

Aprendizaje basado en problemas, retos y proyectos como estrategias innovadoras en la educación superior

Introducción

La educación superior enfrenta actualmente el desafío de formar profesionales capaces de responder a contextos dinámicos, complejos y cambiantes. Las metodologías tradicionales centradas únicamente en la transmisión pasiva de conocimientos resultan insuficientes para desarrollar competencias integrales. Por ello, han cobrado relevancia enfoques pedagógicos activos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje basado en proyectos. Estas estrategias sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, promoviendo la investigación, el análisis crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Además, fomentan el trabajo colaborativo, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de resolver situaciones reales vinculadas con el entorno profesional. Desde una perspectiva constructivista, estas metodologías permiten que el aprendizaje sea significativo, ya que parten de experiencias concretas que conectan la teoría con la práctica. Asimismo, fortalecen habilidades transversales como la comunicación efectiva, la responsabilidad y la autonomía. En consecuencia, su implementación representa una transformación sustancial en la enseñanza, orientándola hacia un modelo más participativo, reflexivo y alineado con las demandas sociales contemporáneas. Su inclusión en la educación superior no solo mejora la adquisición de conocimientos, sino que potencia la formación integral de los estudiantes.

Desarrollo

“El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante; en él, un grupo pequeño de alumnos se reúne con la facilitación de un tutor para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje” (Tecnológico de Monterrey, 2019).

“El ABP es un método centrado en el estudiante que promueve el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas complejos y reales, favoreciendo la

integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico” (Universidad de Murcia, 2018).

“El Aprendizaje Basado en Retos es una metodología activa que involucra al estudiante en una situación problemática real, relevante y vinculada con su entorno, desafiándolo a proponer soluciones creativas y sostenibles” (Tecnológico de Monterrey, 2020).

“El aprendizaje basado en retos favorece el desarrollo de competencias transversales como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, el liderazgo y la responsabilidad social, al involucrar al estudiante en desafíos auténticos” (Universidad Internacional de Valencia, 2019).

“El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, promoviendo la investigación, la planificación y la presentación de resultados” (INTEF, 2018).

Conclusión

En conclusión, el aprendizaje basado en problemas, en retos y en proyectos constituye una alternativa pedagógica idónea para la educación superior actual. Estas metodologías no solo permiten la adquisición de conocimientos, sino que desarrollan competencias esenciales como la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo colaborativo. Al implementar estas estrategias, los estudiantes participan activamente en su aprendizaje, relacionando la teoría con la práctica y preparándose para enfrentar desafíos reales de su entorno profesional. Además, favorecen la creatividad, la innovación y la responsabilidad social, competencias altamente valoradas en el mundo contemporáneo. Por lo tanto, su integración en los programas académicos contribuye a la formación integral de profesionales competentes, críticos y proactivos, capaces de responder a los retos de la sociedad con soluciones eficaces y éticas.

Bibliografía

Tecnológico de Monterrey. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey.

<https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>

Universidad de Murcia. (2018). *Recursos de Innovación Educativa: Aprendizaje Basado en Problemas*. Murcia, España: Universidad de Murcia.

<https://www.um.es/ead/red/abp.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2020). *Modelo Educativo Tec21: Aprendizaje Basado en Retos*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey.

<https://tec.mx/es/educacion/modelo-educativo>

Universidad Internacional de Valencia. (2019). *Innovación educativa y metodologías activas*. Valencia, España: Universidad Internacional de Valencia.

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2018). *Recursos sobre Aprendizaje Basado en Proyectos*. Madrid, España: INTEF.

<https://intef.es/recursos-educativos/metodologias-activas/aprendizaje-basado-en-proyectos/>