого поиска букв и слов в тексте, что помогает развить быстрое чтение. Также это упражнение способствует развитию зрительной памяти, поэтому оно хорошо подходит еще и для общего развития памяти в целом.

**Смысл прохождения упражнения:** поиск букв в визуальном запоминании нужной буквы и быстрого ее поиска среди представленных букв.

**Задание:** Найдите букву «П» и запишите сколько раз она вам встретится. Время выполнения задания от 30 сек до 1 минуты.



Упражнение «Поиск букв» используется в скорочтении для того, чтобы научиться лучше ориентироваться в тексте, быстрее находить нужную информацию.

### **Упражнение «Алфавит».**

Данное упражнение направлено на синхронизацию полушарий головного мозга.

**Смысл прохождения упражнения:** верхний ряд – это буквы, которые необходимо читать, нижний ряд – это обозначения (Л- левая рука, П – правая рука, О – обе руки).

**Задание:** В каждой строчке таблицы два ряда букв. Ваша задача называть вслух верхнюю букву при этом поднимать руку. Если внизу написана П-правую, Л- левую, О- обе.

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| А<br>Л | Б<br>П | В<br>О | Г<br>П | Д<br>Л |
| Е<br>О | Ж<br>Л | З<br>П | И<br>О | Й<br>Л |
| К<br>Л | Л<br>П | М<br>О | Н<br>П | О<br>О |
| П<br>Л | Р<br>О | С<br>Л | Т<br>П | У<br>О |
| Ф<br>П | Х<br>Л | Ц<br>П | Ч<br>О | Ш<br>Л |
| Щ<br>О | Ы<br>Л | Э<br>П | Ю<br>Л | Я<br>П |

### ***Упражнение «Чтение по верхней половине текста»***

Направлено на развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

**Задание:** Прочитайте текст, видя только верхушки букв.

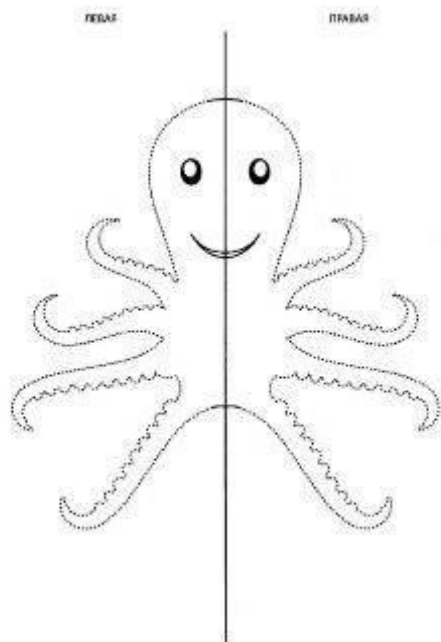
Кто любит толпиться, тому без дела не сидится

Тот, кто знает, тот знает

### ***Упражнение «Рисование двумя руками»***

**Смысл прохождения упражнения:**одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ученик лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач. О таком эффекте мечтает каждый преподаватель и родитель!

**Задание:** Возьмите 2 карандаша и одновременно двумя руками обрисуйте осьминога.



Начинать следует с простых линий и геометрических фигур, постепенно усложняя рисунок. Картинку каждый раз меняем.