

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 63 Z ODDZIAŁAMI
SPORTOWYMI W BYDGOSZCZY**

Spis treści

Rozdział I. Założenia teoretyczne Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego

Rozdział II. Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowe nr 63 z Oddziałami Sportowymi w Bydgoszczy

- 2.1. Podstawy prawne
- 2.2. Diagnoza środowiska szkolnego
- 2.3. Obszary oddziaływań
- 2.4. Sylwetka ucznia
- 2.5. Harmonogram działań
- 2.6. Ewaluacja

2.1. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r., (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r., (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Art. 22b pkt 1 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 560) – Standardy Ochrony Małoletnich przez krzywdzeniem
- Rozporządzenie MEN 04 lutego 2022 - w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627)
- Statut Szkoły nr 63 z Oddziałami Sportowymi w Bydgoszczy

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny jest integralną częścią pracy szkoły i stanowi uzupełnienie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Jego celem jest wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i moralnym, a także tworzenie warunków sprzyjających bezpiecznemu i przyjaznemu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym. Dokument powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów uczniów, rodziców oraz nauczycieli, a także w odniesieniu do kierunków polityki oświatowej państwa i obowiązujących przepisów prawa oświatowego. Program łączy zadania wychowawcze i profilaktyczne, zakładając ścisłą współpracę całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę. Realizacja programu opiera się na systematycznym kształtowaniu postaw prospołecznych, przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym, promowaniu zdrowego stylu życia oraz rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych. Szkoła staje się przestrzenią, w której każdy uczeń może czuć się bezpiecznie, rozwijać swoje zdolności i talenty, uczyć się odpowiedzialności, empatii oraz szacunku do innych. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym – podlega systematycznej ewaluacji i modyfikacjom, tak aby jak najlepiej odpowiadał na zmieniające się potrzeby wychowanków i wyzwania współczesności.

2.2. Diagnoza Środowiska szkolnego

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej został opracowany na podstawie kompleksowej diagnozy sytuacji Środowiska szkolnego. Diagnoza ta była niezbędna do zidentyfikowania kluczowych potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów oraz do opracowania działań adekwatnych do realiów i wyzwań panujących w naszej szkole. Do przeprowadzenia diagnozy zastosowano różnorodne metody i techniki badawcze, które pozwoliły na uzyskanie pełnego obrazu funkcjonowania szkoły jako Środowiska wychowawczego.

Metody i techniki diagnozy:

- **Analiza dokumentów szkolnych** – przegląd i ocena dotychczasowych programów wychowawczych, planów pracy oraz statystyk dotyczących frekwencji, ocen zachowania i występowania problemów wychowawczych.
- **Obserwacje i wywiady z nauczycielami oraz pracownikami szkoły** – zbieranie opinii i spostrzeżeń dotyczących relacji między uczniami, postaw i zachowań oraz funkcjonowania zespołu klasowego.
- **Badania psychologiczno-pedagogiczne z wykorzystaniem baterii Diagmatic** – zastosowanie standaryzowanych narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonowania emocjonalnego, społecznego oraz poziomu ryzyka uzależnień i innych problemów behawioralnych wśród uczniów.

- **Analiza wyników egzaminów i sprawdzianów wiedzy** – w celu identyfikacji ewentualnych trudności w nauce, które mogą wpływać na zachowanie i postawy uczniów.
- **Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym** – wykorzystanie doświadczeń specjalistów w celu pełniejszej oceny potrzeb i problemów wychowawczych.

Analiza wyników diagnozy Środowiska szkolnego SP nr 63 wskazuje na obszary problemowe związane z:

Trudności wychowawcze w klasach sportowych pływackich:

- Nadmierna rywalizacja między uczniami, prowadząca do konfliktów i napięć interpersonalnych.
- Stres i presja związana z osiągnięciem wysokich wyników sportowych, co wpływa na funkcjonowanie emocjonalne uczniów.
- Niewystarczające umiejętności radzenia sobie z porażką i frustracją.
- Zdarzenia agresji werbalnej lub fizycznej w środowisku sportowym.

Inne problemy wychowawcze i społeczne:

- Zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
- Problemy z motywacją do nauki.
- Nieprawidłowe wzorce zachowań związane z brakiem umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, inne używki).
- Trudności w integracji uczniów z różnych środowisk społecznych i kulturowych.
- Problemy związane z nadmiernym korzystaniem z mediów elektronicznych i gier komputerowych.

Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego:

1. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu i edukacyjnemu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem klas sportowych.
2. Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją i konfliktami.

3. Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, zapobiegając uzależnieniom i cyberprzemocy.
4. Budowanie postaw otwartości, tolerancji i integracji społecznej w środowisku szkolnym, uwzględniając różnorodność kulturową i społeczną.

2.3. Obszary oddziaływań

Środowisko szkolne i klimat społeczny

- Kształtowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu uczniów, w tym minimalizowanie napięć i konfliktów, zwłaszcza w klasach sportowych.
- Budowanie pozytywnych relacji między uczniami i pracownikami szkoły.
- Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych
- Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją i porażką, szczególnie wśród uczniów klas pływackich.
- Kształtowanie postaw asertywności, empatii, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i umiejętności współpracy.
- Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
- Przeciwdziałanie wszelkim formom agresji werbalnej i fizycznej w szkole oraz środowisku sportowym.
- Edukacja dotycząca zagrożeń wynikających z cyberprzemocy i promowanie bezpiecznych zachowań w sieci.
- Motywacja do nauki i wspieranie odpowiedzialnych postaw edukacyjnych
- Zwiększanie motywacji uczniów do systematycznej nauki i zaangażowania w proces edukacyjny.
- Przeciwdziałanie negatywnym wzorcom zachowań, które utrudniają efektywne funkcjonowanie szkolne.
- Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia
- Edukacja na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz rozwijanie zdrowych nawyków.
- Promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i aktywności fizycznej.
- Integracja społeczna i kulturowa
- Wspieranie uczniów z różnych środowisk społecznych i kulturowych w procesie integracji i budowania pozytywnych relacji.

- Propagowanie postaw tolerancji, otwartości i akceptacji różnorodności.
- Świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych
- Edukacja w zakresie bezpiecznego i rozsądnego korzystania z mediów elektronicznych i gier komputerowych.
- Zapobieganie negatywnym skutkom nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym problemom ze zdrowiem psychicznym.

2.4 Sylwetka ucznia

Uczeń naszej szkoły:

- zna i przestrzega zasady współżycia społecznego oraz normy obowiązujące w szkole i poza nią,
- jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i potrafi przewidywać konsekwencje swoich działań,
- prezentuje postawy koleżeństwa, życzliwości i szacunku wobec innych osób,
- potrafi współpracować w grupie, dzielić się obowiązkami i wspierać rówieśników,
- jest asertywny, potrafi wyrażać własne zdanie i emocje w sposób kulturalny i konstruktywny,
- zna zasady bezpieczeństwa i stosuje je w praktyce,
- potrafi rozpoznać sytuacje zagrożenia i wie, do kogo zwrócić się o pomoc,
- podejmuje działania sprzyjające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu – dba o higienę, odżywianie i aktywność fizyczną,
- unika zachowań ryzykownych i potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach presji rówieśniczej,
- wykazuje ciekawość poznawczą i rozwija swoje zainteresowania,
- zna i szanuje tradycje narodowe, lokalne oraz kulturę własnego kraju,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec osób różniących się poglądami, narodowością, kulturą czy sprawnością,
- dąży do samorozwoju i podejmuje wysiłek w nauce, aby osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości,
- angażuje się w życie szkoły i środowiska lokalnego, czuje się odpowiedzialny za wspólne dobro.

2.4. Harmonogram działań

Program profilaktyczno-wychowawczy został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 63 z Oddziałami Sportowymi w Bydgoszczy.

Zadania/Cele	Sposób realizacji	Wskaźniki realizacji celów	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.	Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uwzględniających funkcjonowanie ucznia w procesie edukacyjnym.	Poprawa wyników nauczania mająca odzwierciedlenie w ocenach końcowo-rocznych i egzaminach zewnętrznych. Udział w konkursach i olimpiadach zewnętrznych.	Nauczyciele przedmiotów.	Rok szkolny 2025/2026
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Organizacja zajęć: - dydaktyczno-wyrównawczych, - korekcyjno-kompensacyjnych, - Integracji Sensorycznej, - Trening Umiejętności Społecznych,	Zapisy w dziennikach. Poprawa funkcjonowania uczniów w sferze dydaktycznej, emocjonalnej i społecznej mająca odzwierciedlenie w osiągnięciach edukacyjnych oraz obserwacjach środowiska. Pedagogizacja rodziców	Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący kształcenie.	Rok szkolny 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> - logopedycznych, - rozwijających zainteresowania, - wychowawczo-profilaktycznych, - rewalidacyjnych, - indywidualne konsultacje dla rodziców podczas „Drzwi otwartych”. 	w celu podniesienia efektywności wychowawczej.		
<p>Zapobieganie wykluczeniu społecznemu poprzez budowanie satysfakcjonujących relacji społecznych oraz dokonywanie właściwych wyborów.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z osłabienia więzi rodzinnych.</p>	<p>Kontynuacja współpracy z Aresztem Śledczym w Bydgoszczy. Realizacja projektu autorskiego „Dobre życie to dojrzałe wybory”.</p> <p>Odczytanie listów napisanych przez młodocianych osadzonych skierowanych do uczniów i rodziców naszej szkoły, będących przestrożą przed ryzykownymi zachowaniami.</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych nad przyczynami i konsekwencjami problemów wychowawczych.</p>	Uczeń uświadamia sobie konsekwencje zachowań ryzykownych.	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas.	Rok szkolny 2025/2026

	Przeprowadzenie badań diagnostycznych w klasach IV	Poznanie, którzy uczniowie są akceptowani, a którzy mogą doświadczać izolacji lub odrzucenia. Zwiększenie świadomości uczniów i nauczycieli na temat dynamiki grupy rówieśniczej.	A.Żmijewska	Styczeń
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć z edukacji zdrowotnej.	Psychoedukacja rodziców: - konsultacje, - poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne. Zajęcia z edukacji zdrowotnej adresowane do zainteresowanych uczniów klas IV-VIII za zgodą rodziców.	Rodzice mają świadomość znaczenia relacji rodzinnych i wsparcia oraz adekwatnych wymagań wobec dzieci jako czynnika chroniącego. Zgodnie z programem nauczania przedmiotu. Zapisy w dziennikach. Uczniowie przejawiają postawy prozdrowotne – takie jak dbanie o higienę, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną, unikanie używek oraz mają zdolność do podejmowania świadomych,	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas Nauczyciele posiadający kwalifikacje do nauczania przedmiotu.	Rok szkolny 2025/2026

	<p>Współpraca z rodzicami, wychowawcami i PPP nr1 w procesie diagnostycznym. Sporządzenie opinii na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dokonanie oceny funkcjonalnej uczniów na podstawie wywiadu, testów diagnostycznych Diagmatic, obserwacji, analizy dokumentacji</p> <p>Kontynuacja współpracy w projekcie społecznym „Szlachetna Paczka”.</p>	<p>odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego zdrowia i bezpieczeństwa.</p> <p>Uwzględnienie w procesie edukacji indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowanie warunków egzaminu i sprawdzianu.</p> <p>Niesienie pomocy materialnej i mentalnej najpotrzebniejszym rodzinom. Uczeń uczy się empatii, sprawczości i zasad mądrej pomocy.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p>	<p>Listopad-grudzień</p>
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Podnoszenie jakości</p>	<p>Indywidualne zajęcia/spotkania mające na celu naukę rozpoznawania i nazywania własnych emocji</p>	<p>Uczeń podejmuje próby wyrażania emocji w konstruktywny sposób.</p>	<p>Specjaliści szkolni, wychowawcy klas.</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p>

<p>edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz podstawowych umiejętności wokalnych i rytmicznych uczniów. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze i Życiu artystycznym szkoły. Umożliwienie dzieciom wyrażania emocji poprzez śpiew, ruch i muzykę. Zagospodarowanie czasu wolnego w sposób twórczy i rozwijający.</p>	<p>oraz wdrażania technik obniżających poziom napięcia emocjonalnego.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne realizowane przy współpracy z BORPA poprzez prezentację uczniom filmów edukacyjnych zamieszczanych na platformie .</p> <p>Udział w programie miejskim „Szkoła Otwarta i Tolerancyjna”</p>	<p>Uczeń wzbogaca wiedzę dotyczącą troskę o zdrowie psychiczne i fizyczne. Poszerza wiedzę na temat zachowań ryzykownych i ich konsekwencji. Rozwija zachowania asertywne, uczy się stawiać granice mające na celu ochronę zdrowia.</p> <p>Uczeń potrafi wskazać przykłady zachowań świadczących o tolerancji i szacunku wobec innych; odróżnić zachowania dyskryminacyjne od akceptowalnych społecznie. rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</p> <p>Poznanie alternatywnych</p>	<p>M. Myślińska – koordynator Wychowawcy klas, specjaliści szkolni</p> <p>A.Żmijewska M.Murawska-Gierszewska</p>	
--	---	--	--	--

	Realizacja programu „Aktywni Razem wolni od uzależnień” BORPA	sposobów spędzania wolnego czasu. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną jako alternatywy dla zachowań ryzykownych	A.Siuzdak A.Żmijewska	
	Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III z wykorzystaniem materiałów „ABC empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”.	Uczniowie poznają rodzaje niepełnosprawności. Uczą się akceptacji, wzajemnej tolerancji i empatii.	Wychowawcy klas I-III	
	Powstanie zespołu muzycznego i systematyczne prowadzenie prób z udziałem uczniów klas I-III.	Zaangażowanie rodziców/opiekunów w proces wychowawczy poprzez obserwację pozytywnych zmian u dzieci. Przestrzeń na odreagowania stresu i negatywnych emocji uczniów	M. Myślińska M.Jurek	
	Realizacja programu własnego dla uczniów	Uczeń pogłębia świadomość w obszarze przezwyciężania sytuacji trudnych.	M. Myślińska	

	wybranych klas pn. "Uspokój się - nauka sposobów radzenia sobie ze stresem".			
Kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	Kontynuacja programów własnych "Ładnie mówię", "Zwinne paluszki", "Jakie to było słowo?".	Uczeń próbuje poprzez proponowane zadania pokonywać problemy związane z wymową, udoskonalić funkcje słuchowo-językowe, a tym samym osiągać sukcesy w nauce czytania i pisania.	M. Jurek	Rok szkolny 2025/2026
Uświadomienie uczniom, czym są sytuacje zagrożenia. Nauka odpowiednich reakcji w sytuacjach niebezpiecznych. Tworzenie warunków sprzyjających bezpiecznemu funkcjonowaniu uczniów w środowisku szkolnym.	Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Propozycja tematów: „Zachowanie się w sytuacjach zagrożeń” oraz „Bezpieczna szkoła”.	Uczeń potrafi rozpoznać potencjalne niebezpieczne sytuacje w szkole, domu i przestrzeni publicznej. Zna numery alarmowe i wie, jak z nich korzystać. Wie, jak i komu zgłosić sytuację niebezpieczną w szkole.	A.Żmijewska D.Myszka	Rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	Organizacja i planowanie z wykorzystaniem metod aktywizujących wg harmonogramu zawodów i Dni Sportu.	Nauczyciele poprzez metody aktywizujące i własny przykład zachęcają uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele I-III	Rok szkolny 2025/2026

	<p>Organizacja Dnia Walki z Otyłością</p> <p>Nauka poprzez zabawę- wykorzystanie podłogi interaktywnej</p>	<p>Zwiększenie świadomości wśród uczniów w kwestii prawidłowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie.</p> <p>Stymulacja i skorygowanie zaburzonych percepcji, usprawnienie motoryczne oraz wspieranie w regulowaniu emocji.</p>	<p>Specjaliści szkolni</p> <p>M.Jurek M.Myślińska</p>	<p>październik</p> <p>cyklicznie</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Uczniowie aktywnie korzystają w procesie edukacji ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Zapisy w dzienniku.</p>	<p>Przeszkoleni nauczyciele.</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p>
<p>Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki i poza nią. Zapobieganie zjawisku krzywdzenia małoletnich</p>	<p>Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.</p>	<p>Tworzenie warunków do bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole</p>	<p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p>

<p>przez innych uczniów oraz osoby dorosłe.</p>	<p>Zajęcia dla uczniów klas pierwszych przy współpracy z policją „Bezpieczna droga do szkoły”.</p> <p>Korzystanie ze skrzynek – sygnalizatorów, w których uczniowie i rodzice mogą zamieszczać anonimowo informacje istotne dla ich bezpieczeństwa.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”. Podświetlenie szkoły na czerwono.</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły.</p> <p>Informacje przekazane przez skrzynkę.</p> <p>Uczeń potrafi zająć stanowisko przeciw przemocy i wyrazić solidarność z rówieśnikami, którzy jej doświadczają. Społeczność szkolna jest bardziej zaangażowana w działania profilaktyczne i promujące bezpieczeństwo dzieci.</p>	<p>Wychowawcy klas I, specjaliści szkolni</p> <p>Specjaliści szkolni.</p> <p>A.Żmijewska M.Murawska-Gierszewska</p>	<p>maj-czerwiec</p> <p>Rok szkolny 2025/2026</p> <p>19 listopada</p>
---	---	---	---	--

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności przydatnych do pełnienia różnorodnych ról zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Realizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VIII.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Rok szkolny 2025/2026</p>
<p>Wsparcie w kryzysach psychicznych; profilaktyka uzależnień; działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej.</p>	<p>Apel z udziałem zaproszonych gości – przedstawicieli Policji, którzy przedstawią uczniom konsekwencje prawne i społeczne zachowań agresywnych oraz sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie wezmą udział w tworzeniu „Tablicy dobrych uczynków”, która zostanie umieszczona na korytarzu szkolnym i będzie służyć jako miejsce do dzielenia się pozytywnymi doświadczeniami, życzliwością i pomocą koleżeńską. Ponadto, w ramach działań plastycznych i wychowawczych, uczniowie przygotowują</p>	<p>Uczniowie znają i potrafią wskazać sposoby reagowania w sytuacjach przemocy rówieśniczej oraz wiedzę, gdzie szukać pomocy. Zwiększa się świadomość konsekwencji prawnych i społecznych zachowań agresywnych. Uczniowie częściej prezentują postawy życzliwości, wzajemnego szacunku i empatii wobec kolegów i koleżanek.</p>	<p>Specjaliści szkolni</p>	<p>29 wrzesień- 3 październik</p>

	plakaty pod hasłem „Jestem fair w Życiu i sporcie”, promujące postawy koleżeństwa, uczciwości i współpracy zarówno w relacjach rówieśniczych, jak i w aktywności sportowej.			
Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim	Udział w konkursach literackich w ramach programu miejskiego „Szkoła Otwarta i Tolerancyjna”	Uczniowie chętniej posługują się językiem polskim w mowie i piśmie, dbając o poprawność i bogactwo słownictwa. Wzmacnia się poczucie dumy narodowej i świadomość przynależności do polskiej kultury.	A.Żmijewska M.Bochańska-Kowalska M.Morawska	Wg harmonogramu konkursów
Tworzenie warunków do kształtowania postaw zdrowej rywalizacji sportowej, opartej na zasadach fair play, współpracy zespołowej, szacunku dla przeciwnika oraz umiejętności przyjmowania sukcesów i porażek w sposób dojrzały i	Realizacja programu własnego „Zdrowa rywalizacja i dobre relacje w sporcie i w klasie” w klasach I-VIII pływackich	Uczeń potrafi przestrzegać zasad fair play w trakcie zawodów i zajęć sportowych. podejmować aktywność fizyczną jako sposób na rozwój i dbanie o zdrowie, a nie jedynie rywalizację.	M.Myślińska D.Myszka A.Żmijewska	cyklicznie

konstruktywny. Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych				
--	--	--	--	--

2.5. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespołach klasowych.

