

**AENUI**

Asociación de Enseñantes
Universitarios de la Informática
www.aenui.org

Worksheet for designing a teaching activity that includes a gender perspective^{1 2}

1 Description of the activity	
1.1 Activity identifier:	
Courses-subjects-topics-issues (within a subject), in which the activity is appropriate/important/applicable	
1.2 Learning objectives What do I want students to learn or be able to do after doing this activity? Related to the objectives of the subject/topic.	
1.3 Objetivos sobre perspectiva de género a cubrir ¿Qué quiero que el alumnado aprenda o sea capaz de hacer sobre perspectiva de género tras realizar esta actividad? (De la lista orientativa u otros que consideres relevantes) Objectives on gender perspective to be covered What do I want the students to learn or be able to do about gender perspective after doing this activity?	

¹ Adaptación de García García, María José; Terrón López, María José; Blanco Archilla, Yolanda. “Desarrollo de recursos docentes para la evaluación de competencias genéricas”. En Actas de las XV Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI 2009. Barcelona, julio de 2009. ISBN: 978-84-692-2758-9

² Las siguientes referencias te ayudarán en toda la actividad:
Infografía. Uso no sexista de la lengua (UOC-Elearn center) [Castellano](#) [Catalán](#)
Infografía. Docencia con perspectiva de género (UOC-Elearn center) [Castellano](#) [Catalán](#)



AENUI

Asociación de Enseñantes
Universitarios de la Informática
www.aenui.org

(From the indicative list or others that you consider relevant) On the objectives of the subject/subject.	
1.4 Competencias Indica las competencias transversales y específicas que se desarrollan con la realización de esta actividad. En el taller afrontaremos la revisión de competencias desde la perspectiva de género.	
1.5 Descripción general y contexto de la actividad	
1.6 Descripción detallada de la actividad. Incluir la descripción de la dinámica en el aula que se llevará a cabo. Qué deberá hacer el alumnado y cómo serán las interacciones entre el alumnado y entre el profesorado y el alumnado. Si se trata de un ejercicio a realizar en clase o durante una evaluación, incluye una posible redacción del mismo al final de la ficha. En el taller se pondrá el foco en las distintas formas de afrontar las actividades desde la perspectiva de género (4, 6).	
2 Evaluación	
2.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación del alumnado ¿Cómo vas a evaluarlo?	



En el taller pondremos el foco sobre si estas metodologías evaluadoras tienen sesgos y cómo prevenirlos (5).	
2.2 Mecanismos para evaluar el éxito de la actividad Indica cómo tienes pensado evaluar el impacto y la acogida de la actividad. Si has realizado ya esta actividad, indica cómo ha ido.	
3 Material necesario	
3.1 Bibliografía y referencias que se proporcionará al alumnado (si procede)	
3.2 Imágenes a emplear (si procede)	
4 Otras consideraciones	
4.1 Plan de contingencia En ocasiones, introducir en el aula algún aspecto relacionado con la igualdad provoca un cierto rechazo. Indica cómo podrías reaccionar ante estas situaciones (1).	
4.2 Acciones de mejora	
5 Comentarios adicionales	

Redacción del ejercicio:



AENUI

Asociación de Enseñantes
Universitarios de la Informática
www.aenui.org





AENUI

Asociación de Enseñantes
Universitarios de la Informática
www.aenui.org

Bibliografía

[1] “[Guía práctica para incluir la perspectiva de género en la docencia de la Informática.](#)” *Silvia Rueda Pascual, Jose Ignacio Panach Navarrete, Miriam Gil Pascual, Andrés Rocafull Rodrigo, Sergio Casas Yrurzum y Mariano Pérez Martínez.* Actas de las XXVIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI), ISSN 2531-0607, num. 7, 2022, pp. 191-198.

[2] Infografía. Uso no sexista de la lengua (UOC-Elearn center) [Castellano Catalán](#)

[3] Infografía. Docencia con perspectiva de género (UOC-Elearn center) [Castellano Catalán](#)

[4] “[Interacción en las aulas de Ingeniería: más allá de los estereotipos de género en la comunicación.](#)” *Eva Gallardo Gallardo.* Perspectiva de xénero na docencia universitaria [Recurso electrónico] : Santiago de Compostela, 15 de xullo 2016, 2016, ISBN 978-84-16954-17-9, pp. 283-290.

[5] “[Gender differential in self assessment: a fact neglected in higher education peer and self assessment techniques.](#)” *Soledad Torres-Guijarro y Mercedes Bengoechea.* Higher Education Research & Development, Vol. 36, num. 5, 2017, pp. 1072-1084. Si no tienes acceso, puedes consultar este [resumen del artículo realizado por ChatGPT.](#)

[6] “[Girls in the physics classroom: A review of the research on the participation of girls in physics.](#)” *Patricia Murphy y Elizabeth Whitelegg.* The Open University, 2006. Leer especialmente el apartado 4 “Teacher effects” del artículo.