

АНАЛІЗ РОБОТИ ЛІЦЕЮ

1.1. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

Березнівський економіко-гуманітарний ліцей у своїй діяльності упродовж 2024–2025 н.р. керувався нормативно-правовою базою, документами, що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Положення концепції Нової Української Школи;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322;
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- **Указом Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
- Наказом МОН від 20.05.2024 №714 Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

- Статут Березнівського економіко-гуманітарного ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області та іншими нормативними актами.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту Березнівського економіко-гуманітарного ліцею. Освітній процес відбувався в одну зміну. Загальна площа всіх приміщень – 2040,3 кв.м. У функціонуванні закладу першочерговими завданнями вбачалось створення всіх необхідних побутових умов для всебічного і творчого розвитку особистості: обладнано 18 кабінетів, 2 комп'ютерних класи, спортивна кімната, їдальня. У закладі використовується 10 комп'ютерів, 8 з них встановлено в комп'ютерному класі, 56 ноутбука. Всі кабінети ліцею підключені до мережі Internet.

Освітній процес у 2024 - 2025 навчальному році в Березнівському економіко-гуманітарному ліцеї організований з метою забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

В урядових документах вказано, що нова школа працюватиме на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Відповідно до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» ст.19 визначено учасників освітнього процесу в нашому закладі (дивись діаграму 1). Партнерство у ліцеї базується на засадах добровільності, рівності, порозуміння та взаємодопомоги. Права та обов'язки учнів, батьків та вчителів чітко сформульовані, а головне – усвідомлюються і захищаються. Саме так зусилля кожного з них спрямовані на досягнення спільної мети.

Найважливішою складовою успіху з реалізації поставленої мети є професіоналізм педагогічного колективу, розвиток партнерських відносин з усіма учасниками освітнього процесу.

Діаграма 1





закладу в умовах Нової української школи

Автономія закладу дає широкі можливості для його розвитку

Розвиток кадрового потенціалу, академічна доброчесність

Виховання на цінностях

Прозорість та інформаційна відкритість-громадська оцінка роботи закладу

Профілізація старшої школи

Сучасне матеріально-технічне забезпечення

1.2. Стан і розвиток ліцейної мережі

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження ліцейної мережі.

Аналіз роботи закладу із забезпечення прав молоді на отримання освіти проведено на основі моніторингу мікрорайону ліцею. Згідно даних моніторингових досліджень всі діти отримують освіту. На початок року в закладі навчалось **467** учнів,

на кінець року **471**, укомплектовано **21** класів, дві групи продовженого дня. Протягом року прибуло **7** учнів, вибуло **3** учнів. У закладі навчається **14** дітей із зони ВПО.

На виконання ст.53 Конституції України, ст.12 Закону України «Про освіту», з метою контролю за здобуттям громадянами України повної загальної середньої освіти було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- ☐ складено список дітей майбутніх першокласників на 2024 - 2025 навчальний рік;
- ☐ складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування закладу;
- ☐ складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- ☐ надано закладам освіти громади довідки, що підтверджують навчання учнів у Березнівському економіко-гуманітарному ліцеї, які мешкають на їх території обслуговування.

1.3. Впровадження мовного законодавства

У 2024–2025 навчальному році в закладі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. На виконання ст.10 Конституції України, Законів України «Про освіту» (стаття 7), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 5), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (стаття 21), листів Міністерства освіти і науки України від 10.01.2025 №1/501-25, департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 13.01.2025 №136/25, відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради від 15.01.2025 №01-15/114 та з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в майбутніх громадян України закладом здійснюється відповідна організаційна робота.

Свої основні завдання в означеному напрямку педагогічний колектив ліцею вбачає у створенні належних умов для поліпшення вивчення української мови з метою досягнення високого рівня володіння нею випускниками закладу, розширенні сфери її функціонування, вихованні шанобливого ставлення до неї, зміцненні статусу української мови як державної.

Освітній процес в закладі здійснюється українською мовою, всі види документації, написи на вивісках, печатці, штампи виконані державною мовою.

Учителі української мови та літератури виховують в учнів усвідомлення виняткової ролі державної мови в суспільному й особистісному розвитку кожного громадянина і необхідність належною мірою опанування її. Результатом ефективного рівня викладання та оволодіння учнями українською мовою є високі досягнення випускників закладу в мультипредметному тесті з української мови.

У всіх класах та кабінетах створені куточки державної символіки, у вестибюлі закладу учнів та гостей зустрічає змістовний стенд, присвячений Україні та її державним символам.

Гімн України виконується учнями та вчителями ліцею на лінійках до Дня знань, святі Останнього дзвоника, на урочистій частині, присвяченій врученню документів про повну загальну середню освіту, хвилині мовчання для вшанування пам'яті загиблих воїнів унаслідок збройних агресій російської федерації. Текст гімну є обов'язковим складником для вивчення на уроках музичного мистецтва, адже саме йому належить значна виховна роль, він має великий емоційний вплив на дітей та учнів, мобілізує, організовує, піднімає національний дух, гордість за свою державу.

Важлива роль в утвердженні, розвитку й розкритті багатства, краси, цінності рідної мови належить бібліотеці. Бібліотекар закладу вбачає своє основне завдання у виробленні в учнів стійкого інтересу до читання, до української книжки зокрема, вихованні творчого читача зі сформованим почуттям національної свідомості і власної гідності. Бібліотека задовольняє потреби учнів в україномовних виданнях про культуру, історію, традиції та побут українського народу.

Із метою розширення україномовного середовища в закладі здійснюється систематична позакласна робота, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості та шанобливого ставлення до української мови як державної. Стало традицією проведення Тижні української мови (березень), Шевченківських днів (березень), Дня української писемності та мови (листопад), Міжнародного дня рідної мови (лютий), мовознавчих конкурсів. Учні закладу беруть активну участь у I етапі учнівської олімпіади з української мови, Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Шевченка, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені П. Яцика.

Адміністрація закладу та педагогічний колектив працюють над вихованням у школярів розуміння соціального призначення української мови як державної.

1.4. Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- ☐ впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- ☐ використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення вірусної інфекції;
- ☐ формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- ☐ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- ☐ оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- ☐ створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- ☐ підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- ☐ інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- ☐ створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- ☐ підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- ☐ створення умов для активації закладу у електронних державних ресурсах.

Упродовж 2024-2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- ☐ продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- ☐ встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- ☐ заохочується навчання вчителів-предметників щодо використання комп'ютера;
- ☐ проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- ☐ забезпечено комп'ютерами практично усі навчальні кабінети;

Таким чином, в закладі проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

Тому у 2025-2026 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ; Google - сервісами, різноманітними навчальними платформами;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ЄДЕБО» , «КУРС. ШКОЛА», державній освітній екосистемі «Мрія».
- впровадження електронної документації; електронних журналів, щоденників, розкладу.

I.5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

У 2024-2025 навчальному році заклад був забезпечений кадрами на 100 %, працювало 43 вчителів, з яких 2 сумісників (діаграма 2), один директор, три заступника з навчально-виховної роботи, один психолог, один педагог-організатор, один бібліотекар. У відпустці по догляду за дитиною перебуває 2 педагоги, один педагог у ЗСУ, 1 перебуває у відпустці без збереження заробітної плати. Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по закладі становить 22 години.

Виходячи з аналізу діаграми (діаграма 3) видно, що 95 % вчителів мають вищу освіту, 4% середньо-спеціальну, з них: 33 має вищу кваліфікаційну категорію, 6 - I кваліфікаційну категорію, 6 - II кваліфікаційну категорію, 6 спеціалістів. 21 педагог має педагогічне звання «учитель-методист», 7 – педагогічне звання «старший учитель», що підтверджує високий професійний рівень педагогів закладу, правильність обраної кадрової політики закладу.

З діаграми 4 «Стаж роботи, осіб» видно, що 6 педагогів (що становить 11%) має педагогічний стаж роботи до 5 років;

8 педагогів (що становить 15%) має педагогічний стаж роботи до 10 років;

12 педагогів (що становить 25%) має педагогічний стаж роботи до 20 років;

11 педагогів (що становить 24%) має педагогічний стаж роботи до 30 років;

12 педагогів (що становить 25%) має педагогічний стаж роботи понад 30 років.

Середній вік педагогів складає 45 років. Таким чином можна зробити висновок, що практично 78 % персоналу закладу мають великий професійний стаж роботи, одночасно знаходяться в продуктивно-професійному віковому періоді життя, що дає підстави на подальшу плідну працю, одночасно йде оновлення колективу молодими кадрами .

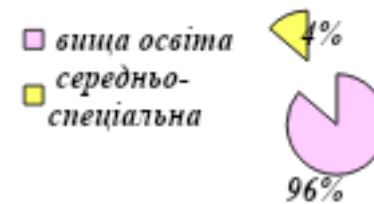
Кадрова політика закладу направлена на збереження кадрів, ведеться цілеспрямована робота зростання професійного рівня педагогів. Настав час, коли при підборі нових кадрів, розподілу годин, класного керівництва адміністрація враховує багато

факторів: фахову підготовку, ініціативність, працездатність, особисті та колективні якості, інші характеристики працівника. Час диктує все нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння застосовувати інноваційні технології у навчанні, працювати з комп'ютером, оргтехнікою.

Діаграма 2 «Кількісний склад працівників»



Діаграма 3 «Освітній рівень»



Діаграма 4 «Стаж роботи (осіб)»



1.6. Методична робота

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня науково-методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, а саме:

- ☐ створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- ☐ оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- ☐ підвищення професійної компетентності вчителів;
- ☐ інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- ☐ сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Основною метою науково-методичної роботи є забезпечення умов систематичної колективної й індивідуальної діяльності педагогічних працівників, спрямованої на підвищення рівня їхньої науково-теоретичної, психолого-педагогічної підготовки, професійної майстерності, доведення фахової та методичної компетентності до рівня сучасних вимог розвитку освіти й суспільства.

У 2024-2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти. Методична робота у 2024-2025 навчальному році була скерована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх життя та здоров'я, соціальної

адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

Методична робота велася згідно затвердженої структури за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: самоосвіта, наставництво, методичні консультації, співбесіди, консультування, взаємовідвідування уроків, атестація, методичні рекомендації;
- групові форми роботи: методичні об'єднання, психолого-педагогічний семінар;
- масові форми роботи: семінари, вебінари, наради, педради, оперативно- методична нарада, педагогічний консиліум.

Діяльність методичної роботи була спрямована на реалізацію наступних завдань освітнього процесу:

- розробка та запровадження гнучкої системи організації освітнього процесу, поєднання очної, дистанційної та змішаної форм для формування самоефективності на різних вікових етапах розвитку дитини.
- забезпечення необхідних умов для поетапної реалізації освітньої програми закладу та реалізації Державних стандартів освіти.
 - стимулювання творчості та сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через формування в них зацікавленості сучасними педагогічними технологіями.
 - посилення взаємодії з батьками учнів, надання їм через інформаційні платформи, групи допомоги, спрямованої на навчання та виховання особистості.
 - збереження життя та здоров'я здобувачів освіти як основного чинника їх подальших успіхів у навчання.
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;
- підготовка здобувачів освіти до участі у I, II, III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, конкурсах.

Упродовж року освітній заклад був забезпечений кадрами. Освітній процес у 2024-2025 н.р. забезпечували 43 педагоги та 2 сумісника з них :

19 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;

- 6– педагогічне звання «старший учитель»;
- 1 – методист-психолог;
- 31 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Атестація педагогічних працівників у закладі здійснюється у відповідності до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників України (наказ МОН від 09 вересня 2022р. за № 805 зі змінами). Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану, який неодноразово корегувався в зв'язку з воєнними подіями та особливостями навчального року. Було складено план роботи атестаційної комісії в 2024-2025 навчальному році. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу», складено списки вчителів, які підлягають атестації у 2024-2025 н. р.. Згідно плану вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено 4 засідання атестаційної комісії: розглянуто графік роботи атестаційної комісії, затверджено графік проведення засідань атестаційної комісії на 2024/2025 н. р., затверджено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації та строків проведення їх атестації. Підсумки атестації підведено на засіданні атестаційної комісії 25 березня 2025 року. За результатами роботи педагогічних працівників оформлено атестаційні листи.

У цьому навчальному році атестувалися: Галина ДАНИЛЮК, Світлана ПОСТОЄВА- вчителі початкових класів; Тамара ЛЕМЕХ - вчитель хімії; Ольга МЕДВЕДЧУК, Ельвіра ЦПАН - вчителі англійської мови; Тетяна МЕЛЕНЧУК - вчитель української мови та літератури; Ольга ЦИМБАЛЮК – вчитель біології; Людмила НОВАЧОК – психолог, соціальний педагог; Людмила УСАЧ – вихователь групи продовженого дня, вихователь пансіону, Наталія ЯРМОЛКА – вчитель трудового навчання.

Рішенням атестаційної комісії проатестовано 12 педагогів. З них:

- 12 атестовано як такі, що відповідають займаній посаді (вчителі початкових класів, вчитель хімії, вчителі англійської мови, вчитель української мови та літератури, вчитель біології, вчитель трудового навчання, вихователь групи продовженого дня, пансіону, психолог, соціальний педагог);
- 2 педагоги на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- 1 педагог на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»;
- 4 педагог на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»;
- 4 педагогів атестовані на підтвердження раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- 1 педагог на присвоєння педагогічного звання «психолог-методист»;
- 1 педагог на присвоєння педагогічного звання «вчитель- методист»;
- 2 педагога на підтвердження педагогічного звання «вчитель- методист»;

У колективі створено необхідні умови для проведення атестації: педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, глибини та якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі методичних об'єднань, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; проходження курсової перепідготовки. Протягом року практикувалися виступи вчителів, що атестуються, на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань. Було проведено декаду педагогічної майстерності «Сучасно. Творчо. Креативно». Проаналізовано результати участі вихованців у предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів у міжатестаційний період роботи педагога. Хід атестації педагогічних працівників обговорювався на нарадах при директорові.

Протягом 2024 - 2025 н. р. було організовано роботу ліцейних методичних об'єднань вчителів-предметників:

- учителів суспільно-гуманітарних наук (керівник Тетяна МЕЛЕНЧУК);
 - учителів точних наук (керівник Наталія ДАВИДЮК);
 - учителів початкових класів та ГПД (керівник Галина ДАНИЛЮК);
 - учителів іноземних мов (керівник Марія ІЛЬЧУК);
 - учителів природничих наук (керівник Тамара ЮСКОВЕЦЬ);
 - учителів фізкультурно-оздоровчих наук (керівник Валентина ДАВИДЮК).
- та творчої групи класних керівників (керівник Оксана ШНАЙДЕР).

Методичні об'єднання вчителів покликані забезпечити ознайомлення педколективу з новою педагогічною інформацією, передовим досвідом, сприяти впровадженню їх у освітній процес. Системність, послідовність їх роботи забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно - методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024 - 2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних

програмам, створення програм на основі модельних у 7 класі, особливості оцінювання учнів 5-7х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У ліцеї склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. З метою розвитку пізнавальної активності учнів в закладі були проведені предметні Тижні: лютий – вчителів точних наук, вчителів початкових класів та групи продовженого дня ; березень – вчителів суспільно-гуманітарних наук, вчителів іноземних наук; квітень – вчителів фізкультурно-оздоровчих наук, вчителів природничих наук. Матеріали проведення предметних Тижнів висвітлювалися на сайті закладу.

Особливо плідно працював кожний учитель над розвитком вмінь і навичок, спрямованих на використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. Протягом навчального року з метою вжиття невідкладних заходів, спрямованих на мінімізацію безпосередніх контактів між учасниками освітнього процесу, переривання ланцюжків зараження вірусних інфекцій та у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» навчання для здобувачів освіти 5-11 класів було організовано за очною та дистанційною формою з використанням різноманітних інтернет-ресурсів: проводились онлайн-конференції з учнями з використанням сервісу Zoom, для проведення практичних, тематичних, підсумкових, контрольних робіт використовувались освітні платформи «На Урок», «ВСЕОСВІТА», «КЛАСТАЙМ», засоби Google, для зв'язку із учасниками освітнього процесу використовувались месенджери. Освітній процес проводився відповідно до затвердженого розкладу занять із дотриманням санітарних вимог.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Крім того, виконуючи завдання підвищення якості освіти, займаючись самоосвітньою діяльністю, вчителі ліцею були учасниками онлайн - семінарів, вебінарів, тренінгів різного рівня, спрямованих на розвиток педагогічної творчості і майстерності. Педагогічні працівники ліцею брали участь у складі журі та оргкомітетах Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах обласного рівня.

Протягом 2024 - 2025 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі сучасні освітні технології. З цією метою ефективно працювали мобільні творчі пари «Досвід + Молодість = Успіх», основне завдання яких полягає у сприянні професійного становлення учителів початківців.

У системі проводилась робота з батьківською громадськістю: здійснено моніторинг інформованості батьків з метою вивчення проблем, що виникають у батьків (співбесіди, анкетування); проводилися позакласні батьківські збори з основних питань організації освітнього процесу, безпеки життєдіяльності учнів.

Протягом року адміністрація закладу здійснювала контрольню-аналітичну діяльність. Проведені планові перевірки ведення документації: особові справи, електронні класні журнали (оформлені підсумкові накази); перевірки виконання програмового матеріалу з основних предметів, проведений ряд тематичних перевірок згідно річного плану.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024-2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Аналіз стану методичної роботи у 2024 - 2025 навчальному році в закладі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом методичної роботи здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

У наступному 2025 – 2026 навчальному році слід:

- освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми;
- працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
- працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;

- сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
- продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

1.7. Реалізація освітньої програми закладу за 2024 – 2025 навчальний рік

У 2024 - 2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів.

У поточному році заклад працював в режимі впровадження НУШ в 1 – 7 класах , за створеною освітньою програмою.

Освітня програма закладу розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державного стандарту базової освіти (5-7 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (8-11 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (останні зміни внесено: постанова Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня";

- Наказу Міністерства освіти і науки України №406 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня";

- Наказу Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України [від 28.11.2019 №1493](#), та від 31.03.2020 [№ 464](#)) ;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 [№1120](#) «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Робочі навчальні плани для 8 – 11 класів включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2024 – 2025 навчальному році. Реалізація інваріантної і варіативної складових навчального плану здійснювалася за державними програмами. Для задоволення освітніх потреб, з метою розвитку комунікативних компетенцій надані додаткові години на вивчення української мови, математики, історії, англійської мови.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Інваріантна і варіативна складові робочого навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програми щодо :

- ☐ проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- ☐ оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

В 5 – 7 класах ліцею здобувачі освіти навчалися за програми реалізації НУШ. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Рекомендовану мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів.

Заклад визначив кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, ведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад розподілив, враховуючи особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів та для подолання освітніх втрат.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми закладу повністю завершена.

1.8. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024- 2025 навчальному році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.

Кількість читачів у бібліотеці становить 471 учнів та 47учителя.

Станом на 01.01.2025 року бібліотечний фонд бібліотеки Березнівського економіко-гуманітарного ліцею становить – 10075 примірників, в т.ч. книг і брошур -2184, в т.ч. – 7791 примірників підручників, 87 CD/DWD дисків, 13 періодичних видань.

Сьогодення диктує ліцею нову модель бібліотеки, діяльність якої повинна спрямовувати на інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу. Головна функція бібліотеки – зробити інформацію доступною.

Бібліотека ліцею має 1 комп'ютер, принтер, ксерокс. Оснащення сучасними інформаційними засобами дає можливість удосконалювати освітній процес, покращити індивідуальну, групову, самостійну, науково-пізнавальну, творчу діяльність учнів, забезпечити вільний доступ до життєдіяльності в сучасному суспільстві, формує навички самостійного отримання необхідних знань, створює нову модель ліцейної бібліотеки для забезпечення навчально-виховного процесу інформацією.

На педрадах бібліотекар інформує вчителів про забезпечення підручниками ліцеїстів, про нові надходження методичної літератури. Бібліотека має широкі функції:

- забезпечує інформацією освітній процес;
- дає можливість застосовувати нові технології в навчанні;
- навчає користувачів основам комп'ютерної грамотності тобто інформаційної культури;

- навчає користувачів самостійному пошуку інформації;
- надає доступ до світових інформаційних ресурсів; до локальної мережі, до ЕБД, до документів на різних носіях інформації;

Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотекар використовує усі можливості співробітництва у здійсненні виховання культури читання під час викладання різних предметів і у повсякденній роботі з читачами – учнями. Співробітництво учителів з бібліотекою базується на взаємній інформації, взаємодопомозі. Спільно з педагогічним колективом бібліотекар бере участь у проведенні предметних Тижнів, при проведенні першого уроку. Крім індивідуальної роботи, в бібліотеці ліцею все більше поширюються масові форми роботи: літературні свята, вікторини, бібліотечні уроки, уроки-реквієми, які сприяють поглибленню знань і умінь, задоволенню творчих інтересів, розвитку здібностей, інтелекту учнів.

Для задоволення потреб педколективу в бібліотеці оформлено тематичні папки. Серед них: «Сторінки історії», «Про нас пишуть», «Бульба - Боровець - засновник УПА», «Україна - НАТО», «Символи національні та народні», «Історія Березнівщини» та інші. В електронному варіанті створені папки на допомогу вчителю-предметнику. Матеріали цих папок дають змогу вчителям швидко підготувати тематичну класну годину, масовий захід, урок.

Щоб регулярно інформувати адміністрацію ліцею вчителів та учнів про нові надходження літератури, в бібліотеці діє книжкова виставка «На хвилинку зупинись, на новинку подивись», біля якої проводяться інформаційні огляди новинок літератури, літературні вікторини, бесіди, літературні викладки.

Бібліотечний фонд – застарілий за змістом. Оновлення фонду має низький відсоток. Але, цю проблему намагаємося вирішувати за допомогою щорічної акції «Подаруй бібліотеці книгу», в якій постійно беруть участь педколектив та ліцеїсти, а також за допомогою спонсорів

І.9. Впровадження профільного та допрофільного навчання О.Б.

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу освітнього закладу є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

Відповідно до освітньої програми Березнівського економіко-гуманітарного ліцею на 2024-2025 навчальний рік, який охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, для учнів 10-11-х класів організовано навчання за математичним профілем та профілем іноземної філології. Всього профільним навчанням було охоплено 92 учні.

Керуючись п.2 наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 року №1015 «Про внесення змін до деяких наказів МОН» проведено перерозподіл годин інваріантної складової навчального плану. Додаткові години виділено на вивчення української мови, історії України, англійської мови, математики. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості освітнього закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення. Години варіативної складової використані для індивідуальних годин з української мови, математики, англійської мови, історії України.

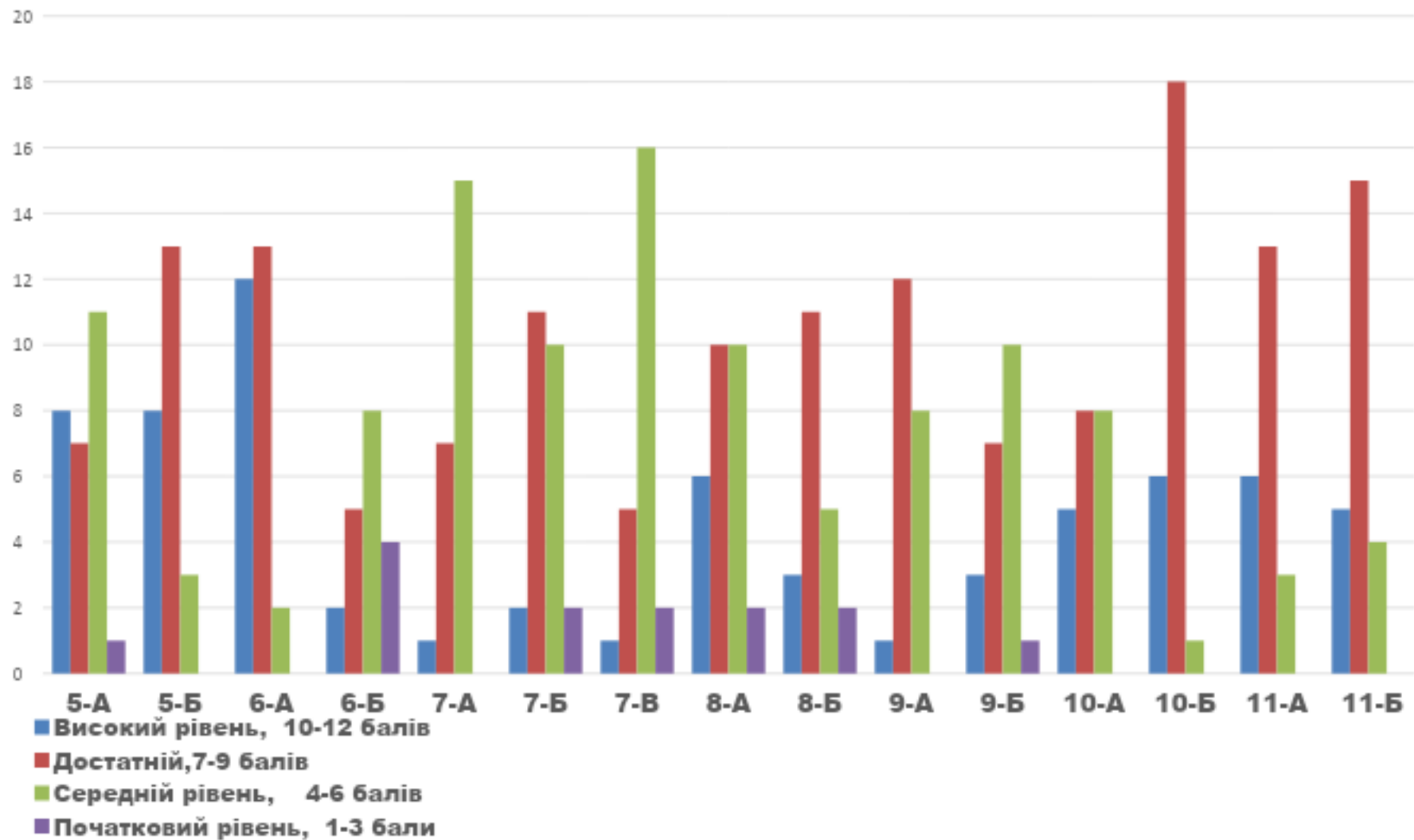
І.10. Академічна успішність учнів ліцею

На кінець 2024-2025 н. р. в ліцеї завершили навчання 471 здобувачів освіти. З них: 35 учнів здобували освіту на екстернатній формі. В 5-11 класах економіко-гуманітарного ліцею навчалися 354 учні. З них: 26 учнів навчались на екстернатній формі здобуття освіти. Результати навчальної діяльності за 2024 –2025 навчальний рік в 5 -11 класах такі: всього навчається 354 учнів, з них: 224 учні мають знання високого та достатнього рівнів знань, що становить 63,3%.

42 учні 9 класів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту, з них – 4 з відзнакою.

[illegible]

Навчальна діяльність учнів 5-11 класів за 2024 - 2025 н.р.



1.11. Національний мультипредметний тест

Відповідно до статті 3 Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану", статті 57¹ Закону України «Про освіту» для випускників 2024 року було організовано проведення національного мультипредметного тесту. На НМТ зареєструвалось 45 11-класників.

Вручено свідоцтва про отримання повної загальної середньої освіти 46 випускникам; 10 учнів 11-х класів отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою. За результатами НМТ учень 11 – А класу Мриглюд Назар отримав 200 балів з математики (вчитель Лазарець О.Ю.)

1.12. Робота з обдарованими та здібними учнями

Відповідно до річного плану освітнього закладу на 2024-2025 н. р., з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у закладі створена система роботи з обдарованими учнями. Місія закладу – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, адже кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому одним з важливих напрямів діяльності педагогічного колективу нашого ліцею має бути впровадження в роботу цікавих форм і методів навчання та виховання талановитих дітей, створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості, бо, як зазначається у Концепції Нової української школи, дитині недостатньо дати знання, а ще необхідно навчитися користуватися ними.

У рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі здобувачів освіти закладу в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;

- організовані та проведені ліцейні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота спецкурсів, факультативів та індивідуальних годин за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів закладу;

Педагогічний колектив закладу упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати. Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів, конкурсів.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

У ліцей створена система роботи із здібними та обдарованими дітьми, а саме кожен учень може вибирати профіль навчання і курси, які поглиблюють і розширюють обов'язковий зміст інваріативної освітньої складової, замовити курси за вибором, додаткові заняття для корекції навчальних досягнень та розвитку особистості.

Ліцеїсти прагнуть мати хороші знання і перевірити рівень своїх знань, тому із задоволенням брали участь в ліцейних, районних, обласних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

У I етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів брали участь 152 учні закладу. Переможцями I етапу з навчальних предметів з стали 142 учні: I-51, II-46, III- 45.

У II етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів брали участь 51 учень закладу. Переможцями II етапу з навчальних предметів з стали 46 учнів - I-28, II-12, III- 6.

У III етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів брали участь 24 здобувачів освіти закладу. Команда ліцею успішно виступила у III етапі даних олімпіад, виборовши 19 (I- 3, II – 8, III – 8) призових місць (10 у минулому році – I-2, II – 3, III- 5).

Високий рівень знань під час III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад показали такі здобувачі освіти закладу:

№ п/п	ПІБ	Клас	Предмет	Місце	ППП вчителя
1	САВЧУК Ольга	8	Українська мова та література	II	ОВДІЙЧУК Любов Богданівна
2	СПРЕДАНЮК Марта	10	Українська мова та література	II	ЛЮШИНА Віра Миколаївна
3	МРИГЛОД Назар	11	Історія	I	ПРОКОПЧУК Ольга Орестівна
4	ПОСТОЄВА Ангеліна	10	Екологія	III	ГОЛОТЮК Валентина Володимирівна
5	АРТЮХ Тимофій	7	Математика	II	ДАВИДЮК Наталія Миколаївна
6	ОВДІЙЧУК Олександр	9	Математика	III	ДАВИДЮК Наталія Миколаївна
7	ШТИБА Станіслав	10	Математика	III	ЦВЕНЮК Олена Борисівна
8	МАТВІЙЧУК Ангеліна	11	Математика	III	ЛАЗАРЕЦЬ Олександр Юрійович
9	МРИГЛОД Назар	11	Фізика	I	ПАСТУШОК Дмитро Ігорович
10	ОСІЙЧУК Анастасія	9	Німецька мова	III	РАДІО Наталія Василівна
11	СПРЕДАНЮК Марта	10	Німецька мова	II	РАДІО Наталія Василівна
12	АРТЮХ Тимофій	7	Інформатика	III	ЛАЗАРЕЦЬ Олександр Юрійович
13	МОРИКОНЬ Михайло	9	Інформатика	II	ШТИБА Олександр Степанович
14	ШТИБА Станіслав	10	Інформатика	II	ШТИБА Олександр Степанович

15	САУЛЯК Владислав	11	Інформатика	II	ЛАЗАРЕЦЬ Олександр Юрійович
16	ОСІЙЧУК Анастасія	9	Хімія	II	ЛЕМЕХ Тамара Олександрівна
17	МРИГЛОД Назар	11	Хімія	III	ЛЕМЕХ Тамара Олександрівна
18	СТАСЮК Тарас	9	ІКТ	III	ШТИБА Олександр Степанович
19	КРАВЧУК Андрій	11	ІКТ	I	ЛАЗАРЕЦЬ Олександр Юрійович

Результати III етапу Всеукраїнських олімпіад з базових предметів засвідчили, що в закладі на належному рівні проводиться викладання основ наук, поглиблене вивчення базових дисциплін, індивідуальна робота із здібними учнями, формування творчої особистості.

Щороку учні закладу беруть участь у програмі обміну майбутніх лідерів «FLEX». У цьому навчальному році участь брали дві учениці ліцею. Учениця 10-Б класу Поліна АРТЮХ (вчитель Олена ЧАБАН) успішно подолала всі конкурсні випробування та отримала документ, що підтверджує статус фіналістки.

Учні закладу брали участь в районних конкурсах, турнірах:

- мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – НАУМЧУК Соломія, 7 клас - I місце (вчитель Тетяна МЕЛЕНЧУК);
- районний конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика – ОСІЙЧУК Анастасія, 9 клас – III місце, ПОСТОЄВА Ангеліна, 10 клас – III місце (вчитель Віра ЛЮШИНА)

Усач Л.О.	Всеукраїнський героїко-патріотичний мистецький конкурс «Нескорена. Незламана. Нездолана»: номінація «Фотомистецтво»	3 місце	Голуб Олексій Буряк Володимир Токарська Юліана Утікалова Мілана	2-Б
	Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва «Барви героїчної України»	1 місце	Токарська Юліана	2-Б
Постоева С.М.	Всеукраїнський героїко-патріотичний мистецький конкурс «Нескорена. Незламана. Нездолана»: номінація «Вокальне мистецтво»	2 місце	Токарська Юліана	2-Б
	Міжнародний двотуровий багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Наша люба Україна»	2 місце	Токарська Юліана	2-Б
	Двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв «New Year of Talents»	1 місце	Новачок Надія	3-А
Шнайдер О.Л.	Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна»: номінація «Живий світ»	2 місце в області	Шинкар Платон	4 клас
Цимбалюк О.Б.	Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна»: номінація «Пейзаж»	2 місце в області	Мазепа Дарія	7-В
	Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна»: номінація «Жанрове фото»	2 місце в області	Колектив учнів	7-В
	Всеукраїнський конкурс «День юного натураліста»	3 місце в області	Колектив учнів	7-В
	Всеукраїнський конкурс «Вчимося заповідувати»	3 місце в області	Колектив учнів	6-А
Кондратюк О.В.	Всеукраїнський конкурс малюнка «Магія в серці: історії про найдорожчих»	1 місце 2 місце 3 місце	Шабатюк Софія Боровець Віриня Вознюк Вікторія Савчук Аліна Стеблюк Єгор Харчук Аріна Гурин Єва Рудюк Ілля	3-Б
	Всеукраїнський конкурс малюнків та листів до Дня Святого Миколая «Миколай, прийди до нас!»	1 місце 2 місце 3 місце	Вознюк Вікторія Стеблюк Єгор Боровець Віриня Харчук Аріна Гурин Єва Партак Меланія	3-Б

			Савчук Аліна	
Голотюк В.В.	Всеукраїнський конкурс винахідницьких і раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку	3 місце	Постоева Ангеліна	10-Б
Цимбалюк О.Б.	Обласний конкурс «Пташиний друг» в рамках акції «Наша допомога птахам»	Подяка за участь		7-В
Постоева С.М.	Обласний конкурс «Пташиний друг» в рамках акції «Наша допомога птахам»	Подяка за участь		2-Б
Овдійчук Л.Б.	Регіональний учнівський інтернет-фестиваль «Письменники Рівненщини очима дітей»	Сертифікат учасника	Лемех Марта Плясецька Ірина	6-А
	Всеукраїнський онлайн-конкурс «Ми – не безліч стандартних Я», присвячений 90-й річниці з Дня народження Василя Симоненка у номінації «Магія слова»	Подяка за участь	Окерешко Вікторія	8-А
Ренжина Н.І.	«Пліч – о – пліч всеукраїнські шкільні ліги з волейболу»	2 місце в області	Команда дівчат	6-9 класи

Питання організації роботи з обдарованими та здібними учнями закладу постійно на контролі в адміністрації закладу: розглядається на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорі, оперативно-методичних нарадах. На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах районного та обласного рівнів. Результати проведеної роботи узагальнюються в наказах про підсумки роботи з обдарованими учнями в навчальному році.

1.13. Управлінська діяльність

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням закладу до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по освітньому закладі. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Підсумки перевірки стану ведення шкільної документації відображені в наказах по школі, питання, які згідно з наказами були поставлені на контроль, перевірялись повторно.

З метою перевірки виконання навчальних програм і планів протягом навчального року проведені співбесіди з вчителями, наради при ЗДНВР, перевірені електронні класні журнали, календарні плани, проведено перевірку виконання уроків зв'язного мовлення, позакласного читання, лабораторних, контрольних робіт і тематичних оцінювань. Слід зазначити, що навчальні програми виконані повністю, як теоретична так і практична частини.

Психологом закладу було у 2024-2025 навчальному році було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання учнів.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управлінські процеси.

За напрямом 1 «Освітнє середовище» було завантажено:

256 анкет батьків;

16 анкет для педагогічних працівників;

198 анкет для учнів віком (5-11 кл.); Отримано наступні результати:

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці- **вимагає покращення**

За напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів», було завантажено:

256 анкет батьків;

16 анкет для педагогічних працівників;

198 анкет для учнів (5-11 кл.);

Отримано наступні результати:

Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання – **ВИСОКИЙ** рівень;

Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – **ДОСТАТНІЙ** рівень;

Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **вимагає покращення.**

За напрямом 3 «Педагогічна діяльність», було завантажено :

256 анкет батьків;

16 анкет для педагогічних працівників;

198 анкет для учнів (5-11 кл.);

Отримано наступні результати:

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **ВИСОКИЙ** рівень .

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **ВИСОКИЙ** рівень;

Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – **ВИСОКИЙ** рівень;

Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності — **ВИСОКИЙ** рівень.

За напрямом 4 «Управлінські процеси», було завантажено:

256 анкет батьків;

16 анкет для педагогічних працівників;

198 анкет для учнів (5-11 кл.);

Отримано наступні результати:

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – рівень **ДОСТАТНІЙ**;

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – рівень **ДОСТАТНІЙ**;

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - рівень **ДОСТАТНІЙ**;

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – 3 рівень **ДОСТАТНІЙ**;

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – рівень **ДОСТАТНІЙ**.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується. Адміністрація закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки, персонал закладу адекватно реагує на критику.

1.14. Охорона здоров'я, безпека життєдіяльності, спортивно-масова та оздоровча робота

Медичне обслуговування школи здійснює медична сестра Наталія ХІМ'ЯК. Одне з головних завдань, над яким працює заклад - зміцнення та збереження здоров'я школярів та вчителів. Безпосередньо із школою пов'язаний цілий ряд проблем, від яких залежить здоров'я учнів: проблема гіподинамії, пов'язана з тим, що шкільний режим суттєво обмежує природну рухливість дітей; проблема нервових порушень, спровокованих стресами, які переживають діти у зв'язку з оцінюванням їхніх знань; проблема респіраторних та інфекційних хвороб, послаблення імунітету дітей в цілому обумовлених не якісною профілактикою з боку медицини, відповідно неналежним харчуванням дітей в умовах зростання цінової політики і інших причин соціального характеру. Негативно впливають на стан здоров'я дітей навчальне перевантаження, ігри на комп'ютері, безконтрольний перегляд телевізійних передач, відеофільмів та недотримання режиму дня школяра.

У закладі створені безпечні умови для організації освітнього процесу учнів, які сприяють підвищенню їх працездатності протягом навчального дня, тижня, року. Забезпечено дотримання Державних санітарних правил та норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу. Будівля закладу забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку та харчування дітей.

Санітарний стан приміщень та території ліцею тепловий, світловий та повітряний режими приведені у відповідність до санітарно – гігієнічних норм.

Режим роботи школи відповідає вимогам державних санітарних норм. Освітній процес відбувається в одну зміну. Розклад навчальних занять складений з максимально можливим урахуванням психолого-педагогічних та санітарних норм, ступеню складності предметів.

Відповідно до Наказу № 1351 від 25.07.2023 р. «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 р № 31 «Про Порядок здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти» у 2024-2025 навчальному році проводилися профілактичні медичні огляди учнів. Учні ліцею проходять медичне обстеження у своїх сімейних лікарів.

За результатами медичних оглядів робляться відповідні записи до медичних довідок учнів та за необхідністю вносяться зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. Профілактичному медичному огляду у 2024-2025 навчальному році підлягало 435 учнів закладу. За результатами поглиблених медичних оглядів встановлено, що серед оглянутих 373 учні (85,7 %) практично здорові; 62 учнів (14.3 %) - це діти, які перебувають на диспансерному обліку. Під час проведення поглиблених медичних оглядів учнів у 2024-2025 навчальному році лікарями виявлено такі патології : хвороби зору – 3– 5.8% ; хвороби серця та кровообігу – 12– 23 %; хвороби нервової системи – 6 – 11 % ; хвороби кістково-м'язової системи – 8 –15.4 %; хвороби органів травлення – 4 – 7.7 %; хвороби ендокринної системи - 1– 2% ; хвороби сечовивідної системи – 1 – 2 %; хвороби органів дихання - 8 – 15.4 %; хвороби дерматологічні – 1 – 2%. Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:

- основна – 373 (85.7 %)
- підготовча – 36 (8.3%)
- спеціальна – 24 (5.5 %)
- звільнена - 2 (0,5 %)

У закладі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості. Адміністрація та працівники закладу забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів. У ліцеї проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримується нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти(наказ №2205 від 25.09.2020), «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно гігієнічним нормативам: природне – падає на робочі місця зліва, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму;
- вікна у класних кімнатах металопластикові, що сприяють підтриманню відповідного температурного режиму ;
- не допускається перебування у групах хворих дітей;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;

- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на педикульоз, коросту та гельмінтози.

Відповідно до наказу МОЗ України від 11.08.2014 року № 551 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів» ведеться облік профілактичних щеплень та проводяться щеплення згідно календаря щеплень. Цей календар включає обов'язкові профілактичні щеплення з метою запобігання захворюванням на дифтерію, кашлюк, кір, поліомієліт, правець, туберкульоз та гепатит Б. Планують та виконують профілактичні щеплення спеціально підготовлені медичні працівники, які мають відповідні сертифікати та дозволи для проведення щеплень спільно з лікарем.

У даному році виконувались такі щеплення:

- щеплення проти дифтерії та правцю - 30;
- щеплення проти поліомієліту- 20;
- щеплення проти гепатиту-4;
- щеплення проти кору,краснухи і паротиту- 2.

Ведеться відповідна документація в якій реєструються проведені щеплення: журнал обліку профілактичних щеплень, карта профілактичних щеплень (форма 063/0). Адміністрація закладу забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в ліцеї є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;

- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

У період воєнного стану проводилися бесіди, навчання: «Що робити при хімічній атаці або аварій на хімпідприємстві», «Проведення йодної профілактики у разі виникнення радіаційної аварії», «Правильне харчування, дотримання учнями особистої гігієни під час прийому їжі, формування свідомого ставлення до правильних харчових звичок», «Профілактика туберкульозу», «Профілактика ВІЛ /СНІДУ» та інші.

Укріпленню і збереженню здоров'я дітей сприяє активне залучення учнів до занять фізичною культурою та спортом. Фізкультурно-оздоровча робота в закладі проводиться як на уроках фізкультури так і у позакласній діяльності. На перервах забезпечується 10-15 хвилин рухової активності дітей, що позитивно впливає на рівень працездатності учнів протягом робочого дня.

У ліцеї функціонує медичний кабінет. З учнями, які за станом здоров'я відносяться до диспансерних груп, проводяться бесіди. З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям дітей адміністрація, медична сестра відвідують уроки фізичної культури, про що свідчать записи в журналі медичного контролю за проведенням уроків фізичної культури.

Контролюється процес тимчасового звільнення учнів від уроків фізкультури: наявні довідки від лікарів про допуск до занять після перенесених травм чи захворювань та відповідні накази.

Під час уроків в початковій школі існує обов'язкова система динамічних пауз (фізкультхвилинка). Обов'язково динамічні паузи проводяться на уроках основ здоров'я в 5-7 класах (руханки). Динамічні паузи, руханки дозволяють учням зняти статичне фізичне навантаження на опорно-руховий апарат, очі.

Під час перебування учнів початкової школи у групі подовженого дня обов'язково є динамічна перерва на свіжому повітрі, якщо дозволяють погодні умови, або динамічна перерва. Всі вчителі школи протягом уроку слідкують за поставою учнів.

Традиційно в закладі проводяться спортивно-масові заходи до Дня фізкультури і спорту, до Дня здоров'я, Дня руху. У межах цих заходів проведені змагання, турніри та естафети.

З метою збереження здоров'я школярів вчителі впроваджують в освітній процес інноваційні навчальні та здоров'я зберігаючи технології.

З метою упорядкування негативних процесів, що можуть виникнути у зв'язку з річним зниженням температури повітря, епідемічними захворюваннями в закладі щорічно проводиться ряд заходів, а саме:

- ☐ профілактичні бесіди з питань епідемічних захворювань;
- ☐ ведеться облік відвідування уроків з метою виявлення росту захворювань;
- ☐ проводяться загальні карантинні заходи з метою локалізації інфекції.

З метою попередження випадків травмування в ліцеї організовано чергування вчителів. Педагогічним колективом закладу ведеться активна робота щодо навчання дітей поводженню у небезпечній ситуації, запобіганню травматизму як у школі, так і у побуті.

Питання про розслідування нещасних випадків, складання актів вирішується комісією з розслідування нещасних випадків з урахуванням всіх обставин, медичного висновку про характер травми, можливі причини її походження, свідчення учасників та інших доказів. Основними причинами нещасних випадків з дітьми у побуті залишаються: власна необережність та необачність потерпілих, а ключовими невирішеними завданнями щодо зниження дитячого травматизму є відсутність достатньої батьківської уваги. Зниження соціальних установ в сім'ї безпосередньо впливає на поведінку дітей на вулиці. Класні керівники проводили батьківські збори, педагогічну просвіту з батьками, де попередження дитячого травматизму становило одне з головних питань.

1.15. Організація харчування учнів

Робота педагогічного колективу закладу з організації харчування здобувачів освіти здійснюється згідно нормативно-правових документів:

ст. 56 Закону України «Про освіту»,
ст. 20, 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
ст. 5 Закону України «Про охорону дитинства»,
ст. 30 «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»,
ст. 7 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб»,
ст. 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»,
постанов Кабінету Міністрів України від 24. 03. 2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах оздоровлення та відпочинку»,
від 19. 06. 2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»,
Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством охорони здоров'я України від 25. 09. 2020 № 2205,
рішення Березнівської міської ради від 21.11. 2023 № 1143 «Про встановлення вартості харчування в закладах освіти Березнівської міської ради на 2024 рік».

Організація харчування учнів закладу спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я учнів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У плані роботи закладу розроблений окремий розділ з питань організації харчування «Організація харчування здобувачів освіти», наявні відмітки про виконання із зазначенням місця збереження підсумкових матеріалів згідно з номенклатурою справ.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом вересня-листопада здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів ліцею; удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Відповідно до наказу директора закладу від 30.08.2024 № 31-г «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів закладу» контроль за організацією харчування учнів здійснюють Людмила ТАРАСЮК (5-11 класи), Оксана ШНАЙДЕР (1-4 класи), заступники директора з навчально-виховної роботи. До їх обов'язків входить: координація діяльності з роботою медичної сестри ліцею щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування класних керівників, класоводів в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за дотриманням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

На виконання заходів щодо організації харчування в ліцеї:

- організовано роботу щодо підготовки їдальні до початку навчального року;
- оформлено інформаційний куточок для учнів та батьків щодо харчування дітей;
- соціальним педагогом та класними керівниками, класоводами оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового та дієтичного харчування.

Документи для надання дітям безкоштовного харчування оформлені відповідно до нормативно – правових документів. Своєчасно вносяться зміни до організаційних наказів у разі прибуття чи вибуття учнів, зміни в умовах харчування, дітей пільгових категорій.

Процес організації харчування дітей у закладі складається з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують

безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

За організацію харчування здобувачів освіти у закладі, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства відповідальним є комбінат громадського харчування» (керівник Галина КРАВЧУК), підприємство комунальної власності, переможець відкритих торгів по закупівлях, послугах щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей.

Виконання грошових норм ведеться щотижнево. Вартість одного дня харчування (платного та пільгового) становить 50.00 гривень на одного учня.

До пільгових категорій відносяться:

- діти сироти та позбавлені піклування батьків;
- діти, батьки яких є УБД;
- діти з малозабезпечених сімей (1-4 класи);
- ВПО;
- діти з інвалідністю;
- діти військовослужбовців, які загинули (померли) чи пропали безвісти під час проходження військової служби;
- діти осіб, мобілізованих до ЗСУ.

У 2024-2025 році 90 учнів забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з районного бюджету діти пільгових категорій.

Керуючись Постановою Кабінету Міністрів України від 04.10.2024 № 1145 з 01.11.2024 р. у закладі організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів 1-4 класів (107 учнів).

Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. У наявності довідки

про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в заклад та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вище вказаних документів видано накази по ліцеї про пільгове харчування учнів. Харчується за батьківські кошти учнів 5-11 класів – 75 учнів.

Контроль за харчуванням розпочинається з моменту складання меню і продовжується на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводиться щодня, він містить аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі. Документація на харчоблоці оформлена і ведеться згідно вимог: журнал бракеражу готової продукції; журнал бракеражу сирової продукції; журнал здоров'я працівників харчоблоку; книга складського обліку; заявки на продукти; журнал обліку відходів під час приготування страв, щоденна меню-розкладка. Вся документація з організації харчування ведеться медичною сестрою або поваром відповідно до норм та Порядку організації харчування у закладах освіти (Постанова України від 24 березня 2021 року №305). Наявні супровідні документи (сертифікати, накладні, посвідчення якості, товаро-транспортні накладні, санітарні паспорти на транспорт, експлуатаційні договори). Всі супровідні документи перевіряються при прийомі продуктів харчування. Наявна картотека страв, технологічні карти, дотримується відповідність рецептури й технології приготування страв. Технологічний процес приготування страв ведеться систематично згідно картотеки, бракераж продукції фіксується у журналі «Бракеражу готової продукції» та виконується відповідно до ДСанПІН 5.5.2.008-01. Кухар готує смачні страви відповідно до картотеки страв, дотримуючись технологій приготування страв. Регулярно замінюється розбитий столовий посуд. Придбаний посуд сертифікований.

Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами («Асептік Біодез», сода кальцинована) відповідно до санітарних вимог (в наявності сертифікати та методичні рекомендації щодо їх застосування). Дані засоби зберігаються в окремо відведених місцях.

Працівники харчоблоків ознайомлені з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Працівники їдальні вчасно проходять медогляд та допущені до роботи. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

У закладі розроблені заходи щодо покращення вимог санітарного законодавства та забезпечення належних умов перебування, харчування дітей затверджені керівником закладу; забезпечення стабільної епідемічної ситуації та запобігання харчових отруєнь. Проводиться планування санітарно-освітньої роботи, ведуться журнали проведення заходів із санітарно-освітньої роботи.

Зал для прийому їжі естетично оформлений, обладнано достатньо посадочних місць для учнів, меблі оновлені. Готові страви видаються кожному учню окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Накривають столи самі працівники харчоблоку. У їдальні створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. Прибирання обіднього залу проводиться вчасно, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічних умов.

У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом, рекомендації батькам та учням. Батьки учнів добре проінформовані з питань організації харчування.

Постійно психологом закладу проводиться моніторинг серед учнів щодо якості організації гарячого харчування. Так, упродовж жовтня було проведено моніторинг серед учнів щодо вивчення стану харчування та покращення умов харчування, змін у меню.

Аналізуючи результати моніторингу можна зробити висновки, що в закладі здійснюється постійний контроль та щороку проводиться опитування серед дітей з метою оцінки якості харчування. У моніторингу брали участь 124 здобувачі освіти 5-10 класів. На жаль, лише 57% опитаних регулярно снідають вдома перед уроками. Тому перед закладом стоїть непросте завдання не лише організувати різні можливості для забезпечення обіду дітей, але й скласти оптимальний графік харчування. У ліцеї діти мають можливість придбати гарячий обід та купити різну продукцію в буфеті. Відповідно до опитування 60% дітей обідають у їдальні, з них 42% щодня. Також 19% учнів щодня купують продукцію в буфеті. Всі інші беруть їжу, приготовлена батьками або обідають вдома після уроків.

Серед перерахованих причин, через які діти відмовляються харчуватись в їдальні:

- несмачна та холодна їжа - 9%
- поганий вигляд та запах страв - 15%
- погане самопочуття після прийому їжі - 2%
- брудні посуд і прибори - 9%
- недовіра до якості шкільних страв - 14%
- одноманітне меню, напівфабрикати, відсутність перших страв - 5%
- поганий запах в їдальні, «антисанітарія», комахи - 2%
- малі порції - 13%
- висока вартість харчування відносно кількості страви - 15%

Більшість опитаних час від часу купує продукцію буфету, якщо страви в меню не відповідають їхнім смакам. 56% здобувачам освіти подобається асортимент продукції буфету, але існують деякі проблеми:

- трапляються продукти заборонені для продажу у школах - 5%
- протермінована продукція - 6%
- завищені ціни на деякі продукти - 53%
- неякісна продукція - 15%

Діти також мали можливість оцінити якість харчування за певними критеріями:

Їдальня	Буфет
Оцініть наскільки вам подобається:	
Якість їжі -52% Асортимент - 44% Культура обслуговування - 83%	Якість продукції - 54% Асортимент - 45% Культура обслуговування - 76%

Учасники опитування вважають, що варто додати до меню їдальні більше фруктів та салатів зі свіжих овочів, піцу (5), пельмені (9), вареники (11), перші страви (8), нагетси (3), солодкий рис з яблуками та родзинками (3), сирники (3), млинці з різними начинками(вишні, сир та інші) (4). Проте є страви, які діти хотіли б вилучити з меню їдальні: кебаб з сиром (18). Щодо асортименту продукції буфету, то діти хотіли б більше різноманітної випічки, булочок, батончиків для перекусу та печива.

За результатами проведеного моніторингу, організацію харчування учнів у 2024-2025 навчальному році у закладі освіти можна вважати задовільною.

Зі здобувачами освіти у закладі систематично проводяться бесіди, години спілкування з питань дотримання протиепідемічних заходів, санітарно – гігієнічного виховання та культури харчування. Консультативна, навчальна робота з батьками проводиться класними керівниками, вихователями, під час індивідуальних бесід, на батьківських зборах.

1.16. Аналіз виховної роботи

Виховну діяльність в освітньому закладі організовано відповідно до річного плану роботи закладу освіти та з метою об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння та співробітництва щодо захисту прав і свобод, формування у дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки.

Одним із головних векторів виховної діяльності є національно-патріотичний, важливим компонентом якого стали заходи щодо формування української громадянської ідентичності. Головною метою закладу є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті. Поряд із згаданим вважаємо важливою складовою мети - формування почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних Сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни - агресора.

Поставлена мета таким чином реалізується через розвиток інтелектуальних, моральних, художньо-естетичних, трудових, фізичних сфер особистості вихованця, розвиток індивідуальних здібностей і талантів, формування почуття гордості й приналежності до українського народу, долучення до волонтерського руху, допомоги армії, розвитку свідомої особистості з громадянською позицією.

Виховні заходи в закладі спрямовані на захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що

завдають шкоди здоров'ю здобувачам освіти; організацію правової освіти та превентивного виховання учнів, утвердження в учнівському середовищі взаємоповаги, поваги до народних традицій, символів, моральності, здорового способу життя.

Упродовж 2024-2025 навчального року проводились тематичні місячники та тижні, освітньо-виховні заходи. Виховна система закладу у своїй діяльності реалізує принципи демократизації, гуманізації, народності виховання, психологізації освітнього процесу.

В підґрунті роботи педагогічного й учнівського колективу перебуває ідея про єдиний колектив, об'єднаний спільною метою діяльності. Тому з метою формування у дітей активної життєвої позиції та розвитку творчих здібностей використовуємо методику колективної творчої діяльності, починаючи з колективного планування і закінчуючи колективним підбиттям підсумків.

Основу виховного процесу становлять загальні справи класних колективів.

Перелік більш яскравих та масштабних у таблиці 1.

Таблиця 1

1	Щоденна загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України	щоденно о 9.00	педагоги, учні
2	Виготовлення маскувальних сіток для потреб військових ЗСУ	постійно протягом року	працівники закладу, педагоги, учні
3	Відкриття меморіальних дошок загиблим випускникам ЕГЛ Олександрю Курильчику, Олександрю Мельничуку, Олександрю Яковишину	22.08.2024	педагоги, працівники, учні, громада
4	Благодійна акція "Донатимо на перемогу". Зібрано 35270 грн	01.09.24	учні, педагоги, працівники закладу
5	Тематично-ілюстративна виставка з нагоди відзначення Дня Незалежності України «Україна у моєму серці!»	21.08.24	учні 10А класу, Фурсяк М.Є.
6	Перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає!»	02.09.24	класні керівники 1-11-х класів
7	Тематично-ілюстративна виставка «Ризики і небезпеки воєнного часу»	03.09.24	Усач Л.О., Ярмолка Н.В.
8	Відеопроєкти з нагоди відзначення Міжнародного дня миру «З вірою в мир в Україні»	20.09.24	учні 7В класу, Цимбалюк О.Б. учні 1 класу, Семенюк А.П.

			учні 2-Бкласу, Ткачук С.І. учні 4 класу, Боровець М.А.
9	Виставка малюнків «Все буде Україна!» до Міжнародного дня миру	20.09.24	учні 1 класу, Миронець Ю.М.
10	Відеопривітання з нагоди відзначення Дня працівників освіти	01.10.24	учні 11-х класів, класні керівники
11	Відеопривітання для захисників та захисниць України	01.10.2024	учні 8А класу, Лемех Т.О. учні 3Б класу, Кондратюк О.В. учні 4 класу, Боровець М.А. учні 2Б класу, Ткачук С.І.
12	Тематично-ілюстративна виставка «Дякуємо ЗСУ»	01.10.2024	учні 7В класу, Цимбалюк О.Б.
13	Військово-спортивне свято до Дня захисників та захисниць України	01.10.2024	учні 10-11-х класів, Братчиков С.О., Ярмолка Н.В.
14	Тематична фотолокація під відкритим небом «А вже осінь прийшла у мій сад»	жовтень 2024	учні 3-х класів, Попович О.В., Кондратюк О.В.
15	Ілюстративна виставка «Осінь така мила!»	жовтень 2024	учні 6-Б класу, Кричильська В.С.
16	Тематична виставка «Збережемо наш скарб – рідну мову!»	жовтень 2024	учні 2-х класів, Усач Л.О.
17	Відеопроєкт до Дня української мови та писемності	жовтень 2024	учні 5Б класу, Овдійчук Л.Б. учні 4 класу, Боровець М.А.
18	Зустріч учнів з поетом і художником Анатолієм Кичинським	19.10.2024	Бовгира Л.Л.
19	Благодійний ярмарок для підтримки ЗСУ (зібрано 58520 грн)	18.10.2024	учні 1-11-х класів, педагоги, працівники
20	Зустріч учнів 5-6-х класів з поліцейськими офіцерами з профілактичною роботою щодо безпеки дітей.	22.10.24	Фурсяк М.Є.
21	Захід «Доброту даруй без меж»	листопад 2024	учні 1 класу, Миронець Ю.М.
22	Ілюстративна виставка до Дня вшанування пам'яті жертв голодоморів в Україні	листопад 2024	учні 7А класу, Прокопчук О.О.
23	Музейна зустріч «Історія нашого ліцею»	листопад 2024	учні 5-х класів, Новачок Л.В.

24	Ілюстративна виставка «Українська земля. Люби. Цінуй. Бережи»	листопад 2024	учні 11Б класу, Бовгира Л.Л.
25	Екологічна акція «Макулатура на добро»	листопад 2024	учні 1-11 класів, Фурсяк М.Є.
26	Збір на РЕБ для бійців 47 ОАБр (зібрано)		учні 1-11-х класів, педагоги, працівники
27	Усний журнал «Запали свічку пам'яті»	листопад 2024	учні 11-х класів, Прокопчук О.О.
28	Зустріч з Олександром Попачем, військовослужбовцем ЗСУ	18.11.2024	учні 3-х класів, Кондратюк О.В.
29	Зустріч з працівниками ювенальної превенції	листопад 2024	учні 5-х класів, Давидюк В.С.
37	Патріотичні відеопроєкти до 1000 днів війни в Україні	19.11.2024	учні 9-А класу, Давидюк В.С. учні 7В класу, Цимбалюк О.Б.
38	Патріотичні відеопроєкти до Дня Гідності і Свободи	20.11.2024	учні 1 класу, Семенюк А.П. учні 2Б класу, Постоева С.М.
39	Відеопроєкти до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні	22.11.2024	учні 1 класу, Семенюк А.П. учні 2Б класу, Постоева С.М.
40	День учнівського самоврядування	грудень 2024	учні 11-х класів, педагоги
41	Виставка дитячих малюнків «Рідний край в моїй душі»	грудень 2024	Усач Л.О., Миронець Ю.М.
42	Флешмоб «Українська хустка»	грудень 2024	учні 1-11-х класів, Фурсяк М.Є.
41	Ілюстративна виставка «Колядує Україна! Колядує вся земля!»	грудень 2023	учні 1-Б класу, Ткачук С.І. учні 5-А класу, Іванова І.П.
42	Екологічний десант «Нагодуй птахів»	грудень 2024	учні 5-7-х класів, Цимбалюк О.Б.
43	Різдвяні віншування для підтримки ЗСУ (зібрано 17874 грн)	грудень 2024	учні 1-11-х класів, педагоги, працівники
44	Акція зі збору монет #SuperCoins (зібрано 4999, 70 грн)	грудень 2024	учні 1-11-х класів, педагоги, працівники

45	Свято «Святий Миколай, дай здоров'я всій родині й щастя любій Україні!»	06.12.2024	учні 1-5-х класів, педагоги
46	Військово-спортивне свято до Дня Збройних Сил України	06.12.2024	учні 10-11-х класів, Братчиков С.О., Ярмолка Н.В.
47	Українські вечорниці	11.12.2024	Учні 9-11-х класів, Фурсяк М.Є.
48	Екскурсія практикум «За лаштунками міської ради»	14.12.2024	Актив УС, Фурсяк М.Є.
49	Зустріч з Олександром Пилипакою, військовослужбовцем ЗСУ	17.12.2024	учні 3-х класів, Кондратюк О.В.
50	Соціальна активність "Спільними зусиллями до перемоги!" (7 шт маскувальних сіток)	грудень 2024-січень 2025	працівники
51	Тематичний урок «Вона – наш скарб і наша мрія: соборна, вільна Україна!»	22.01.2025	учні 3-х класів, Попович О.В., Кондратюк О.В.
52	Відеопроєкт «З Днем Соборності, моя рідна Україно!»	22.01.2025	учні 7В класу, Цимбалюк О.Б.
53	Ілюстративна виставка «Честь і слава незламним!»	січень 2025	учні 7-Б класу, Меленчук Т.М.
54	Ілюстративна виставка «Спілкуйтеся солов'їною!» до Міжнародного дня рідної мови	20.02.25	учні 9-А класу, Давидюк В.С.
55	Відеопроєкти «Пам'ятаємо. Боремося. Переможемо!»	24.02.2025	учні 5Б класу, Овдійчук Л.Б. учні 2Б класу, Постоева С.М.
56	Вікторина «Україна – це ми!»	лютий 2025	Миронець Ю.М.
57	Соціальна активність "Дякуємо ЗСУ": листи, малюнки, обереги	лютий 2025	учні 1-11-х класів, педагоги
58	Відеопроєкт «Великий син України»	березень 2025	учні 5-Б класу, Овдійчук Л.Б.
59	Виховний захід «Великий Кобзар»	березень 2025	учні 3-Б класу, Кондратюк О.В.
60	Літературно-музичне свято «Живе під сонцем любові Шевченкова весна»	10.03.2025	учні 2Б класу, Постоева С.М.
61	Відеопроєкт «Поезія вільних!» до Всесвітнього дня поезії	21.03.2025	учні 7Б класу, Меленчук Т.М.
62	Відеопроєкт «Світ поетичного слова Ліни Костенко»	19.03.2025	учні 11Б класу, Бовгира Л.Л.
63	Тематична ілюстративна виставка «Крилатим ґрунту не треба!»	19.03.2025	учні 5-Б класу, Овдійчук Л.Б.

64	Тематична ілюстративна виставка «Борітеся – поборете! Вам Бог помагає!»	07.03.2025	учні 8Б класу, Давидюк Н.М.
65	Фестиваль читців-декламаторів творчості Тараса ШЕВЧЕНКА серед учнів 3-4 класів	10.03.2025	учні 3-4 класів, класні керівники
66	Бібліотечна година «Шляхами Кобзаря»	березень 2025	учні 7-А класу, Прокопчук О.О., Федас Т.О.
67	Виставка малюнків «Переможна весна!»	березень 2025	учні 4 класу, Боровець М.А.
68	Зустріч з працівниками ювенальної превенції	03.04.2025	учні 7-9-х класів, Фурсяк М.Є.
69	Відеопроєкт з нагоди відзначення Міжнародного дня зустрічі птахів	квітень 2025	учні 8Б класу, Давидюк Н.М.
70	Тематична виставка малюнків до Дня довкілля «Від екології довкілля до екології душі»	квітень 2025	учні 6А класу, Лазарець О.Л.
71	Зустріч з працівниками ДСНС	квітень 2025	учні 11-х класів, Ярмолка Н.В., Братчиков С.О.
72	Майстер-клас з писанкарства «Йде Великдень до нас з писанками» з майстринею декоративно-прикладного мистецтва Оксаною УСАЧ-СТАХНЮК	квітень 2025	учні 2-х класів, Данилюк Г.М., Постоева С.М.
73	Захід «Великодні дива», ігри та забави для учнів 1-4-х класів у світле свято Великодня	квітень 2025	учні 1-4-х класів, Кондратюк О.В.
74	Відеопроєкт «Єдність людини і природи»	квітень 2025	учні 5А класу, Ярмолка Н.В.
75	Участь у спортивних змаганнях «Пліч - о - пліч» з волейболу та футзалу	лютий – квітень 2025	Ренжина Н.І.
76	Екологічна акція «Друге життя: подвійний добрий вчинок» зі збору вторинної сировини (макулатури та пластикових пляшок)	квітень 2025	учні 1-11-х класів, класні керівники, Фурсяк М.Є.
77	Відеопроєкт до Дня пам'яті та примирення «Пам'ятаємо! Перемагаємо!»	08.05.2025	учні 9-А класу, Давидюк В.С.
78	Акція «Донатимо на перемогу!» (зібрано 15464 грн)	травень 2025	учні, педагоги, працівники
79	Музейний урок «Пам'ять, що ніколи не вмирає»	08.05.2025	учні 10А класу, Новачок Л.В.
80	Відеопроєкт до Дня матері	травень 2025	учні 3Б класу, Кондратюк О.В.

81	Тематична ілюстративна виставка «Родина, як зірка єдина»	травень 2025	учні 3А класу, Попович О.В.
82	Родинна зустріч «Сім'я, родина, Україна!» з нагоди відзначення Міжнародного дня сім'ї	травень 2025	учні 2-Б класу, Постоева С.М.
83	Відеопроєкти з нагоди відзначення Дня вишиванки	15.05.2025	учні, педагоги, Фурсяк М.Є.
84	Святкові уроки-подорожі в країну «Букволенд» з нагоди відзначення закінчення вивчення «Букваря»	травень 2025	учні 1 класу, Семенюк А.П.
85	Благодійний виступ гурту «Антитеза» для підтримки 115-ої ОМБР (зібрано 7196 грн)	травень 2024	учні 1-11-х класів, педагоги
86	Святкові заходи «З вірою в перемогу!» з нагоди завершення навчального року	30.05.2025	учні 1-11-х класів, класні керівники
87	Акція «Донат на перемогу від випускника» (зібрано 10000 грн)	червень 2025	учні 11-х класів
88	Відеопроєкт до Дня батька	червень 2025	учні 2-х класів, Усач Л.О.
89	Психологічна підтримка педагогічних працівників в рамках проєкту «Психоемоційна підтримка вчителів у воєнний час»	протягом року	Новачок Л.В.

1.17.Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії серед учнів. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями закладу навчальних занять;
- виконання заходів річного плану роботи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У закладі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування класних керівників про причини відсутності учнів. Двічі на рік питання відвідування учнями закладу заслухано на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у закладі проведено тиждень правової освіти та правового виховання. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної поліції, ювенальної превенції, соціальної служби у справах дітей, які проводили роз'яснювальну роботу щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, про недопущення насильства над дітьми, запобігання вербуванню дітей у бойових діях та збройних конфліктах, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Необхідною ланкою діяльності педагогів є **правовиховна діяльність**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі впроваджували в практику правовиховної діяльності нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя закладу. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей, створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці та всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів.

1.18. Профорієнтаційна робота

На виконання ст. 53 Конституції України з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Березнівської міської ради, вищими навчальними закладами, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- ☐ заклад забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- ☐ під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- ☐ працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації;
- ☐ згідно з планами роботи класних керівників проведено профорієнтаційні заходи з учнями 9-11 класів у 2024-2025 навчальному році з жовтня по травень;
- ☐ на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- ☐ здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- ☐ класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

1.19. Робота з батьками

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність освітніх закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі освітніх закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;

- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Упродовж 2024-2025 навчального року в умовах воєнного стану в країні з батьками дітей проводились очні зустрічі та онлайн відеоконференції в ZOOM, індивідуальні профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- стоп булінг;
- організація навчального року, проведення НМТ;
- дії під час надзвичайних ситуацій військового характеру;
- безпека дітей під час літніх канікул в умовах воєнного стану.

1.20. Робота практичного психолога

Психологічна служба закладу протягом 2024-2025 н.р. створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основними завданнями психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою, забезпечення психологічної, соціальної і педагогічної допомоги здобувачам освіти та їх сім'ям, які постраждали внаслідок воєнних дій; проведення заходів для формування психологічної стійкості учасників освітнього процесу; психологічний супровід здобувачів освіти.

Робота проводилась відповідно напрямків діяльності психологічної служби. Діагностичний напрям роботи у діяльності психологічної служби є дуже важливим. Адже це дає можливість якісно організувати освітній процес, вивчити багато проблемних питань серед учасників освітнього процесу, своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості.

№	Методика	Час проведення	З ким проводилась робота	Відповідальний за результати проведеної роботи (ПП/СП)
1.	Опитування з метою поновлення даних соціальних паспортів класів та складання списків дітей пільгових категорій.	24.08-01.09.24	Класні керівники, батьки 1-11 класів (охоплено 467 осіб)	СП
2	Експертне опитування вчителів	Протягом року	Класний керівник 1 класу, вчителі 5-х класів, вчителі 8-Б класу	ПП
3.	Вивчення стану організації харчування	16.10 – 04.11.2024	5-10 класи (охоплено 124 осіб)	
4.	Опитування здобувачів освіти щодо проявів булінгу в учнівських колективах	03.12-20.12.2024	6-8 класи (охоплено 110 осіб)	ПП
5.	Комплексне вивчення рівня адаптації здобувачів освіти 5 класу.	30.09-04.11.24	5-і класи (охоплено 41 особа)	ПП, СП
6.	Комплексне вивчення рівня адаптації здобувачів освіти 1 класу.	10.10.2024	1-і класи (охоплено 18 осіб)	ПП
7.	Комплексне вивчення учнівського колективу 4 класу.	Квітень 2025	4 клас (охоплено 26 осіб)	ПП
8.	Вивчення мотивів професійного самовизначення старшокласників.	17.02- 21.02.2025	11-і класи (охоплено 36 осіб)	СП
9.	Вивчення сфери професійних переваг та мотивації до вивчення профільних предметів.	05.02-11.02.2025	9-і класи (охоплено 39 осіб)	СП

10.	Вивчення інтересів до профільних навчальних предметів.	13.02.25-19.02.2025	7-і класи (охоплено 58 осіб)	СП
11.	Вивчення соціально-психологічної адаптації десятикласників до нових умов навчання	04.11-07.11.2024	10-і класи (охоплено 37 осіб)	СП
12.	Опитування щодо цифрової гігієни	Грудень 2024-січень 2025	7-11 класи (охоплено 126 осіб)	СП
13	Опитування батьків та учнів щодо пропозицій до річного навчального плану на 2025-2026 н.р.	07.04.25-11.04.25	Батьки 6-10 класів (охоплено 142 осіб)	СП
14.	Опитування педагогічних працівників щодо оцінки якості освітніх та управлінських процесів	16.05-21.05.25	Педагогічні працівники (охоплено 16 осіб)	ПП
15	Опитування батьківської громади щодо оцінки якості освітніх та управлінських процесів	16.05-21.05.25	Батьки 1-11 класів (охоплено 256 осіб)	ПП
16.	Опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості освітніх процесів	16.05-21.05.25	5-11 клас (охоплено 198 осіб)	ПП

Протягом 2024-2025 н.р. більшість опитувань та моніторингів була оформлена за допомогою платформи Googl Forms. Результати досліджень висвітлювались на педрадах, нарадах, під час виступів на батьківських зборах.

Протягом року проводилась активно консультативна робота з всіма учасниками освітнього процесу.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
З боку батьків			
1	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	1	
2	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	2	

3	Адаптація дитини до нового колективу		2
4	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1	1
5	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	1	1
6	Булінг	1	1
7	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1	
8	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	9	9
9	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	3	3
10	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	1	
11	Відсутність мотивації до навчання	1	

З боку педагогів

11	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти		
12	Адаптація дитини до нового колективу	5	2
13	Труднощі у навчанні та готовність до навчання	2	
14	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	4	
15	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	1	2
16	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	3	4
17	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	3	5
18	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	17	
19	Професійне самовизначення здобувачів освіти	4	4
20	«Професійне вигорання» педагогів	5	
21	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	10	10
22	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	6	6
23	Булінг	1	1

24	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2	2
25	Робота з дітьми «груп ризику»	5	5
26	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	2	
27	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність		1
28	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	3	
З боку здобувачів освіти			
29	Труднощі у навчанні	1	1
30	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	2	
31	Професійне самовизначення здобувачів освіти	4	
32	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	2	
33	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2	2
34	Адаптація дитини до нового колективу		3
35	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	9	9
36	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	7	7
37	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		
38	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	1	1
З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості			
39	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)	2	2

З метою поширення інформації про збереження психічного здоров'я в умовах війни та надання індивідуальних консультацій здійснювались публікації для учасників освітнього процесу на сторінці психологічної служби в Instagram: https://instagram.com/lyceum_psychologist?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==

Протягом року діти ознайомились з типами і видами спілкування; навчилися прийомам, що допомагають розвинути в собі якості толерантної особистості; підвищили психологічну культуру, яка припускає, передусім, розуміння самого себе як особистості, формування навичок рефлексії, вироблення власної позиції, соціальної активності; формували навички групової взаємодії та ефективного спілкування.

Просвітницька робота практичного психолога та соціального педагога проводилась з учнями, батьками та педагогами з основних проблемних питань та на запит дирекції. На основі результатів психодіагностичних досліджень проводились корекційно-розвивальні та профілактичні заняття для учнів з соціальної адаптації до шкільного навчання, заняття з профорієнтації, корекційно-розвивальні заняття по встановленню міжособистісних стосунків у класному колективі та вправи спрямовані на формування самооцінки, прагнення до саморозвитку, самопізнання, самоствердження і самореалізації. Зокрема були проведені заходи до Дня ментального здоров'я, Міжнародного дня «Дякую», кампанія «16 днів проти насильства», психолого-педагогічні консилиуми у 1 та 5 класах, тощо.

Під час проведення онлайн-гри «Крок - освітня гра з протидії насильству», здобувачі освіти 5-11 класів отримали необхідні знання з протидії насильству та булінгу. Програма впроваджується ГО «ЕТ СЕТЕРА» за сприяння [UNDP Ukraine / ПРООН в Україні](#) та за фінансової підтримки Європейського Союзу, наданої в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру.

З родинами, які мають труднощі у вихованні дітей було проведено профілактичні бесіди та тренінгові заняття під час батьківських зборів у 8-Б кл. щодо батьківської відповідальності та формування соціальних навичок у дітей. Проведена профілактична робота з дітьми 7-11 класів та батьками щодо цифрової безпеки та протидії залучення неповнолітніх до диверсійної діяльності.

Протягом року практичний психолог та соціальний педагог закладу Новачок Л.В. брала активну участь у методичній роботі:

1. Програма підвищення кваліфікації для педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників " Комунікація з військовими та їхніми рідними, які переживають складні етапи під час війни" 30 академ.годин /1,0 кредитів ЄКТС, Міжнародна асоціація психологів та тренерів-експертів, Тренінговий центр Наталії Сабліної, ДНУ "ІМЗО".
2. Онлайн тренінг " Про що мовчать у родинах військових та ветеранів. Як говорити про складне: ампутації, розлучення, залежність, суїцид...", 4 години/0,12 кредитів ЄКТС, Міжнародна асоціація психологів та тренерів-експертів, Тренінговий центр Наталії Сабліної.
3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: "Практичні психологи", 30 годин /1,0 кредитів ЄКТС, Рівненський інститут післядипломної педагогічної освіти.
4. Семінар-практикум "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни", 4,5 годин/0,2 кредитів ЄКТС, ЦПРПП Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області.

1.21. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій, річного плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік та плану роботи соціально-психологічної служби.

Соціальний педагог координувала роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, батьківських зборах.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 0
- Діти-сироти – 1
- Діти – напівсироти – 9
- Здобувачі освіти, батьки яких перебували в зоні АТО – 17
- Здобувачі освіти з сімей ВПО - 14
- Здобувачі освіти, батьки яких загинули внаслідок бойових дій - 9
- Здобувачі освіти, батьки яких учасники бойових дій 2022-2025 року - 47
- Здобувачі освіти з багатодітних сімей – 75
- Здобувачі освіти, мати яких має статус «одинокa матір» - 0
- Здобувачі освіти, які проживають в неповних сім'ях – 45
- Здобувачі освіти з малозабезпечених сімей – 21
- Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – 1
- Здобувачі освіти з інвалідністю – 9
- Здобувачі освіти, які перебувають на обліку служби у справах дітей, як діти, які перебувають в складних життєвих обставинах - 0

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту заслуховувалося на нарадах при директорові та оперативних нарадах класних керівників.

Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- організовано безкоштовне харчування;

- здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;
- проводився соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій та дітей, які проживають у складних життєвих обставинах.
- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування.

В закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2024-2025 навчальному році та враховуючи завдання, які потребують вирішення у 2025-2026 навчальному році необхідно:

1. Продовжувати забезпечувати психологічну, соціальну та педагогічну допомогу здобувачам освіти та їх сім'ям, які постраждали внаслідок воєнних дій та проводити заходи для формування психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

2. Здійснювати психологічний супровід учнів 1-х, 5-х, 10-х класів в період адаптації до нових умов.
3. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з низькими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.
4. Практичному психологу та соціальному педагогу здійснювати супровід освітнього процесу та надавати допомогу всім його учасникам.
5. Педагогам при здійсненні освітнього процесу враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

1.22. Охорона праці

Робота педагогічного колективу закладу з охорони праці, протипожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану організовувалася та регулювалася відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці, протипожежної безпеки та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Стан роботи з охорони праці, пожежної безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем директора закладу, заступників директора, медичної сестри, вчителів, класних керівників. На початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, пожежної безпеки, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки (хімії, фізики, біології, інформатики, спортивній кімнаті). На засіданні педагогічної ради (27.08.2024р.) затверджено План роботи закладу на 2024-2025 н.р., де передбачено окремий розділ «Забезпечення збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу». Розділ передбачає щоденний, місячний, річний контроль за роботою з охорони життя та здоров'я дітей і працівників ліцею, передбачені наради при директорові і обговорення питань, які стосуються цієї теми, контроль за проведенням планових та позапланових інструктажів з учнями та працівниками закладу, перевірку санітарного стану класних кімнат тощо. Відповідно до річного плану закладу адміністрацією видано накази:

- Наказ № 21-г від 14.10.2024 р. «Про підготовку закладу до осінньо-зимового періоду на 2024-2025 навчальний рік».
- Наказ № 64-г від 14.10.2024 р. «Про початок опалювального сезону 2024 – 2025н.р.».
- Наказ № 43-г від 06.09.2024 р. «Про організацію чергування вчителів у закладі на 2024 – 2025 навчальний рік».
- Наказ № 37-г від 02.09.2024 р. «Про організацію роботи з охорони праці в закладі в 2024-2025 у навчальному році».
- Наказ № 38-г від 02.09.2024 р. «Про організацію роботи в закладі з пожежної безпеки та електрогосподарства в 2024-2025 навчальному році».
- Наказ № 36-г від 02.09.2024 р. « Про підсумки проведення огляду-конкурсу навчальних кабінетів».
- Наказ № 26-г від 26.08.2024 р. «Про встановлення протипожежного режиму в Березнівському економіко-гуманітарному ліцеї».
- Наказ № 25-г від 21.08.2024 р. « Про заборону застосування відкритого вогню та побутових електронагрівальних приладів».
- Наказ № 24-г від 02.09.2024 р. « Про підсумки проведення огляду-конкурсу навчальних кабінетів».

Відповідними наказами було призначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, освітнього процесу. У наказі по закладу «Про організацію роботи з охорони праці» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в закладі тощо.

Для створення безпечного освітнього середовища в умовах війни Березнівською міською радою було видано розпорядження про проведення огляду стану готовності закладів до нового 2024-2025 навчального року № 149 від 22 липня 2024 р.. Було створено робочу групу з обстеження будівель закладу, найпростішого укриття, з метою визначення можливості їх використання для учасників освітнього процесу. Робоча група, обстеживши навчальний заклад та найпростіше укриття зазначила, що ліцей повністю готовий до початку 2024-2025 навчального року. Робоча група видала закладу відповідний акт прийому готовності до нового 2024-2025 навчального року від 14.08.2024 року.

У закладі є куточки з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, плани - схеми евакуації учнів та працівників з приміщення під час евакуації. Інструкції з безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки є в усіх навчальних кабінетах, біля кожної електророзетки є вказівник напруги 220V.

Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці зі змінами. У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів Інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів закладу.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників закладу у відповідних журналах. У кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, спортивній кімнаті є журнали проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності при виконанні практичних і лабораторних занять. Усі учні 5-11 класів закладу пройшли необхідні види інструктажів на уроках інформатики, фізкультури, хімії, біології, фізики, технологій, Здоров'я, безпеки та добробуту, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала, та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років, та записи бесід з техніки безпеки. У кожному класному електронному журналі ведеться окрема сторінка, де фіксується робота класного керівника з питань охорони праці «Інструктажі з безпеки життєдіяльності».

З метою забезпечення та дотримання безпечних умов перебування у закладі педагогічні працівники та здобувачі освіти дотримуються усіх нормативних документів, а саме:

- плану реагування на надзвичайні ситуації;

- плану евакуації по закладу;

- графіка чергування педагогічних працівників та техперсоналу під час евакуації;

- алгоритму дій для вчителів та учнів у разі повітряної тривоги під час освітнього процесу;

- алгоритму дій для педагогічних працівників та учнів при «замінуванні».

У кожному навчальному кабінеті є паспорт кабінету, у якому зазначене місце розташування, матеріальне забезпечення, навчально-методичне забезпечення. У кабінетах є перспективний план розвитку кабінету на 3-5 років, інструкції з охорони праці, посадові інструкції вчителя, акти-дозволи проведення занять у кабінеті (хімії, фізики, біології, інформатики, спортивної кімнати).

Згідно плану заходів пожежної безпеки у день ЦЗ проводиться Єдиний день пожежної безпеки. Напередодні оформлюється діючий інформаційний стенд, на якому розміщено План проведення дня, інформація про шкідливі звички, протипожежні заходи.

1.23. Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2024-2025 навчального року одним із пріоритетних напрямів роботи закладу була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у освітньому закладі. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку кожного навчального семестру;
- проведення первинних та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора з навчально-виховної роботи;
- контрольо-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах.

На поверхах закладу та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на годинах спілкування нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

1.24. Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність закладу у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування закладу були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників закладу.

Проводився косметичний ремонт навчальних приміщень.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ на 2025 - 2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. В умовах повномасштабної війни російської федерації проти України продовжити надавати якісні освітні послуги, за потребою використовуючи дистанційну форму навчання та дистанційний формат спілкування зі спільнотою ліцею.
2. Відповідно до Концепції «Нова українська школа» діяльність педагогічного колективу спрямувати на створення умов для розвитку інноваційного, інтерактивного, конкурентного освітнього середовища в ліцеї; працювати у напрямку підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти.
3. Відповідно до Концепції «Нова українська школа» в системі базової освіти організувати якісний адаптаційний період учнів 5-8 класів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988- р).
4. Забезпечити реалізацію принципу безперервності між допрофільною підготовкою учнів основної школи та профільною підготовкою здобувачів освіти у старшій школі.
5. Розширювати діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії в умовах війни, відповідно до потреб учнів та батьків ліцею.
6. Постійно удосконалювати компетентнісний підхід в практику роботи, починаючи з початкової школи.
7. Забезпечити якісний науково-методичний супровід впровадження нових Державних стандартів початкової, базової загальної середньої освіти ліцеї.
8. Забезпечити формування цифрової компетентності педагогів, учнів та їх батьків, посилення національно-патріотичного виховання, збагачення духовного потенціалу учнівської молоді, психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, продовжити впровадження здоров'язберігаючих технологій.
9. Особливу увагу приділяти підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників

відповідно до вимог часу.

10. Застосовувати ефективні технології, спрямовані на співпрацю учасників освітнього процесу.
11. Реалізувати особистісно - орієнтований та компетентнісний підходи до розвитку, виховання і навчання дітей та підлітків через відновлення змісту освіти та впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
12. Удосконалення системи управління навчальним закладом на основі моніторингу.
13. Формування в учнів компетентного ставлення до власного здоров'я.
14. Удосконалення роботи з обдарованими та здібними учнями.
15. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею.