

Технологическая карта классного часа

ФИО педагогов: Гут Любовь Сергеевна и Овчинникова Ксения Евгеньевна.

Класс: 1.

Тема: «Что такое дружба?».

Цель: формирование осознанного представления о дружбе и её роли в жизни каждого ребёнка.

Задачи:

1. **Образовательные:** Ознакомить учащихся с основными правилами дружбы и характеристиками хорошего друга;

2. **Развивающие:** Развивать умения рассуждать, оценивать собственное поведение и поступки окружающих;

3. **Воспитательные:** Привить уважение к другим людям, ответственность за своё поведение и необходимость бережного отношения к друзьям.

Формируемые УУД

Личностные:

- осознание себя частью коллектива, группы сверстников;
- проявление потребности в дружеском взаимодействии и поддержке;
- воспитание культуры общения и толерантности.

Регулятивные:

- развитие самоконтроля и саморегуляции в ходе оценки собственного поведения и поступков;
- совершенствование способностей планировать свои действия в ситуациях, связанных с сотрудничеством и поддержкой друзей.

Познавательные:

- расширение кругозора и углубление представлений о культурных традициях дружбы;
- овладение способами рефлексивного анализа собственной деятельности и действий других людей.

Коммуникативные:

- активизация опыта продуктивной совместной деятельности;
- улучшение навыков ведения дискуссии, аргументации своей точки зрения и согласования позиций в группе.

Основные понятия: дружба, правила дружбы.

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы: наглядный, практический, словесный, метод игры, проблемный диалог.

Ресурсы: презентация, аудиозапись.

Используемые средства ТСО: презентация, интерактивная доска, компьютер, аудиозапись.

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	результат
1. Введение -Самоопределение к деятельности, организационный этап	1 мин	- Добрый день, ребята! - Сегодня мы проведём необычный классный час, потому что к нам пришёл гость — известный сказочный персонаж. Кто он, попробуем угадать прямо сейчас.	Дети здороваются и слушают учителя.	Создание положительной атмосферы доверия и открытости, установлен контакт с учениками.
2.Проблемность - Постановка проблемы - Постановка целей и задач	5 мин	Он весёлый, заводной, И пропеллер за спиной, Поднимает настроение, Любит сладкое варенье, Малыша всегда смешит. Кто же это? Подскажи! (Карлсон) - Ребята, поможем Карлсону понять смысл этих пословиц? Пословицы: Человек без друзей-что дерево без корней. Друзья познаются в беде. Нет друга-ищи, а нашел-береги. -Как вы понимаете смысл этих пословиц? - Молодцы. - Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на нашем классном часу? - Теперь ясно, что речь пойдёт именно о дружбе. - Итак, тема нашего классного часа — «Дружба». - Что мы будем делать сегодня на классном часу? - А теперь давайте определим тогда цель нашего занятия. Познакомиться ... - Но сначала разберемся, что значит это слово.	Отгадывают загадку, определяют тему и цель занятия, работают с определениями.	Формулировка цели занятия: понимание значения дружбы, изучение основ дружбы и способов поддержания дружеских отношений. Активизация мыслительной деятельности учащихся путем анализа пословиц и размышлений о смысле понятия «дружба».

		<p>На слайде показаны определения слова «дружба».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а какое определение вам понравилось больше всего? (дети рассказывают, кто, что выбрал) 		
3.Взаимодействие: - Актуализация знаний - Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности	10-15 мин	<p>-Дружба нужна и взрослым, и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете, с чего начинается дружба?</p> <p>-Точно также считает поэт Михаил Пляцковский и композитор Владимир Шайнский, которые написали песню «Улыбка».</p> <p>-Послушайте ее, а кто знает - подпевайте.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>- Улыбнитесь друг другу.</p> <p>- Примите такое выражение лица, которое должно быть у дружелюбно настроенного человека</p> <p>- Какое выражение лица бывает у враждебно настроенного человека.</p> <p>-Давайте поиграем в игру. Игра. Я буду называть качества человека. А вы, услышав качество, которое можно отнести к другу, хлопаете.</p> <p>Весёлый, злой, драчливый, доброжелательный, равнодушный, добрый, общительный, хвастливый, отзывчивый, жадный.</p>	<p>Слушают песню, выполняют мимическую гимнастику, играют в викторину и игру, повторяют правила дружбы.</p>	<p>Обучающиеся приобрели опыт анализа поступков и эмоций в рамках социальных взаимодействий, развили умение распознавать позитивные черты характера и конструктивное общение.</p>

	<p>- Ребята, а кто ваш друг? Расскажите, почему вы считаете его своим другом. (каждый ребенок рассказывает о своем друге)</p> <p>- Какого друга можно назвать настоящим?</p> <p>- Дружите ли вы со своими родителями?</p> <p>- Должны ли родители быть друзьями детства?</p> <p>- Хотели бы вы, чтобы ваши друзья были с вами в течение всей жизни?</p> <p>- Как вы думаете, дружить можно только с людьми?</p> <p>- Дружите ли вы с животными, природой, книгами?</p> <p>- Я предлагаю вам принять участие в викторине. Я буду называть одного из сказочных героев, а другого вы должны назвать хором.</p> <p>Викторина «Кто с кем дружит?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зелёный крокодил Гена и ... 2. Доверчивый Буратино и ... 3. Смешной мишка Винни-Пух и ... 4. Мальчик по имени Малыш и ... 5. Чип и... 6. Белоснежка и ... <p>– Книг о дружбе много. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей.</p>	
--	--	--

		<p>-Почему распадается дружба?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы дружба не распадалась?</p> <p>-Чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила дружбы!</p> <p>-Давайте вместе повторим правила дружбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один за всех и все за одного. 2. Уважать друг друга и помогать друг другу. 3. Радоваться вместе с друзьями. 4. Не обижать друзей и всех, кто вас окружает. 5. Не оставлять друзей в беде, не подводить их, не предавать, не обманывать, не нарушать своих обещаний. 6. Беречь друзей, ведь друга потерять легко. 		
4. Рефлексия	5 мин	<p>- И в заключение я хочу прочитать стихотворение М. Садовского «Если б капли не дружили».</p> <p>Если б капли не дружили, Как тогда бы лужи жили? Как бы реки потекли? Где бы плыли корабли? Если б ноты не дружили, Как бы песню мы сложили? Как бы птицам распевать? Как бы солнышку вставать? Если б люди не дружили, Как бы мы на свете жили?</p>	<p>Оценивают свою деятельность на занятии.</p>	<p>Осуществлена самооценка участниками своего участия в занятии посредством выбора цветов.</p> <p>Поддержка эмоциональной связи класса через совместные действия и выражения положительных чувств.</p>

		<p>Ведь без дружбы с давних лет Ничего на свете нет!</p> <p>- А теперь давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя - добрейшего и терпеливого кота Леопольда.</p> <p>В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось занятие, то прикрепите к вазе цветок, если не понравилось – голубой».</p>		
5.Возвращение к введению или проблеме	3 мин	<p>- Дорогие ребята, помните, в начале нашего классного часа мы задумались над важным вопросом: зачем каждому человеку нужны друзья? Сейчас мы поговорили о правилах дружбы, вспомнили любимых сказочных персонажей и узнали больше о том, каким должен быть настоящий друг. Давайте вспомним, какими качествами обладает хороший друг и обсудим вновь нашу проблему. Может быть, у кого-то появились новые мысли или чувства по поводу дружбы?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Проведено обобщение полученной информации и закрепление материала. Организовано обсуждение выводов, полученных детьми, с целью формирования устойчивых убеждений относительно ценности дружбы.
6.Определение перспектив	1 мин	<p>- Итак, теперь вы знаете, что такое дружба, правила дружбы и точно сможете найти себе друзей.</p>	Подводят итог, слушают учителя.	Подтверждение уверенности школьников в возможности самостоятельно находить друзей и сохранять дружбу.

