



Schoolondersteuningsplan

EC De Regenboog

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit document leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs.

We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal,
- extra uitleg in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Denk daarbij bijvoorbeeld aan:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit document geven we daar antwoord op.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Zeeland en iets specifiek Nieuwdorp. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf kennis op school hoe we de kinderen verder kunnen helpen in hun ontwikkeling. We organiseren deze extra ondersteuning voor onze leerlingen binnen de school dan ook met de expertise van onze medewerkers.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren onderzoeken we op welke wijze we de expertise op school kunnen versterken met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in het dorp. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer

oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Kind op 1, helpt jullie en ons daarbij. Daarnaast hebben we een samenwerking met de CJG en de GGD. Regelmatig zijn zij op school te vinden voor een overleg (OT). Tijdens deze momenten kunnen leerkrachten en ouders samen de volgende stap bespreken.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het Samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van Samenwerkingsverband Kind op 1. www.Kindop1.nl

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld
- moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit beschrijven we in een groepsplan en dit wordt 5x per jaar geëvalueerd door leerkrachten en IB-ers. Soms kiezen we ervoor om een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit wordt met ouders besproken.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het vaak toch meedoen met de les. Dit kan via een online verbinding.
- We nodigen ouders en kinderen (hoorrecht) uit om mee te denken. Bijvoorbeeld bij de startgesprekken of in een gesprek tijdens het OT, waarin we samen met het kind kijken wat het nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit kan gaan via de psycholoog die in dienst is bij Albero, via het SMWO of via het CJG.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de eerste oriënterende stappen naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we gaan proberen om zoveel mogelijk kinderen uit ons dorp op onze school te houden. We willen dit samen gaan doen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én het samenwerkingsverband. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusief onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen. Dit door de inzet van ambulante begeleiders.
- Kinderen krijgen hulp zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep. Dit doen we zoveel mogelijk in de klas met inzet van ondersteuners.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?", maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 werken we volgens een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

We streven ernaar om bovenstaande punten zo zorgvuldig mogelijk uit te voeren. Soms komen we tot de conclusie dat de behoeften van een kind groter zijn en we aan de grenzen van onze mogelijkheden komen. We zoeken dan in overleg met ouders en het samenwerkingsverband naar een beter passende plek voor deze leerling.

Dit is handelingsgericht werken

De scholen binnen het samenwerkingsverband geven passend onderwijs vorm via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

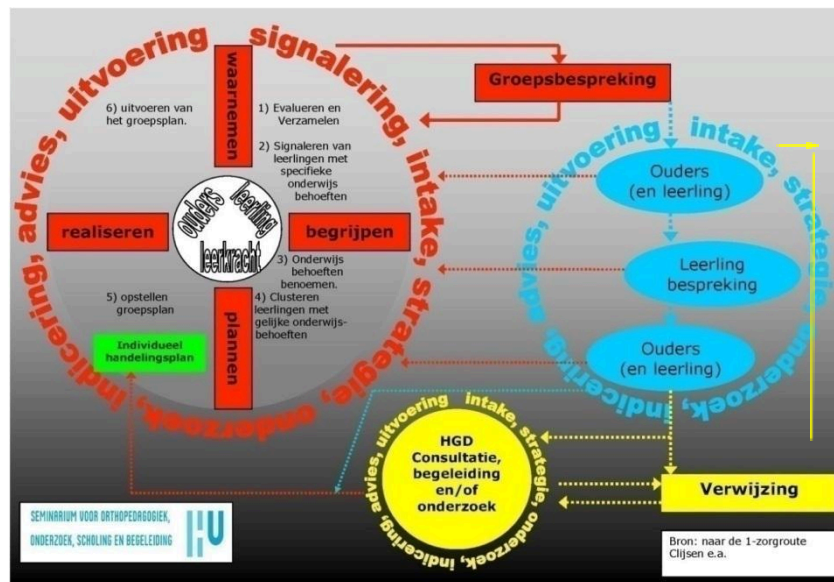
Wat betekent dat in de praktijk?

Om de onderwijsbehoeften vast te stellen wordt er gewerkt vanuit een interactioneel referentiekader: Wat heeft dit kind, in deze groep, met deze leerkracht in deze school en met deze ouders nodig. In deze manier van werken krijgt het handelingsgericht werken een belangrijke rol.

Handelingsgericht werken bestaat uit een cyclus van vier fasen:

- waarnemen,
- begrijpen,
- plannen,
- uitvoeren.

Het onderstaande schema laat zien hoe HGW op schoolniveau wordt vormgegeven.



Er zijn 3 niveaus te onderscheiden:

- De rode cirkel (links bovenin het schema): ondersteuning op groepsniveau, uitgevoerd door de leerkracht (de groepsbespreking samen met de IB-er vormt de natuurlijke brug met HGW op individueel leerlingniveau);
- De blauwe cirkel (rechts boven in het schema): ondersteuning op individueel niveau, afhankelijk van aanwezige competenties uitgevoerd door de leerkracht, of een kwaliteitscoördinator, als IB-er en OA. Via de gespreksarrangementen zijn ouders en kinderen betrokken bij dit proces.
- De gele cirkel (onderin het schema): ondersteuning uitgevoerd door externen (diensten ambulante begeleiding en andere onderwijs ondersteuningsdiensten)

In elke groep worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. Van daaruit worden de plannen gemaakt. De plannen worden na iedere toets geëvalueerd in de groepsplannen. Iedere periode wordt afgesloten met een groepsbespreking waarin de plannen worden geëvalueerd. Daarbij is veel aandacht voor de keuze voor en het effect van uitgevoerde acties en de doelen waaraan gewerkt is in deze periode. Aan de hand van die evaluatie en de doelen voor de komende periode wordt een nieuw plan gemaakt.

Ondersteuning op groepsniveau (de rode cirkel)

Het groepsniveau, waar de onderwijsleerprocessen zich afspelen, vormt het vertrekpunt bij de ondersteuning voor leerlingen. Het onderwijs dient kwalitatief goed te zijn qua gebruik van materialen, aanwezige pedagogische en didactische vaardigheden en houding van de leerkrachten. We werken handelingsgericht. Dit is zichtbaar in de elementen van de rode cirkel in het schema:

- Waarnemen: Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, d.m.v. observaties, vorderingen bijhouden, toetsen, evalueren van het vorige groepsplan.
- Begrijpen: Nagaan van oorzaken d.m.v. overleg ouders en leerlingen, collega's, intern begeleider. Kinderen clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften.
- Plannen: Opstellen en uitvoeren van periodeplannen en eventueel individuele handelingsplannen/ ontwikkelingsperspectief.
- Realiseren: Samen met andere teamleden zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige medewerkers: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Te denken valt aan:
 - Extra uitleg
 - Meer of minder herhaling van de lesstof
 - Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning op individueel niveau (blauwe cirkel)

Tijdens de groepsbespreking kan het voorkomen dat de leerkracht of de IB'er specifieke onderwijsbehoeften signaleren bij een kind waarbij de ondersteuning die tot nu toe geboden werd in de groep, niet voldoende is gebleken. Ook tijdens het werken in de groep kan het gebeuren dat een leerkracht zaken signaleert rondom een kind. Dit kan gaan om onderwijsbehoeften rondom het beheersen van de stof. Er kunnen ook specifieke onderwijsbehoeften zijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of er kan sprake zijn van een ontwikkelingsvoorsprong. Op zulke momenten kan worden besloten tot het inplannen van een leerlingbespreking of wordt een externe hulpvraag

gesteld. Ouders worden in dit proces meegenomen door middel van gesprekken. In deze gesprekken wordt de visie van ouders en het kind meegenomen. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat in ParnasSys wordt gehangen en met ouders gedeeld via het ouderportaal.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, leerkrachtondersteuner of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuning door externen (gele cirkel)

Als ondersteuning op groeps- en individueel niveau niet of onvoldoende resultaat oplevert, dan kan er externe ondersteuning aangevraagd worden. Te denken valt aan ambulante begeleiding, aanvraag van onderzoeken, OT etc.

Bij de aanvraag van een externe ondersteuner, wordt de zienswijze van ouders en het kind altijd meegenomen (hoorrecht). Bij deze aanvraag stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

In het OPP leggen we duidelijk vast:

- Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. We vragen de ouders en het kind wat zij denken nodig te hebben van school en externe begeleiding. Dit wordt in het plan beschreven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie (Pi Spello) of dyscalculie
- Samenwerkingsverband Kind op 1
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of de Trampoline-groep
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Soms komen we tot de conclusie dat wij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften die er liggen en vragen we een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband gaat dan onderzoeken welke

speciale (basis)school het best passend is. Wellicht dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals het Jeugdsport en cultuurfonds en het Zeeuws armoedepact. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale- en schoolactiviteiten.

Auris

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies. De intern begeleider zorgt voor het contact en begeleidt zo nodig de aanmelding.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders/ verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG brengt de situatie in kaart door middel van een intakegesprek met ouders, biedt kortdurende hulp en zal u indien nodig doorverwijzen naar een partner die het beste tegemoet komt aan de hulpvraag die er ligt.

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars. We hebben korte lijnen met de behandelaars van bijvoorbeeld Pi-Spello.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. Op ons EC hebben we contact met een kinderfysiotherapeut die ook op school kinderen kan behandelen en begeleiden.

GGD Jeugdarts

De jeugdverpleegkundige van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen. De jeugdverpleegkundige kan doorverwijzen naar de Jeugdarts.

Ondersteuningsteam

Het OT bestaat uit verschillende professionals, zoals de Jeugd en Gezinsprofessional van het CJG, jeugdverpleegkundigen en intern begeleiders. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

Kind op 1

Samen met de basisscholen in Walcheren en de Oosterschelderegio verzorgt Samenwerkingsverband Kind op 1 de ondersteuning in het kader van passend onderwijs. Ze denken mee en besluiten over ondersteuning op de scholen en bepalen welke leerlingen naar speciaal (basis)onderwijs gaan.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie. Binnen onze regio zijn meerdere logopedisten actief.

Psycholoog

Binnen Albero is er een psycholoog aanwezig. Zij kan meekijken in hulpvragen en bijvoorbeeld onderzoek doen naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning,

bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

SMWO

Stichting Maatschappelijk Werk en Welzijn Oosterschelderegio (SMWO) levert diensten op het gebied van o.a. maatschappelijk werk voor jeugdhulp en welzijnswerk. SMWO staat voor een inclusieve samenleving waarin iedereen mee kan doen. Via SMWO kan ook motorisch remedial teaching aangeboden worden. Via SMWO wordt jaarlijks de MQ-scan (motorische screening) gedaan. Zij bieden voor kinderen die dit nodig hebben ook MRT-lessen aan waarin kinderen extra gaan bewegen.

Veilig Thuis

Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling de meldcode te volgen. Een van de stappen van deze meldcode is het afwegen van de signalen die er zijn. Het kan zo zijn dat we contact opnemen met Veilig Thuis. Als wij een melding gaan doen dan zal dat altijd zijn nadat we de stappen vanuit de meldcode gevolgd hebben en ouders hierover ingelicht hebben.

Elma Roelofs december 2025