

## **CONTENIDOS PRUEBA DE ACCESO**

# **FAGOT**

## **ENSEÑANZAS PROFESIONALES**

## ACCESO A PRIMER CURSO

### PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA: CONTENIDOS

Longitud: 30-60 compases

Tonalidad: hasta tres alteraciones (mayores y menores)

Ámbito: hasta el Sol 5

Compases: 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8, 9/8, 12/8

Forma: libre

Figuras: redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea y fusa, con sus silencios. Puntillos, grupos irregulares, síncopas, notas a contratiempo.

Ornamentación: notas de adorno, apoyaturas, mordentes, trinos y grupetos.

Agógica: todas

Articulaciones: todas

Dinámica: todas

### PRUEBA DE INTERPRETACIÓN DE UNA OBRA

El aspirante presentará tres obras de las cuales el tribunal elegirá una. La interpretación de esta obra no será necesario que sea de memoria, pero el tribunal valorará positivamente la interpretación de memoria por parte del aspirante.

### LISTA ORIENTATIVA DE OBRAS

*Sonata en Mi menor para fagot y piano*, Benedetto Marcello. Ed. I.M.C.

*Sonata para fagot y piano números 1, 2, 3, 4, 5 o 6*, Johann Ernest Galliard. Ed. I.M.C.

*Sonata en Si bemol mayor para fagot y piano*, Jeromme Besozzi. Ed. Oxford.

*Capriccio op.14*, Julius Weissenborn. Ed. Carl Fischer.

*Arioso y Humoresque*, Julius Weissenborn. Ed. Carl Fischer.

*Basson Junior pour basson et piano*, Jean-Michel Damase. Ed. Henry Lemoine.

*Four Sketches*, Gordon Jacob. Ed. Emerson.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las capacidades y conocimientos técnicos e interpretativos acordes con todos los contenidos exigidos en la primera vista. También todos aquellos que correspondan al nivel y características de la obra libre presentada por el aspirante y seleccionada por el tribunal para su interpretación.

## ACCESO A SEGUNDO CURSO

### PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA: CONTENIDOS

Longitud: 30-60 compases

Tonalidad: hasta cuatro alteraciones (mayores y menores)

Ámbito: hasta el La 5

Compases: todos los binarios, ternarios y cuaternarios

Forma: libre

Figuras: redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea y fusa, con sus silencios. Puntillos, grupos irregulares, síncopas, notas a contratiempo.

Ornamentación: notas de adorno, apoyaturas, mordentes, trinos y grupetos.

Agógica: todas

Articulaciones: todas

Dinámica: todas

### PRUEBA DE INTERPRETACIÓN DE UNA OBRA

El aspirante presentará tres obras de las cuales el tribunal elegirá una. La interpretación de esta obra no será necesario que sea de memoria, pero el tribunal valorará positivamente la interpretación de memoria por parte del aspirante.

### LISTA ORIENTATIVA DE OBRAS

*Sonata para fagot i piano números 1, 2, 3, 4, 5 o 6*, Johann Ernest Galliard. Ed. I.M.C.

*Sonata en Si bemol mayor para fagot y piano*, Jeromme Besozzi. Ed. Oxford.

*Sonata en Do mayor*, Johann Friedrich Fasch. Ed. Peters.

*Capriccio op.14*, Julius Weissenborn. Ed. Carl Fischer.

*Notturmo*, Robert Clérissé. Ed. Alphonse Leduc.

*Sonata en Fa mayor para fagot y piano*, William Hurlstone. Ed. Emerson.

*Toccatina*, Pierre Gabaye. Ed. Alphonse Leduc/Trevco.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las capacidades y conocimientos técnicos e interpretativos acordes con todos los contenidos exigidos en la primera vista. También todos aquellos que correspondan al nivel y características de la obra libre presentada por el aspirante y seleccionada por el tribunal para su interpretación.

## ACCESO A TERCER CURSO

### PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA: CONTENIDOS

Longitud: 30-60 compases

Tonalidad: hasta cinco alteraciones (mayores y menores)

Ámbito: hasta el La 5

Compases: todos los binarios, ternarios y cuaternarios

Forma: libre

Figuras: todas, con sus respectivos silencios. Puntillos, grupos irregulares, síncopas, notas a contratiempo.

Ornamentación: notas de adorno, apoyaturas, mordentes, trinos y grupetos.

Agógica: todas

Articulaciones: todas

Dinámica: todas

### PRUEBA DE INTERPRETACIÓN DE UNA OBRA

El aspirante presentará tres obras de las cuales el tribunal elegirá una. La interpretación de esta obra no será necesario que sea de memoria, pero el tribunal valorará positivamente la interpretación de memoria por parte del aspirante.

#### **LISTA ORIENTATIVA DE OBRAS**

*Sonata en Do mayor*, Johann Friedrich Fasch. Ed. Peters.

*Sonata sopra "la Monica"*, Phillip Friedrich Bøddekker. Ed. U.E.

*Sonata en Fa menor*, Georg Phillip Telemann. Ed. Música Rara/Amadeus.

*Sonata en Fa mayor para fagot y piano*, William Hurlstone. Ed. Emerson.

*Three study pieces for bassoon*, Ludwig Milde. Ed. Música Rara.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las capacidades y conocimientos técnicos e interpretativos acordes con todos los contenidos exigidos en la primera vista. También todos aquellos que correspondan al nivel y características de la obra libre presentada por el aspirante y seleccionada por el tribunal para su interpretación.

## ACCESO A CUARTO CURSO

### PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA: CONTENIDOS

Longitud: 30-60 compases

Tonalidad: todas

Ámbito: hasta el Sib 5

Compases: todos los binarios, ternarios y cuaternarios

Forma: libre

Figuras: todas, con sus respectivos silencios. Puntillos, grupos irregulares, síncopas, notas a contratiempo.

Ornamentación: notas de adorno, apoyaturas, mordentes, trinos y grupetos.

Agógica: todas

Articulaciones: todas

Dinámica: todas

### PRUEBA DE INTERPRETACIÓN DE UNA OBRA

El aspirante presentará tres obras de las cuales el tribunal elegirá una. La interpretación de esta obra no será necesario que sea de memoria, pero el tribunal valorará positivamente la interpretación de memoria por parte del aspirante.

### LISTA ORIENTATIVA DE OBRAS

*Sonata en Fa menor*, Georg Phillip Telemann. Ed. Música Rara/Amadeus.

*Concierto en La menor para fagot y orquesta* F VIII nº7, Antonio Vivaldi. Ed. Ricordi.

*Romanza para fagot y orquesta*, Edward Elgar. Ed. Novello.

*Concierto en Fa mayor para fagot y orquesta*, Carl Stamitz. Ed. Sikorski Musikverlage.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las capacidades y conocimientos técnicos e interpretativos acordes con todos los contenidos exigidos en la primera vista. También todos aquellos que correspondan al nivel y características de la obra libre presentada por el aspirante y seleccionada por el tribunal para su interpretación.

# ACCESO A QUINTO CURSO

## PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA: CONTENIDOS

Longitud: libre

Tonalidad: todas

Ámbito: toda la extensión del instrumento

Compases: todos

Forma: libre

Figuras: todas, con sus respectivos silencios.

Agógica: todas

Articulaciones: todas

Dinámica: todas

Ornamentación: todas

## PRUEBA DE INTERPRETACIÓN DE UNA OBRA

El aspirante presentará tres obras de las cuales el tribunal elegirá una. La interpretación de esta obra no será necesario que sea de memoria, pero el tribunal valorará positivamente la interpretación de memoria por parte del aspirante.

### **LISTA ORIENTATIVA DE OBRAS**

*Concierto en La menor para fagot y orquesta* F VIII n°7, Antonio Vivaldi. Ed. Ricordi.

*Concierto en Re menor para fagot y orquesta* RV 481, Antonio Vivaldi. Ed. Ricordi.

*Concierto en Fa mayor para fagot y orquesta*, Carl Stamitz. Ed. Sikorski Musikverlage.

*Sonata para fagot y piano*, Paul Hindemith. Ed. Schott.

*Sonata para fagot en Fa mayor op.24 n°3*, François Devienne. Ed. Música Rara.

*Concierto en Fa mayor para fagot y orquesta*, Franz Danzi. Ed. Verlag Thomi Berg

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las capacidades y conocimientos técnicos e interpretativos acordes con todos los contenidos exigidos en la primera vista. También todos aquellos que correspondan al nivel y características de la obra libre presentada por el aspirante y seleccionada por el tribunal para su interpretación.

## ACCESO A SEXTO CURSO

### PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA: CONTENIDOS

Longitud: libre

Tonalidad: todas

Ámbito: toda la extensión del instrumento

Compases: todos

Forma: libre

Figuras: todas, con sus respectivos silencios.

Agógica: todas

Articulaciones: todas

Dinámica: todas

Ornamentación: todas

### PRUEBA DE INTERPRETACIÓN DE UNA OBRA

El aspirante presentará tres obras de las cuales el tribunal elegirá una. La interpretación de esta obra no será necesario que sea de memoria, pero el tribunal valorará positivamente la interpretación de memoria por parte del aspirante.

#### LISTA ORIENTATIVA DE OBRAS

*Concierto en La menor para fagot y orquesta* F VIII n°7, Antonio Vivaldi. Ed. Ricordi.

*Concierto en Re menor para fagot y orquesta* RV 481, Antonio Vivaldi. Ed. Ricordi.

*Sonata para fagot y piano*, Paul Hindemith. Ed. Schott.

*Sonata para fagot en Fa mayor op.24 n°3*, François Devienne. Ed. Música Rara.

*Concierto Sib mayor para fagot y orquesta*, Wolfgang Amadeus Mozart. Ed. Universal.

*Sonata para fagot y piano*, Camille Saint-Saëns. Ed. Durand.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las capacidades y conocimientos técnicos e interpretativos acordes con todos los contenidos exigidos en la primera vista. También todos aquellos que correspondan al nivel y características de la obra libre presentada por el aspirante y seleccionada por el tribunal para su interpretación.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN (comunes a todos los cursos)

### PRUEBA A: LECTURA A PRIMERA VISTA EN EL INSTRUMENTO

La prueba "A" de Lectura a Primera Vista tiene por objetivo evaluar el grado de desarrollo en los mecanismos de lectura y su coordinación instrumental. Para ello se considerarán los siguientes CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Demostrar solvencia en el control de la sonoridad
2. Interpretar con precisión rítmica y pulsación constante la lectura propuesta
3. Comprender las frases musicales, respirando allí donde el discurso musical lo requiera, interpretando los signos de articulación y fraseo contenidos en la lectura propuesta.
4. Interpretar con adecuación a las indicaciones dinámicas
5. Mostrar exactitud en la lectura de las notas.

### **PRUEBA C: INTERPRETACIÓN DEL REPERTORIO ADECUADO AL NIVEL**

Para la prueba C de interpretación se considerarán los siguientes CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Mantener una posición corporal que posibilite una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que posibilite una buena emisión.
2. Demostrar control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado
3. Conocer y dominar el instrumento y sus posibilidades sonoras, en relación con los modos de emisión y ataque. con control de la afinación
4. Interpretar con precisión rítmica el repertorio presentado, respetando el fraseo contenido en el fragmento dado.
5. Interpretar con adecuación las indicaciones dinámicas y de articulación contenidas en el repertorio presentado.
6. Demostrar sensibilidad e imaginación para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas correspondientes a la pieza interpretada, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.
7. Interpretar de memoria la obra solicitada por el tribunal de entre las tres propuestas por el aspirante.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (comunes a todos los cursos). DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN**

### **1. PRUEBA DE LECTURA A PRIMERA VISTA**

La prueba de lectura será evaluada mediante las siguientes rúbricas, basadas en los criterios de evaluación expuestos anteriormente<sup>1</sup>, de acuerdo con los porcentajes indicados. Cada criterio será puntuado de 1 a 10. Tras ello, se realizará la media ponderada de acuerdo a los porcentajes expuestos.

---

<sup>1</sup> En la columna de la izquierda se encuentran numerados los criterios de evaluación, presentados mediante palabras clave que ayudan a su identificación.

Para superar la prueba será necesario obtener una puntuación igual o superior a 5.  
 El alumno dispondrá de 5' para la preparación del ejercicio y podrá disponer del instrumento sin hacerlo sonar.

CRITERIOS	AÚN NO COMPETENTE (1-4)	COMPET. BÁSICA (5-6)	COMPET. MEDIA (7-8)	COMPET. AVANZADA (9-10)	%
<b>1. Sonoridad</b>	Emplea modos de emisión y ataque que no le permiten interpretar el fragmento propuesto con adecuación, ni demuestran un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque que le permiten interpretar el fragmento propuesto y aunque puntualmente no son los más adecuados, demuestran un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque adecuados para el fragmento propuesto, que demuestran un conocimiento notable de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque idóneos para el fragmento propuesto, que demuestran un conocimiento excelente de las posibilidades sonoras del instrumento	20
<b>2. Ritmo y pulsación</b>	Interpreta la obra sin la adecuación ni la precisión rítmicas necesarias para que el discurso musical mantenga su continuidad	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica y algunos errores en el mantenimiento de la pulsación que afectan a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica y pulsación constante, aunque se detectan pequeños errores que no afectan a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con precisión rítmica y pulsación constante, dando lugar a un discurso musical de fluidez excelente	20
<b>3. Articulación y fraseo</b>	No realiza las indicaciones del fragmento o comete numerosos errores que hacen que se pierda el sentido general del fraseo	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto, cometiendo algunos errores que alteran el sentido general del fraseo	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto, aunque comete algún error puntual que no altera el sentido general del fraseo.	Realiza correctamente todas las indicaciones del fragmento propuesto	20
<b>4. Dinámica</b>	No realiza contraste ni gradación dinámica según lo propuesto en el fragmento	Realiza las indicaciones del fragmento aunque la gradación o el contraste son mínimos.	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto con pequeñas irregularidades de gradación o contraste	Realiza correctamente todas las indicaciones del fragmento propuesto	20
<b>5. Lectura</b>	Interpreta el fragmento propuesto cometiendo errores de lectura que comprometen la continuidad del discurso musical continuamente.	Mide y lee el fragmento propuesto con adecuación, aunque comete errores que comprometen la fluidez del discurso musical de manera esporádica	Mide y lee correctamente, aunque comete errores puntuales que no alteran la fluidez del discurso musical	Mide y lee correctamente el fragmento propuesto en su totalidad .	20

## PRUEBA DE INTERPRETACIÓN

La prueba de interpretación será evaluada mediante las siguientes rúbricas, basadas en los criterios de evaluación expuestos anteriormente<sup>2</sup>, de acuerdo con los porcentajes indicados. Cada criterio será puntuado de 1 a 10. Tras ello, se realizará la media ponderada de acuerdo a los porcentajes expuestos.

Para superar la prueba será necesario obtener una puntuación igual o superior a 5.

CRITERIOS	AÚN NO COMPETENTE (1-4)	COMPET. BÁSICA (5-6)	COMPET. MEDIA (7-8)	COMPET. AVANZADA (9-10)	%
<b>1. Posición y colocación</b>	No mantiene una posición corporal que posibilite una buena respiración y colocación del instrumento ni una embocadura que permita una buena emisión, cometiendo errores de lectura que comprometen la continuidad del discurso musical continuamente.	Mantiene una posición corporal que posibilita una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que permite una buena emisión con pequeños errores que alteran la fluidez del discurso musical puntualmente	Mantiene una posición corporal que posibilita una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que permite una buena emisión con pequeños errores que no alteran la fluidez el discurso musical	Mantiene en todo momento una posición corporal que posibilita una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que permite una buena emisión	20
<b>2. Respiración</b>	Demuestra una falta de conocimiento adecuado en el control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado cometiendo errores que comprometen la continuidad del discurso musical continuamente.	Demuestra un conocimiento adecuado en el control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado cometiendo errores que alteran puntualmente la fluidez del discurso musical	Demuestra solvencia en el control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado aunque comete errores puntuales que no alteran la fluidez del discurso musical	Demuestra un control excelente de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado	20
<b>3. Sonoridad y afinación</b>	Emplea modos de emisión y ataque que no le permiten interpretar el fragmento propuesto con adecuación ni mantener la afinación, no demostrando un	Emplea modos de emisión y ataque que le permiten interpretar el fragmento propuesto y aunque puntualmente no son los más	Emplea modos de emisión y ataque adecuados para el repertorio presentado, que demuestran un conocimiento notable de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque idóneos para el repertorio presentado, que demuestran un conocimiento excelente de las	20

<sup>2</sup> En la columna de la izquierda se encuentran numerados los criterios de evaluación, presentados mediante palabras clave que ayudan a su identificación.

	conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	adecuados y se observan varios errores en la afinación, demuestran un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	con algunas imprecisiones en la afinación	posibilidades sonoras del instrumento y la afinación es óptima	
<b>4. Ritmo y fraseo</b>	Interpreta la obra sin la adecuación ni la precisión rítmicas necesarias para que el discurso musical mantenga su continuidad y su fraseo sea comprensible	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica aunque hay pequeños errores que afectan a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica aunque hay pequeños errores que no afectan al fraseo ni a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con adecuación y precisión rítmica y un fraseo excelente	10
<b>5. Dinámica y articulación</b>	No realiza contraste ni gradación dinámica presentes en el repertorio ni respeta los signos referentes a la articulación	Realiza las indicaciones del fragmento aunque la gradación o el contraste dinámicos son mínimos.	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto con pequeñas irregularidades en la articulaciones o falta de gradación y contraste dinámicos	Realiza correctamente todas las indicaciones del fragmento propuesto referentes a la dinámica y articulación	10
<b>6. Convenciones estéticas e interpretativas</b>	No aplica las convenciones estéticas e interpretativas dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.	Demuestra una sensibilidad e imaginación adecuadas para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.	Demuestra una sensibilidad e imaginación notables para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas, dentro de los márgenes de flexibilidad que permite el texto musical.	Demuestra una sensibilidad e imaginación excelentes para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas dentro de los márgenes de flexibilidad que permite el texto musical.	10
<b>7. Memoria</b>	No interpreta de memoria	Interpreta de memoria la obra seleccionada con lapsus o pequeños errores que afectan a la continuidad del discurso	Interpreta de memoria la obra seleccionada con algunos errores puntuales que no alteran la fluidez del discurso musical	Interpreta de memoria la obra seleccionada sin lapsus en la ejecución ni errores puntuales	10