

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Запорізької гімназії № 84
Запорізької міської ради
Протокол від «___» серпня 2025 № ___

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Запорізької гімназії № 84
Запорізької міської ради
від «___» серпня 2025 № _____
Директор _____ Тетяна ЧЕРКАСОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
циклу базового предметного навчання
базової середньої освіти (7-8 класи НУШ)

**Загальні положення Освітньої програми циклу базового предметного навчання
базової середньої освіти
(7-8 класи НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА)
Запорізької гімназії № 84 Запорізької міської ради**

1. Вступна частина

Освітня програма Запорізької гімназії № 84 з навчанням українською мовою складено для другої ступені навчання (**цикл базового предметного навчання базової середньої освіти, 7-8 класи НУШ**) на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма базової середньої освіти (7-8 класи НУШ) окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до освітньої діяльності на циклі **базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи)**.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма включає:

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями на 2025/2026 навчальний рік;
- містить навчальні плани 7 та 8 класів, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі.

Реалізація призначення гімназії здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища;
- створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних

процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги;

- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей як вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися українською та англійською мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна та інші.

Метою діяльності закладу є забезпечення системності і єдності діяльності педагогічного колективу в змісті освіти; реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує індивідуальний розвиток здобувачів освіти, становлення повноцінної, соціально активної особистості, яка володіє ключовими компетентностями.

Пріоритетні завдання:

- створення безпечних, комфортних та здорових умов для здобуття якісної освіти;
- реалізація ціннісних пріоритетів особистості;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації до життя в суспільстві;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку.

Під час розроблення освітньої програми для 7-8 класів НУШ враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу загальної середньої освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Вимоги до осіб які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Учні 7-8 класів (**цикл базового предметного навчання базової середньої освіти**) продовжують навчання за освітньою програмою базової середньої освіти НУШ.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за попередній рік учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2025/2026 навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється у порядку, визначеному педагогічною радою гімназії з урахуванням рекомендацій МОН України (наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) представлено у Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік			
		7 клас		8 клас	
		мін	макс	мін	макс
Мовно-літературна	На тиждень	9	12	8	12
	На рік	315	420	280	420
Математична	На тиждень	4	6	4	7
	На рік	140	210	140	245
Природнича	На тиждень	7	9	8	10
	На рік	245	315	280	350
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3	2	3
	На рік	52,5	105	70	105
Технологічна	На тиждень	1	2	1	2
	На рік	35	70	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1,5	3
	На рік	35	70	52,5	105
Мистецька	На тиждень	1	3	1	2
	На рік	35	105	35	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	6,5		6,5	
	На рік	227,5		227,5	
Загальнорічна кількість годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35		36	
	На рік	1225		1260	
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	32		33	
	На рік	1120		1155	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Розподіл загального обсягу навчального навантаження за освітніми галузями на **2025/2026** навчальний рік наведено в Таблиці:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік	
		7 клас	8 клас
Мовно-літературна	на тиждень	10	10
	на рік	350	350
Математична	на тиждень	5	5

	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	7,5	8
	на рік	262,5	280
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	2
	на рік	52,5	70
Громадянська та історична	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Мистецька	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Фізична культура*	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Загальнорічна кількість годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	32+3	33+3
	на рік	1120+105	1155+105
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32	33
	на рік	1120	1155

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7 класів НУШ з українською мовою навчання становить 1225 годин/навчальний рік, для учнів 8 класів – 1260 годин/навчальний рік.

Опис навчальних планів на 2025/2026 навчальний рік

Навчальні плани 7-8 класів НУШ класів складено відповідно складено відповідно Типових навчальних планів для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

Закладом освіти визначено перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані.

Навчальне навантаження у 7-8 класах НУШ орієнтоване на навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

7 класи

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (6,5 год) використано для перерозподілу між освітніми галузями.

Кількість годин мовно-літературної освітньої галузі становить 10 годин: зарубіжна література (1,5 год), англійська мова (3,5 год), українська мова (3 год), українська література (2 год).

У математичній освітній галузі обрано окремі предмети: алгебра (3 год) і геометрія (2 год).

У природничій освітній галузі обрано окремі навчальні предмети: біологія (2 год), географія (2 год), фізика (2 год) та хімія (1,5 год).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1,5 год).

На викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі передбачено максимальну кількість годин (3 год). Обрано три навчальні предмети: історія України (1,5 год), всесвітня історія (1 год), громадянська освіта (0,5 год).

Встановлено максимальну кількість годин на вивчення інформатики (2 год).

До навчального плану освітньої програми 7 класів за вибором закладу освіти включено інтегрований курс «Мистецтво» (2 год), предмет «Технології» (1 год). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» є обов'язковими (3 години на тиждень).

8 класи

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (6,5 год) використано для перерозподілу між освітніми галузями.

Кількість годин мовно-літературної освітньої галузі становить 10 годин: зарубіжна література (1,5 год), англійська мова (3,5 год), українська мова (3 год), українська література (2 год).

У математичній освітній галузі обрано окремі предмети: алгебра (3 год) і геометрія (2 год).

У природничій освітній галузі обрано окремі навчальні предмети: біологія (2 год), географія (2 год), фізика (2 год) та хімія (2 год).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1 год) та навчальний предмет «Підприємництво і фінансова грамотність» (1 год).

На викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі передбачено максимальну кількість годин (3 год). Обрано три навчальні предмети: історія України (1,5 год), всесвітня історія (1 год), громадянська освіта (0,5 год).

Встановлено максимальну кількість годин на вивчення інформатики (2 год).

До навчального плану освітньої програми 8 класів за вибором закладу освіти включено інтегрований курс «Мистецтво» (2 год), предмет «Технології» (1 год). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» є обов'язковими (3 години на тиждень).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальних планах 7-8 класів не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовим навчальним планом, з дотриманням вимог

гранично допустимого навчального навантаження учнів.

При розподілі годин враховано особливості організації освітнього процесу в гімназії та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», яким внесено зміни до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128.

Навчальні плани 7-8 класів НУШ відповідають стратегічній місії закладу освіти зі створення безпечного освітнього середовища, сприятливого для всебічного розвитку дітей з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів та схильностей.

**Навчальний план для 7-х класів з українською мовою навчання
Запорізької гімназії № 84 Запорізької міської ради
на 2025-2026 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
		7 а, б
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

Навчальний план для 8-х класів з українською мовою навчання

**Запорізької гімназії № 84 Запорізької міської ради
на 2025-2026 н.р.**

Назва освітньої галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
		8 а, б, в
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природничча	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Здоров'я, безпека та добробут»)	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

4. Опис очікуваних результатів навчання здобувачів освіти

В освітньому середовищі забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формування здатності до творчого самовираження, критичного мислення; виховання ціннісного ставлення до рідного краю, української культури; збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною мовою.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна і громадянська компетентності.
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Форми організації освітнього процесу в гімназії залежать від безпекової ситуації. Освітня діяльність учнів відбувається за затвердженим розкладом уроків, додаткових занять, консультацій тощо.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» гімназія надає право здобувати освіту за інституційною (очною (денною), дистанційною) та індивідуальною (сімейною, екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна форма навчання забезпечується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами). Заклад освіти забезпечує інклюзивне навчання для учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. Залучає фахівців із числа працівників гімназії для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг відповідно до потреб учнів, керуючись у своїй діяльності Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 № 957 (зі змінами, внесеними Постановами КМ України від 26.04.2022 № 483 та від 30.08.2022 № 979).

В закладі діє механізм моніторингу та контролю якості організації освітнього процесу. Відбувається регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Результати діагностування результатів навчання з предметів за попередній навчальний рік є основою планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, реалізації заходів з надолуження освітніх втрат здобувачів освіти, надання їм підтримки в освітньому процесі.

Результати освітньої діяльності учнів вносяться в електронні класні журнали онлайн-платформи «Нові знання», здійснюється зворотний зв'язок з учнями та їх батьками в електронному вигляді.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Також формами організації освітнього процесу є

екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, квести. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис інструментарію оцінювання результатів освітньої діяльності

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Керуючись Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що затверджено наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 (далі – Рекомендації) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають здобувачі освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1 до Рекомендацій) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). Критерії оцінювання реалізуються за чотирима рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного балу шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом

навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Підсумкове оцінювання **за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр педагог може запропонувати: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання **за рік** не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), вчитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати здобувачу освіти повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання

У рамках академічної свободи педагоги здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання незалежно від дидактичної мети.

Визначено підходи до оцінювання учнів гімназії, які поєднують навчання за кордоном із навчанням у гімназії. Враховуючи Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (затверджено наказом МОН України від 15.05.2023 № 563), керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третьої частини четвертої статті 14) рекомендовано оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему в межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, правознавство), оцінюють вчителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Використовується механізм зарахування оцінок, отриманих здобувачами освіти у закордонних закладах освіти, та оцінювання з предметів, які учні не вивчали в країні перебування.

У закладі освіти також розроблено і використовуються орієнтовні критерії, правила та процедури оцінювання навчальних проєктів та досліджень, кооперативної (групової) роботи). Їх використання затверджено рішенням педагогічної ради (протокол від 06.05.2021 № 07).

7. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти окреслено в рамках модельних навчальних програм, перелік яких наведено у додатку Модельні навчальні програми, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» розміщено на офіційному веб-сайті МОН (**Додаток 1**). Спираючись на модельні навчальні програми вчителі гімназії розробляють навчальні програми з предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання однієї освітньої галузі або її окремих складників.

**Програмне забезпечення
інваріантної частини навчального плану
Запорізької гімназії № 84
Запорізької міської ради
на 2024-2025 н. р.**

Базова середня освіта (7-8 класи НУШ)

№	Предмети та галузеві інтегровані курси	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226

4.	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	7-8	сайт МОН України	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5.	Історія. України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
6.	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С. та ін.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
7.	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)	7-8	сайт МОН України	2024	Наказ МОН України від 19.12.2024 № 1768
8.	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883

9.	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
10.	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
11.	Фізика	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА. 7-9 класи Автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеск О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.	7-8	сайт МОН України	2023	Гриф надано наказом МОН України від 20.02.2023 № 184
12.	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575
13.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та ін.)	7-8	сайт МОН України	2022	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324)
14.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001

15.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
16.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та ін.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
17.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
18.	Підприємство і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449

19.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	7-8	сайт МОН України	2023	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
-----	-------------------------------	--	-----	------------------	------	---

