

# MODUL AJAR



## Pengurangan Bersusun

### MATEMATIKA

#### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: .....
Instansi/Sekolah	: SDN .....
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: JP X Pertemuan ( x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase A

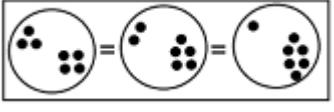
Fase A (Umumnya untuk kelas I dan II SD/MI/Program Paket A) Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut.

Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

### Fase A Berdasarkan Elemen

Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu</p>

	bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.</li> <li>• Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.</li> <li>• Melakukan pengurangan dengan cara bersusun Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.</li> <li>• Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.</li> <li>• Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.</li> <li>• Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika.</li> </ul>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Data, pengurangan Bersusun

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> </ul>

- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

#### **Model Pembelajaran**

- Tatap muka

#### **Ketersediaan Materi :**

- Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:

**YA/TIDAK**

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

**YA/TIDAK**

#### **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :**

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

#### **Metode :**

- Ceramah
- Permainan
- Diskusi dan Drill
- Presentasi

#### **Sarana dan Prasarana**

Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, Papan buletin dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran

#### **Materi Pembelajaran**

Data

- Pengurangan Bersusun

#### **Sumber Belajar :**

1. Sumber Utama
  - Buku Matematika Vol 1 kelas II SD
  - Buku Matematika Vol 2 kelas II SD
2. Sumber Alternatif
 

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

## Metode dan Aktivitas pembelajaran :

### Tujuan Subunit Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenali masalah pengurangan dan menghitungnya dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.
2. Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan cara bersusun.
3. Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dan satu angka dengan cara bersusun.

### Tujuan Jam ke-1

- Mengenali soal cerita yang menggunakan pengurangan dan menuliskan kalimat matematikanya, lalu mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka secara bersusun tanpa meminjam.
- Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka serta pengurangan bilangan satu angka dari bilangan dua angka secara bersusun tanpa meminjam.

Persiapan : Kotak puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung.

### Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

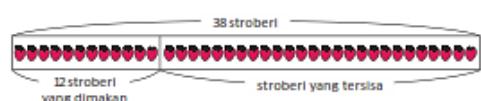
- 1 Tuliskan kalimat matematika dari gambar dan soal cerita.
  - Agar peserta didik dapat memahami masalah pengurangan, guru perlu memastikan peserta didik memahami maksud dari kata "makan", "mengambil", "sisa" yang merupakan ciri-ciri masalah pengurangan.
- 2 Pikirkan cara melakukan pengurangan dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.
  - Mintalah peserta didik membayangkan situasi, pahami bahwa itu adalah pengurangan, dan tuliskan kalimat matematikanya.
  - Bimbinglah peserta didik untuk mengelompokkan bilangan ke dalam ratusan dan satuan untuk



Kelas 2.1, hlm. 25

#### Pengurangan Bilangan 2 Angka

- 1 Sinta dan temannya mengambil 38 stroberi. Mereka makan 12 buah di antaranya. Berapa buah stroberi yang tersisa?



- Tuliskan kalimat matematikanya.  
● Bagaimana mengurangkan bilangan tersebut dengan cara bersusun?  
Ayo, kita pikirkan caranya.

3	8
1	2
-	

mempermudah proses pengurangan.

- Sarankan peserta didik untuk memperhatikan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

3 Diskusikan cara mengurangkan bilangan.

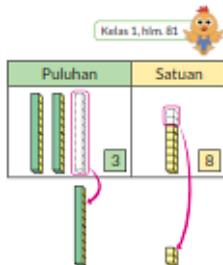
- Diskusikan bagaimana cara mengurangkan bilangan.
- Jelaskan di papan tulis sehingga peserta didik dapat memahami bagaimana pengurangannya.
- Mintalah peserta didik memikirkan tentang apa yang sebaiknya dilakukan dengan kata "dimakan" menggunakan kotak puluhan/satuan. Pada saat itu, dimungkinkan ada peserta didik yang mengoperasikan kotaknya dari tempat puluhan, tetapi pada tahap ini, terima ide tersebut sebagai salah satu gagasan mereka.
- Pada soal, karena sudah dimakan 12 buah, maka ambil 2 kotak satuan dan 1 kotak puluhan (isi 10) sehingga tersisa 26 kotak.

4 Pikirkan bagaimana menghitung  $38 - 12$  dengan cara bersusun.

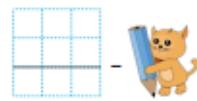
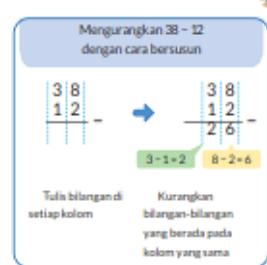
- Mintalah peserta didik menjelaskan urutan langkah melakukan penghitungan, sesuai dengan cara berpikir mereka dalam menggunakan kotak puluhan/satuan.
- Memahami bahwa seperti dalam menghitung penjumlahan dengan cara bersusun, bilangan harus ditulis berjajar sesuai dengan nilai tempat satuan dan puluhan masing-masing bilangan.

5 Memahami cara menghitung  $29 - 6$  dengan cara bersusun.

- Memahami cara menulis angka pada bilangan yang terlibat pengurangan sesuai dengan nilai tempatnya, lalu



Kelas 1, hlm. 81



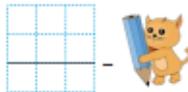
2 Hitunglah  $29 - 6$  dengan cara bersusun!

3 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

①  $34 - 14$

②  $68 - 64$

③  $48 - 8$



Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

④  $76 - 32$

⑤  $59 - 45$

⑥  $36 - 24$

⑦  $56 - 40$

⑧  $58 - 5$

⑨  $98 - 18$

⑩  $43 - 42$

⑪  $30 - 20$

⑫  $45 - 5$

- mengurangkan dari tempat satuan.
- Menempatkan bilangan satu angka ke tempat (kolom) satuan.
6. Pikirkan tentang teknik menghitung dengan cara bersusun.
- Memahami cara menulis penghitungan dengan cara bersusun (bilangan 2 angka) dikurangi (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) dikurangi (bilangan 1 angka) tanpa meminjam dan memahami penghitungan dimulai dari tempat satuan.
  - Nomor 4 dan 8 adalah penghitungan yang melibatkan bilangan puluhan, dan nomor 7 adalah penghitungan yang jawabannya adalah satu angka. Nomor 5 dan 9 adalah penghitungan (bilangan 2 angka) dikurangi (bilangan 1 angka). Untuk peserta didik yang tidak bisa menghitung dengan benar, berikan bimbingan individu dengan teliti.
7. Mengerjakan soal latihan untuk membiasakan diri dengan penghitungan dengan cara bersusun.

((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

<p>Sinta dan temannya memiliki 38 stroberi. Mereka memakan 12 di antaranya. Ada berapa stroberi yang masih tersisa?</p> <p>○ Kalimat matematikanya</p> <p>Mula-mula      Dimakan      =      Sisa</p> $38 - 12 = 26$ <p>○ Ayo kita tunjukkan dengan kotak puluhan/satuan</p>	<p>Bagaimana menghitung 38-12?</p> <p><b>Pengurangan satuan</b></p> <p>Tempatkan bilangan sesuai nilai tempatnya, puluhan pada kolom puluhan, satuan pada kolom satuan.</p> $\begin{array}{r} 3 8 \\ 1 2 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3 8 \\ 1 2 \\ \hline 6 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3 8 \\ 1 2 \\ \hline 2 6 \\ \end{array}$ <p>Pada satuan, diperoleh <math>8 - 2 = 6</math></p> <p><b>Pengurangan puluhan</b></p> <p>Pada puluhan diperoleh <math>3 - 1 = 2</math></p> <p>Puluhan dikurangi puluhan, satuan dikurangi satuan</p> $\begin{array}{r} 2 9 \\ 2 9 \\ \hline 6 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2 9 \\ 2 9 \\ \hline 6 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3 4 \\ 1 4 \\ \hline 2 0 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 6 8 \\ 6 4 \\ \hline 4 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 4 8 \\ 4 0 \\ \hline \end{array}$
--	---

## Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

## Tujuan Jam Ke-2

Pikirkan tentang cara menghitung pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan meminjam.

**Persiapan :** Blok, papan skala, gambar gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- Memahami soal.
  - Minta peserta didik membaca kalimat soal, memahami situasinya, dan menuliskan kalimat matematikanya. Mintalah peserta didik yang tidak memahami situasi pengurangan berpikir tentang bagaimana kejadian pada soal, apa yang ditanyakan/diminta, dan apa yang diketahui.
- Pikirkan tentang cara menghitung  $45 - 27$ .
  - Pikirkan tentang apa yang berbeda dari pengurangan yang dipelajari sebelumnya.
  - Dalam penghitungan tempat satuan, pengurangan  $5 - 7$  tidak bisa dilakukan.
  - Berikan jawaban sambil memikirkan tentang apa yang harus dilakukan dengan pengurangan di tempat satuan.
  - Gunakan kotak puluhan/satuan untuk melakukan operasi hitung pengurangan. Perlu diketahui bahwa memindahkan 1 dari tempat puluhan setara 10 di tempat satuan disebut dengan meminjam.
  - Hitung pengurangan pada tempat satuan.  $15 - 7 = 8$

4 Ada 45 perangko. Saya memakai 27 di antaranya. Ada berapa perangko yang tersisa?

1 Tuliskan kalimat matematikanya.

2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.

Bandangan dengan  $38 - 12$ .

Satuannya adalah  $5 - 7 \dots$

Perhatikan gambar di samping! Kamu dapat memindahkan 1 puluhan menjadi 10 satuan. Cara ini disebut meminjam.

3 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

4	5
2	7
-	
8	

- Karena dari tempat puluhan sudah dipinjam 1, maka nilainya berkurang dari 4 menjadi 3. Sehingga,  $3 - 2 = 1$
  - Oleh karena itu, diperoleh  $45 - 27 = 18$
- 3 Diskusikan cara menghitung  $45 - 27$
- Kelompokkan beberapa peserta didik dan minta mereka menceritakan cara menghitung. Guru hendaknya menghargai setiap cara yang dicoba peserta didik.
- 4 Menyimpulkan cara menghitung  $45 - 27$
- Jika meminjam satu dari tempat puluhan ke tempat satuan, kita harus menghapus 4 dan menulis 3 sehingga kita tidak lupa bahwa kita telah dipinjam 1 seperti pada satuan.

((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

<p>Saya punya 45 perangko. Saya memakai 27 di antaranya. Ada berapa perangko yang tersisa?</p> <p>(Kalimat matematika) <math>45 - 27</math>            (Bentuk bersusun) <math>\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ - 2 \ 7 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>Kita tidak bisa mengurangi dari satuan 5-7.            Pinjam dari puluhan, dan pikirkan 15-7.</p>	<p>Cara penghitungan bentuk bersusun</p> <p><math>\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ - 2 \ 7 \\ \hline 18 \end{array}</math></p> <p>Tuliskan angka-angkanya pada kolom yang tepat sesuai nilai tempatnya.</p> <p>Pinjam 10 dari tempat puluhan.  <math>15 - 7 = 8</math></p> <p>(Yang dapat dipahami setelah belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila nilai satuan tidak bisa dilakukan pengurangan, hitung dengan meminjam 10 dari nilai puluhan.</li> </ul>
---	---

## Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

## Tujuan Jam ke-3

Latihan menulis pengurangan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan meminjam. Memikirkan cara mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan hasil berupa bilangan satu angka.

Persiapan : Blok, papan skala, gambar gantung.

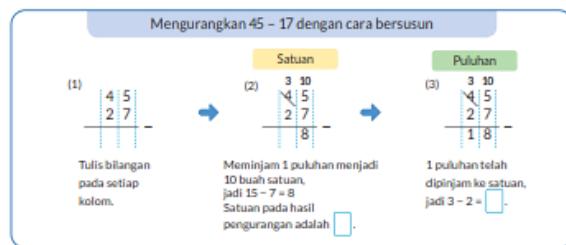
## Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik

- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- 1 Hitung  $53 - 26$  dengan cara bersusun.
  - Ayo pikirkan bagaimana mengurangkan dengan cara bersusun.
  - Guru mengingatkan kembali agar peserta didik menghitung dengan cara bersusun dan boleh membuka kembali bukunya.
- 2 Pikirkan bagaimana cara menghitung  $70 - 23$  dan  $34 - 26$ .
  - Hitunglah sendiri.
  - Pada soal 1, karena satuannya 0, maka harus meminjam 1 puluhan sehingga menjadi 10. Jadi  $10 - 3 = 7$ .
  - Pada soal 2, setelah puluhannya dipinjam 1, maka tinggal 2, sehingga  $2 - 2 = 0$ . Angka nol di paling depan sebuah bilangan tidak berarti, sehingga tidak perlu ditulis.
- 3 Latihan Berhitung.
  - Guru hendaknya memberi bimbingan individual kepada peserta didik.
  - Soal pada baris 1 memerlukan proses meminjam pada pengurangan bilangan dua angka
  - Soal pada baris 2 juga memerlukan proses meminjam dengan satuannya nol
  - Soal pada baris 3 hasilnya berupa bilangan satu angka.



Kalimat matematika:  $45 - 17 = 28$  Jawab: 18 perangko

5 Ayo, kita cari hasil dari  $53 - 26$  dengan cara bersusun.

6 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

$70 - 23$   $34 - 26$

$\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ - 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ - 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$

Bagaimana saya harus mengurangkan satuatannya, ya?

Berapakah hasil pengurangannya?

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ① $41 - 19$ | ② $72 - 33$ | ③ $81 - 16$ | ④ $66 - 28$ |
| ⑤ $70 - 56$ | ⑥ $40 - 24$ | ⑦ $50 - 33$ | ⑧ $80 - 48$ |
| ⑨ $26 - 18$ | ⑩ $54 - 45$ | ⑪ $73 - 67$ | ⑫ $90 - 88$ |

#### Tujuan Jam ke-4

Peserta didik dapat memikirkan cara mengurangkan bilangan satu angka dari bilangan dua angka dengan meminjam. Memperdalam pemahaman peserta didik tentang apa yang telah dipelajari.

**Persiapan :** kotak puluhan/satuan, papan skala, gambar gantung

#### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menuap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

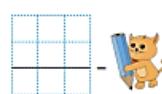
#### Alur Pembelajaran

- 1 Pikirkan tentang bagaimana menghitung  $35 - 8$ .
  - Tutup buku teks terlebih dahulu, tuliskan kalimat pengurangan di papan tulis, lalu minta peserta didik menuliskan di buku tulis masing-masing secara bersusun.
  - Ayo pikirkan bagaimana mengurangkan dengan cara bersusun.
- 2 Tuliskan bentuk pengurangan  $35 - 8$  dengan cara bersusun

7

Bagaimana menghitung  $35 - 8$  dengan cara bersusun?

Ayo, pikirkan caranya.



Susun bilangan sesuai dengan nilai bilangannya.

#### LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- ①  $92 - 8$     ②  $51 - 9$     ③  $40 - 7$     ④  $60 - 5$

- Minta peserta didik melihat cara menulis pengurangan secara bersusun pada buku siswa.

(A) 
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

(B) 
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

Membuat mereka berpikir tentang gaya penulisan mana yang benar. Juga, minta mereka untuk memeriksa apakah gaya tulisan mereka benar, dan jika salah, perbaiki.

- mempresentasikan A itu salah.
- 3 Hitung  $35 - 8$  dan sebutkan jawabannya
- Mintalah peserta didik untuk menuliskan pengurangan bersusun di buku tulis.
  - Cermati cara peserta didik mengurangkan tempat puluhan.
  - Minta peserta didik memeriksa apakah jawabannya 27.
- 4 berlatih pengurangan bilangan 1 angka dari bilangan 2 angka dengan cara bersusun.
- Perhatikan bahwa pada pengurangan  $40 - 7$  dan  $60 - 5$ , penghitungan pada tempat satuan dilakukan dengan meminjam satu dari puluhan sehingga penghitungannya menjadi masing-masing  $10 - 7$  dan  $10 - 5$ .
- 5 Latihan
- Peserta didik dapat melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
  - Pastikan meletakkan setiap angka pada kolom nilai tempat yang tepat.
  - Peserta didik diminta melakukan pengurangan berdasarkan soal cerita. Peserta didik mengurangkan dengan cara bersusun.

## LATIHAN

- 1 Ayo, kita kurangkan dengan cara bersusun.

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| (1) 74 - 31 | (2) 95 - 55 | (3) 69 - 37 |
| (4) 83 - 54 | (5) 30 - 17 | (6) 42 - 39 |
| (7) 23 - 7  | (8) 80 - 3  | (9) 28 - 9  |

hlm. 62-66



- 2 Ada 32 peserta didik di kelas Yuni. Hari ini, 3 diantaranya tidak masuk sekolah.

Berapa peserta didik yang hadir di sekolah?

Halaman 62



### Contoh penulisan di papan tulis

Jam ke-4

Ayo pikirkan bagaimana mengurangkan  $35 - 8$  dengan cara bersusun.

Ayo coba bentuk susun.

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

Manakah yang benar ya.  
Karena 8 adalah satuan,  
maka ditulis di bawah 5.

Ayo berhitung dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \\ - 8 \\ \hline 2 \ 7 \end{array}$$

Puluhan, ditulis 2 saja.

Latihan

②

Ayo kerjakan dengan urutan

1. Tuliskan kalimat matematikanya
2. Kerjakan secara bersusun
3. Temukan jawabannya

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 - 3 = 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

Jawab 29 orang

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ - 3 \\ \hline 2 \ 9 \end{array}$$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Subunit Pembelajaran

Peserta didik mampu mengurangkan bilangan lebih dari 100 dengan cara bersusun.

### Tujuan Jam ke- 5

- Pikirkan bagaimana mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan cara bersusun.

Persiapan: Kotak ratusan/puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

## 1 Memahami tujuan pembelajaran.

- Cara pertama, menguraikan 129 menjadi 100 dan 29 atau 120 dan 9. Lalu dikurangkan dengan 70 dan 3.
- 2 Mengurangkan 129 - 73 dengan cara bersusun.
- Ingatlah apa yang telah dipelajari sejauh ini dan pikirkan tentang cara mengurangkan bilangan. Kamu bisa merujuk pada cara berhitung Dadang dan Farida di buku siswa.
  - Pada tempat puluhan, kita tidak dapat mengurangkan 2-7, sehingga harus meminjam.
  - Peserta didik dapat menggunakan berbagai cara untuk mengurangkan bilangan, seperti, cara bersusun, kotak satuan, menggambar diagram, dll. Namun, pastikan peserta didik mencoba pengurangan dengan cara bersusun.
- 3 Presentasi

- Sampaikan pemikiranmu tentang bagaimana mengurangkan bilangan dengan cara bersusun.
- Bandingkan caramu dengan cara berhitung Dadang dan Farida, lalu diskusikan apa yang mirip dan apa yang berbeda dari cara-cara mengurangkan tersebut.

**Contoh penulisan di papan tulis**

Jam ke-5

<p>Ada 129 lembar kertas warna. Saya menggunakan 73 lembar. Ada berapa lembar kertas yang tersisa?</p> <p>Ⓐ Ayo tulis kalimat matematikanya    <math>129 - 73</math>        Ⓑ Ayo kerjakan dalam bentuk susun    <math>\begin{array}{r} 1 &amp; 2 &amp; 9 \\ - &amp; 7 &amp; 3 \\ \hline \end{array}</math></p> <p><b>Cara berhitung bentuk susun</b></p> <p><math>\begin{array}{r} 1 &amp; 2 &amp; 9 \\ - &amp; 7 &amp; 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1 &amp; 2 &amp; 9 \\ - &amp; 7 &amp; 3 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1 &amp; 2 &amp; 9 \\ - &amp; 7 &amp; 3 \\ \hline 5 &amp; 6 \end{array}</math></p> <p>Menjalankan nilai bilangan secara vertikal. Pinjam 1 dari nilai ratusan. <math>12-7=5</math></p> <p>Pinjam 1 dari nilai ratusan. Karena dari nilai ratusan dipinjam 1, maka menjadi 0</p>
--

## Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100

1

Dikelas, Bu Guru memiliki 129 lembar kertas berwarna. Kami menggunakan 73 lembar di antaranya. Ada berapa kertas yang tersisa?

Ⓐ Kalimat matematika.

Ⓑ Ayo, kita pikirkan cara untuk mengurangkannya.



Cara Berhitung Dadang

129 dapat dipisah menjadi 100 dan 29.  
 $100 - 70 = 30$ ,  
 $30 - 3 = 27$ ,  $29 + 27 = 56$



Cara Berhitung Farida

129 dapat dipisah menjadi 120 dan 9.  
 $120 - 70 = 50$ ,  
 $9 - 3 = 6$ ,  $50 + 6 = 56$

Ⓒ Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun?

Jelaskan caranya.

Ratusan	Puluhan	Satuan

$$\begin{array}{r} 1 & 2 & 9 \\ - & 7 & 3 \\ \hline \end{array}$$

Ratusan	Puluhan	Satuan

$$\begin{array}{r} 1 & 2 & 9 \\ - & 7 & 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Ratusan	Puluhan	Satuan

$$\begin{array}{r} 1 & 2 & 9 \\ - & 7 & 3 \\ \hline 5 & 6 \end{array}$$

Ⓐ Meminjam 1 ratusan menjadi 10 puluhan  
 Ⓑ  $12 - 7$   
 Ⓒ  $9 - 3$

### Referensi

Penggunaan alat peraga untuk mengajar pengurangan bersusun

① Tabel pengurangan

Siapkan dua tabel pengurangan. Tabel pertama diberi judul kolom "Ratusan, Puluhan, Satuan", sedangkan tabel kedua tidak diberi judul kolom.

Peserta didik diminta menggunakanannya untuk menempatkan gambar kotak ratusan, puluhan, dan satuan ke kolom yang tepat dan mensimulasikan proses pengurangannya.

(Dengan tampilan)

Ratusan	Puluhan	Satuan

(Tanpa tampilan)

--	--	--

## Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi

- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke- 6

Peserta didik mampu mengurangkan bilangan 2 angka dari bilangan 3 angka dengan dua kali meminjam, yaitu di tempat puluhan dan di tempat ratusan.

**Persiapan :** Kotak ratusan/puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menuap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- 1 Memahami tujuan pembelajaran.
  - Berapa kira-kira jawabannya?
  - Peserta didik diharapkan mengenali bahwa pengurangan tersebut membutuhkan proses meminjam lebih dari sekali.
  - Berapa kali terjadi proses meminjam?
- 2 Pikirkan tentang cara menghitung  $125 - 86$  dan menyelesaiakannya.
  - Pikirkan tentang apa yang berbeda dari pengurangan yang dipelajari sebelumnya.
  - Ajak peserta didik memahami bahwa ada peminjaman dari tempat puluhan dan ada peminjaman dari tempat ratusan.
- 3 Hitung  $125 - 86$  dan tanyakan jawabannya
  - Hati-hati, kita tidak perlu menuliskan angka nol di tempat ratusan (paling depan).
  - Periksa apakah jawabannya 39.
- 4 Kerjakan latihan dan biasakan menghitung pengurangan bilangan 2 angka dari bilangan 3 angka.
  - Analisis jawaban setiap orang dan berikan bimbingan individu.
  - Guru bisa meminta bantuan beberapa peserta didik yang sudah mampu melakukan pengurangan

2 Bagaimana menghitung  $125 - 86$  dengan cara bersusun?  
Jelaskan caranya.

125  
- 86  
-----

Ratusan      Puluhan      Satuan

↓

① Pinjam 1 buah puluhan menjadi 10 buah satuan.  
②  $12 - 8 = 4$

↓

③ Puluhannya menjadi 1.  
④  $1 - 8$  (not possible)

↓

⑤ Meminjam 1 ratusan menjadi 10 puluhan  
⑥  $11 - 8 = 3$

↓

1 | 2 | 5  
- 8 | 6  
-----  
1 | 2 | 0  
- 8 | 6  
-----  
1 | 1 | 0  
- 8 | 6  
-----  
1 | 1 | 3  
- 8 | 6  
-----

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① $132 - 41$	② $109 - 53$	③ $146 - 60$	④ $132 - 47$
⑤ $156 - 78$	⑥ $171 - 82$	⑦ $146 - 59$	⑧ $120 - 61$

untuk menjadi tutor sebaya guna membantu memeriksa jawaban temannya. Pada saat bersamaan, guru dapat membimbing individual peserta didik yang masih kesulitan.

### Referensi

Alat peraga untuk mengajarkan pengurangan bersusun

② Kotak ratusan, puluhan, dan satuan

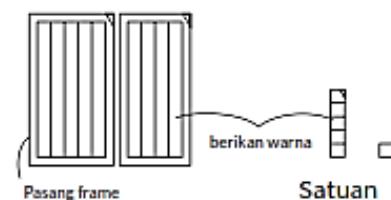
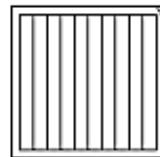
Kotak ratusan, puluhan, dan satuan dapat diwujudkan dalam bentuk fisik atau gambar pada power point.

Jika dibuat dalam bentuk fisik, guru dapat membuat peraga dari kertas.

Kotak ratusan berbentuk persegi yang terdiri dari gambar pita-pita membujur yang mewakili puluhan. Tiap pita puluhan terdiri dari kotak-kotak persegi satuan.

Pada saat melakukan simulasi pengurangan atau proses meminjam, kertas dapat dipotong dan digabungkan sesuai kebutuhan.

#### Ratusan



### Contoh penulisan di papan tulis

Jam ke-6

Ayo jelaskan penghitungan pengurangan dengan cara bersusun  $125 - 86$

Pengurangan bersusun dengan dua kali meminjam

$$2 \boxed{1} 25 - 86$$

Tidak bisa mengurangi langsung pada tempat satuan maupun puluhan.

$$\begin{array}{r} 1 \boxed{2} 5 \\ - 8 6 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1 \boxed{2} 5 \\ - 8 6 \\ \hline \boxed{1} 3 9 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1 \boxed{2} 5 \\ - 8 6 \\ \hline \boxed{1} 3 9 \end{array}$$

Meminjam 1 dari nilai puluhan.  
 $15 - 6 = 9$

$2 - 1 = 1$   
 Meminjam 1 dari nilai ratusan.  
 $11 - 8 = 3$

Karena nilai pada tempat ratusan dipinjam 1, maka sisanya nol.  
 Ingat bahwa nol di tempat paling depan tidak ditulis.

Ayo kita berhitung dengan berhati-hati dalam mengurangi.

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke- 7

Peserta didik mampu mengurangkan bilangan dua angka atau satu angka dari bilangan tiga angka yang puluhannya nol.

**Persiapan** : Kotak ratusan/puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- 1 Memahami tujuan pembelajaran.
  - Apa beda pengurangan ini dengan pengurangan sebelumnya?
  - Minta peserta didik mengamati perbedaan antara soal pengurangan pada sesi sebelumnya dengan soal pengurangan saat ini.
- 2 Menghitung  $105 - 78$  dengan cara bersusun.
  - Menjelaskan cara mengurangkan dan cara meminjam dari ratusan ke puluhan dan satuan.
  - Menggunakan kotak ratusan/puluhan/satuan untuk memandu proses penghitungan.
- 3 Menuliskan penghitungan  $105 - 78$  dan tanyakan jawabannya
  - Hati-hati, kita tidak dapat menuliskan nol di tempat ratusan (paling depan).
  - Periksa apakah jawabannya 27
- 4 Latihan
- 5 Mengerjakan 4 dan membiasakan diri dengan pengurangan dengan cara bersusun ketika nilai puluhan dari pengurangan kosong.

3 Bagaimana menghitung  $105 - 78$  dengan cara bersusun?  
Jelaskan caranya.

Perhatikan nilai bilangan puluhan, kita tidak bisa meminjam dari 0.

① Pinjam 1 buah ratusan menjadi 10 buah puluhan.  
② Pinjam 1 buah puluhan menjadi 10 buah satuan.  
③  $15 - 8$

9 - 7

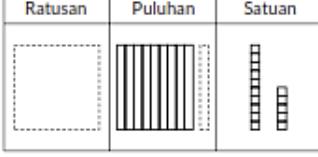
4 Ayo, kita hitung  $102 - 87$  dengan cara bersusun.

Jawablah dengan menggunakan cara bersusun.

- ①  $106 - 59$       ②  $103 - 44$       ③  $101 - 83$   
④  $100 - 39$       ⑤  $102 - 7$       ⑥  $108 - 9$

### Contoh penulisan di papan tulis

Jam ke-7

<b>3</b> $105 - 78$	 $1 - 1 = 0$ $9 - 7 = 2$ $15 - 8 = 7$	<p>Perbedaan berhitung dengan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai puluhan 0</li> <li>• Tidak bisa meminjam dari tempat puluhan</li> </ul>	$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 5 \\ - 7 \ 8 \\ \hline 7 \end{array}$ → $\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 5 \\ - 7 \ 8 \\ \hline 2 \ 7 \end{array}$ → $\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 5 \\ - 7 \ 8 \\ \hline 2 \ 7 \end{array}$ Meminjam dari tempat ratusan $10 - 1 = 9$ $9 - 7 = 2$ $15 - 8 = 7$
<b>4</b> $102 - 87$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">           Ketika tidak bisa meminjam dari tempat puluhan,            pinjamlah dari tempat ratusan.         </div>	$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 2 \\ - 8 \ 7 \\ \hline 5 \end{array}$ → $\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 2 \\ - 8 \ 7 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$ → $\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 2 \\ - 8 \ 7 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$ $12 - 7 = 5$ $10 - 1 = 9$ $9 - 8 = 1$	

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Subunit Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan.
- Peserta didik dapat mengurangkan bilangan puluhan atau satuan dari bilangan ratusan.

### Tujuan Jam ke- 8

Mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan).

Persiapan : 5 kantong kancing, masing-masing berisi 100 kancing.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- Membaca soal, memeriksa kembali soal ceritanya, dan mengetahui tujuan sesi ini.
  - Melalui cerita 2 anak membuat kerajinan tangan menggunakan 300 kancing, peserta didik diminta mencari sisa kancing dari 2 anak tersebut dengan banyaknya kancing persediaan yang berbeda-beda.
  - Berapa sisa kancing yang ada?
  - Berapa banyak kancing yang dimiliki mula-mula?
- Memikirkan bagaimana menghitung sisa kancing jika mulamula memiliki 10 kantong masing-masing berisi 100 kancing.
  - memikirkan kalimat matematika
  - memikirkan cara menghitung.
  - Total kancing yang dimiliki mula-mula bisa dijumlahkan sebanyak 5 kantong isi 100 kancing.
- Memikirkan bagaimana menghitung sisa kancing jika mulamula memiliki 10 kantong masing-masing berisi 100 kancing
  - memikirkan kalimat matematika
  - memikirkan cara menghitung
  - memikirkan cara menghitung di kertas.
  - Total kancing yang dimiliki mula-mula bisa dijumlahkan sebanyak 10 kantong masing-masing isi 100 kancing.
- Mengambil kesimpulan
  - Membandingkan metode penghitungan dari kedua soal dan apa persamaannya?
  - Pastikan peserta didik mampu menghitung dengan hasil bilangan ratusan.

### Pengurangan Bilangan 3 Angka

- 1 Tiap peserta didik diberi tugas membuat kerajinan tangan dengan menggunakan 300 buah kancing.
- 2 Yosef memiliki lima kantong kancing, masing-masing kantong berisi 100 kancing. Setelah digunakan membuat kerajinan tangan, berapa buah kancingkah yang tersisa?

Masalah ini serupa dengan masalah penjumlahan di halaman 51.

Kalimat matematika: \_\_\_\_\_

Jawab: \_\_\_\_\_ kancing

- 3 Chia memiliki sepuluh kantong kancing, masing-masing kantong berisi 100 kancing. Berapa banyak sisa kancingnya setelah digunakan membuat kerajinan tangan?

Kalimat matematika: \_\_\_\_\_

Dari tempat manakah kita meminjam? \_\_\_\_\_

Jawab: \_\_\_\_\_ kancing

- LATIHAN
- Coba kalian kurangkan.
- |                                 |                                 |                                   |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> 900 - 500 | <input type="radio"/> 500 - 200 | <input type="radio"/> 600 - 300   |
| <input type="radio"/> 700 - 100 | <input type="radio"/> 800 - 500 | <input type="radio"/> 1.000 - 200 |

### (III) Contoh penulisan di papan tulis (d)

Jam ke-8

Yosef dan Chia ingin membuat kerajinan yang membutuhkan 300 kancing. Berapakah sisa kancing yang mereka punya?

Apabila menghitung dengan menggunakan kantong kancing ratusan  
 $5 - 3 = 2$

Ratusan	Puluhan	Satuan
2	0	0

Apabila mengitung dengan menggunakan kantong kancing ratusan  
 $10 - 3 = 7$

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.000	0	0	0

Yosef mula-mula mempunyai 5 kantong, masing-masing berisi 100 kancing. Kalimat matematika  $500 - 300 = 200$   
Jawab 200 kancing

Chia mula-mula mempunyai 10 kantong, masing-masing berisi 100 kancing. Kalimat matematika  $1.000 - 300 = 700$   
Jawab 700 kancing

Apabila menghitung dengan cara bersusun, maka pinjam.

1	0	0	0
3	0	0	0
7	0	0	0

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir )

### Tujuan Jam ke- 9

Memikirkan bagaimana cara menghitung bilangan dengan 3 angka dikurangi bilangan dengan 1 atau 2 angka.

**Persiapan:** Titik, papan skala, gambar gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

#### 1 Memahami tujuan pembelajaran.

- Coba ingat kembali cara mengurangkan bilangan yang telah kalian pelajari.
- Mintalah peserta didik menghitung  $53 - 6$  dan  $46 - 24$ .
- Perhatikan soal berikut. Apa bedanya dengan soal sebelumnya?
- Mengurangkan bilangan hingga tempat ratusan..
- Hari ini, ayo kita pikirkan bersama bagaimana mengurangkan bilangan hingga tempat ratusan.

## 2 Memikirkan cara menghitung $753 - 6$

- Ayo pikirkan bagaimana mengurangkan  $753-6$  dengan cara bersusun.
- Mengkonfirmasi di manakah bilangan 6 dituliskan.
- Mengingatkan pada pengurangan bilangan 2 angka dengan bilangan 1 angka.

## 3 Memikirkan cara menghitung $546 - 24$

- Ayo pikirkan cara menghitung  $546 - 24$ .
- Mengingatkan pada pembelajaran pengurangan bilangan 2 angka dengan bilangan 2 angka.

## 4 Menemukan kesalahan dalam pengurangan secara bersusun.

- Ayo temukan mana yang keliru dalam pengurangan bersusun berikut.
- Peserta didik menuliskan kesalahan pengurangan secara bersusun di buku catatan, lalu tuliskan yang benar di sebelahnya, setelah itu memperbaiki kesalahan tersebut dengan menuliskan di sebelahnya menggunakan pulpen merah.

## 5 Mengerjakan soal latihan

- Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok mengenai cara mengurangkan bilangan.
- Guru dapat memberdayakan peserta didik yang sudah pandai pengurangan bilangan untuk menjadi tutor sebaya bagi temannya, dengan tugas memeriksa jawaban teman dan mengajari cara mengurangkan yang benar. Cara ini akan lebih mengefisienkan penggunaan waktu dan guru dapat fokus membimbing individual pada anak yang membutuhkan perhatian lebih.

2 Ayo, kita hitung  $753 - 6$ .



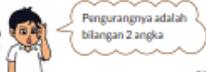
Kita telah belajar mengurangkan  $53 - 6$



Kita harus meminjam 1 buah puluhan dari tempat puluhan.



3 Ayo, kita hitung  $546 - 27$ .



Pengurnya adalah bilangan 2 angka



Jangan khawatir, kita telah bisa menghitung  $46-27$  sebelumnya.



4 Temukan kesalahan dalam pengurangan bersusun berikut, lalu tuliskan jawaban yang benar pada ( ).

①  $608 - 3$

$$\begin{array}{r} 608 \\ - 3 \\ \hline 308 \end{array}$$

②  $524 - 17$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 17 \\ \hline 517 \end{array}$$

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

③  $536 - 5$

④  $273 - 4$

⑤  $115 - 8$

⑥  $354 - 32$

⑦  $282 - 63$

⑧  $230 - 24$

### Contoh penulisan di papan tulis

Jam ke-9

Ayo pikirkan cara pengurangan bersusun sampai nilai ratusan.

Pembelajaran hingga saat ini

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \\ - 6 \\ \hline 4 \ 7 \end{array}$$

Penghitungan 753 - 6

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 3 \\ - 6 \\ \hline 7 \ 5 \ 3 \end{array}$$

Penghitungan 546 - 27

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 6 \\ - 2 \ 7 \\ \hline 5 \ 1 \ 9 \end{array}$$

Ayo perbaiki kesalahan

①  $608 - 3$   
 $608$   
 $3 \rightarrow 3$   
 $\hline 308$   
 $605$

②  $524 - 17$   
 $524$   
 $17$   
 $\hline 507$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Subunit Pembelajaran

1. Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

### Tujuan Jam ke- 10

Mengubah operasi pengurangan menjadi penjumlahan dengan cara menjumlahkan hasil pengurangan dengan pengurangnya, diperoleh bilangan mula-mula.

**Persiapan :** Gambar pita pengurangan, papan gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- 1 Membaca soal nomor 1, membuat kalimat matematika.  
Selanjutnya, menulis mula-mula, pengurang, dan sisa.
  - Walaupun soal tampak mudah dipahami oleh peserta didik, guru tetap perlu memberikan penekanan pada frasa "yang masih tersisa" agar peserta didik memahami bahwa soal tersebut merupakan soal pengurangan.

## 2 Memeriksa kebenaran jawaban.

- Ayo pikirkan cara untuk memastikan apakah jawaban kalian sudah benar.
- Setelah memperoleh sisa pengurangan sebanyak 19 orang, ternyata kembali lagi 17 orang, maka banyaknya orang bertambah kembali, menjadi  $19 + 17 = 36$ . Jumlah ini adalah banyaknya orang mula-mula, yaitu 36 orang.
- Setelah memperoleh sisa pengurangan, kemudian kita menjumlahkan kembali dengan bilangan yang menjadi pengurang tersebut, maka akan diperoleh bilangan mulamula.
- Operasi ini membuat peserta didik memahami bahwa operasi kebalikan dari penjumlahan adalah pengurangan.
- Mintalah peserta didik memahami istilah "mula-mula", "pengurang", dan "sisa" pada operasi pengurangan.
- Peserta didik mungkin akan sulit membedakan bilangan yang dikurangi dan yang mengurangi, sehingga perlu dipahamkan struktur (yang dikurangi) - (yang mengurangi) = (sisa).

## 3 Menyimpulkan cara untuk memeriksa kebenaran jawaban pengurangan

- Peserta didik diminta melakukan pengurangan dan memeriksa hasilnya menggunakan penjumlahan dengan ditulis berdampingan.
- Membimbing peserta didik secara individu untuk memeriksa hasil pengurangan dengan struktur (sisa) + (pengurang) = (mula-mula).

### Hubungan antara Penjumlahan dan Pengurangan

1

Ada 36 peserta didik di dalam kelas.

Kemudian, 17 anak pergi keluar untuk bermain. Berapa peserta didik yang masih ada di dalam kelas?



Peserta didik di dalam kelas mula-mula: 36 anak

Peserta didik yang keluar kelas: 17 anak

Peserta didik yang ada di dalam kelas :  anak

1 Ayo, kita temukan jawabannya.

$$36 - 17 = \boxed{\phantom{00}}$$

Mula-mula

Pengurang

Selisih

2 Jika 17 peserta didik yang bermain tadi kembali ke kelas, berapa peserta didik yang ada di kelas?

$$19 + 17 = \boxed{\phantom{00}}$$

Selisih

Pengurang

Mula-mula



#### LATIHAN

Coba kalian hitung pengurangan berikut lalu periksalah dengan cara seperti di atas.

- ①  $76 - 51$    ②  $32 - 26$    ③  $45 - 8$    ④  $50 - 7$

### Contoh penulisan di papan tulis 11

Jam ke-10

Ada 36 siswa di dalam kelas.  
17 anak kemudian pergi keluar untuk bermain.  
berapa siswa yang tersisa di dalam kelas?

Buatlah kalimat matematikanya dan jawablah!

$$\begin{array}{c} \boxed{\text{Jumlah siswa}} - \boxed{\text{Jumlah siswa}} = \boxed{\text{Jumlah siswa}} \\ \text{di dalam kelas} \quad \text{yang keluar} \quad \text{yang tersisa} \\ \text{mula-mula} \quad \text{kelas} \quad \text{di dalam kelas} \end{array}$$

$$36 - 17 = 19$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$36 - 17 = 21$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline 21 \end{array}$$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

Ayo pikirkan bagaimana cara memeriksa hasil pengurangan!

$$\begin{array}{c} \boxed{\text{Jumlah siswa}} + \boxed{\text{Jumlah siswa}} = \boxed{\text{Jumlah siswa}} \\ \text{yang tersisa} \quad \text{yang keluar} \quad \text{di dalam kelas} \\ \text{di dalam kelas} \quad \text{kelas} \quad \text{mula-mula} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 17 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 17 \\ \hline 38 \end{array}$$

Hal yang dipahami

$$\begin{array}{c} \boxed{\text{Mula-mula}} - \boxed{\text{Pengurang}} = \boxed{\text{Sisa}} \\ \boxed{\text{Sisa}} + \boxed{\text{Pengurang}} = \boxed{\text{Mula-mula}} \end{array}$$

### Tujuan Subunit Pembelajaran

Memahami struktur operasi bilangan yang dideskripsikan pada gambar pita, lalu menentukan operasi yang digunakan.

### Tujuan Jam ke- 11

Dari struktur (sebagian) + (sebagian) = (keseluruhan) dan struktur (keseluruhan/mula-mula) - (sebagian/pengurang) = (sebagian/sisa), peserta didik dapat melihat hubungan berkebalikan antara penjumlahan dan pengurangan.

**Persiapan :** Salinan ilustrasi yang diperbesar pada halaman 69 dan 70, gambar pita untuk ditempel pada papan gantung.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- 1 Lihat gambar anak-anak yang bermain pasir, buat cerita tentang penghitungan yang sesuai dengan gambar, pahami tugasnya.
- Ayo kita membuat cerita tentang berhitung dengan melihat gambar
    - Pada awalnya 8 anak sedang bermain.
    - Empat anak datang kemudian.
    - Lalu, ada 4 anak pulang ke rumah.
    - Anak-anak yang datang dan anak-anak yang pergi bisa saja berbeda orang.
    - Banyaknya anak di awal dan akhir sama.
  - Peserta didik akan lebih mudah membuat cerita tentang berhitung dengan mengamati situasi pada gambar.
  - Bagaimana bentuk penghitungannya?
    - Ada tambahan
    - Ada juga pengurangan.
- 2 Pikirkan tentang soal nomor 1.
- Ayo kita buat soal a dalam gambar pita sederhana!
- Gunakan selotip sebagai pengganti anak, panjangnya pita menunjukkan banyaknya anak. Inilah yang disebut diagram pita.
- Membuat gambar pita berdasarkan cerita.
  - Kegiatan ini dimaksudkan untuk menunjukkan keterkaitan antara penjumlahan dan pengurangan menggunakan gambar dan kalimat matematika.
  - Peserta didik hendaknya diajari cara merepresentasikan masalah ke dalam bentuk gambar pita di buku catatan.
  - Jenis berhitung apakah yang dipakai?
    - Menulis kalimat matematika di buku catatan.
  - Ayo presentasikan kalimat matematikanya
    - Masalah yang diberikan adalah mencari banyaknya anak seluruhnya.

**Jenis Berhitung Apa yang Digunakan?**

1 Ayo, kita bandingkan dua masalah berikut ini.

① Mula-mula, ada 8 anak bermain bersama. Kemudian, ada 4 anak bergabung bersama mereka. Ada berapa anak yang bermain bersama sekarang?

Semua ada  peserta didik  
Banyaknya peserta didik mula-mula: 8 anak

Kalimat matematika :   
Banyaknya peserta didik yang ikut bermain: 4 anak Jawab:  peserta didik

② Mula-mula, ada 12 anak bermain bersama. Kemudian, ada 4 anak yang pulang. Ada berapa anak yang tersisa sekarang?

Semua ada 12 peserta didik  
Banyaknya peserta didik yang tersisa  anak. Banyaknya peserta didik yang pulang: 4 anak

Kalimat matematika :   
Jawab:  peserta didik

③ Ada 6 bunga mawar merah dan 7 bunga mawar putih. Ada berapa bunga mawar seluruhnya?

Seluruhnya ada  mawar  
Mawar merah: 6 bunga Mawar putih: 7 bunga

Kalimat matematika :   
Jawab:  mawar

④ Ada 13 mawar, 7 di antaranya adalah mawar putih. Sisanya adalah mawar merah. Ada berapa mawar merah?

Seluruhnya ada 13 mawar  
Mawar merah:  bunga Mawar putih: 7 bunga

Kalimat matematika :   
Jawab:  mawar

Bagaimana keduanya bisa saling berhubungan?

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi hitung yang digunakan adalah penjumlahan, karena anak yang sudah ada dan anak yang baru datang bergabung menjadi satu.</li> <li>- <math>8 + 4 = 12</math></li> <li>● Ayo kita buat soal b ke dalam bentuk gambar pita juga! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambarlah diagram pita.</li> </ul> </li> <li>● Jenis berhitung apakah yang dipakai? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis kalimat matematika di buku catatan.</li> </ul> </li> <li>● Ayo presentasikan kalimat matematikanya! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karena mencari sisa anak yang masih ada, maka menggunakan pengurangan.</li> <li>- Dengan melihat gambar pita, apabila mengambil anak yang pulang dari seluruh anak, maka akan memperoleh sisa anak yang ada. Oleh karena itu, operasi hitung yang dipakai adalah pengurangan.</li> <li>- <math>12 - 4 = 8</math></li> </ul> </li> <li>● Ayo presentasikan hal yang kamu kenali dari kedua hitungan dengan melihat gambar pita. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilangan yang muncul sama.</li> <li>- Setelah dikurangkan, hasilnya kembali ke bilangan mula-mula.</li> <li>- Hitungannya berbeda, tetapi gambar pita tetap sama.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Pikirkan tentang soal nomor 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ayo coba membuat gambar pita dari soal A <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buatlah gambar pita</li> </ul> </li> <li>● Jenis penghitungan apa yang dipakai? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis kalimat matematika di buku catatan.</li> </ul> </li> <li>● Ayo presentasikan kalimat matematikanya! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apabila melihat gambar pita, mawar merah dan mawar putih disatukan, maka operasi hitung yang dipakai adalah penjumlahan.</li> <li>- <math>6 + 7 = 13</math></li> </ul> </li> </ul>	
--	--

- Ayo coba membuat gambar pita dari soal B!
  - Buatlah gambar pita
  - Perhatikan bahwa di dalam sekelompok bunga tersebut, ada mawar merah dan ada mawar putih.
- Jenis penghitungan apa yang dipakai?
  - Menulis kalimat matematika di buku catatan.
- Ayo presentasikan kalimat matematikanya!
  - Apabila melihat gambar pita, secara keseluruhan terdapat 13 mawar, dengan 7 mawar putih. Banyaknya mawar merah berasal dari sisa setelah dikurangkan oleh mawar putih, maka operasi hitung yang dipakai adalah pengurangan.
    - $13 - 7 = 6$
- Ayo presentasikan hal yang kamu kenali dari kedua hitungan dan dengan melihat gambar pita.
  - Bilangan yang muncul sama.
  - Hitungannya berbeda, tetapi gambar pita tetap sama.
  - Apabila melihat gambar pita, dapat dibuat soal yang hasilnya adalah  $13 - 6$ .

#### 4 Kesimpulan.

- Coba kerjakan soal 1 dan 2 dan rangkumlah dalam buku catatan apa yang telah dipelajari.

((Contoh penulisan di papan tulis))

Jam ke-11

**Ayo pikirkan**  
jenis berhitung apa yang dipakai!

Semuanya jadi ada berapa anak?

Semuanya ada  anak

Banyak anak mula-mula 8 anak	Banyaknya anak yang ikut bermain 4 orang
------------------------------	--

Kalimat matematika

Jawab  anak

Ada berapa anak yang tersisa?

Semuanya ada 12 anak

Banyaknya anak yang tersisa <input type="text"/> anak	Banyaknya anak yang pulang 4 anak
---	-----------------------------------

Kalimat matematika

Jawab  anak

Ada berapa bunga mawar seluruhnya?

Semuanya ada  mawar

Mawar merah 6 bunga	Mawar putih 7 bunga
---------------------	---------------------

Kalimat matematika

Jawab  mawar

Ada berapa mawar merah?

Semuanya ada 13 mawar

Mawar merah <input type="text"/> bunga	Mawar putih 7 bunga
--	---------------------

Kalimat matematika

Jawab  mawar

Bilangan yang dipakai pada kalimat matematikanya sama.  
Apabila dikurangkan, jumlahnya akan kembali ke bilangan semula.

Gambar pita sama.

Bilangan yang dipakai pada kalimat matematikanya sama.  
Apabila dikurangkan jumlahnya akan kembali ke bilangan semula.

Gambar pita sama.

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke- 12

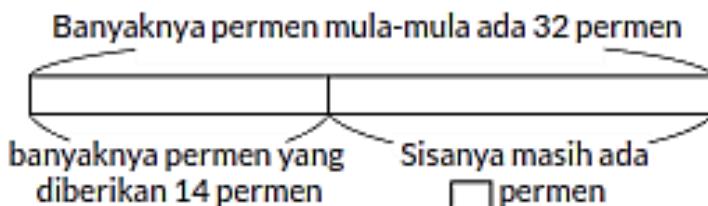
Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- ① Menyimpulkan cara pengurangan bersusun bilangan 2 angka dikurangi bilangan 2 angka.
- ② Berlatih pengurangan bersusun.
- Pastikan peserta didik memperhatikan nilai tempat ketika melakukan pengurangan bersusun. Lalu, biasakan peserta didik memeriksa hasil pengurangan dengan menjumlahkan kembali hasil pengurangan dengan pengurangnya untuk memperoleh bilangan mula-mula.
- ③ Memikirkan situasi soal, menulis kalimat matematika, dan menyimpulkan jawabannya.
- Untuk peserta didik yang masih kesulitan, disarankan menggunakan gambar pita seperti contoh berikut.



- Berikan pujian secara klasikal kepada peserta didik yang memeriksa jawaban tanpa disuruh oleh guru.

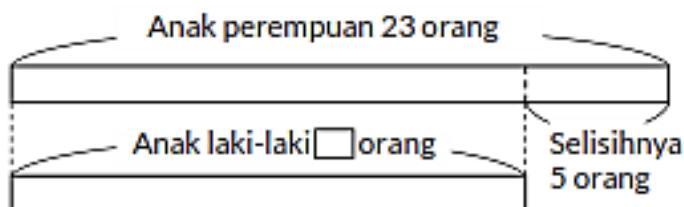
#### Apakah kamu ingat

Mengulas kembali materi tentang panjang benda.

#### (( Tambahan soal ))

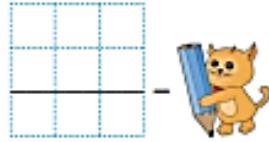
- Ada 23 anak perempuan di sekolah. Tampaknya anak perempuan lebih banyak 5 orang dibandingkan anak laki-laki. Ada berapa anak laki-laki?

[ $23 - 5 = 18$  Jawab : 18 orang]



**1** Coba kalian simpulkan. Bagaimana menghitung  $73 - 26$  hlm. 65 

dengan cara bersusun?



- (1) Meminjam  $\square$  puluhan dari tempat puluhan, sehingga satuananya menjadi  $\square - 6 = \square$

(2) Pada tempat puluhan, hitunglah  $\square - 2 = \square$

(3) Jawabannya adalah  $\square$ .

**2** Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun dan periksalah jawabanmu. hlm. 62-71 

- |               |                 |              |              |
|---------------|-----------------|--------------|--------------|
| ① $58 - 32$   | ② $33 - 11$     | ③ $87 - 19$  | ④ $44 - 26$  |
| ⑤ $80 - 17$   | ⑥ $44 - 8$      | ⑦ $132 - 41$ | ⑧ $123 - 63$ |
| ⑨ $148 - 75$  | ⑩ $154 - 86$    | ⑪ $105 - 48$ | ⑫ $106 - 9$  |
| ⑬ $400 - 300$ | ⑭ $1.000 - 500$ | ⑮ $324 - 7$  | ⑯ $671 - 19$ |

**3** Hani memiliki 32 permen. Ia memberikan 14 di antaranya kepada adiknya. Berapa permen yang tersisa? hlm. 62 

Manakah yang lebih panjang?

kelas 1 Apakah kamu ingat

- |     |   |
|-----|---|
| ① A |  |
| ② B |  |
| ③ A |  |
| ④ B |  |

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke- 13

- Mengulas kembali apa yang telah dipelajari

- Memiliki ketertarikan pada penghitungan rumpang, dari ketertarikan tersebut, dapat memperdalam pemahaman tentang penghitungan secara bersusun dan merasakan kesenangan saat berhitung.

**Persiapan:** Kartu penghitungan bersusun (mirip dengan buku teks atau disusun dalam gaya ilustrasi).

### Pendahuluan

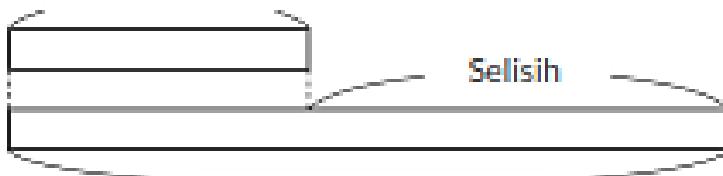
- Guru menyapa dan menuap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

#### Kuis ①

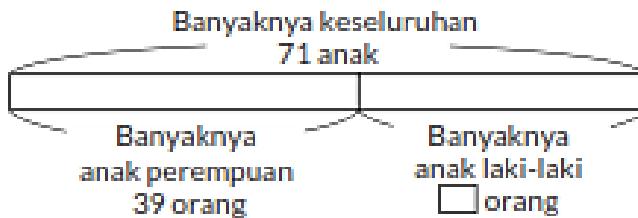
- ➊ Mampu mengerjakan penghitungan bersusun (2 atau 3 angka) dikurangi (1 atau 2 angka).
- ➋ Pastikan peserta didik memperhatikan nilai tempat ketika melakukan pengurangan bersusun. Lalu, biasakan peserta didik memeriksa hasil pengurangan dengan menjumlahkan kembali hasil pengurangan dengan pengurangnya untuk memperoleh bilangan mula-mula.
- ➋ Memikirkan situasi soal, menulis kalimat matematika, dan menyimpulkan jawabannya.
- ➋ Untuk peserta didik yang masih kesulitan, disarankan menggunakan gambar pita seperti contoh berikut.

Pensil 53 kucing



Buku catatan 120 kucing

- ③ Memikirkan situasi soal, menulis kalimat matematika, dan menyimpulkan jawabannya.
- Sama seperti ②, untuk peserta didik yang masih kesulitan, disarankan menggunakan gambar pita seperti contoh berikut.

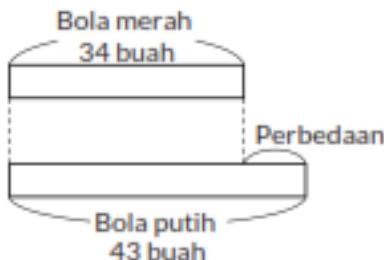


- ④ Memahami prosedur melakukan pengurangan.
- Mintalah peserta didik untuk menunjukkan kekeliruan pada pengurangan bersusun yang tersedia.
- ① Lupa untuk mengurangi tempat puluhan dengan 1 setelah dipinjam.
- ② Mengurangi tempat puluhan dengan 1 padahal tidak ada proses meminjam.
- ③ Salah dalam menempatkan angka 6 di tempat puluhan, seharusnya di tempat satuan.
- ④ Terbalik mengurangkan tempat puluhan, seharusnya dari atas ke bawah.

**(( Tambahan soal ))**

**Soal tentang selisih**

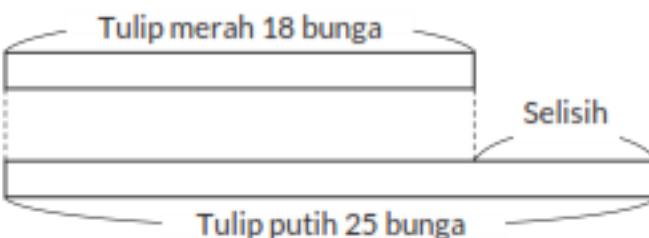
1. Saya menaruh bola di dalam keranjang. Ada 34 bola merah dan 43 bola putih di dalamnya. Manakah bola yang lebih banyak dan berapa lebihnya?



$$[43 - 34 = 9]$$

Jawab: Bola putih lebih banyak 9 buah.]

2. Ada 18 bunga tulip merah dan 25 bunga tulip putih. Ada berapa selisihnya?



$$[25 - 18 = 7]$$

Jawab: 7 tulip.]

- 1** Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun dan periksalah jawabanmu.

① $67 - 42$	② $59 - 30$	③ $96 - 16$	④ $98 - 19$
⑤ $90 - 38$	⑥ $52 - 46$	⑦ $82 - 7$	⑧ $30 - 3$
⑨ $162 - 81$	⑩ $134 - 95$	⑪ $104 - 27$	⑫ $105 - 9$
⑬ $425 - 7$	⑭ $812 - 3$	⑮ $768 - 49$	⑯ $340 - 31$

- 2** Andi mengisi dua wadah dengan kancing. Wadah A berisi 53 buah kancing, wadah B berisi 120 buah kancing.  
Wadah manakah yang berisi lebih banyak kancing?  
Berapakah selisihnya?

- 3** Di sekolah Yosef, ada 71 peserta didik Kelas 2. Di antaranya ada 39 peserta didik perempuan. Berapakah peserta didik laki-laki di Kelas 2 tersebut?

Di mana salahnya?



- 4** Coba kalian temukan kesalahan dari pengurangan bersusun di bawah ini, lalu tuliskan jawaban yang benar pada ( ).

① $\begin{array}{r} 71 \\ - 47 \\ \hline 34 \end{array}$	② $\begin{array}{r} 65 \\ - 43 \\ \hline 12 \end{array}$	③ $\begin{array}{r} 94 \\ - 6 \\ \hline 34 \end{array}$	④ $\begin{array}{r} 168 \\ - 97 \\ \hline 131 \end{array}$
( )	( )	( )	( )

Kuis ②

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1

Gunakan petunjuk untuk mengerjakan contoh soal contoh.

- Jika angka yang benar untuk  $\square$  sudah ditemukan, ulangi penghitungan dan periksa kembali jawabannya.

2

Kerjakan soal ①.

- Pikirkan sebagai berikut dan temukan angka yang sesuai untuk  $\square$   
(b),  $11 - 7 = 4$   
(a),  $(9 - 1) - (\square) = 6$ , maka dari itu (a) adalah 2

3

Kerjakan soal ②.

- (a),  $(\square) - 2 = 8$ , maka (a) adalah 0  
(b),  $(6 - 1) - 1$ , maka (b) adalah 4

4

Membuat penghitungan rumpang  
dan tukar menukar soal dengan teman untuk diselesaikan.

- Seperti pada contoh buku teks, pertama-tama buat penghitungan bersusun, dan pilih dua angka di antaranya tersembunyi dengan bentuk  $\square$  sehingga menjadi soal yang menantang.
- Bertukar dengan teman untuk melihat apakah teman mampu menjawab atau tidak.

- 1 Angka berapakah yang dimakan oleh serangga? Tulislah cara menyelesaikan soal tersebut.

Contoh

$$\begin{array}{r} 5 \\ - [b] \\ \hline 1 \end{array}$$

- (a) adalah angka yang menjadikan  $5 - [a] = 1$ , sehingga (a) adalah 4.
- (b) adalah angka yang menjadikan  $[b] - 1 = 7$ , jadi (b) adalah 8.

①

$$\begin{array}{r} 9 \\ - [a] \\ \hline 7 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 6 \\ - [b] \\ \hline 8 \end{array}$$

2

Buatlah soal seperti contoh di bawah ini. Saling bertukar soallah dengan temanmu, lalu selesaikan!.

Bagaimakah cara membuat soal?

- Buatlah penghitungan yang sudah benar.
- Tentukan angka manakah yang akan kamu ganti dengan  $\square$ .
- Kerjakan soal tersebut, pastikan bahwa soalmu bisa diselesaikan.

Contoh 1

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 26 \\ \hline 64 \end{array}$$

Contoh 2

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 29 \\ \hline 58 \end{array}$$

Contoh penulisan di papan tulis

### Bab 13

Hitungan yang menyenangkan <Penghitungan rumpang>

①  $\begin{array}{r} [b]5 \\ - 1[a] \\ \hline 71 \end{array}$

$5 - [a] = 1$

$[b] - 1 = 7$

②  $\begin{array}{r} 91 \\ - [a]7 \\ \hline 6[b] \end{array}$

$11 - 7 = [b]$

$9 \rightarrow 8$  (pengurangan)

$8 - [a] = 6$

③  $\begin{array}{r} 6[a] \\ - 12 \\ \hline [b]8 \end{array}$

$[a] - 2 = 8$

$6 \rightarrow 5$  (pengurangan)

$5 - 1 = [b]$

Ayo kerjakan penghitungan rumpang!

Tulislah dalam bentuk susun penjumlahan atau pengurangan



masing-masing memiliki 2 angka yang masih rumpang (belum diketahui).

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

### Rubrik Penilaian :

#### Penilaian sikap

Tabel Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek y
----	-----	---------

		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran		2 Bersyukur terhadap kerja yang diperoleh	
		1	2	3	4

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)  
 N adalah Nilai untuk masing-masing siswa  
 NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

#### Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak berdoa dengan benar
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan benar

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

#### Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan benar

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

#### Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan dengan benar

**Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

**Refleksi Peserta Didik:**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- d. Masihkah ada kesulitan dalam memperlajari Pengurangan Bersusun

**C. LAMPIRAN****Lembar Kerja :**

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| ① 76 – 32 | ② 59 – 45 | ③ 36 – 24 |
| ④ 56 – 40 | ⑤ 58 – 5  | ⑥ 98 – 18 |
| ⑦ 43 – 42 | ⑧ 30 – 20 | ⑨ 45 – 5  |

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ① 41 – 19 | ② 72 – 33 | ③ 81 – 16 | ④ 66 – 28 |
| ⑤ 70 – 56 | ⑥ 40 – 24 | ⑦ 50 – 33 | ⑧ 80 – 48 |
| ⑨ 26 – 18 | ⑩ 54 – 45 | ⑪ 73 – 67 | ⑫ 90 – 88 |

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| ① 92 – 8 | ② 51 – 9 | ③ 40 – 7 | ④ 60 – 5 |
|----------|----------|----------|----------|

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- ① 132 – 41      ② 109 – 53      ③ 146 – 60      ④ 132 – 47  
⑤ 156 – 78      ⑥ 171 – 82      ⑦ 146 – 59      ⑧ 120 – 61

Jawablah dengan menggunakan cara bersusun.

- ① 106 – 59      ② 103 – 44      ③ 101 – 83  
④ 100 – 39      ⑤ 102 – 7      ⑥ 108 – 9

Coba kalian kurangkan.

- ① 900 – 500      ② 500 – 200      ③ 600 – 300  
④ 700 – 100      ⑤ 800 – 500      ⑥ 1.000 – 200

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- ① 536 – 5      ② 273 – 4      ③ 115 – 8  
④ 354 – 32      ⑤ 282 – 63      ⑥ 230 – 24

Coba kalian hitung pengurangan berikut lalu periksalah dengan cara seperti di atas.

- ① 76 – 51      ② 32 – 26      ③ 45 – 8      ④ 50 – 7

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 1  
Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 1

#### Glosarium:

**Bilangan** adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran

**1.000** (dibaca seribu) adalah sebuah angka dan sistem bilangan yang mewakili angka tersebut. Angka ini merupakan bilangan asli di antara 999 dan 1.001.

**Penjumlahan** merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah.

**Menghitung** merupakan kemampuan akal untuk menjumlahkan. Berhitung adalah salah satu cabang dari matematika yang mempelajari operasi penjumlahan, operasi pengurangan, operasi perkalian, dan operasi pembagian

**Pengurangan** adalah operasi aritmetika yang mewakili operasi menghapus objek dari koleksi.

#### Daftar Pustaka:

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 1

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

