

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Доклад
из опыта работы по теме:
«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей
третьего года жизни в игровой деятельности»

Подготовила:
воспитатель
Барнашова С.Г.

г. Северск, Томская область

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека. Ребенок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Возможность понимать речь и говорить для ребенка третьего года жизни является важным средством развития. В этом возрасте функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка со взрослым, но и средством его общения с детьми.

В последние годы заметно увеличился процент детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Поскольку третий год жизни является сензитивным периодом в овладении речью, то ЗРР создает препятствие у малышей в овладении коммуникативными навыками: дети не в полной мере овладевают способами усвоения общественного опыта, затрудняются действовать по словесной инструкции, по подражанию и образцу, а это является необходимым условием успешности развития малышей и их интеграции в обществе.

В педагогической практике уделяю особое внимание формированию у ребенка потребности в общении с окружающими людьми, умению вступать в вербальный контакт со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг и проявлять свои эмоциональные состояния принятыми в обществе средствами, так как именно от этого фактора в первую очередь зависит формирование интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка, его личности в целом.

Создавая в группе развивающую предметно-пространственную среду, стараюсь каждую зону наполнять атрибутами, способствующими развитию социально - коммуникативных навыков. Например, в сенсорной зоне группы поселился мудрый Кар – Карыч, от имени которого я рассказываю и показываю детям, как правильно разбирать постройки, предлагаю оказать помощь товарищу правильно собрать пирамидку, расставить по величине грибочки на поляне и т.д. В ходе совместных игр

дети получают опыт взаимодействия друг с другом, учатся помогать, уступать, выполнять инструкцию, подчиняться требованиям старших.

В работе по формированию социально - коммуникативных навыков у детей третьего года жизни использую разнообразные формы совместной деятельности:

- наблюдение в природе;
- игровые обучающие ситуации;
- дидактические игры;
- бытовые и игровые ситуации;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- игры-забавы, игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- игры – инсценировки;
- элементарное экспериментирование

Ежегодно, набрав группу малышей, с первых дней стараюсь установить позитивный контакт с воспитателями: приучать общаться спокойным, тихим голосом друг с другом и со взрослыми. На собственном примере, даю образец культуры общения: « Ванечка, помоги, пожалуйста, Лизе собрать кубики в коробку» , «Машенька, спасибо за помощь, одна бы я долго собирала салфетки» и т.д. От улыбки, доброго взгляда воспитателя, ласковой речи во многом зависит эффективность педагогического воздействия на детей. Совместная деятельность взрослого с ребенком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество, позволяет эффективно развивать коммуникативные навыки у детей раннего возраста, дает возможность для проявления детьми желания помогать.

Организовывая совместную деятельность с детьми, не ставлю задачу прямого речевого обучения, постановка проблемных языковых задач носит ситуативный характер. Ребенок повторяет, проговаривает не только то, что я спланировала, но и то, что хочет сказать, считаю, что поэтому

организация и планирование совместной деятельности должно быть гибкими. Например, в процессе рисования молодой зеленой травки Андрюша нарисовал на своем листочке круги, спрашиваю; «Что это?», ребенок затрудняется ответить, вместе мы домысливаем: «Ой, это ежик свернулся в клубочек». Стараюсь всегда быть готовой к импровизации, к встречной активности ребенка. Так, в процессе совместной деятельности у малышей постепенно формируются чувство доверия, умение устанавливать партнерские отношения со взрослыми.

Для меня наиболее интересной формой деятельности с детьми третьего года жизни по развитию социально – коммуникативных навыков является элементарное экспериментирование. Малышам трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, а игры с песком и водой способны надолго притягивать их внимание. Сначала вместе с детьми просто опускаем ладошку в воду, шевелим пальчиками, шевелим пальчиками, вместе выявляем ее свойства: жидкая, прозрачная, теплая. Одновременно мои малыши научаются играть рядом друг с другом.

В центре «Песка и воды» в нашей группе есть надувной бассейн, в котором дети с большим желанием ловят сачками рыбок, пускают кораблики, лодочки, разноцветные шарики, переливают воду из ведерка в ведерко, наливают ее в ситечки и наблюдают, как она стекает в отверстия. Индивидуально предлагаю какому-либо ребенку поделиться атрибутами (сачком, корабликом и др.), с малышом стоящим рядом, побуждаю сказать слова благодарности, предлагаю вместе вынуть шарики из бассейна после игры и сложить в ведерки по цвету. Не забываю похвалить и поблагодарить малышей.

В начале учебного года в утренние часы в бассейне пускали бумажные кораблики, наблюдали, как они плавают, отмечали, что через определенное время начинают тонуть. Почему? Бумага намокла. Так появилась исследовательская игра «Тонет – не тонет». С детьми проверяли, тонут ли камушки, пробки, пластиковые бутылочки и т.д.

Малыши стали обращаться ко мне с вопросами, например, «Колесо, будет плавать?», «Света, баночка утонет?». Предлагала проверить самим. Так мои дети постепенно научились устанавливать причинно-следственные связи, делать простые выводы, и одновременно расширяли свой социально-коммуникативный опыт.

Любому ребенку, особенно в раннем детстве игры с песком доставляют большое удовольствие. Именно поэтому в адаптационный период организовываю совместные игры в песочнице. Привлекая внимание малыша к центру песка и воды яркими игрушками, знакомыми сказочными персонажами, ребенок заинтересовывается игрой, быстрее забывает про расставание с мамой, успокаивается, настраивается на положительные эмоции. Совместные игры в песочнице «Радуга», «Цветной дождик», «Куличики для Фили» и др. формируют чувство доверия к взрослому, побуждают ребенка к установлению диалога, тем самым развивают его социально-коммуникативные умения.

Детям раннего возраста свойственны подражательность, легкая внушаемость, поэтому тренинговые упражнения, игровые обучающие ситуации помогают развивать у малышей эмоционально-чувственную сферу, социально-коммуникативные умения. Тренинговые игры и упражнения часто организовываю на мягком, ярком коврике, который мы называли поляной сказок. Малыши легко располагаются в кругу на поляне сказок, так как она выполнена в форме круга. Проводя игру «Пожалеем птичку», я тихим, грустным голосом, с сочувственной эмоцией лица сообщаю детям о том, как замерзла птичка и конечно мои малыши с особым старанием пытаются ее согреть теплом своих ладоней, своим дыханием, говорят ей ласковые слова. Так у детей начинают зарождаться чувства сопереживания, эмпатии, толерантности, заботы.

Мне как воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы побуждать каждого ребенка на речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, и поддерживать желание вербально общаться.

Проводя анализ наблюдения по развитию каждого воспитанника группы, отметила положительную динамику в развитии социально-коммуникативных навыков у своих малышей:

- 100% детей интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально реагируют в деятельности с игрушками и предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют достаточным активным словарем, включаются в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;
- у детей появляются игры, в которых воспроизводят действия взрослого; проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривают картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;

Литература:

1. Веракса Н.Е. , Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Комарова / Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозайка-Синтез, 2014. – 368с.
2. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк.- Москва: Мозайка- Синтез, 2014. – 256 с.
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности ; система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф.Губанова. – Москва: Мозайка - Синтез, 2008. – 128с.
4. Бондаренко, Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех / Е.А. Бондаренко. – Москва: ООО « Издательство АСТ», Донецк: «Сталкер», 2003. – 155 с.

5. Смирнова, Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет / Л.Н.Смирнова. – Москва: Мозайка - Синтез, 2006. – 104с.
6. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – Москва: Мозайка - Синтез, 2007. – 56с.