

**Звіт т.в.о. директора Паланського ліцею Мелехіна Сергія Миколайовича
перед громадськістю.
(збори педагогічного, учнівського та батьківського колективу)
30 травня 2025 року**

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ, ГОСТІ!

Закінчився складний 2024/2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, здобувачів освіти та й безпосередньо т.в.о. директора на посаді протягом 2024/2025 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як в.о. директора закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти, чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою Закладу протягом 2024/2025 н. р. є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

3. **Педагогічна діяльність.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

1. Освітнє середовище

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

У навчальних приміщеннях на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в початковій школі одномісними партами, комп'ютерною технікою, кольоровими принтерами, ламінатором, телевізорами.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Навчальні кабінети частково забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються

правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі та розвивають уміння знаходити необхідну інформацію.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, та режиму затвердженого педагогічною радою 29.08.2024 р.:

- з 2 вересня 2024 року у закладі освіти для учнів 1-11 класів було організовано змішане двозмінне навчання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: змішаної, сімейної, педагогічний патронаж.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та навчальними планами, складеними на основі типових планів.

Кількісний склад працівників закладу освіти становив 24 педагогічних працівника та 5 технічних.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 7 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (5 одиниць), інших фахівців (психолог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад намагається забезпечувати засоби корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки завжди беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань із питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання й перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя й здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі. Також класні керівники

володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 20 дітей із 3-х населених пунктів, а також підвезення 3 педагогів двома шкільними автобусами. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2024/2025 навчальний рік;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено керівником закладу;

- проведено з водіями шкільних автобусів цільові інструктажі по правилах перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання й засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень функціональний та мотивуючий до навчання, на жаль, не максимальний.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів спробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Так серед учнів 3-11 класів високий рівень мають 6 учнів (4%), достатній рівень знань 51 учень (40%); 64 учнів (49%) – середній рівень навчальних досягнень. Проте 4 (3%) учнів мають по 1-3 оцінки початкового рівня.

3. Педагогічна діяльність

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітньої програми закладу; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, а також «відслідковують» кожную обдаровану дитину. Виявивши таку дитину, ми намагаємося дізнатись про неї якомога більше. Зокрема звертається увага на її уподобання, нахили та здібності, зайнятість у післяурочний час, тощо.

Так як на рейтинг ЗЗСО впливає результативність участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів та у конкурсах, одним із пріоритетних напрямків нашої роботи є власне адресна підготовка учнів для участі у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсах, а також інших конкурсах організованих на різних рівнях.

У 2024/2025 навчальному році учні Паланського ліцею взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з таких предметів як: біологія, географія, хімія, англійська мова, історія, українська мова, математика, фізика, астрономія, трудове навчання, основи правознавства, інформатика, а також у XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та XXV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

При цьому зайняли призові місця у II етапі як з навчальних предметів: української мови, математики, фізики, історії, основ правознавства, біології, географії, англійської мови, інформатики, хімії, технологій, астрономії, так і в конкурсах імені Петра Яцика та імені Тараса Шевченка.

Наші учні були відібрані для участі в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з таких навчальних дисциплін: математики, української мови, основ правознавства, інформатики. За результатами участі було здобуто два призових других місця з предметів українська мова та інформатика. Обидва призових місця зайняла учениця 11 класу Мелехіна Катерина.

Брали участь також у конкурсі читців-декламаторів «Україна в барвах слова» де посіли 3 призових місця. За результатами відбіркового етапу конкурсу-фестивалю «Великих слів велика сила», присвяченого творчості Тараса Шевченка серед учнів Паланського ліцею було визначено 4 фіналіста.

У регіональному конкурсі читців поезії Т. Шевченка (організованому факультетом філології та журналістики УДПУ ім. П. Тичини) I місце - Шуляк Єлизавета (9 клас).

Всеукраїнський конкурс «Таємниці генія Шевченка» на платформі «Всеосвіта» - взяли участь учні 5, 6, 9, 11 класів. Дипломи I ступеня здобули 5 учнів.

На конкурс «Магія паперової витинанки», який проводився за ініціативи Уманської районної державної адміністрації було представлено 5 дитячих робіт, 1 з яких була відзначена дипломом.

Також у цьому році на конкурс з образотворчого мистецтва «Палітра натхнення» нашими учнями представлено 15 робіт.

У грудні 2024 року наша команда учнів 9 класу взяла участь у молодіжному зльоті «Уманська галактика», що проходив на базі Уманського аграрного ліцею. Команда виборола II місце із 15 команд.

У березні 2025 року 34 учні Паланського ліцею за бажанням взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», який проводить Львівський фізико-математичний ліцей-інтернат при Львівському національному університеті імені Івана Франка. Місяцем раніше 42 учні 7-11 класів взяли участь у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови на платформі «На урок» та зайняли 12 призових місць. Серед яких 5 – других та 7 – третіх місць.

Участь учнів у всіх вищеперерахованих олімпіадах та конкурсах у значній мірі сприяє розвитку їх інтелекту, розкриття потенціалу, дає учням можливість розвивати свої таланти та навички в конкретних областях, які їх цікавлять. Це може бути мистецтво, наука, спорт, література, музика, інформатика та інші сфери.

Серед труднощів в нашій роботі, є ті, що пов'язані із затримкою строків реконструкції будівлі школи та будівництвом укриття і спортивної зали. І тому, не маючи власної будівлі, ми змушені змиритися з такими проблемами як:

- навчання у дві зміни;
- відсутність харчування учнів 5-11 класів;
- скорочені уроки;
- відсутність спортивної зали (немає можливості проводити повноцінно уроки фізичної культури та спортивні гуртки, не говорячи про якісну підготовку учнів до спортивних змагань);
- відсутнє обладнане та комфортне укриття.

Подальші перспективи Паланського ліцею залежать у великій мірі від того, наскільки швидко та якісно відбудеться реконструкція будівлі школи та будівництво укриття і спортивної зали.

Наприкінці висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на його території школи. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують нашу роботу.

Тому хочу подякувати всім педагогічним працівникам, обслуговуючому персоналу, вам, шановні батьки, відділу освіти, місцевому самоврядуванню за співпрацю, взаєморозуміння, за підтримку. Хай ваші хороші справи, які ви робите для дітей, будуть оцінені всіма, заслуговують на пошану і вдячність.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

