

Річний звіт про діяльність закладу за 2021\2022

Освітній процес в державному закладі професійної (професійно-технічної) освіти "Центральноукраїнський професійний будівельний ліцей" (далі ліцей) в 2020/2021 навчальному році був спрямований на реалізацію завдань, визначених законодавством України в галузі освіти і виховання (Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про професійну освіту", Указів Президента, Постанов Кабінету Міністрів, Державних стандартів, програм тощо), регламентувався нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти і науки, управління освіти Кіровоградської міської ради, локальними документами, річним планом роботи ліцею, навчальними планами, розв'язував практично весь комплекс завдань, які постають перед освітнім закладом.

Педагогічний колектив спрямував свої зусилля на роботу над єдиною науково-методичною проблемою "Формування конкурентноспроможної особистості учня шляхом реалізації принципів компетентнісної освіти" через напрацювання "Практичного досвіду впровадження компетентнісної освіти у педагогічній діяльності", що вимагало вирішення ряду задач:

- створення системи науково-методичного супроводу вивчення педагогічним колективом основних напрямів методичної проблеми, стимулююче творче застосування традиційних і інноваційних методів, відповідаючих концепції компетентнісно-орієнтованої освіти і реалізуючих ідею розвитку і саморозвитку особистості;
- забезпечення якості освітніх послуг через підвищення професійної компетентності педагогів;
- підготовка випускника, який успішно й ефективно буде діяти в інформаційному суспільстві;
- розробка системи соціально-психологічної підготовки педагогічного працівника до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;
- постійного методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників;
- створення моделі формування педагогічного працівника як високо-компетентного фахівця;
- упровадження нових організаційних форм освітнього процесу на основі інноваційних технологій;
- упровадження в освітній процес сучасної техніки і технологій;
- створення сприятливих умов для виявлення і розвитку здібностей учнів, задоволення їх інтересів та потреб, розвитку навчально-пізнавальної активності та творчої самостійності;
- розширення інформаційно-навчального середовища ліцею;
- вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду;
- проведення профорієнтаційної роботи.

Реалізація річного плану роботи здійснювалась через:

- організацію та моніторинг навчальної, навчально-виробничої та виховної роботи;
- координацію та здійснення контролю за всіма видами підготовки та діяльності, тематичне вивчення стану викладання предметів, ведення навчально-методичної документації, ведення контрольно-звітної документації;
- організацію роботи з педагогічними кадрами на основі урахування їх потреб та реального рівня професійної компетентності;
- інструктивно-методичні наради при директорові, заступниках директора, методисті, старшому майстрові;
- обговорення питань та висвітлення рішень на засіданнях методичних комісій, методичній та педагогічній раді.

Навчальна робота

Навчальна робота з теоретичної підготовки здійснювалась за напрямками загальноосвітньої та професійної підготовок.

У 2020/2021 навчальному році навчання відбувалось за затвердженою мережею:

№	Номер групи	Назва професії	Кількість учнів (01.09.2020)	Термін навчання	Кількість учнів (30.06.2021)
1	1	Лицювальник-плиточник; маляр	25	3 роки	23
2	10	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрозварник ручного зварювання	30	3 роки	25
3	2	Лицювальник-плиточник; маляр	28	3 роки	27
4	14	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрозварник ручного зварювання	23	3 роки	22
5	8	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрозварник ручного зварювання	25	3 роки	23
6	13	Муляр; електрозварник ручного зварювання	30	3 роки	29
7	4	Лицювальник-плиточник; маляр	12	2 роки	12
8	6	Муляр; електрозварник ручного зварювання	23	1 рік	22
9	3	Лицювальник-плиточник; маляр	12	2 роки	11
10	5	Лицювальник-плиточник; маляр	12	2 роки	12
			220		206

Впродовж навчального року проводився фронтальний контроль стану викладання, відповідності рівня навчальних досягнень учнів вимогам програм, формування творчих компетентностей учнів, використання активних форм і методів роботи на уроках загальноосвітньої підготовки з метою корекції базових компетентностей учнів, вплив комплексно-методичного забезпечення на результативність підготовки кваліфікованих робітників з професійної підготовки. Питання розглядались на засіданнях методичних комісій, за підсумками вивчень підготовлені довідки.

Відповідно до плану роботи здійснювався контроль за організацією та проведенням державної підсумкової атестації в формі зовнішнього незалежного оцінювання, контроль за організацією та проведенням державної кваліфікаційної атестації.

Недостатньою була і залишається робота щодо відвідування і взаємовідвідування уроків, підготовки аналітичних довідок за результатами контролю.

Впродовж року проводився моніторинг навчальної роботи за результатами:

- вхідного діагностування з базових дисциплін на I курсі, обов'язкових письмових робіт, поетапної атестації;
- аналізу поточної успішності за журналами теоретичного та виробничого навчання та за підсумками директорських зрізів знань за результатами I та II семестрів.

Це дало змогу відстежувати зміни в якості знань учнів та корегувати стан викладання окремих предметів.

Впродовж навчального року за ініціативи та сприяння педагогічного колективу, а також власного бажання учні взяли активну участь у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних, ліцейних конкурсах. Але в порівнянні з минулим роком активність учнів зменшилась.

Аналіз ДПА в формі ЗНО:

Назва предмета	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень			
		Початковий	Середній	Достатній	Високий

Математика	23	19	4	1	
Українська мова	23	16	7		
Фізика	1	1			
Іноземна мова					
Історія України	23	3	15	4	
Біологія	1		1		
Географія	20	5	13	2	
Хімія					

Аналіз навчальних досягнень учнів з предметів професійно-теоретичної підготовки а також з виробничого навчання дозволяє зробити висновок, що навчальні програми виконані повністю за кількісними показниками та у змістовній частині.

Якість знань в розрізі груп (середній бал по групі)

Номер групи	Вхідне діагностування	I курс	II курс	III курс
1	4,5	5,3		
10	5,5	6,3		
2	4,7	4,6	5,8	
14	5,3	4,5	5,9	
8	5,3	5,3	5,3	6,0
13	5,3	5,9	5,7	5,4

Підсумком роботи ліцею в 2020/2021 навчальному році є випуск 84 учнів, які закінчили повний курс навчання та отримали документи про повну загальну середню освіту, а також дипломи кваліфікованого робітника.

Навчальна робота з професійно-практичної підготовки проводилась за напрямками: виробниче навчання в майстернях та виробнича практика. Впродовж навчального року було проведено 8 державних поетапних атестацій.

Підсумки державної кваліфікаційної атестації:

	Випушено	Отримали диплом	Отримали свідоцтво	Рівні навчальних досягнень			Присвоєно робітничий розряд	
				середній	достатній	високий	понижений	плановий
№4 "Лицювальник-плиточник; маляр	12	-	12	-	9 (75%)	3 (25%)	-	12 (100%)
№13 "Муляр; електрозварник ручного зварювання"	29	24	5	14 (48%)	11 (38%)	4 (14%)	6 (21%)	23 (79%)
№ 8 "Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування; електрозварник ручного зварювання"	20	20	-	3 (15%)	10 (50%)	7 (35%)	1 (5%)	19 (95%)
№ 6 "Муляр; електрозварник ручного зварювання"	23	16	7	10 (43%)	13 (57%)	7 (30%)	16 (70%)	-

З метою реалізації функції управління і контролю професійно-практичною підготовкою на протязі навчального року було проведено ряд вивчень:

- стану дотримання вимог навчально-методичної документації, де було виявлено, що мали місце порушення своєчасного погодження та схвалення документації, пасивна участь роботодавців у розробці плануючої документації;

- наявна матеріально-технічна база відповідає державним стандартам, але відсутня електронна систематизація дидактичних матеріалів;
- стану впровадження та впливу сучасних технологій виявлено, що в більшості випадків дані технології вивчаються оглядово і практично не відпрацьовуються;
- стану обліково-звітної документації (журнали професійно-практичної підготовки), де було виявлено ряд порушень, в тому числі несвоєчасне заповнення журналів;
- стану вивчення дидактичних засобів навчання на уроках виробничого навчання, виявлено, що дидактичні засоби не оновлюються та не доповнюються, що потребує постійного контролю;
- не всі майстри виробничого навчання використовують електронні засоби навчання в зв'язку з відсутністю якісного технічного оснащення.

За результатами проведеної роботи видано аналітичні накази, довідки, питання обговорювались на засіданнях методичних комісій, інструктивно-методичних нарадах, педагогічній раді, деякі питання підлягають повторному вивченню. Особливу увагу треба звернути на оснащення майстерень оргтехнікою. недостатньою також є робота щодо відвідування і взаємовідвідування уроків.

Заклад освіти забезпечений кваліфікованими кадрами. Навчально-виробничий процес у ліцеї забезпечують 33 педагогічних працівники, які мають відповідну педагогічну, професійну освіту та професійно - педагогічну підготовку. Всі викладачі загальноосвітньої і професійно-теоретичної підготовки мають вищу освіту та працюють за фахом.

Професійно-кваліфікаційний рівень викладачів:

- спеціаліст вищої категорії - 7 осіб.
- спеціаліст I категорії - 4 осіб.
- спеціаліст II категорії - 5 особи.
- спеціаліст - 4 особи.

Професійно-кваліфікаційний рівень майстрів виробничого навчання з оплатою праці по:

- 11 тарифному розряду – 4 особа.
- 13 тарифному розряду – 1 особа.
- 14 тарифному розряду - 8 осіб.

Педагогічні звання мають:

- Старший викладач - 3 особи.
- Майстер виробничого навчання першої категорії - 1 особа.
- Майстер виробничого навчання другої категорії – 2 особи.

В колективі створено всі умови для постійного вдосконалення професійної компетентності педагогів. У ліцеї розроблено та затверджено графік проходження стажування на підприємствах, укладено договори з ліцензованими суб'єктами щодо здійснення підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних кадрів закладу.

Систематично виконується план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти пройшла курси підвищення кваліфікації два викладача професійно - теоретичної підготовки. На базі КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського» підвищили кваліфікацію 8 викладачів загальноосвітньої підготовки. З метою проведення фахового модуля підвищення кваліфікації в базових професійно-технічних закладах України пройшли стажування: – на базі ДНЗ "Кам'янець-Подільський центр професійно-технічної освіти" – майстер в/н за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» та базі «Кам'янського вищого професійного училища» по професії «Електрозварник» - один майстер виробничого навчання.

Адміністрація ліцею створює сприятливі умови для якісного проведення атестації педагогічних працівників. У відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від

06.10.2010 року № 930 (зі змінами) у 2020-2021 навчальному році, атестацію пройшли 6 педагогів.

Впродовж 2020/2021 н.р. проводився моніторинг якості навчальних досягнень учнів за результатами:

- вхідного діагностування з базових дисциплін першокурсників;
- аналізу поточної успішності за журналами теоретичного навчання;
- підсумками контрольних зрізів знань із предметів загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки за результатами I та II семестрів;
- аналізу підсумків комплексних контрольних завдань під час поетапної кваліфікаційної атестації.

Це дало змогу провести корекцію викладання предметів., розробити заходи щодо ліквідації прогалин в знаннях учнів.

Актуальним напрямком освітньої діяльності в ліцеї залишається пошук, розвиток і підтримка обдарованих дітей. В центрі уваги нашого педагогічного колективу стало формування системи стимулювання обдарованої молоді, запровадження сучасних методик виявлення, навчання, виховання та підтримки таких учнів, пошук альтернативних шляхів ефективної реалізації творчих здібностей обдарованої молоді в усіх сферах життя, популяризації їхніх здобутків. Досвід роботи свідчить про те, що в ліцеї система з реалізації програми роботи з обдарованими учнями поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого – педагогічні, науково – методичні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їх батьками, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські олімпіади, турніри, конкурси. Щороку близько 30 % учнів беруть участь у I етапі.

В ліцейній олімпіаді у 2020/2021 році взяли участь 93 учня, що на 54 учня більше ніж в минулому році. У зв'язку із пандемією Ковід-19, олімпіадні завдання учнями було виконано в режимі онлайн.

Наші учні беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських предметних конкурсах:

- Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, (викладачі української мови та літератури Тютій Л. С., Комащенко Т. В.);
- I (училищного) етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020/2021 н. році, (викладачі української мови та літератури Тютій Л. С., Комащенко Т. В.);
- Всеукраїнська гра «Соняшник»-2020» (12 учасників);
- Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня 2020» (8 учасників);
- Міжнародний учнівський конкурс юних істориків "Лелека" (10 учасників);
- Міжнародна гра "Патріот" (13 учасника).

Кожним роком збільшується кількість учасників даних конкурсів серед учнів ліцею.

Центральне місце в роботі методичної служби посіло науково-методичне забезпечення професійного зростання педагогічних кадрів, підтримка ділового статусу педагога, відкриття шляху до пошуку і творчості, упровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій, залучення колег до інформатизації освітнього процесу. Як дієва форма методичної роботи в ліцеї працювали 5 методичних комісій:

- суспільно-гуманітарної підготовки;
- природничо-математичної підготовки;
- професій будівельного напрямку;
- професій електротехнічного напрямку;
- класних керівників.