

### La sous-compétence à développer pendant l'unité 4

À l'issue de l'unité 4, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement local, régional, national et universel, l'apprenant sera capable de (d') :

- Écouter et produire, oralement, et à partir de supports iconiques, graphiques, audio et/ou audiovisuels, des énoncés variés à caractère explicatif et injonctif ;
- Lire et comprendre des textes à caractère explicatif et injonctif ;
- Écrire, sous dictée, un texte court (cinq phrases) ;
- Produire un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie ;
- Rédiger trois slogans, au moins, pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie.

<b>Thème</b>	<b>L'énergie dans notre vie</b>
<b>Projet de classe</b>	<b>Réaliser une affiche sur l'économie de l'énergie</b>

### Planification de l'Unité 4

	Semaine 1 et 2	Semaine 3 et 4	Sem 5
<b>Compétence</b>	Expliquer un phénomène naturel	Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire	<b>Évaluer, consolider et soutenir les apprentissages de l'unité</b>
<b>Contenus</b>	Lire/ comprendre un texte explicatif : Quelles sont les énergies renouvelables ?	Lire/ comprendre un texte injonctif 6 conseils pour économiser de l'énergie	
<b>Activités</b>	- Reconnaître le CCL et le CCT - Employer le CCL et le CCT	- Réduire une phrase - Enrichir une phrase	
<b>Grammaire</b>	Conjuguer des verbes usuels du 3 <sup>e</sup> groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent	Conjuguer des verbes usuels du 2 <sup>e</sup> groupe à l'impératif présent	
<b>Orthographe</b>	- Écrire au pluriel les noms en « al » et « ail » - Écrire, sous dictée, un texte court de quatre phrases	- Écrire correctement les homonymes « Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s) » - Écrire, sous dictée, un texte court de quatre phrases	
<b>Vocabulaire</b>	Utiliser des préfixes / des suffixes	Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie	
<b>Production</b>	Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie	Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie	



	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	Expliquer un phénomène naturel
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, images, dialogue
	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1 : Avant l'écoute</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>page du livret.</p> <p>er l'illustration et oriente l'observation des aide de questions leur permettant d'anticiper e et de formuler des hypothèses.</p> <p>estions et accepte toutes les réponses des</p> <p>type de document s'agit-il ?</p> <p>servent les mots écrits sur ce document ?</p> <p>présente la flèche en bleu ?</p> <p>els livres peut-on trouver ce type de ?</p> <p>el but ce document est-il élaboré ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe l'image et formule des hypothèses.</li> <li>- Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. ... un schéma, une illustration...</li> <li>. identifier, donner des noms, ... aux différentes opérations, ...</li> <li>. les étapes de la transformation de l'évaporation en eau ...</li> <li>. ... SVT / éveil scientifique, ...</li> <li>. ... expliquer un phénomène naturel.</li> </ul> </li> </ul>	Travail collectif
<b>Séance 2 : Pendant l'écoute</b>		
<b>Étape Réception/Compréhension</b>		
<p>r le dialogue deux fois et pose des questions enu du document.</p> <p>les personnages de ce dialogue ?</p> <p>uvent-ils ?</p> <p>uels objets a-t-il vus ?</p> <p>se trouvent-elles à cet endroit ?</p> <p>rvent les éoliennes ?</p> <p>t est produite l'électricité ?</p> <p>des inconvénients ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoute et répond aux questions.</li> <li>. En voiture, à quelques kilomètres de Tétouan.</li> <li>. .... des éoliennes ...</li> <li>. .... une région où il y a toujours du / beaucoup de vent.</li> <li>. .... le vent fait tourner les hélices reliées à l'alternateur qui transforme l'énergie mécanique en énergie électrique.</li> <li>...</li> </ul>	Travail collectif



social/ culturel / économique.

	Quelles sont les énergies renouvelables ?
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
---------------------------	----------------------	-----------

**Séance 1 : Avant la lecture**

**Étape : Observation / Découverte**

<p>page du livret.</p> <p>observer le contenu des images et des titres avant le texte à l'aide de questions aux élèves d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses.</p> <p>Les élèves à lire silencieusement pour répondre aux questions :</p> <p>Présente la première image en haut de la page.</p> <p>Que qu'on fait avec ces matières ?</p> <p>Présentent les deux autres images ?</p> <p>À quoi servent les machines ?</p> <p>À partir des images et le titre, quelle est la visée de ce texte, à ton avis ?</p> <p>Présente les hypothèses formulées au début de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les images et formule des hypothèses.</li> <li>- Lit silencieusement le texte et répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>. .... pétrole, gaz, charbon.</li> <li>. .... sources d'énergie mécanique (locomotive). électrique.</li> <li>. .... panneaux solaires, éoliennes.</li> <li>. .... production de l'électricité.</li> </ul> </li> <li>- Participe à la validation des hypothèses.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel ou par dyades</p>
---	--	--

**Séances 2 et 3 : Pendant la lecture**

**Étape : Compréhension**

<p>lire le texte. (Livres fermés).</p> <p>(livres ouverts).</p> <p>Les élèves à lire individuellement le texte et à répondre, dans leur propre langage, les parties lues.</p> <p>Les élèves à répondre, par écrit, aux questions que vous leur posez.</p> <p>Quelles sont les énergies « non renouvelables » mentionnées dans le texte ?</p> <p>À quoi servent-elles ?</p> <p>Quelles sont les énergies renouvelables présentées dans le texte ?</p> <p>À quoi servent les panneaux solaires ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoute le texte.</li> <li>- Écoute et suit sur le livre.</li> <li>- Reformule ce qu'il lit.</li> <li>- Répond aux questions.</li> <li>. Le charbon, le pétrole et le gaz naturel sont les principales énergies non renouvelables.</li> <li>. ... car elles sont issues de la décomposition des végétaux. Ce sont des ressources qui diminuent de plus en plus.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>
--	--	---------------------------

. L'énergie solaire et l'énergie éolienne.  
- Corrige les réponses.

<p>entraînement à la lecture oralisée.</p> <p>Les élèves à lire la phrase en respectant les liaisons.</p> <p>l'énergie solaire peut être captée et transformée grâce à des panneaux solaires installés sur les toits.</p> <p>Les élèves à lire la phrase en respectant les liaisons.</p> <p>Il y a deux types d'énergies renouvelables qui sont les énergies renouvelables qui remplacent les énergies fossiles ?// Tout d'abord, l'énergie solaire :/ Le Soleil n'est pas à l'échelle de la vie humaine, son énergie est inépuisable.//</p> <p>Les élèves à lire d'autres parties de texte de manière expressive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit la phrase en respectant les liaisons.</li> <li>- Lit la phrase en marquant les pauses.</li> <li>- Lit d'autres parties du texte de manière expressive.</li> </ul>	<p>Travail collectif et individuel</p>
--	--	--

### Séance 6 : Après la lecture

#### Étape : Évaluation / Réaction au texte

<p>Encourager les élèves au texte lu en les encourageant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les idées principales du texte ;</li> <li>- Expliquer tel ou tel phénomène ou idée présente dans le texte.</li> <li>- Inviter les élèves de s'exprimer sur ce qu'ils ont aimé dans ce texte.</li> <li>- Inviter les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je réagis au texte. »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprime librement sur le texte lu.</li> <li>- S'exprime en répondant aux questions et consignes de la rubrique « Je réagis au texte. »</li> <li>- Dis quelle énergie préfère-t-il en justifiant sa réponse.</li> </ul>	<p>Travail collectif et individuel</p>
--	---	--



	- Recommander les CCL et les CCT - Utiliser les CCL et les CCT
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>Les phrases contenant le fait de langue à</p> <p>Les réserves non renouvelables sont utilisées depuis</p> <p>Les panneaux solaires sont installés sur les toits des</p> <p>Étudie les phrases.</p> <p>Formule des questions pour faire identifier les faits étudiés.</p> <p>Quand les réserves non renouvelables sont utilisées ?</p> <p>Les panneaux solaires sont-ils installés ?</p> <p>Quels sont les mots qui t'ont permis de répondre ?</p> <p>Quelle est la fonction grammaticale de ces mots ?</p>	<p>- Lit les phrases.</p> <p>- Répond aux questions :</p> <p>..... depuis le 20<sup>e</sup> siècle.</p> <p>..... sur les toits.</p> <p>..... compléments circonstanciels de temps et de lieu..</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>Les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>Les élèves à déduire la règle du fait étudié.</p>	<p>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :</p> <p>..... formulant les questions pour trouver les compléments circonstanciels relevés dans le support ;</p> <p>..... soulignant les CCT et les CCL dans les phrases proposées.</p> <p>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</p>	<p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>Tous les élèves de réaliser les exercices prévus de la rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>Les élèves à corriger les exercices.</p>	<p>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>- Corrige les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>Tous les élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue. »</p>	<p>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>- Corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail</p>

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel

	Conjuguer des verbes usuels au 3 <sup>e</sup> groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>des phrases contenant le fait de langue à</p> <p>je voudrais plus si je pouvais visiter un parc national.</p> <p>Les africains voudraient suivre l'exemple de la Chine en matière d'énergie solaire.</p> <p>Il faut du temps pour comprendre qu'avec une énergie renouvelable, on se servirait des vagues pour glisser sur l'eau.</p> <p>Le Japon se doterait en énergie nucléaire dans les prochaines années.</p> <p>Prendre les phrases.</p> <p>Poser des questions pour faire identifier les faits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les phrases.</li> <li>- Répond aux questions.</li> <li>- Découvre l'objectif de la leçon.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>Les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>Les élèves à déduire la règle du fait étudié.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : <ul style="list-style-type: none"> <li>. écrivant les quatre phrases du support dans le tableau proposé ;</li> <li>. distinguant radical et terminaison du conditionnel présent.</li> </ul> </li> <li>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</li> </ul>	<p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>Tous les élèves de réaliser les exercices prévus de la rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>Les élèves à corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</li> <li>- Corrige les exercices.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>Tous les élèves de réaliser les exercices sur le livret, rubrique « Je m'évalue. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel

<b>Matériels</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>des phrases contenant le fait de langue à</p> <p>« Le carburant est annoncé dans les journaux. Les agriculteurs préfèrent la lumière naturelle. Le maire lui demande de fermer les portails. Pour moderniser la gare, on a installé de nouveaux panneaux solaires. »</p> <p>Lire les phrases.</p> <p>Poser des questions pour faire identifier les faits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les phrases.</li> <li>- Répond aux questions.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>Demander aux élèves de répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>Demander aux élèves de déduire la règle du fait de langue au pluriel des noms en « al » et « ail ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant :</li> <li>· les trois phrases, conjuguées à l'imparfait, dans le tableau proposé dans le livret ;</li> <li>· les deux premières phrases du support au pluriel.</li> <li>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</li> </ul>	<p>Travail individuel, au tableau, et sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>Demander aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>Demander aux élèves de corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</li> <li>- Corrige les exercices.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>Demander aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>Demander aux élèves de corriger leurs erreurs.</p> <p>Demander aux journaux ont donné les détails de :</p> <p>« Les fermes sont restés fermés. Le maire a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail</p>

demandé, par mails, aux habitants du village  
L'Epouvantail,  
de ne pas sortir le bétail. Les travaux de modernisation  
des  
rails du chemin de fer vont bloquer le canal.

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

individuel

- Écoute le texte lu.
- Écrit sous dictée le texte.
- Suit et vérifie sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

	L'énergie dans notre vie
	Utiliser les préfixes et les suffixes
<b>Matériels</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>des phrases contenant le fait de langue à</p> <p>corpus : lit et fait lire les phrases : le vent peut servir au pompage de l'eau. débrancher tous les appareils pour recharger. utiliser les énergies renouvelables. des questions pour faire identifier les faits</p> <p>peut servir l'énergie du vent ? peut-il faire pour économiser l'énergie ? l'énergie préfère-t-il ?</p>	<p>- Lit les phrases.</p> <p>- Répond aux questions « Je retiens. »</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis »</p> <p>aux élèves à déduire la règle du fait étudié.</p>	<p>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant : - les quatre phrases du support dans le tableau proposé dans le livret ; - les compléments et les compléments d'agent.</p> <p>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</p>	<p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>aux élèves de réaliser les exercices prévus de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>aux élèves à corriger les exercices.</p>	<p>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>- Corrige les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>aux élèves de réaliser les exercices sur le livret, rubrique « Je m'évalue. »</p>	<p>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>- Corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p>

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel



	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>Observer les caractéristiques du texte-support : les avantages et les inconvénients de l'énergie éolienne ?</p> <p>Éléves à répondre aux questions de la fiche : « J'observe et je découvre. »</p> <p>Quel est le type de ce texte ?</p> <p>Comment l'énergie s'agit-il dans ce texte ?</p> <p>Comment en parlons-nous sur cette énergie ?</p> <p>Quels sont, dans le texte, les moyens linguistiques utilisés pour expliquer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit le texte.</li> <li>- Identifie le type de texte.</li> <li>- Identifie la structure du texte.</li> <li>- Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique, ...).</li> </ul>	<p>Travail en dyades</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Entraînement et écriture du 1<sup>er</sup> jet</b>		
<p>Éléves à lire la consigne rubriquée de la fiche : « L'énergie éolienne a été comprise. »</p> <p>Éléves à lire le texte support.</p> <p>Éléves à réaliser l'activité demandée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit la consigne.</li> <li>- Comprend la consigne.</li> <li>- Lit/écoute.</li> <li>- Réalise l'activité.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
<b>Séance 3</b>		
<b>Étape : Évaluation et remédiation</b>		
<b>Correction et écriture du 2<sup>e</sup> jet</b>		
<p>Éléves à relire les productions des élèves et relève les erreurs identifiées.</p> <p>Éléves à participer au moment de correction et d'amélioration.</p> <p>Éléves à s'autocorriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige ses erreurs.</li> <li>- Améliore sa production.</li> </ul>	<p>Travail collectif et individuel</p>



	- Dire de manière expressive le poème
	Le vieux moulin
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	3 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Observation / Découverte</b>		
<p>ouvrir le poème à travers les questions</p> <p>le titre et les images, de quoi s'agit-il dans le poème ?</p> <p>à quoi sert un moulin ?</p> <p>à quoi sert celui-ci sert encore ?</p> <p>écouter les réponses.</p> <p>relire le poème puis le lire, une deuxième fois, de manière expressive et nuancée.</p>	<p>- Répond aux questions.</p> <p>- Formule la réponse qui lui paraît convenable.</p> <p>- Écoute le poème et suit sur le livret.</p>	
<b>Compréhension</b>		
<p>demander aux élèves de faire une lecture silencieuse du poème.</p> <p>poser des questions de compréhension globale.</p> <p>écouter dans ce poème ? Justifie ta réponse.</p> <p>à quoi sert-il ?</p> <p>à quoi sert-il le moulin ?</p> <p>peut-on le comparer ?</p> <p>écouter les élèves sur la forme du poème.</p>	<p>- Répond aux questions de compréhension.</p> <p>... un moulin.</p> <p>... à broyer le bon grain, à faire de la farine</p> <p>... à l'eau de la rivière qui fait tourner la roue.</p> <p>... non ...</p>	Travail collectif
<b>Séance 2</b>		
<b>Entraînement à la diction</b>		
<p>effectuer le découpage des vers et des rimes.</p> <p>demander aux élèves de dire le poème <i>Le vieux moulin</i>.</p> <p>corriger les défauts phonétiques des élèves.</p> <p>travailler les syllabes.</p> <p>J'en/ fai/sais/ de/ la/ fa/rine</p> <p>demander aux élèves de découper en syllabes :</p> <p>le bon grain</p> <p>en respectant les pauses.</p>	<p>- Lit en respectant les règles de la prosodie.</p> <p>- Dit de manière expressive le poème.</p> <p>- Corrige ses erreurs phonétiques.</p> <p>- Lit des syllabes.</p> <p>Qui broyait le bon grain.</p> <p>- Lit en respectant les pauses.</p> <p>Où donc est la rivière ?//</p> <p>Qui jouait avec les pierres.//</p> <p>Ma grande roue s'est tue,/</p> <p>Elle aussi ne chante plus !//</p>	Travail collectif
<b>Séance 3</b>		
<b>Évaluation</b>		

- Demande aux élèves de réciter/dire, à tour de rôle,  
le poème.

- Récite/ dit le poème.

Travail  
individuel

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève
<b>Phase 1 : J'identifie le projet de classe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique le projet <b>Réaliser une affiche sur l'économie de l'énergie</b> : objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches, ...</li> <li>- Oriente la recherche des exemples d'affiches (forme et contenu) de slogans liées à l'économie de l'énergie.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux élèves de renseigner sur le livret la phase 1</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.</li> <li>- Renseigne la phase 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. J'écris le titre de mon projet.</li> <li>. Je propose le matériel à utiliser.</li> <li>. Je cite les étapes à suivre.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet</b> <b>Je fais un premier bilan :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. ont-ils un matériel à proposer ?</li> <li>. rencontrent-ils des difficultés ?</li> </ul> </li> <li>- Oriente les élèves et propose des solutions.</li> <li>- Rappelle la consigne du projet.</li> <li>- Apporte de l'aide, assiste les élèves, ...</li> <li>- Oriente la recherche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente le matériel trouvé</li> <li>- Exprime les difficultés rencontrées.</li> <li>- Note les solutions proposées.</li> </ul>
<b>Phase 3 : Je participe à la présentation du projet</b> <b>J'indique mon rôle dans la présentation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anime la séance de réalisation du projet : plan / maquette / rubriques / composantes / ...</li> <li>- Aide à la prise de décision, ...</li> <li>- Aide à la finalisation du projet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propose.</li> <li>- Discute avec ses pairs.</li> <li>- Défend son point de vue.</li> <li>- Accepte les décisions du groupe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîne à présenter le projet.</li> </ul>
<b>Présentation du projet</b>	





	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire
<b>didactiques</b>	Livret de l'élève, images, dialogue
	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1 : Avant l'écoute</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>page du livret.</p> <p>er l'illustration et oriente l'observation des ide de questions leur permettant d'anticiper s et de formuler des hypothèses.</p> <p>estions et accepte toutes les réponses des</p> <p>rsonnage représenté par l'image se ? ait-il ? u'il fait jour ou c'est la nuit ? ibre est-elle éclairée ? nt est la fenêtre de sa chambre ? ue le radiateur est en marche ? it-on proposer à ce personnage ?</p>	<p>- Observe l'image et formule des hypothèses.</p> <p>- Répond aux questions :</p> <p>. ... dans son lit, dans sa chambre.</p> <p>. Il fait jour.</p> <p>. Oui, trois lampes sont allumées.</p> <p>. ... ouverte.</p> <p>. ... en marche.</p> <p>. éteindre la lumière, éteindre le chauffage,... économiser de l'énergie,...</p>	<p>Travail collectif</p>
<b>Séance 2 : Pendant l'écoute</b>		
<b>Étape Réception/Compréhension</b>		
<p>r le texte deux fois et pose des questions sur du document :</p> <p>e à qui dans ce texte ? leur parle-t-il ? r propose-t-il ? Combien ? ue ces gestes sont difficiles ? nt ces gestes ?</p>	<p>- Écoute et répond aux questions.</p> <p>. ... le président d'une association écologique aux élèves d'une école.</p> <p>. .... de l'économie de l'énergies.</p> <p>. .... contribuer à l'économie de l'énergie.</p> <p>. .... des gestes.</p> <p>. .... 1. éteindre la lumière en sortant d'une pièce.</p>	<p>Travail collectif</p>







- Prend la parole pour s'exprimer.

### L'énergie dans notre vie

	Lire/comprendre un texte injonctif
	6 conseils pour économiser l'énergie
<b>didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

« Je comprends. »

<p>entraînement à la lecture oralisée.</p> <p>élèves à lire la phrase en respectant les</p> <p>nt, placez des couvercles sur vos casseroles, nts cuisent plus vite, vous <u>s évitez</u> es pertes de chaleur.</p> <p>élèves à lire la phrase en marquant les</p> <p>douche rapide plutôt qu'un bain :// vous lement 40 L d'eau pour une douche contre 30 L pour un bain !// Quant aux jeunes enfants,/</p> <p>prendre un bain à deux.//</p> <p>d'autres parties de texte de manière</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit la phrase en respectant les liaisons.</li> <li>- Lit la phrase en marquant les pauses.</li> <li>- Lit d'autres parties du texte de manière expressive.</li> </ul>	<p>Travail collectif et individuel</p>
--	--	--

### Séance 6 : Après la lecture

#### Étape : Évaluation / Réaction au texte

<p>les élèves au texte lu en les encourageant à à l'aide de questions et de consignes, Je réagis au texte. » :</p> <p>t trouves-tu ce texte ?</p> <p>le les conseils cités dans le texte sont faciles er ? Justifie ta réponse.</p> <p>tres conseils qu'on peut appliquer pour ser l'énergie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprime librement sur le texte lu.</li> <li>- Dit ce qu'il n'a pas compris dans le texte</li> <li>- Dit ce qu'il a aimé et ce qu'il n'a pas aimé dans le texte.</li> <li>- Participe à la formulation des réponses.</li> </ul>	<p>Travail collectif et individuel</p>
---	---	--





	- Enrichir des phrases
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>corpus :</p> <p>jour, matin et soir, mon père nous : avec une grande insistance d'économiser 'électricité.</p> <p>re nous demande d'économiser l'eau et cité.</p> <p>lire les phrases</p> <p>questions pour faire identifier les faits</p> <p>est la phrase qui contient le plus ations ?</p> <p>est la phrase qui contient moins ations ?</p> <p>ont les mots supprimés dans la deuxième</p>	<p>- Lit les phrases.</p> <p>- Répond aux questions.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>lèves à répondre aux questions de la Je manipule et je réfléchis. »</p> <p>lèves à déduire la règle du fait étudié.</p>	<p>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en écrivant : - les quatre phrases du support dans le tableau proposé dans le livret ; - les compléments et les compléments d'agent.</p> <p>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</p>	<p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>lèves à corriger les exercices.</p>	<p>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>- Corrige les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>aux élèves de réaliser les exercices sur le lève, rubrique « Je m'évalue. »</p>	<p>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</p>	<p>Travail</p>

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

- Corrige ses erreurs.

individuel



- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

individuel



	- Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>corpus :</p> <p>elles énergies peuvent remplacer les fossiles ?</p> <p>gigantesque éolienne !</p> <p>on qu'elle va acheter est bien ensoleillée.</p> <p>questions pour faire identifier les faits</p> <p>ont les mots qui se prononcent de la même dans ces phrases ?</p> <p>ils s'écrivent-ils de la même façon ?</p> <p>ont-ils le même sens ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les phrases.</li> <li>- Répond aux questions.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et réfléchis. »</p> <p>aux élèves à déduire la règle du fait étudié.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :  <ul style="list-style-type: none"> <li>. complétant la liste par d'autres homonymes;</li> <li>. les classant dans le tableau avec deux entrées : Quand je veux poser une question ou exprimer une exclamation/Quand je peux remplacer elle(s) par un autre pronom personnel.</li> </ul> </li> <li>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</li> </ul>	<p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>aux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>aux élèves à corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</li> <li>- Corrige les exercices.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>aux élèves de réaliser les exercices sur le livret, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>aux élèves de corriger leurs erreurs.</p> <p>note : La malbouffe</p> <p>malbouffe désigne une alimentation qui n'est pas saine qui peut avoir des dégâts sur notre santé. Peu sont sains aux burgers, frites et sodas. En anglais,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	

on parle de « junk food ». Je peux le traduire par la nourriture « déchets, ordure ». Un jeune peut manger une grande pizza et refuser un repas avec peu de légumes.

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Écrit le terme en anglais au tableau.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Écoute le texte lu.
- Écrit sous dictée le texte.
- Suit sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

Travail  
individuel

	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>corpus :</p> <p>Les renouvelables proviennent de la nature. L'énergie hydraulique est fournie par le poids de l'eau, l'énergie éolienne est obtenue par la force du vent qui produit une énergie mécanique transformée en énergie électrique.</p> <p>Lire les phrases.</p> <p>Questions pour faire identifier les faits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les phrases.</li> <li>- Répond aux questions.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Étape : Compréhension / Conceptualisation</b>		
<p>Demander aux élèves de répondre aux questions posées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».</p> <p>Demander aux élèves de déduire la règle du fait étudié.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : <ul style="list-style-type: none"> <li>. classant les mots relevés dans le tableau : Les éléments de la nature / Les énergies obtenues ;</li> <li>. soulignant les mots relevant dans le texte de lecture « Quelles sont les énergies renouvelables ? » les mots relatifs à l'énergie.</li> </ul> </li> <li>- Déduit la règle du fait de langue étudié « Je retiens. »</li> </ul>	<p>Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Application</b>		
<p>Demander aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne. »</p> <p>Demander aux élèves de corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne. »</li> <li>- Corrige les exercices.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>
<b>Étape : Évaluation et Soutien</b>		
<p>Demander aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue. »</p> <p>Demander aux élèves de corriger leurs erreurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue. »</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>



	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'énergie
<b>Matériels</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape : Observation / Découverte</b>		
<p>Observer les caractéristiques des documents (affiches, slogans, demande de faire, ...). J'observe et je découvre. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les affiches.</li> <li>- Lit les slogans.</li> <li>- Identifie le type des documents.</li> <li>- Identifie la structure des slogans.</li> <li>- Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique, ...).</li> </ul>	<p>Travail en dyades</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Séance 2</b>		
<b>Étape : Entraînement et écriture du 1<sup>er</sup> jet</b>		
<p>Observer les affiches proposées en mettant un slogan sous l'affiche qui lui correspond. Demander aux élèves d'écrire le premier jet : écrire trois slogans se rapportant à l'économie de l'énergie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète les affiches proposées en mettant chaque slogan sous l'affiche qui lui correspond.</li> <li>- Écrit le premier jet : écrire trois slogans se rapportant à l'économie de l'énergie.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif et individuel</p>
<b>Séance 3</b>		
<b>Étape : Évaluation et remédiation</b>		
<b>Correction et écriture du 2<sup>e</sup> jet</b>		
<p>Relire les productions des élèves et relever les erreurs identifiées. Préparer un moment de correction et d'amélioration du texte de d'une grille de correction négociée ou de fiches des cosignes. Demander aux élèves à s'autocorriger et à écrire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige ses erreurs.</li> <li>- Enrichit son texte.</li> <li>- Rédige le 2<sup>e</sup> jet, compte tenu de la grille de correction négociée.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif et individuel</p>





	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	- Expliquer un phénomène naturel - Suggérer / Proposer/ Donner des indications / Inciter à faire
<b>didactiques</b>	Livret de l'élève, images, dialogue
	2 séances de 30 mn chacune

nt écologique.







	- Lire/ comprendre un texte explicatif - Lire/comprendre un texte injonctif
	Quelles sont les énergies renouvelables ?
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1 : Je réponds aux questions</b>		
<p>texte</p> <p>questions de compréhension (livret de</p> <p>le titre de ce texte ?</p> <p>it-on dire par « éco-gestes » ?</p> <p>document est-il extrait ?</p> <p>ompréhension des consignes.</p> <p>èves à répondre aux questions.</p> <p>ux élèves de lire leurs réponses.</p> <p>erreurs commises par les élèves en</p> <p>es erreurs identifiées au tableau.</p> <p>reurs identifiées avec la participation</p> <p>èves à s'auto corriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit le texte.</li> <li>- Lit les questions.</li>   <li>- Répond aux questions.</li> <li>- Lit les réponses écrites.</li> <li>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel
<b>Séance 2 : J'améliore ma prononciation</b>		
<p>texte par les élèves en difficulté.</p> <p>s mots mal prononcés.</p> <p>es mots au tableau.</p> <p>es mots en syllabes (livret de l'élève).</p> <p>dence le son mal prononcé (craie de</p> <p>syllabes.</p> <p>e texte.</p> <p>ier les mots longs qui posent des</p> <p>és phonétiques.</p> <p>es mots longs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit silencieusement le texte et répond aux questions.</li> <li>- Travaille à l'amélioration de sa prononciation.</li> </ul>	Travail individuel ou par dyades
<b>Séance 3 : J'améliore ma prononciation</b>		
<p>phrases du texte.</p> <p>èves à respecter l'articulation et la</p> <p>er les élèves sur la rubrique « J'améliore</p> <p>iation. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation et la prosodie.</li> </ul>	Travail individuel

- Fait lire le texte en entier à haute voix.

- Lit le texte en entier à haute voix.

	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les CCL et les CCT</li> <li>- Utiliser les CCL et les CCT</li> <li>- Réduire des phrases</li> <li>- Enrichir des phrases</li> </ul>
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape 1 : Évaluation</b>		
<p>Des exercices d'évaluation relatifs aux thèmes étudiés.</p> <p>Compréhension des consignes.</p> <p>Les élèves à répondre aux questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les consignes.</li> <li>- Répond aux questions.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
<b>Étape 2 : Correction</b>		
<p>Aux élèves de relire leurs réponses.</p> <p>Les erreurs commises par les élèves en classe.</p> <p>Les erreurs identifiées au tableau.</p> <p>Les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</p> <p>Les élèves à s'auto corriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les réponses écrites.</li> <li>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel au tableau et sur les ardoises</p>
<b>Étape 3 : Remédiation et consolidation</b>		
<p>Les élèves à réaliser les exercices sur le livret « Je consolide mes acquis. »</p> <p>Les élèves à corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités indiquées « Je consolide mes acquis. »</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p>



	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	- Conjuguer des verbes usuels du 3 <sup>e</sup> groupe et des verbes pronominaux au conditionnel présent - Conjuguer des verbes usuels du 2 <sup>e</sup> groupe à l'impératif présent
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau
	1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape 1 : Évaluation</b>		
<p>des exercices d'évaluation relatifs aux verbes étudiés.</p> <p>Compréhension des consignes.</p> <p>Les élèves à répondre aux questions.</p>	<p>- Lit les consignes.</p> <p>- Répond aux questions.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
<b>Étape 2 : Correction</b>		
<p>Les élèves de relire leurs réponses.</p> <p>Les erreurs commises par les élèves en classe.</p> <p>Les erreurs identifiées au tableau.</p> <p>Les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</p> <p>Les élèves à s'auto corriger.</p>	<p>- Lit les réponses écrites.</p> <p>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).</p> <p>- Participe aux traitements des erreurs.</p> <p>- Corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel au tableau et sur les ardoises</p>
<b>Étape 3 : Remédiation et consolidation</b>		
<p>Les élèves à réaliser les exercices sur le livret.</p> <p>« Je consolide mes acquis. »</p> <p>Les élèves à corriger les exercices.</p>	<p>- Réalise les activités indiquées</p> <p>« Je consolide mes acquis. »</p> <p>- Participe aux traitements des erreurs.</p> <p>- Corrige ses erreurs.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p>



	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	- Écrire au pluriel les noms en « al » et « ail » - Écrire correctement les homonymes « Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s) »
<b>Matériels</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	1 séance de 35 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape 1 : Evaluation</b>		
<p>des exercices d'évaluation relatifs aux thèmes étudiés.</p> <p>Compréhension des consignes.</p> <p>Élèves à répondre aux questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les consignes.</li> <li>- Répond aux questions.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
<b>Étape 2 : Correction</b>		
<p>aux élèves de relire leurs réponses.</p> <p>erreurs commises par les élèves en classe.</p> <p>Les erreurs identifiées au tableau.</p> <p>Les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</p> <p>Élèves à s'auto corriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les réponses écrites.</li> <li>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel au tableau et sur les ardoises</p>
<b>Étape 3 : Remédiation et consolidation</b>		
<p>Élèves à réaliser les exercices sur le livret personnel.</p> <p>« Je consolide mes acquis. »</p> <p>Élèves à corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités indiquées</li> <li>« Je consolide mes acquis. »</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>







	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	- Utiliser les préfixes et les suffixes - Utiliser le lexique thématique relatif à l'économie de l'énergie
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	1 séance de 25 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape 1 : Evaluation</b>		
<p>des exercices d'évaluation relatifs aux notions étudiées.</p> <p>Compréhension des consignes.</p> <p>Les élèves à répondre aux questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les consignes.</li> <li>- Répond aux questions.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>
<b>Étape 2 : Correction</b>		
<p>Aux élèves de relire leurs réponses.</p> <p>Les erreurs commises par les élèves en classe.</p> <p>Les erreurs identifiées au tableau.</p> <p>Les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</p> <p>Les élèves à s'auto corriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit les réponses écrites.</li> <li>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel au tableau et sur les ardoises</p>
<b>Étape 3 : Remédiation et consolidation</b>		
<p>Les élèves à réaliser les exercices sur le livret de mes acquis. »</p> <p>Les élèves à corriger les exercices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise les activités indiquées</li> <li>« Je consolide mes acquis. »</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p>





	<b>L'énergie dans notre vie</b>
	- Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie - Écrire trois slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à l'économie de l'énergie
<b>Didactiques</b>	Livret de l'élève
	1 séances de 35 mn + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
<b>Séance 1</b>		
<b>Étape 1 : Évaluation</b>		
<p>lèves à lire la consigne (Rubrique ue et je consolide mes acquis. » ie les élèves ont compris la consigne. ux élèves d'écrire des ...(ou compléter.../ premier jet).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lit la consigne : Ma classe prépare des affiches pour encourager l'économie de l'énergie. J'écris trois slogans pour cette affiche.</li> <li>- Comprend la consigne.</li> <li>- Ecrit des slogans.</li> </ul>	Travail individuel
<b>Étape 2 : Correction et consolidation</b>		
<p>gressivement les erreurs commises par les ifficulté. s erreurs identifiées au tableau. rreurs identifiées avec la participation des lèves à s'auto corriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...).</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige progressivement ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel  Travail collectif et individuel



