

Berikut ini adalah dokumentasi MGMP IPA Kab. Sampang yang dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 24 Juli 2025

Tempat : SMPN 3 Sampang

Agenda :

1. Penyusunan program tahun pelajaran 2025/2026
2. Materi dari MKKS SMP Kabupaten Sampang
3. Workshop Pembelajaran Mendalam (Istiqomah Amalia, M.Pd)

NOTULEN KEGIATAN

Kegiatan: Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPA

Hari / Tanggal : Kamis 24 Juli 2025

Waktu Kegiatan: 07.30 - 13.30 WIB

Pembukaan:

Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPA Kabupaten Sampang pada tanggal 24 Juli 2025 dimulai dengan sambutan oleh Bapak Achsin Bawono Y, yang menjabat sebagai Ketua MGMP IPA Kabupaten Sampang. Beliau menyampaikan rasa terima kasih kepada Ibu Haryati selaku perwakilan MKKS SMP Kabupaten Sampang yang berkenan hadir dan berharap dukungan terhadap program-program MGMP IPA ke depan serta berterimakasih kepada seluruh guru IPA di Kabupaten Sampang yang masih antusias untuk hadir di kegiatan MGMP IPA serta berterima kasih kepada kepala sekolah serta guru-guru IPA di SMPN 3 Sampang yang telah menyediakan tempat dan menyambut peserta kegiatan MGMP IPA dengan sangat baik.

Kegiatan Inti:

Kegiatan inti dalam MGMP IPA ini mencakup berbagai hal, di antaranya:

1. Pengarahan MKKS SMP Kabupaten Sampang (R. Haryati Hasyiani, M.MPd)

Ibu Haryati Hasyiani selaku perwakilan MKKS SMP Kabupaten Sampang memberikan apresiasi kepada kegiatan MGMP IPA yang dihadiri oleh banyak guru-guru IPA di Kabupaten Sampang dan memfasilitasi guru-guru IPA SMP negeri maupun swasta, beliau juga menyampaikan pesan dari MKKS bahwa MGMP harus lebih proaktif terhadap perkembangan zaman, dengan mengikuti tren anak zaman sekarang yang semua serba media social maka MGMP IPA perlu membuat akun Tiktok sebagai bahan sosialisasi program, beliau juga menyampaikan perubahan –

perubahan tentang kurikulum harus disikapi dengan bijak, tidak perlu fomo dan ikut-ikutan, tidak semua materi pelajaran harus disampaikan dengan pendekatan pembelajaran mendalam, guru bisa menyesuaikan dengan tuntutan materi yang diajarkan. Terakhir beliau berharap MGMP IPA selalu kerkoordinasi dangan MKKS sebagai sinergitas program.

2. Workshop Pembelajaran Mendalam (Istiqomah Amalia, M.Pd)

**PENDEKATAN DEEP LEARNING
(PEMBELAJARAN MENDALAM)**
Mendalami Konsep Hingga Implementasinya di Kelas



Istiqomah Amalia, S.Pd, M.Pd

- Jl. Diponegoro VII Sampang
- Sampang, 27 April 1978
- UPTD SMPN 3 Sampang
- PP GP, Fasil GP, WIT 24, WG ST, Fasil PM
- Guru yang suka belajar dan berbagi



AYO...BICARA DARI HATI KE HATI

- ✓ Kata apa yang mewakili Anda ketika Anda mendengar kebijakan Pembelajaran Mendalam?
- ✓ Apa tindakan Anda setelah mendengar kebijakan Pembelajaran Mendalam?

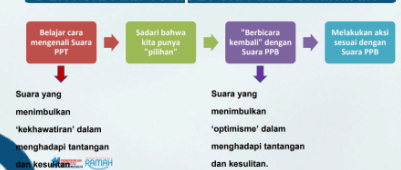


Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Pola Pikir Tetap vs Pola Pikir Bertumbuh



Dari Pola Pikir Tetap ke Pola Pikir Bertumbuh



Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Surface Learning – GM – Deep Learning

Berpindah dari *Surface Learning* ibarat keluar dari Zona Nyaman yang harus melewati Zona Ketakutan agar bisa masuk ke *Deep Learning* yaitu Zona Pembelajaran. Oleh karena itu, *Growth Mindset* dibutuhkan agar bisa "menghilangkan" rasa takut untuk berhadapan dengan hambatan, tantangan, dan kesulitan.



GURU MURID WAR SEK

Pembelajaran Mendalam

Definisi
Pembelajaran Mendalam merupakan pendekatan yang memulakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.



Pembelajaran Mendalam

Model Profesi Guru

- Identifikasi**: Mengetahui kebutuhan belajar peserta didik, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.
- Desain Pembelajaran**: Menentukan tujuan pembelajaran, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.
- Asesmen**: Menentukan tujuan asesmen, memilih instrumen asesmen, melaksanakan asesmen, menganalisis hasil asesmen.
- Pengalaman Belajar**: Menentukan tujuan pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.
- Refleksi**: Menentukan tujuan refleksi, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

Strategi Implementasi Pembelajaran Mendalam

Implementasi PM meliputi penggunaan beberapa strategi, yang memiliki implikasi pada beberapa aspek pembelajaran: kurikulum, proses pembelajaran, asesmen, ekosistem, peran guru, kepala sekolah dan pengawas, serta manajemen dan pengawasan. Bagian ini juga merupakan gambaran yang menjelaskan tentang peluang, tantangan, dan implementasi PM di jenjang pendidikan mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sampai dengan pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Pada tahap awal, Kementerian menerapkan PM pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

1. Identifikasi, Perencanaan, dan Refleksi

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

2. Desain Pembelajaran

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

3. Asesmen

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

4. Pengalaman Belajar

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

5. Refleksi

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

6. Refleksi dan Penilaian dengan Keterampilan Mengajar

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

7. Pengembangan Keterampilan Tingkat Tinggi

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

8. Penumbuhan Minat Belajar

Kurikulum, hasil belajar, metode, media, sumber belajar, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

Peran Guru dalam Pembelajaran Mendalam

Aktivator
Guru memfasilitasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan kriteria keberhasilan pembelajaran dengan berbagai strategi serta memberikan umpan balik untuk memfasilitasi setiap level pencapaian yang lebih tinggi.

Kolaborator
Guru membangun kolaborasi inkuiri dengan peserta didik, rekan sejawat, keluarga, masyarakat, mitra profesi dan DUDIKA, dalam mitra belajar dalam mengembangkan kreatifitas dan berinovasi, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung PM.

Pengembang Budaya Belajar
Guru memberikan kepercayaan dan peluang mengambil resiko (risk-taking) kepada peserta didik untuk mengembangkan kreatifitas dan berinovasi, dan melibatkan peserta didik dalam mengembangkan pengalaman belajar, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung PM.

PM dalam Taksonomi Pembelajaran Ranah Kognitif

Keberhasilan Belajar (Kebertahanan & Ketahanan)	Taksonomi SOLO (Steph & Collis, 1982)	Pengalaman Belajar PM	Deskripsi
• Mencipta • Mengevaluasi • Menganalisis • Menalar	Berpikir Abstrak yang Mendalam	Meneliti	Memperluas dan menerapkan ide
Memahami	Relasional	Mengaplikasi	Menghubungkan ide-ide
Mengingat	Multistruktural	Memahami	Miliki banyak ide
-	Unistruktural	-	Mengingat kembali
-	Prastruktural	-	Belum Memahami

Elemen Ekosistem

Elemen Ekosistem

- Kurikulum
- Guru dan Siswa
- Media
- Mitra Profesi dan DUDIKA
- Penelitian dan Inovasi
- Penelitian dan Inovasi
- Penelitian dan Inovasi

Prinsip Asesmen Pembelajaran Mendalam

Pembelajaran menekankan pentingnya umpan balik dan asesmen autentik yang mencakup tiga fungsi asesmen sebagai berikut:

Asesmen sebagai Pembelajaran (Assessment for Learning)	Asesmen untuk Pembelajaran (Assessment for Learning)	Asesmen dalam Pembelajaran (Assessment of Learning)
Asesmen untuk refleksi proses pembelajaran dan refleksi dari peserta didik.	Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berbagai strategi dengan baik, memberikan peserta didik memahami proses belajar mereka, serta refleksi guru mengajar.	Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran peserta didik pada akhir pembelajaran.
Catatan: Jurnal refleksi, self-assessment, peer assessment, checklist kemajuan belajar, dan lainnya.	Catatan: Portofolio, umpan balik formatif, observasi, pengamatan langsung, dan lainnya.	Catatan: Tes tulis, tes tertulis, laporan, penilaian proyek, portofolio, dan lainnya.

Proses penyusunan perencanaan pembelajaran

Menganalisis Capaian Pembelajaran → **Menyusun Tujuan Pembelajaran dan Alur** → **Merencanakan Pembelajaran dan Asesmen**

Catatan: Proses perancangan kegiatan pembelajaran ini diperuntukan bagi pendidik yang akan merencanakan pembelajaran secara mandiri.

Identifikasi

Identifikasi kebutuhan peserta didik, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran yang berfokus pada pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

Asesmen

Asesmen untuk refleksi proses pembelajaran dan refleksi dari peserta didik.

Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar yang berfokus pada pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

Refleksi

Refleksi dari proses pembelajaran yang berfokus pada pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

Identifikasi Kebutuhan

Identifikasi kebutuhan peserta didik, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran.

Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran yang berfokus pada pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

Asesmen

Asesmen untuk refleksi proses pembelajaran dan refleksi dari peserta didik.

Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar yang berfokus pada pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

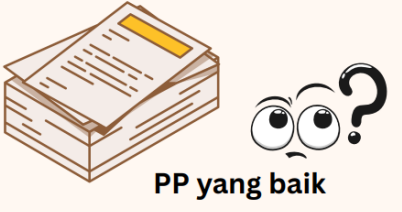
Refleksi

Refleksi dari proses pembelajaran yang berfokus pada pengalaman belajar, memilih materi, metode, media, dan sumber belajar, merencanakan penilaian.

Langkah-langkah Pembelajaran	
Penerapan Model	Identifikasi (Identifikasi prinsip pembelajaran yang digunakan, model pembelajaran, bentuk, dan media yang digunakan) Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Analisis Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Implementasi Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Evaluasi Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
Asesmen Pembelajaran	
Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.	

Langkah-langkah Pembelajaran	
Penerapan Model	Identifikasi (Identifikasi prinsip pembelajaran yang digunakan, model pembelajaran, bentuk, dan media yang digunakan) Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Analisis Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Implementasi Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Evaluasi Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
Asesmen Pembelajaran	
Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.	

Komponen Minimum Perencanaan Pembelajaran	
Identifikasi	Identifikasi (Identifikasi prinsip pembelajaran yang digunakan, model pembelajaran, bentuk, dan media yang digunakan) Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Identifikasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Analisis Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Analisis model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Implementasi Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Implementasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
	Evaluasi Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Evaluasi model pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.
Asesmen Pembelajaran	
Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan. Asesmen pembelajaran yang digunakan dan media yang digunakan.	



PP yang baik

Siklus inkuiri kolaboratif merupakan proses berkelanjutan yang terdiri dari empat tahap utama yang saling berkesinambungan, yaitu **Asses** (Identifikasi), **Design** (Perencanaan), **Implementasi** (Pelaksanaan), dan **Measure/Reflect/Change** (Pengukuran Keberhasilan/Refleksi/Perubahan). Siklus ini menjadi kerangka kerja untuk guru secara bersama-sama mengidentifikasi masalah pembelajaran, mencari solusi, melakukan rencana, serta melakukan evaluasi dan perbaikan secara terus-menerus.



Sumber: www.nordglobal.org/Deeq-Learning-Hub

Rancangan Pembelajaran Mendalam

- Fleksibilitas.** Adaptasi sesuai konteks dan fokus pada prinsip PM dan peserta didik
- Kontekstual.** Prinsip pembelajaran PM tergantung pada kontekstualisasi pembelajaran
- Curriculum Images.** Implementasi di lapangan membutuhkan perubahan paradigma terhadap curriculum Images
- Reflektif.** Refleksi guru dan siswa untuk perbaikan berkelanjutan
- Lifelong Learners.** Pembentukan budaya sebagai lifelong learners

"KETIKA MURID SEKOLAH TAPI TIDAK BELAJAR (SHOOLING WITHOUT LEARNING), TANYAKAN PADA DIRI KITA SEBAGAI GURU, APAKAH KITA SUDAH MENGAJAR"

Istifanah ananda



Kegiatan MGMP IPA ini ditutup dengan doa yang dipimpin oleh Abdul Aziz.