

La sous-compétence à développer pendant l'unité 4

à l'unité 4, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de situation en rapport avec soi-même et son environnement local, régional, national et universel, le/ l'apprenant sera capable de (d') :

- écrire et produire, oralement, et à partir de supports iconiques, graphiques, audio et/ou audiovisuels, des énoncés variés à caractère explicatif et injonctif ;
- écrire et produire, oralement, et à partir de supports iconiques, graphiques, audio et/ou audiovisuels, des textes à caractère explicatif et injonctif ;
- écrire, sous dictée, un texte court (cinq phrases) ;
- écrire un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie ;
- écrire trois slogans, au moins, pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie.

| | |
|--------------------|---|
| Sous-compétence | L'énergie dans notre vie |
| Activité de classe | Réaliser une affiche sur l'économie de l'énergie |

Planification de l'Unité 4

| | Semaine 1 et 2 | Semaine 3 et 4 | Sem 5 |
|--|--|---|---|
| Évaluation d'acquisition et d'engagement | Expliquer un phénomène naturel | Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire | Évaluer, consolider et soutenir les apprenants de l'unité |
| • | Lire/ comprendre un texte explicatif : Quelles sont les énergies renouvelables ? | Lire/ comprendre un texte injonctif 6 conseils pour économiser de l'énergie | |
| • | - Reconnaître le CCL et le CCT - Employer le CCL et le CCT | - Réduire une phrase - Enrichir une phrase | |
| • | Conjuguer des verbes usuels du 3 ^e groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent | Conjuguer des verbes usuels du 2 ^e groupe à l'impératif présent | |
| • | - Écrire au pluriel les noms en « al » et « ail » - Écrire, sous dictée, un texte court de quatre phrases | - Écrire correctement les homonymes « Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s) » - Écrire, sous dictée, un texte court de quatre phrases | |
| • | Utiliser des préfixes / des suffixes | Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie | |
| • | Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie | Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie | |

| L'énergie dans notre vie | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Expliquer un phénomène naturel |
| Didactiques | Livret de l'élève, images, dialogue |
| | 4 séances de 30 min chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|-------------------|
| Séance 1 : Avant l'écoute | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>page du livret.</p> <p>er l'illustration et oriente l'observation des élèves. aide de questions leur permettant d'anticiper les et de formuler des hypothèses.</p> <p>uestions et accepte toutes les réponses des élèves.</p> <p>type de document s'agit-il ?</p> <p>servent les mots écrits sur ce document ?</p> <p>présente la flèche en bleu ?</p> <p>els livres peut-on trouver ce type de document ?</p> <p>el but ce document est-il élaboré ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observe l'image et formule des hypothèses. - Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> un schéma, une illustration... identifier, donner des noms, ... aux différentes opérations, les étapes de la transformation de l'évaporation en eau SVT / éveil scientifique, expliquer un phénomène naturel. | Travail collectif |
| Séance 2 : Pendant l'écoute | | |
| Étape Réception/Compréhension | | |
| <p>r le dialogue deux fois et pose des questions au début du document.</p> <p>les personnages de ce dialogue ?</p> <p>uent-ils ?</p> <p>els objets a-t-il vus ?</p> <p>se trouvent-elles à cet endroit ?</p> <p>rent les éoliennes ?</p> <p>t est produite l'électricité ?</p> <p>des inconvénients ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Écoute et répond aux questions. - En voiture, à quelques kilomètres de Tétouan. des éoliennes une région où il y a toujours du / beaucoup de vent. le vent fait tourner les hélices reliées à l'alternateur qui transforme l'énergie mécanique en énergie électrique. ... | Travail collectif |

social/ culturel / économique.

| | |
|-------------|---|
| | Quelles sont les énergies renouvelables ? |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|--|
| Séance 1 : Avant la lecture | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>page du livret.</p> <p>vrir le contenu des images et des titres</p> <p>ant le texte à l'aide de questions</p> <p>aux élèves d'anticiper sur le texte et de</p> <p>s hypothèses.</p> <p>lèves à lire silencieusement pour répondre</p> <p>ns :</p> <p>résente la première image en haut de la</p> <p>ce qu'on fait avec ces matières ?</p> <p>présentent les deux autres images ?</p> <p>ces machines servent-elles ?</p> <p>les images et le titre, quelle est la visée</p> <p>ste, à ton avis ?</p> <p>les hypothèses formulées au début de la</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observe les images et formule des hypothèses. - Lit silencieusement le texte et répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> pétrole, gaz, charbon. sources d'énergie mécanique (locomotive), électrique. panneaux solaires, éoliennes. production de l'électricité. - Participe à la validation des hypothèses. | <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel ou par dyades</p> |
| Séances 2 et 3 : Pendant la lecture | | |
| Étape : Compréhension | | |
| <p>r le texte. (Livres fermés).</p> <p>(livres ouverts).</p> <p>lèves à lire individuellement le texte et à</p> <p>dans leur propre langage, les parties lues.</p> <p>lèves à répondre, par écrit, aux questions</p> <p>que.</p> <p>sont les énergies « non renouvelables »</p> <p>ans le texte ?</p> <p>où sont-elles appelées « non renouvelables » ?</p> <p>sont les énergies renouvelables présentées</p> <p>texte ?</p> <p>servent les panneaux solaires ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Écoute le texte. - Écoute et suit sur le livre. - Reformule ce qu'il lit. - Répond aux questions. <ul style="list-style-type: none"> . Le charbon, le pétrole et le gaz naturel sont les principales énergies non renouvelables. car elles sont issues de la décomposition des végétaux. Ce sont des ressources qui diminuent de plus en plus. | <p>Travail individuel</p> |

- L'énergie solaire et l'énergie éolienne.
- Corrige les réponses.

entraînement à la lecture orangee.

élèves à lire la phrase en respectant les

olaire peut-être captée et transformée
té grâce à des panneaux solaires installés
ades.

élèves à lire la phrase en respectant les

illes sont les énergies renouvelables qui
mplacer les énergies fossiles ?// Tout
énergie solaire:/ Le Soleil n'est pas
is à l'échelle de la vie humaine,/ son
népuisable.//

d'autres parties de texte de manière

- Lit la phrase en respectant les liaisons.

- Lit la phrase en marquant les pauses.

- Lit d'autres parties du texte de manière
expressive.

Travail
collectif et
individuel

Séance 6 : Après la lecture

Étape : Évaluation / Réaction au texte

les élèves au texte lu en les encourageant

:

ris ou pas telle ou telle idée du texte ;
expliquer tel ou tel phénomène ou idée
e dans le texte.

aux élèves de s'exprimer sur ce qu'ils ont
aimé dans ce texte.

élèves à répondre aux questions de la
Je réagis au texte. »

- S'exprime librement sur le texte lu.
- S'exprime en répondant aux question et
consignes de la rubrique « Je réagis au
texte. »
- Dis quelle énergie préfère-t-il en justifiant
sa réponse.

Travail
collectif et
individuel

| | |
|-------------|----------------------------------|
| | - Recommander les CCL et les CCT |
| didactiques | - Utiliser les CCL et les CCT |
| | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|--|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>des phrases contenant le fait de langue à</p> <p>réerves non renouvelables sont utilisées depuis</p> <p>écle.</p> <p>neaux solaires sont installés sur les toits des</p> <p>ts.</p> <p>tre les phrases.</p> <p>es questions pour faire identifier les faits</p> <p>étudiés.</p> <p>quand les réserves non renouvelables</p> <p>es utilisées ?</p> <p>anneaux solaires sont-ils installés ?</p> <p>ont les mots qui t'ont permis de répondre ?</p> <p>est la fonction grammaticale de ces mots ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. - Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> depuis le 20^e siècle. sur les toits. compléments circonstanciels de temps et de lieu.. | <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>lèves à répondre aux questions de la</p> <p>Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>lèves à déduire la règle du fait étudié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : <ul style="list-style-type: none"> . formulant les questions pour trouver les compléments circonstanciels relevés dans le support ; . soulignant les CCT et les CCL dans les phrases proposées. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | <p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p> |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices prévus</p> <p>et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>lèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | <p>Travail individuel</p> |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices sur le</p> <p>élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | <p>Travail</p> |

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel

114

| | |
|--------------------|--|
| | conjuguer des verbes usuels du 3 ^e groupe et des verbes prénominaux au conditionnel présent |
| didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|--|---|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>des phrases contenant le fait de langue à</p> <p>je n'irais plus si je pouvais visiter un parc</p> <p>les africains voudraient suivre l'exemple</p> <p>in en matière d'énergie solaire</p> <p>on du temps pour comprendre qu'avec une</p> <p>, on se serviraient des vagues pour glisser</p> <p>1.</p> <p>oc se doterait en énergie nucléaire dans</p> <p>tre les phrases.</p> <p>uestions pour faire identifier les faits</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. - Répond aux questions. - Découvre l'objectif de la leçon. | Travail individuel Travail collectif |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>élèves à déduire la règle du fait étudié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : <ul style="list-style-type: none"> . écrivant les quatre phrases du support dans le tableau proposé ; . distinguant radical et terminaison du conditionnel présent. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>élèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | Travail individuel |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices sur le livre, rubrique « Je m'évalue. »</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | Travail |

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel

115

| | |
|--------------------|--|
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises 2 séances de 35 mn chacune |
|--------------------|--|

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|--|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>des phrases contenant le fait de langue à l'imparfait.</p> <p>Le maire du carburant est annoncée dans les journaux.</p> <p>Les enfants préfèrent la lumière naturelle.</p> <p>Le maire lui demande de fermer les portails.</p> <p>Pour moderniser la gare, on a installé de nouveaux portails.</p> <p>Le maire lit les phrases.</p> <p>Il pose des questions pour faire identifier les faits</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. - Répond aux questions. | Travail individuel Travail collectif |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>Les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>Les élèves à déduire la règle du fait de langue à l'imparfait au pluriel des noms en « al » et « ail ». </p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant : <ul style="list-style-type: none"> . les trois phrases, conjuguées à l'imparfait, dans le tableau proposé dans le livret ; . les deux premières phrases du support au pluriel. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, et sur le livret et sur les ardoises |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>Les élèves de réaliser les exercices prévus pour l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>Les élèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | Travail individuel |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>Les élèves de réaliser les exercices sur le maire, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>Les élèves de corriger leurs erreurs.</p> <p>Les journaux ont donné les détails de l'incident.</p> <p>Les fermes sont restés fermés. Le maire a été contraint de faire une déclaration.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

demandé, par mails, aux habitants du village L'Epouvantail,
de ne pas sortir le bétail. Les travaux de modernisation des rails du chemin de fer vont bloquer le canal.
- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Écoute le texte lu.
- Écrit sous dictée le texte.
- Suit et vérifie sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

individuel

L'énergie dans notre vie

| | |
|--------------------|--|
| Objectifs | Utiliser les préfixes et les suffixes |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 25 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|---|--|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>des phrases contenant le fait de langue à</p> <p>corpus : lit et fait lire les phrases :</p> <p>Le vent peut servir au pompage de l'eau.</p> <p>ébrancher tous les appareils pour</p> <p>re les énergies renouvelables.</p> <p>uestions pour faire identifier les faits</p> <p>peut servir l'énergie du vent ?</p> <p>t-il faire pour économiser l'énergie ?</p> <p>énergies préfère-t-il ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. <ul style="list-style-type: none"> - Répond aux questions « Je retiens. » | <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je</p> <p>lèves à déduire la règle du fait étudié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant . les quatre phrases du support dans le tableau proposé dans le livret ; . les compléments et les compléments d'agent. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | <p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p> |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>lèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | <p>Travail individuel</p> |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices sur l'élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | <p>Travail</p> |

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel

117

L'énergie dans notre vie

| | |
|--------------------|--|
| | Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|--|--|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation /Découverte | | |
| <p>✓vir les caractéristiques du texte-support : les avantages et les inconvénients de oliennne ?</p> <p>lèves à répondre aux questions de la J'observe et je découvre. »</p> <p>le type de ce texte ?</p> <p>le énergie s'agit-il dans ce texte ?</p> <p>enons-nous sur cette énergie ?</p> <p>é, dans le texte, les moyens linguistiques pour expliquer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte. - Identifie le type de texte. - Identifie la structure du texte. - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique,...). | <p>Travail en dyades</p> <p>Travail collectif</p> |
| Séance 2 | | |
| Étape : Entrainement et écriture du 1^{er} jet | | |
| <p>lèves à lire la consigne rubrique aine. »</p> <p>ie la consigne a été comprise.</p> <p>ire le texte support.</p> <p>lèves à réaliser l'activité demandée.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit la consigne. - Comprend la consigne. - Lit/écoute. - Réalise l'activité. | <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p> |
| Séance 3 | | |
| Étape : Évaluation et remédiation | | |
| Correction et écriture du 2^e jet | | |
| <p>productions des élèves et relève les es erreurs identifiées.</p> <p>oment de correction et d'amélioration. les élèves à s'autocorriger.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses erreurs. - Améliore sa production. | <p>Travail collectif et individuel</p> |

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| | - Dire de manière expressive le poème |
| | Le vieux moulin |
| didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 3 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|-------------------|
| Séance 1 | | |
| Observation / Découverte | | |
| <p>vrir le poème à travers les questions</p> <p>le titre et les images, de quoi s'agit-il dans</p> <p>ce ?</p> <p>sert un moulin ?</p> <p>ue celui-ci sert encore ?</p> <p>utes les réponses.</p> <p>r le poème puis le lit, une deuxième fois, de</p> <p>ssive et nuancée.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Répond aux questions. - Formule la réponse qui lui paraît convenable. <p>- Écoute le poème et suit sur le livret.</p> | |
| Compréhension | | |
| <p>lèves à faire une lecture silencieuse du</p> <p>uestions de compréhension globale.</p> <p>e dans ce poème ? Justifie ta réponse.</p> <p>u'il était utile ?</p> <p>e qu'il le montre ?</p> <p>eut-on le comparer ?</p> <p>ler les élèves sur la forme du poème.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Répond aux questions de compréhension.un moulin. à broyer le bon grain, à faire de la farine à l'eau de la rivière qui fait tourner la roue. non ... | Travail collectif |
| Séance 2 | | |
| Entrainement à la diction | | |
| <p>ectant le découpage des vers et des rimes.</p> <p>aux élèves de dire le poème <i>Le vieux moulin</i>.</p> <p>défectuosités phonétiques des élèves.</p> <p>s syllabes.</p> <p>J'en/ fai/sais/ de/ la/ fa/rine</p> <p>aux élèves de découper en syllabes :</p> <p>t le bon grain</p> <p>respectant les pauses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit en respectant les règles de la prosodie. - Dit de manière expressive le poème. - Corrige ses erreurs phonétiques. - Lit des syllabes. Qui broyait le bon grain. <p>- Lit en respectant les pauses.</p> <p>Où donc est la rivière ???</p> <p>Qui jouait avec les pierres.//</p> <p>Ma grande roue s'est tue,/</p> <p>Elle aussi ne chante plus !//</p> | Travail collectif |
| Séance 3 | | |
| Évaluation | | |

- Demande aux élèves de réciter/dire, à tour de rôle, le poème.

- Récite/ dit le poème.

Travail individuel

119

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève |
|--|--|
| <i>Phase 1 : J'identifie le projet de classe</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explique le projet Réaliser une affiche sur l'économie de l'énergie : objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches, ... - Oriente la recherche des exemples d'affiches (forme et contenu) de slogans liées à l'économie de l'énergie. - Demande aux élèves de renseigner sur le livret la phase 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail. - Renseigne la phase 1 : <ul style="list-style-type: none"> . J'écris le titre de mon projet. . Je propose le matériel à utiliser. . Je cite les étapes à suivre. |
| <i>Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet</i> | |
| <i>Je fais un premier bilan :</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet : <ul style="list-style-type: none"> . ont-ils un matériel à proposer ? . rencontrent-ils des difficultés ? - Oriente les élèves et propose des solutions. - Rappelle la consigne du projet. - Apporte de l'aide, assiste les élèves, ... - Oriente la recherche. | <ul style="list-style-type: none"> - Présente le matériel trouvé - Exprime les difficultés rencontrées. - Note les solutions proposées. |
| <i>Phase 3 : Je participe à la présentation du projet</i> | |
| <i>J'indique mon rôle dans la présentation :</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Anime la séance de réalisation du projet : plan / maquette / rubriques / composantes / ... - Aide à la prise de décision,... - Aide à la finalisation du projet. - Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet. | <ul style="list-style-type: none"> - Propose. - Discute avec ses pairs. - Défend son point de vue. - Accepte les décisions du groupe. |
| <i>Présentation du projet</i> | |



L'énergie dans notre vie

| | |
|--------------------|---|
| | Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire |
| didactiques | Livret de l'élève, images, dialogue |
| | 4 séances de 30 min chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|-------------------|
| Séance 1 : Avant l'écoute | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>page du livret.</p> <p>er l'illustration et oriente l'observation des</p> <p>ide de questions leur permettant d'anticiper</p> <p>s et de formuler des hypothèses.</p> <p>uestions et accepte toutes les réponses des</p> <p>ersonnage représenté par l'image se</p> <p>?</p> <p>ait-il ?</p> <p>u'il fait jour ou c'est la nuit ?</p> <p>ibre est-elle éclairée ?</p> <p>nt est la fenêtre de sa chambre ?</p> <p>ue le radiateur est en marche ?</p> <p>it-on proposer à ce personnage ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observe l'image et formule des hypothèses. - Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> dans son lit, dans sa chambre. . Il fait jour. . Oui, trois lampes sont allumées. ouverte. en marche. éteindre la lumière, éteindre le chauffage,... économiser de l'énergie,... | |
| Séance 2 : Pendant l'écoute | | |
| Étape Réception/Compréhension | | |
| <p>r le texte deux fois et pose des questions sur</p> <p>du document :</p> <p>e à qui dans ce texte ?</p> <p>leur parle-t-il ?</p> <p>r propose-t-il ? Combien ?</p> <p>ue ces gestes sont difficiles ?</p> <p>ont ces gestes ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Écoute et répond aux questions. le président d'une association écologique aux élèves d'une école. de l'économie de l'énergie. contribuer à l'économie de l'énergie. des gestes. 1. éteindre la lumière en sortant d'une pièce. | Travail collectif |

- Prend la parole pour s'exprimer.

L'énergie dans notre vie

| | |
|--------------------|---|
| | Lire/comprendre un texte injonctif |
| | 6 conseils pour économiser l'énergie |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune |

« Je comprends. »

entrainement à la lecture oralée.

élèves à lire la phrase en respectant les

nt, placez des couvercles sur vos casseroles,
nts cuisent plus vite, vous évitez
es pertes de chaleur.

élèves à lire la phrase en marquant les

douche rapide plutôt qu'un bain :// vous
lement 40 L d'eau pour une douche contre
30 L pour un bain !// Quant aux jeunes
enfants,/ prendre un bain à deux.//
d'autres parties de texte de manière

- Lit la phrase en respectant les liaisons.

- Lit la phrase en marquant les pauses.

- Lit d'autres parties du texte de manière expressive.

Travail collectif et individuel

Séance 6 : Après la lecture

Étape : Évaluation / Réaction au texte

les élèves au texte lu en les encourageant à
à l'aide de questions et de consignes,
Je réagis au texte. » :

t trouves-tu ce texte ?

ue les conseils cités dans le texte sont faciles
er ? Justifie ta réponse.

tres conseils qu'on peut appliquer pour
ser l'énergie.

- S'exprime librement sur le texte lu.
- Dit ce qu'il n'a pas compris dans le texte
- Dit ce qu'il a aimé et ce qu'il n'a pas
aimé dans le texte.
- Participe à la formulation des réponses.

Travail collectif et individuel

| | |
|-------------|----------------------------|
| | - Enrichir des phrases |
| didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|--|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>corpus :</p> <p>jour, matin et soir, mon père nous</p> <p>avec une grande insistance d'économiser</p> <p>'électricité.</p> <p>ne nous demande d'économiser l'eau et</p> <p>cité.</p> <p>tre les phrases</p> <p>uestions pour faire identifier les faits</p> <p>est la phrase qui contient le plus</p> <p>ations ?</p> <p>est la phrase qui contient moins</p> <p>nations ?</p> <p>ont les mots supprimés dans la deuxième</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. - Répond aux questions. | <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>lèves à répondre aux questions de la</p> <p>Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>lèves à déduire la règle du fait étudié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant : <ul style="list-style-type: none"> . les quatre phrases du support dans le tableau proposé dans le livret ; . les compléments et les compléments d'agent. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | <p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p> |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices prévus</p> <p>et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>lèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | <p>Travail individuel</p> |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices sur le</p> <p>élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » | <p>Travail</p> |

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

- Corrige ses erreurs.

individuel

125

| Conjuguer des verbes usuels du 2 ^e groupe à l'impératif présent | |
|--|----------------------------|
| didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|---|---|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>corpus :</p> <p>ons une lampe à néon au lieu d'une lampe !</p> <p>pour aider à économiser de l'énergie !</p> <p>ire les phrases.</p> <p>uestions pour faire identifier les faits</p> <p>ont les verbes conjugués dans le texte s ?</p> <p>l'infinitif de chacun de ces verbes ?</p> <p>nt appelle-t-on ces verbes ?</p> <p>emps ces verbes sont-ils conjugués ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. - Répond aux questions. | Travail individuel |
| | | Travail collectif |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>lèves à répondre aux questions de la « Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>lèves à déduire la règle du fait étudié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : <ul style="list-style-type: none"> . observant le tableau et indiquant ce qui diffère entre la conjugaison du verbe agir à l'impératif présent par rapport à la conjugaison de ce verbe au présent de l'indicatif ; . entourant, dans les phrases proposées, les verbes conjugués à l'impératif présent. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>lèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | Travail individuel |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices sur le élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | Travail |

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel

126

| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases |
| didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|---|--|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| <p>corpus :</p> <p>elles énergies peuvent remplacer les fossiles ?</p> <p>gigantesque éolienne !</p> <p>on qu'elle va acheter est bien ensoleillée.</p> <p>uestions pour faire identifier les faits</p> <p>ont les mots qui se prononcent de la même manière dans ces phrases ?</p> <p>s s'écrivent-ils de la même façon ?</p> <p>s ont-ils le même sens ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les phrases. - Répond aux questions. | <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| <p>aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et ». »</p> <p>lèves à déduire la règle du fait étudié.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : <ul style="list-style-type: none"> . complétant la liste par d'autres homonymes; . les classant dans le tableau avec deux entrées : Quand je veux poser une question ou exprimer une exclamtion/Quand je peux remplacer elle(s) par un autre pronom personnel. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | <p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p> |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>lèves à corriger les exercices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | <p>Travail individuel</p> |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| <p>aux élèves de réaliser les exercices sur le élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>aux élèves de corriger leurs erreurs.</p> <p>te : La malbouffe</p> <p>malbouffe désigne une alimentation qui n'est qui peut avoir des dégâts sur notre santé. Peuvent aux burgers, frites et sodas. En anglais,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | |

on parle de « junk food ». Je peux le traduire par la nourriture « déchets, ordure ». Un jeune peut manger une grande pizza et refuser un repas avec peu de légumes.

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Écrit le terme en anglais au tableau.
- Dicté le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Écoute le texte lu.
- Écrit sous dictée le texte.
- Suit sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

Travail individuel

L'énergie dans notre vie

| | |
|------------------------------|--|
| Objectifs | Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie |
| Matériaux didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 25 mn chacune |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|---|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation / Découverte | | |
| corpus : Les énergies renouvelables proviennent de la nature. Le soleil, l'énergie hydraulique est fournie par le mouvement de l'eau, l'énergie éolienne est obtenue par la force du vent qui produit une énergie mécanique transformée en énergie électrique. Lire les phrases. Questions pour faire identifier les faits | - Lit les phrases. - Répond aux questions. | Travail individuel Travail collectif |
| Étape : Compréhension / Conceptualisation | | |
| aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je vérifie » lèves à déduire la règle du fait étudié. | - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - classant les mots relevés dans le tableau : Les éléments de la nature / Les énergies obtenues ; - relevant dans le texte de lecture « Quelles sont les énergies renouvelables ? » les mots relatifs à l'énergie. - Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. » | Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises |
| Séance 2 | | |
| Étape : Application | | |
| aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. » lèves à corriger les exercices. | - Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. » - Corrige les exercices. | Travail individuel |
| Étape : Évaluation et Soutien | | |
| aux élèves de réaliser les exercices sur le tableau, rubrique « Je m'évalue. » aux élèves de corriger leurs erreurs. | - Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. » - Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

Orthographe /
Dictionnaire Lexiq
ue

Semaines 3
et 4
Semaines 3
et 4

128

L'énergie dans notre vie

| | |
|-------------|---|
| | Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|--|---|
| Séance 1 | | |
| Étape : Observation /Découverte | | |
| vrier les caractéristiques des documents affiches, slogans, demande de faire, ... J'observe et je découvre. » | <ul style="list-style-type: none"> - Observe les affiches. - Lit les slogans. - Identifie le type des documents. - Identifie la structure des slogans. - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique,...). | Travail en dyades Travail collectif |
| Séance 2 | | |
| Étape : Entrainement et écriture du 1^{er} jet | | |
| éter les affiches proposées en mettant <u>gan</u> sous l'affiche qui lui correspond. aux élèves d'écrire le premier jet : écrire <u>is</u> se rapportant à l'économie de l'énergie. | <ul style="list-style-type: none"> - Complète les affiches proposées en mettant chaque slogan sous l'affiche qui lui correspond. - Écrit le premier jet : écrire trois slogans se rapportant à l'économie de l'énergie. | Travail individuel Travail collectif et individuel |
| Séance 3 | | |
| Étape : Évaluation et remédiation | | |
| Correction et écriture du 2^e jet | | |
| productions des élèves et relève les s erreurs identifiées. moment de correction et d'amélioration du de d'une grille de correction négociée ou des cosignes. les élèves à s'autocorriger et à écrire | <ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte. - Rédige le 2^e jet, compte tenu de la grille de correction négociée. | Travail individuel Travail collectif et individuel |

| | |
|--------------------|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer un phénomène naturel - Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire |
| Didactiques | <p>Livret de l'élève, images, dialogue</p> <p>2 séances de 30 mn chacune</p> |
| | |

nt écologique.

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lire/ comprendre un texte explicatif - Lire/comprendre un texte injonctif |
| | Quelles sont les énergies renouvelables ? |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|--|----------------------------------|
| Séance 1 : Je réponds aux questions | | |
| <p>texte</p> <p>questions de compréhension (livret de</p> <p>le titre de ce texte ?</p> <p>it-on dire par « éco-gestes » ?</p> <p>document est-il extrait ?</p> <p>compréhension des consignes.</p> <p>élèves à répondre aux questions.</p> <p>aux élèves de lire leurs réponses.</p> <p>erreurs commises par les élèves en</p> <p>es erreurs identifiées au tableau.</p> <p>erreurs identifiées avec la participation</p> <p>élèves à s'auto corriger.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte. - Lit les questions. <ul style="list-style-type: none"> - Répond aux questions. - Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). <ul style="list-style-type: none"> - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel |
| Séance 2 : J'améliore ma prononciation | | |
| <p>texte par les élèves en difficulté.</p> <p>s mots mal prononcés.</p> <p>s mots au tableau.</p> <p>s mots en syllabes (livret de l'élève).</p> <p>dence le son mal prononcé (craie de</p> <p>syllabes.</p> <p>e texte.</p> <p>ier les mots longs qui posent des</p> <p>es phonétiques.</p> <p>mots longs.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit silencieusement le texte et répond aux questions. - Travaille à l'amélioration de sa prononciation. | Travail individuel ou par dyades |
| Séance 3 : J'améliore ma prononciation | | |
| <p>phrases du texte.</p> <p>élèves à respecter l'articulation et la</p> <p>ler les élèves sur la rubrique « J'améliore ma prononciation. »</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation et la prosodie. | Travail individuel |

- Fait lire le texte en entier à haute voix.

- Lit le texte en entier à haute voix.

131

| | |
|--------------------|--|
| | L'énergie dans notre vie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les CCL et les CCT - Utiliser les CCL et les CCT - Réduire des phrases - Enrichir des phrases |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|--|
| Séance 1 | | |
| Étape 1 : Évaluation | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux l'heure étudiés. compréhension des consignes. élèves à répondre aux questions. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Répond aux questions. | Travail collectif Travail individuel |
| Étape 2 : Correction | | |
| aux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en les erreurs identifiées au tableau. erreurs identifiées avec la participation élèves à s'auto corriger. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| Étape 3 : Remédiation et consolidation | | |
| élèves à réaliser les exercices sur le livret « Je consolide mes acquis. » élèves à corriger les exercices. | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités indiquées « Je consolide mes acquis. » - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel Travail individuel |

| | |
|--------------------|--|
| | L'énergie dans notre vie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conjuguer des verbes usuels du 3^e groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent - Conjuguer des verbes usuels du 2^e groupe à l'impératif présent |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau |
| | 1 séance de 30 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|--|
| Séance 1 | | |
| Étape 1 : Évaluation | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux gue étudiés. ompréhension des consignes. lèves à répondre aux questions. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Répond aux questions. | Travail collectif Travail individuel |
| Étape 2 : Correction | | |
| aux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en es erreurs identifiées au tableau. erreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| Étape 3 : Remédiation et consolidation | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret ide mes acquis. » lèves à corriger les exercices. | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités indiquées « Je consolide mes acquis. » - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel Travail individuel |

| | |
|--------------------|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Écrire au pluriel les noms en « al » et « ail » - Écrire correctement les homonymes « Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s) » |
| Didactiques | Livre de l'élève, tableau et ardoises 1 séance de 35 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| Séance 1 | | |
| Étape 1 : Evaluation | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux gue étudiés. ompréhension des consignes. lèves à répondre aux questions. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Répond aux questions. | Travail collectif Travail individuel |
| Étape 2 : Correction | | |
| aux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en es erreurs identifiées au tableau. erreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| Étape 3 : Remédiation et consolidation | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret ide mes acquis. » | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités indiquées « Je consolide mes acquis. » - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel |
| lèves à corriger les exercices. | | |

134

| | |
|--------------------|---|
| | L'énergie dans notre vie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les préfixes et les suffixes - Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie |
| Didactiques | Livret de l'élève, tableau et ardoises |
| | 1 séance de 25 mn |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| Séance 1 | | |
| Étape 1 : Evaluation | | |
| s exercices d'évaluation relatifs aux gue étudiés. ompréhension des consignes. lèves à répondre aux questions. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Répond aux questions. | Travail collectif Travail individuel |
| Étape 2 : Correction | | |
| aux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en es erreurs identifiées au tableau. erreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger. | <ul style="list-style-type: none"> - Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel au tableau et sur les ardoises |
| Étape 3 : Remédiation et consolidation | | |
| lèves à réaliser les exercices sur le livret ide mes acquis. » lèves à corriger les exercices. | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités indiquées « Je consolide mes acquis. » - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs. | Travail individuel |

135

| | |
|--------------------|--|
| | L'énergie dans notre vie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie - Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à l'économie de l'énergie |
| Didactiques | <p>Livret de l'élève</p> <p>1 séances de 35 mn + 1 séance de 30 mn</p> |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|--|--|--|
| Séance 1 | | |
| Étape 1 : Évaluation | | |
| <p>lèves à lire la consigne (Rubrique ue et je consolide mes acquis. » ie les élèves ont compris la consigne. ux élèves d'écrire des ... (ou compléter.../ premier jet).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lit la consigne : Ma classe prépare des affiches pour encourager l'économie de l'énergie. J'écris trois slogans pour cette affiche. - Comprend la consigne. - Ecrit des slogans. | Travail individuel |
| Étape 2 : Correction et consolidation | | |
| <p>gressivement les erreurs commises par les ifficulté.</p> <p>es erreurs identifiées au tableau.</p> <p>erreurs identifiées avec la participation des</p> <p>lèves à s'auto corriger.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige progressivement ses erreurs. | <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif et individuel</p> |

136