

Séquence BTC

Diagramme de Venn

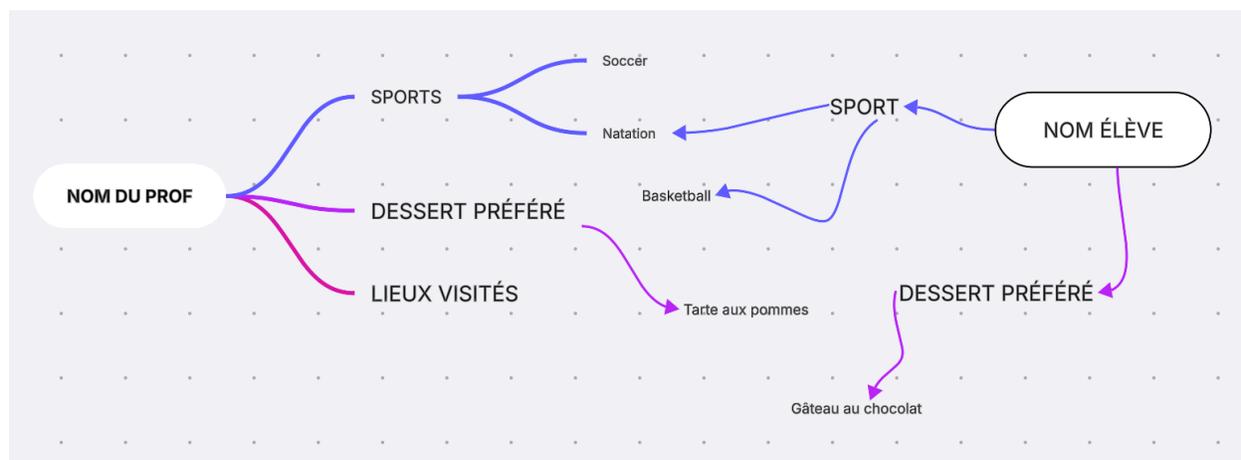
Durée : 60 min

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES:

- 🎯 Apprendre à se connaître.
- 🎯 Développer des stratégies de collaboration.
- 🎯 Organiser de l'information dans un diagramme de Venn.

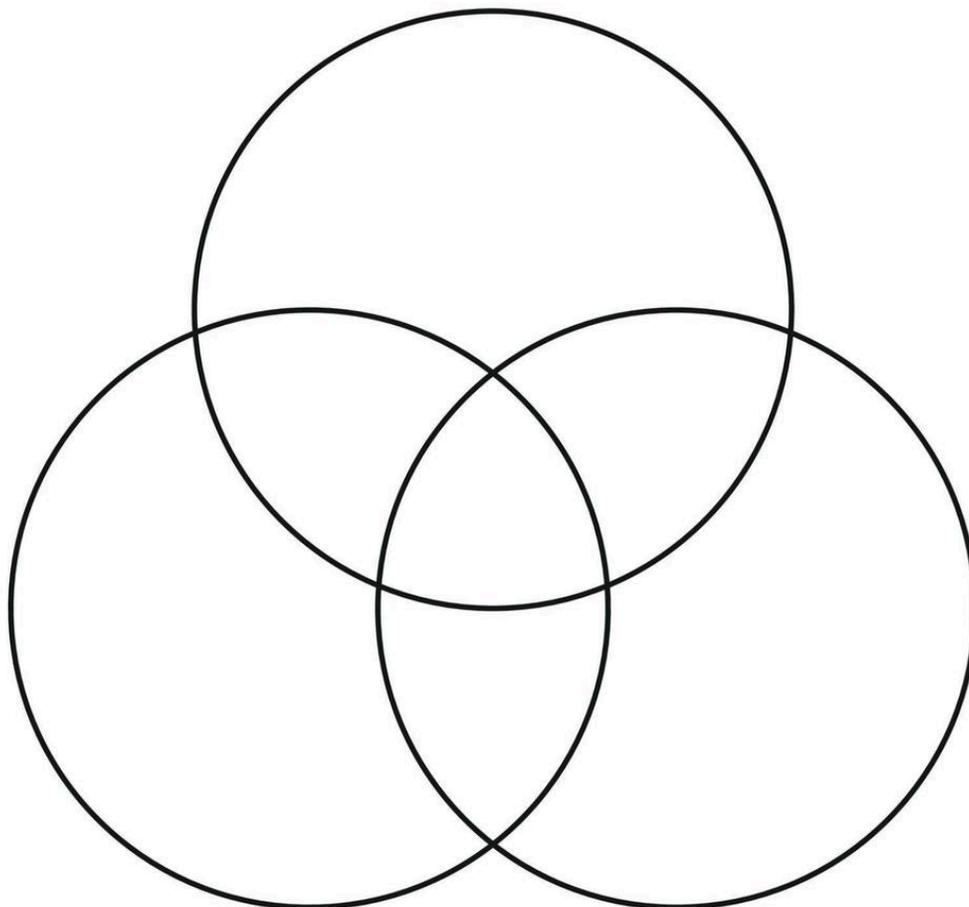
1) Lancement de la tâche

Faire lever les participants. Dessiner une carte mentale mettant en relation des éléments communs et non communs entre l'enseignant et un élève choisi dans le groupe. Voici un exemple :



2) Tâche

En équipe de 3, les élèves devront construire un diagramme de Venn pour apprendre à se connaître. Chaque ensemble du diagramme de Venn porte le nom d'un élève, le contenu illustre donc leurs **caractéristiques personnelles** : les différences individuelles dans les zones séparées, et leurs **points communs** dans les zones d'intersection.





3) Extensions

- 1) Transformez votre diagramme en **4 énigmes** ou **problèmes logiques différents** (ex. : "Si une personne aime les mangas et le soccer mais pas les animaux, où serait-elle dans le diagramme ?").

Jeux questionnaires

Partager vos énigmes à l'équipe voisine afin qu'ils découvrent à quelle ou quelle(s) personne(s) vous faites référence.

- 2) À partir des observations de votre groupe, pouvez-vous formuler **3 règles générales** sur ce que les élèves de votre âge aiment ou ont en commun ?

Aller valider vos observations sur 2 autres diagrammes de la classe et réajuster vos 3 règles générales si nécessaire.

- 3) Quel élève a le **plus grand nombre de caractéristiques uniques** ?

Qui partage le **plus de caractéristiques** avec les autres ?

Quel duo a le **plus de caractéristiques** en commun?

Classez les élèves en ordre croissant de points communs et expliquez votre raisonnement.



4) Consolider

Regrouper les élèves debout en avant de la classe. Afficher les 2 questions de réflexions. Donner 1 minute aux élèves pour y réfléchir seul et par la suite donner 2 minutes aux équipes pour partager entre elles leurs réflexions. Pour terminer faire une mise en commun des réflexions des différentes équipes. (Avant de commencer à réfléchir seul et en équipe, vous pourriez demander aux équipes de faire une marche silencieuse et d'aller observer les diagrammes des autres équipes.)

- A) Votre équipe possède des points qui étaient communs aux 3 membres de l'équipe, pensez-vous que ces points communs sont fréquents dans votre classe ? Pourquoi ?

- B) Si vous faisiez un diagramme de Venn avec 3 autres élèves choisis au hasard dans la classe, quelles différences, vous attendez-vous à voir ?